



AFRAPPORTERING AF DIMITTENDUNDERSØGELSEN

Indonesisk/sydøstasienstudier

Indholdsfortegnelse

| | |
|--|----|
| 1 Indledning | 3 |
| 2 Data | 4 |
| 2.1 Dimittendundersøgelsen | 4 |
| 2.2 Afrapportering | 4 |
| 2.3 Baggrundsdata fra det studieadministrative system STADS | 5 |
| 2.4 Læsevejledning | 7 |
| 3 Bachelorerne/professionsbachelorerne vurdering af uddannelsen | 9 |
| 3.1 Undervisningens niveau i forhold til adganggrundlag | 9 |
| 3.2 Specifikke forhold om bacheloruddannelsen | 10 |
| 3.3 Dimittendernes vurdering af muligheder for udlandsophold, praktik m.v. uden forsinkelser | 10 |
| 3.4 Undervisernes faglige og pædagogiske kompetencer | 12 |
| 4 Bachelorerne nuværende jobsituation | 13 |
| 4.1 Bachelorer i arbejde | 13 |
| 4.2 Ledig herunder barsel uden at være ansat | 16 |
| 4.3 Fuldtidsuddannelse | 18 |
| 5 Bilag 1: Spørgsmål anvendt i rapporten | 19 |
| 6 Bilag 2: Baggrundsdata i STADS | 20 |
| 7 Bilag 3: Liste over ansættelsessteder og stillingsbetegnelser | 21 |

1 Indledning

Københavns Universitet gennemfører dimittendundersøgelser for alle professionsbachelor-, bachelor-, kandidat- og master, diplom og akademiuddannelser, efter et fælles koncept for dataindsamling udviklet på tværs af fakulteterne.

Dimittendundersøgelserne indsamler viden om, hvad dimittenderne laver efter deres dimission, og hvordan forhold i deres studieforløb har betydning for deres senere beskæftigelsessituation. Dimittenderne vurderer herunder i hvilken grad de kompetencer, de har opnået på uddannelsen, er relevante og efterspurgt i de jobs, de får efter endt uddannelse. Herudover giver dimittenderne en vurdering af, om deres uddannelse er struktureret på en måde, der sikrer, at uddannelsen kan gennemføres uden forsinkelser, og om der er forhold i deres uddannelse, der kan forbedres, så uddannelsen i højere grad forbereder dem til arbejdsmarkedet.

Uddannelsesservice er ansvarlig for selve dimittendundersøgelsen. Rambøll står for tilvejebringelse af data og en afrapportering på data fra spørgeskemaet. Afrapporteringen af dimittendundersøgelsen foregår på tre niveauer: KU, fakultet og uddannelse. Denne rapport er for Indonesisk/sydøstasienstudier.

I forhold til de tidligere rapporter i forbindelse med institutionsakkrediteringen har rapporterne for 2015 fået indbygget små analyser ved at krydse oplysninger. Baggrunden er, at det har vist sig, at resultater fra spørgeskemaundersøgelsen er blevet viderebearbejdet ude på de enkelte institutter. Uddannelsesservice har derfor i samarbejde med Rambøll arbejdet på at forbedre rapportskabelonen, så den samlede rapportering så vidt muligt dækker de fælles behov, der er.

Institutionsakkrediteringen indebærer vurdering af mange uddannelser, der alle får en rapport som denne. Det har derfor været nødvendigt at standardisere teksten, så den generisk kan indgå i rapporter for alle typer uddannelser. Undervejs i rapporten er der vejledninger læsning de enkelte afsnit og figurer. Alle fakulteter har modtaget det samlede datamateriale for fakultetets uddannelser, der indgår i denne dimittendundersøgelse. Rapporten er således blot én måde at få et overblik over undersøgelsens resultater.

