

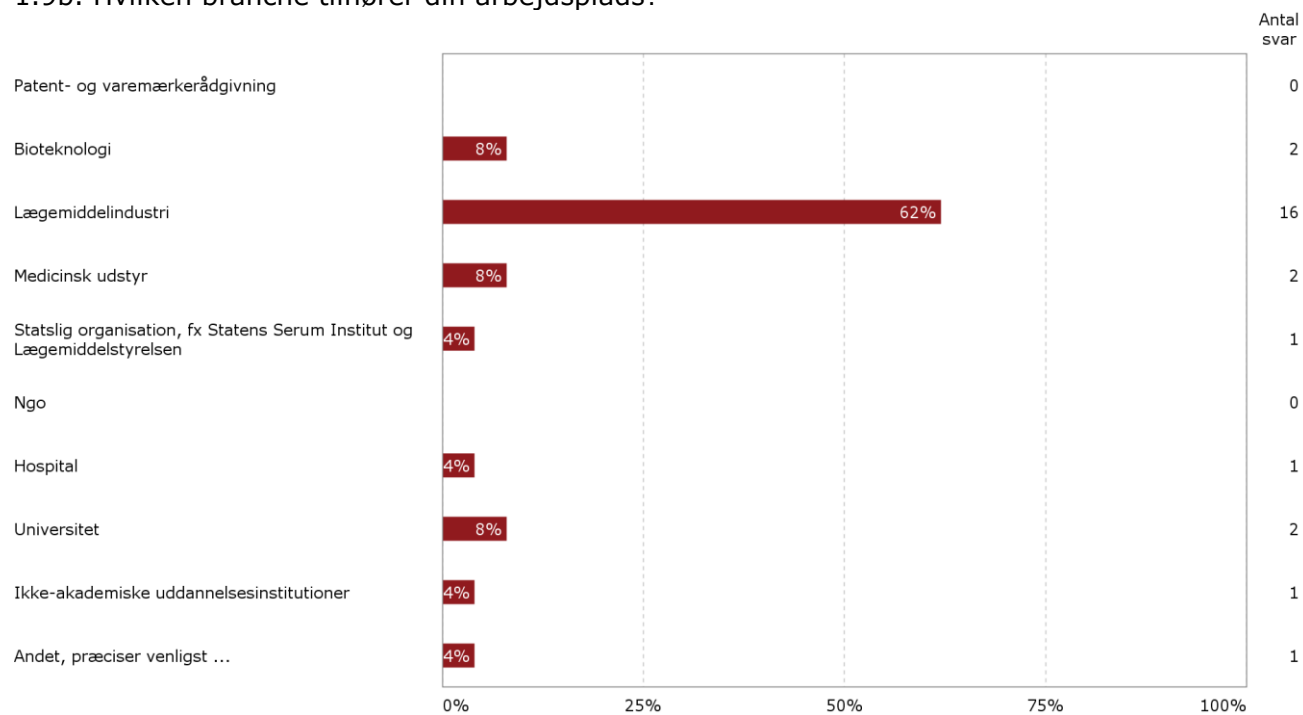


Uddannelsesspecifikke spørgsmål

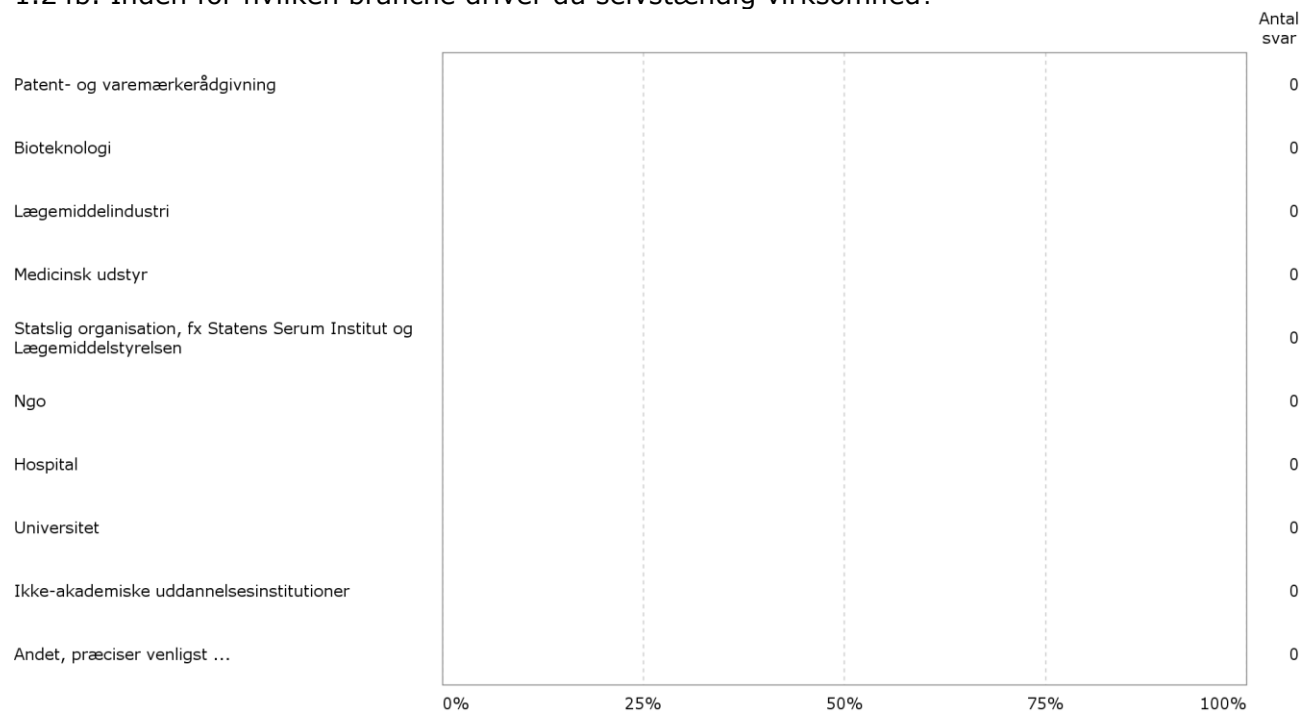