2 Data

2.1 Dimittendundersøgelsen

Alle dimittender fra Københavns Universitet bliver efter endt uddannelse inviteret til at deltage i dimittendundersøgelsen. Københavns Universitet har følgende uddannelsestyper:

- Bacheloruddannelse
- Professionsbacheloruddannelse
- Kandidatuddannelse
- Masteruddannelse
- Diplomuddannelse
- Akademiuddannelse (fra 2016)

Fra 2015 anvender alle fakulteter på Københavns Universitet samme spørgeskema til dataindsamling i forbindelse med dimittendundersøgelserne på de enkelte uddannelser for at give mulighed for sammenligning af resultater på tværs af uddannelser og fakulteter.

2.2 Afrapportering

Denne rapport er baseret på dimittendundersøgelsens spørgeskemadata indsamlet blandt dimittender i perioden fra 27. oktober til 27. november 2015. Rapporten har til formål at give et overblik over data. Tabellen viser en oversigt over data fra dimittendundersøgelsen med svarprocent m.v. for dimittender fra Indonesisk/sydøstasienstudier.

2.2.1 Tabel: Oversigt over dataindsamling

| | Bachelor | Total |
|-------------------|----------|-------|
| Inviteret | 7 | 7 |
| Gennemført | 43% | 43% |
| Delvis besvarelse | 0% | 0% |
| Total | 43% | 43% |
| Frafaldet | 14% | 14% |
| Har ikke svaret | 43% | 43% |

Bilag 1 viser en oversigt over de spørgsmål fra spørgeskemaet, der er anvendt i denne rapport.

2.3 Baggrundsdata fra det studieadministrative system STADS

De enkelte studerende i dimittendundersøgelsen er koblet med de data fra det studieadministrative system STADS, der er vist i bilag 2. Baggrundsvariablene kan både tegne et billede af samtlige dimittender udtrykket til undersøgelsen og de dimittender, der har deltaget ved at svare på spørgeskemaet. Herved er det muligt at vurdere repræsentativiteten i data for Indonesisk/sydøstasienstudier. Tabellen viser de samlede data for Indonesisk/sydøstasienstudier.

2.3.1 Tabel: Fakta om respondenterne fordelt på dimittendstatus

| | Bachelor total | Bachelor deltaget |
|--|----------------|-------------------|
| Antal | 7 | 3 |
| Andel kvinder | 71% | 33% |
| Udenlandske statsborgere | 14% | 0% |
| Gennemsnitsalder ved dimission | 32,6 | 29,2 |
| - yngste | 24,8 | 25,4 |
| - ældste | 56,3 | 34,7 |
| Gennemførelsestid (gennemsnit år) | 4,4 | 4 |
| - korteste gennemførelsestid | 3,8 | 3,8 |
| - længste gennemførelsestid | 5,8 | 4,4 |
| Kvote 2 ved BA-optag | 0% | 0% |
| Antal år fra adgangsgivende eksamen til studiestart (gennemsnit) | 6,6 | 5,7 |
| - korteste tid fra adgangsgivende eksamen til studiestart | 0 | 2 |
| - længste tid fra adgangsgivende eksamen til studiestart | 26 | 11 |
| BA-uddannelse som første prioritet | 57% | 33% |
| Karakterer for bacheloropgave/speciale (gennemsnit) | 9,3 | 8,7 |
| - laveste karakter | 4 | 4 |
| - højeste karakter | 12 | 12 |

Ved at sammenligne fakta fra dimittendundersøgelsen i tabellen med data fra den totale population, som dimittendundersøgelsen er trukket fra, er det muligt at undersøge, om dimittendundersøgelsens respondenter er repræsentative. De følgende variabler blandt baggrundsvariablerne fra STADS anser vi for at være vigtige, når det gælder om at undersøge repræsentativiteten af dimittendundersøgelsen:

- Køn
- Gennemsnitsalder ved studiestart/gennemsnitsalder ved dimission
- Gennemførelsestid på bachelorstudie og kandidatstudie
- Karakterer for speciale/bacheloropgave
- Dimittender med udenlandsk statsborgerskab
- Kvote 1/2

På universitetet, hvor der er mulighed for at trække data fra STADS, vil det på denne måde være muligt at undersøge, om dimittenderne fra dimittendundersøgelsen er repræsentative i forhold til alle kandidater i populationen på uddannelses-, fakultets- eller det samlede universitetsniveau.