Humanbiologi

Humanbiologi

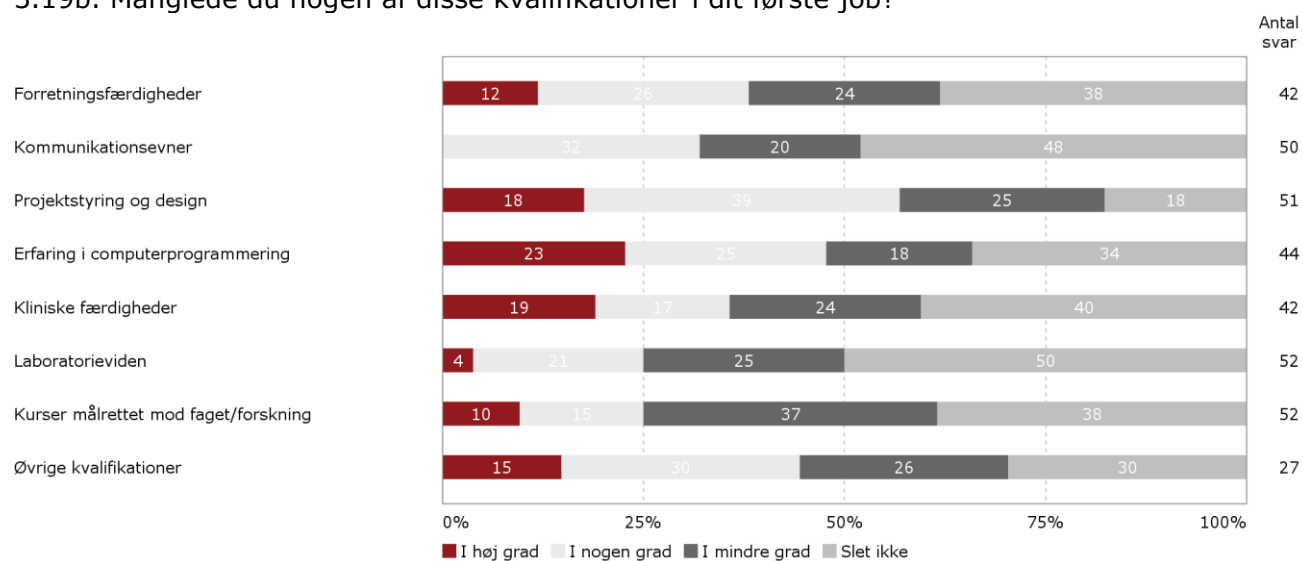
1.9b. Hvilken branche tilhører din arbejdsplads?