Ved kommende analyser af data fra dimittendundersøgelsen kan det udover repræsentativiteten også være nødvendigt at vurdere, om der kan være bias i data. Respondenterne kan fx være biased i vurderingen af deres uddannelse, hvis det går dem dårligt på jobmarkedet.

2.4 Læsevejledning

For at lette læseligheden og for at leve op til nogle etiske principper forklarer dette afsnit kort, hvordan data er præsenteret i denne rapport. Rapporteringen sker for mange uddannelser, og der er endvidere samlede rapporter på fakultetsniveau og for Københavns Universitet som helhed. Som beskrevet i indledningen er det derfor nødvendigt at arbejde med en standardisering af afrapporteringen, bl.a. af økonomiske hensyn – både, hvad angår tabeller, figurer og selve teksten. Den følgende tekst vil derfor give en hjælp til læseren ved læsning af rapporten.

For uddannelsen Indonesisk/sydøstasienstudier i denne rapport er anvendt en rapportskabelon, der omfatter professionsbachelor, bachelorer og kandidater. For Københavns Universitet som helhed kan det give mening at se på kandidater og professionsbachelor i samme kapitel, da det er uddannelser, hvor dimittenderne afslutter deres uddannelse på universitetet. Det kan imidlertid være, at læseren sidder med en rapport for en uddannelse, hvor der ikke er professionsbachelor. I skrivende stund har Københavns Universitet professionsbachelor som tandplejere under Det Sundhedsvidenskabelige Institut og skov- og landskabsingeniører på SCIENCE. Læseren bedes derfor tænke på, at det har været nødvendigt at standardisere teksten, så der kan stå professionsbachelor, selv om det ikke er relevant for den uddannelse, der er skrevet i en konkret rapport.

Rapportformen er endvidere utraditionel på den måde, at tabeller og figurer ikke er fortløbende nummereret i rapporten. Derimod er det valgt at lade nummereringen på spørgsmålene i tabeller og figurer referere direkte til nummereringen på spørgsmålene i spørgeskemaet. Hele spørgeskemaet er bygget op om det indledende spørgsmål om den nuværende jobsituation, der giver et godt overblik over de respondenter, der er med i denne rapport. Alt efter, hvilket svar dimittenderne giver på deres jobstatus i spørgsmål Q.1.1. eller Q.1.7., er der løkker af spørgsmål, som dimittenderne har svaret på. En samlet oversigt over svarene på spørgsmålet er vist i den følgende tabel:

2.4.1 Q.1.1./Q.1.7. Hvad er din nuværende jobsituation?

| | Bachelor |
|---|----------|
| Jeg er i arbejde (herunder orlov, på barsel, job med løntilskud, deltidsansættelser o.l.) | 33% (1) |
| Jeg er selvstændig (herunder freelance) | 0% (0) |
| Jeg er ledig (herunder på barsel uden at være ansat) | 33% (1) |
| Jeg er i gang med en fuldtidsuddannelse (fx kandidatuddannelse) | 33% (1) |
| Jeg er i gang med en ph.d.-uddannelse | 0% (0) |
| Andet | 0% (0) |
| Antal svar | 3 |

Tal fra denne tabel kan gå igen i teksten i de enkelte kapitler. Hvis der er tal for kandidater i denne tabel, kan de fx gå igen i kapitlet om kandidater i det efterfølgende. Tabellen her giver et samlet overblik over de typer tal, der er rapporteret i denne rapport.

For spørgsmål Q.1.1. i tabellen har respondenterne kun én svarmulighed. Hvis en respondent har en deltidsansættelse med supplerende dagpenge, skal respondenterne her vælge kategorien "Jeg er i arbejde". De enkelte spørgsmål i spørgeskemaet har i nogle tilfælde én mulig svarkategori og i andre tilfælde flere mulige svarkategorier. Med én svarmulighed vil en procentuel fordeling af respondenterne på svarkategorierne summe til 100 pct. som i en relativ fordeling og ellers vil summen af procenterne være højere end 100 pct. Figurerne i denne rapport har derfor en tydelig angivelse af, om der er én eller flere svarkategorier.