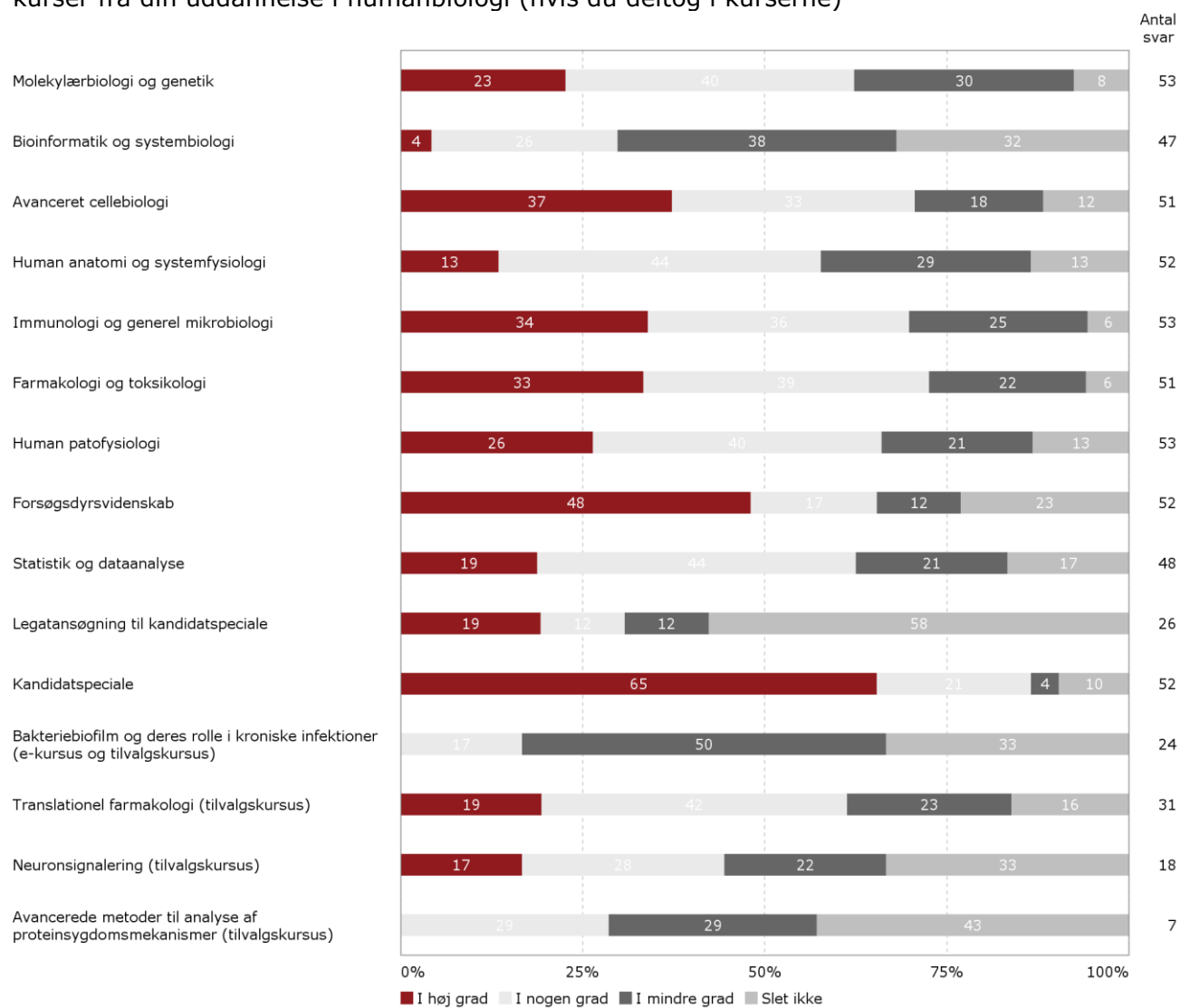
1.24b. Inden for hvilken branche driver du selvstændig virksomhed?



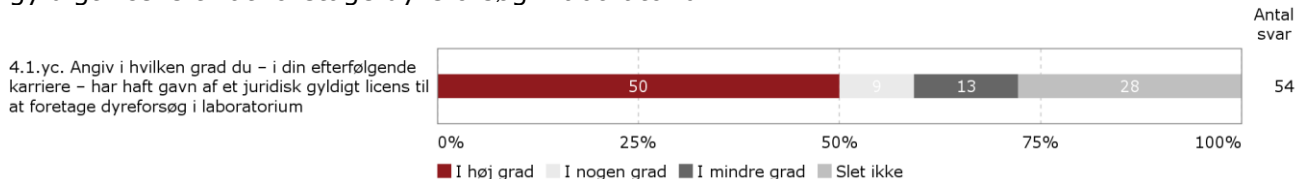
3.19b. Manglede du nogen af disse kvalifikationer i dit første job?



4.1.yb. Angiv i hvilken grad du – i din efterfølgende karriere – har haft gavn af de følgende kurser fra din uddannelse i humanbiologi (hvis du deltog i kurserne)



4.1.yc. Angiv i hvilken grad du – i din efterfølgende karriere – har haft gavn af et juridisk gyldigt licens til at foretage dyreforsøg i laboratorium



4.1.yd. Angiv de 3 bedste ting ved humanbiologistudiet

- -
- -
- 1 specialet var næsten et helt år. 2 sygdomslæren og human biologien, 3. titlen
- 1) Intensiv læring 2) Bred vifte af undervisere 3) målrettede medstuderende
- 1. Høj faglighed 2. Engelsksproget 3. mix af forskellige studieretninger fra bacheloren
- 1. Internationalt miljø 2. Farmakologi kurset 3. Immunbiologi eksamen
- Anderkendt uddannelse, tværfaglig, få studerende
- At det er en international linje, niveauet af undervisningen, den lille holdstørrelse
- At man bruger et helt år på specialet.
- Den er international, der er blandede faggrupper, spændende kurser
- Fagsammensætning, diversitet, engagerede undervisere
- Farmakologi, patofysiologi, studiemiljø
- God bred introduktion til den humane organisme, rigtig højt engagement og faglighed blandt medstuderende og undervisere, bred kendskab til professorer og lektorer indenfor den humane organisme
- Gode ressourcer, god struktur, engagerede studerende
- Godt sammenhold, gode undervisere, interessante kurser
- Good teachers, good facility, clinical rotation
- Great Mentor for my Master Thesis, All the courses are very interesting, practical laboratories courses
- Høje forventninger, selvstændigt arbejde, teoretisk viden
- Intensiteten, dybden og mulighederne
- Internalisation, clinical work, lab work experience
- International, forskningsorienteret, praktisk i laboratoriet
- Kurserne, 1 års speciale (må ikke være mindre), undervisning på engelsk
- Lab animal course, Variety of programmes, many possibilities for thesis
- Laboratorieøvelser, bred viden om humanbiologi, undervisningen blev prioriteret højt.
- Laboratory exercises, Master thesis opportunities and Animal course
- Lærte at blive selvstændig
- Nice to get the certificates.
- Praktisk erfaring, bred,
- Spændende fag og gode undervisere, giver lyst til at lære

- Spændende fag, foregår på engelsk, god undervisning
- Spændende fag, praktisk undervisning, sammenhold
- Spændende, udfordrende, lærerigt
- Studiet ruster en til international miljø, fagene var spændende, det lange specialetid gav god hands-on erfaring(9 mdr)
- The theoretical courses
- Titlen, høj kvalitet, at det er på engelsk
- Tværfaglighed, gode/velplanlagte laboratorieøvelser, "renomméet" omkring humanbiologer
- Well organized, opportunities to practice presentation skills, International character
- Wide range of course, lab animal course, thesis lasts 1 year
- animal course, the written assay of molecular biology, the variety of teachers from different backgrounds
- høj grad af faglighed, høje krav, interessante kurser
- knowledge, laboratorier, thesis
- sammenhold, faglighed, intensitet
- tværfagligt, internationalt, og kandidatprojektet
- verbal exams, overall course organizations and most of the professors

4.1.ye. Angiv de 3 værste ting ved humanbiologistudiet

- -
- 1) Mangel på laboratorie praksis 2) Mangel af projekt styring 3) for lidt krav
- 1. Undervisningen i Patofys 2. Ingen skriftlige projekter 3. ved ikke
- 1. for meget fokus på forsknings karriere. 2. for lidt fokus på andre job muligheder i det private uden en phd. 3. Uddannelsen ruster på ingen måde en i at komme i industrien på arbejdsmarkedet, den mangler fokus på dette og der mangler oplysning om hvad man kan bruge uddannelsen til i industrien og hvilke kompetencer industrien efterspørger!!! 3. For mange korte kurser der presses igennem, 4. for få praktiske lab øvelser 5. korte kurser (ex. statistik på en uge) giver ingen absolut ingen værdi = spild af tid
- 1. manglende info mht. andre jobmuligheder end Phd 2. for lidt laboratorie metode undervisning 3. bioinformatik kurset og statistik kurset skulle have været bedre
- Bioinformatics was pretty poor; we should maybe learn R, or how to use different online tools like pubmed, ncbi, exatlas, etc.. I would say anatomy was not really necessary; it can just be taken fast as a brush up before pathofisiology. I missed more lab work, more techniques maybe.
- Could be more teaching of methods and project planning. Needs to be more consistent between sensors/examiners. I thought it was difficult to be a foreigner and that the danes got more consideration.
- De mange nervøse pH.d studerende, der holdt eksterne forelæsninger.

- Den måde man skriver speciale på. Der er ikke særlig meget hjælp til at hente noget sted. Mangel på forklaring om jobmuligheder. det virker meget låst på at man skal blive forsker. Patofysiologi kurset, trænger til at blive moderniseret
- Dont know
- Er kun forskningsrettet, der mangler undervisning og oplysning om stillinger udenfor forskning f.eks. medicinalindustrien, sundhedsstyrelse, videnskabsformidling, osv.
- Fagene var for lig fagene på medicin (samme undervisere, samme slides), administrationen på studiet var lidt rodet og ikke helt stringent, uddannelsen rustede primært en til en uddannelse inden for akademia på universitetet
- For mange fag og eksamer, meget presset skema, manglende tid til fordybelse
- For stort pensum/store kurser presset sammen på kort tid, ingen karrierevejledning eller fokus på karriere udenfor uni overhovedet, levede overordnet ikke op til titlen "eliteuddannelse".
- Ingen guidance til andre jobmuligheder end PhD, alt for få praktiske øvelser, ingen læring om industrien
- Ingen tid til eksamenslæsning, anatomi med menneskekroppe, at tage livet af en rotte
- Kun fokus på PhD-vejen - fik ikke nævnt andre karrieremuligheder på universitetet. At der ingen mulighed er for at forlænge studiet, hvis man ønsker at være fx forskningsassistent sideløbende med studiet. At der ikke er tid til fordybelse i de forskellige fag - det handler om at komme igennem studiet og ud på arbejdsmarkedet!
- Kun mindet på forskning og tager ikke højde for st mange af os ender i industrien og har brug for kompetencer hertil
- Mangel på ambitioner, planlægning
- Manglende fleksibilitet mht. valgfag (jeg fik merit for fag jeg havde taget på bacheloruddannelsen, og kunne ikke få lov at tage andre fag i stedet); at undervisningen var så intens for hvert fag da jeg gik på studiet, at det ofte føles som om der ikke var tid nok til virkelig at forstå tingene, men blot lære dem udenad; mangelfuld information om jobmuligheder bagefter udover ph.d.
- Mindre rar specialeoplevelse, ensomheden og mangel på hjælp
- Need programming experience, data analysis courses, career guidance
- Not enough lab work, not enough preparation for job
- Pharmacology exam, heavy curriculum and no business oriented classes
- Radioactive Isotopes and Ionizing Radiation Course, the lack of social activities organized by the course to integrate danish students and international students, the lack of scientific workshops and lecturers
- Strukturen på uddannelsen, eksaminer der lå alt for tæt (på min årgang), der var en del ikke engagerede studerende (på min årgang)
- The first block of Genetics and Molecular Biology
- The way the program was structured

- Til tider for lange dage, meget store pensumer, for få valgfag
- Til tider mangel på gode forelæsere, mangel på metodiske fag
- Too much courses and labwork, too long time for thesis project, detached from business
- Too short project time, not possible to reach professors for the project of interest, some exams are memorising based
- Udenadslæren
- block structure of semesters, business/pharmaceuticals orientation
- dårligt organiseret, for lav grad af valgfrihed (feks. burde radioaktive isotoper ikke have været obligatorisk, men det er det vist heller ikke mere), for lav grad af målretning mod industrien - uddannelsen er primært rettet mod forskning
- for lidt praktisk erfaring, for kort tid (ift antal fag), ??
- har ingen
- ikke nogen
- ikke relevant for jobs udenfor uni, for stort arbejdspress,
- lange dage, stor læsebyrde, mange fag var gengangere i et vidst omfang ift. bachelor i biokemi
- obligatorisk forsøgsdyrskundskab, eksamener baseret på udenadslære, og udefrakommende undervisere der ikke ved hvad vi kan
- overload, udenadslære,
- valgfag udvalg

4.1.yf. Hvilke færdigheder anser du som de vigtigste for en nyuddannet i humanbiologi på dagens arbejdsmarked (markér tre felter)

Antal svar