Generelt for figurer og tabeller er det samlede n, og hvad det dækker over, oplyst i teksten. I nogle situationer er n det samlede antal respondenter i dimittendundersøgelsen og i andre situationer kan n være betinget på fx de respondenter, der er i arbejde. På baggrund af figuren er det så muligt at skønne, hvor mange respondenter der er i de enkelte kategorier.

Dimittendundersøgelsen inviterer alle dimittender i en given population til at besvare spørgeskemaet, hvor svarprocenten kan være lille. De indsamlede data repræsenterer derfor ikke en totalundersøgelse, men snarere en stikprøve. For at sikre anonymitet, når antallet af respondenter er lille, bliver resultater kun vist på spørgsmålene

Hvad er din månedsløn?

Supplerer du din indtægt ved siden af din beskæftigelse?

Modtager du dagpenge eller kontanthjælp i forbindelse med din ledighed?

Hvorfor mener du, at du i øjeblikket er uden job?

hvis mindst tre respondenter har besvaret det pågældende spørgsmål. Vær opmærksom på, at få respondenter kan gøre den statistiske usikkerhed stor, og procentangivelserne kan rykke sig meget, hvis der kommer en respondent fra eller til.

3 Bachelorernes/professionsbachelorernes vurdering af uddannelsen

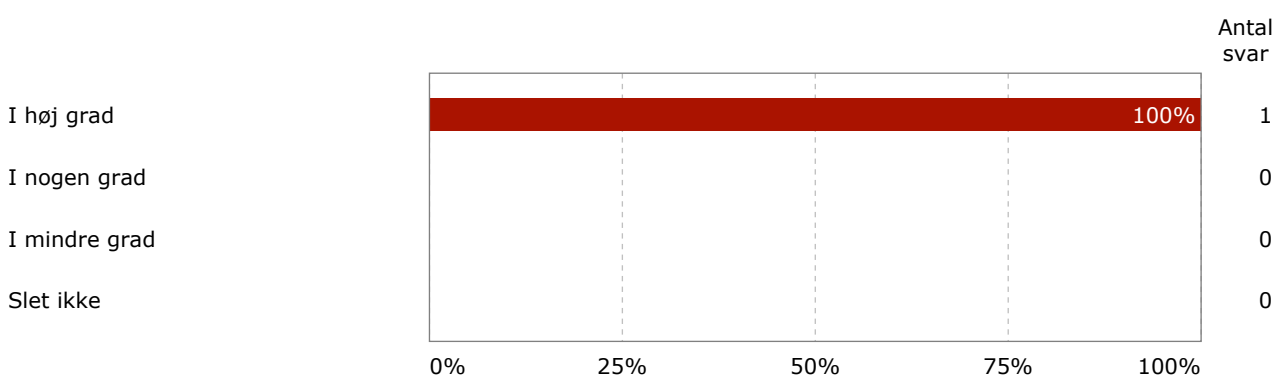
3.1 Undervisningens niveau i forhold til adgangsgrundlag

3.1.1 Q.4.1. I hvilken grad er det din vurdering, at undervisningen på din bacheloruddannelse/professionsbacheloruddannelse var tilrettelagt på et passende niveau i forhold til dit adgangsgrundlag? - Tag udgangspunkt i om du oplevede, at din adgangsgivende eksamen (fx studentereksamen eller hf) og evt. krav om bestemte kurser blev brugt som afsæt for den videre undervisning.

Figuren for spørgsmål Q.4.1. viser, i hvilken grad bachelorerne/professionsbachelorerne vurderer at undervisningen på uddannelsen var tilrettelagt i et passende niveau i forhold til deres adgangsgrundlag.

Fordelingen vises i procent.

Det samlede antal respondenter for hver svarkategori er vist til højre for figuren.

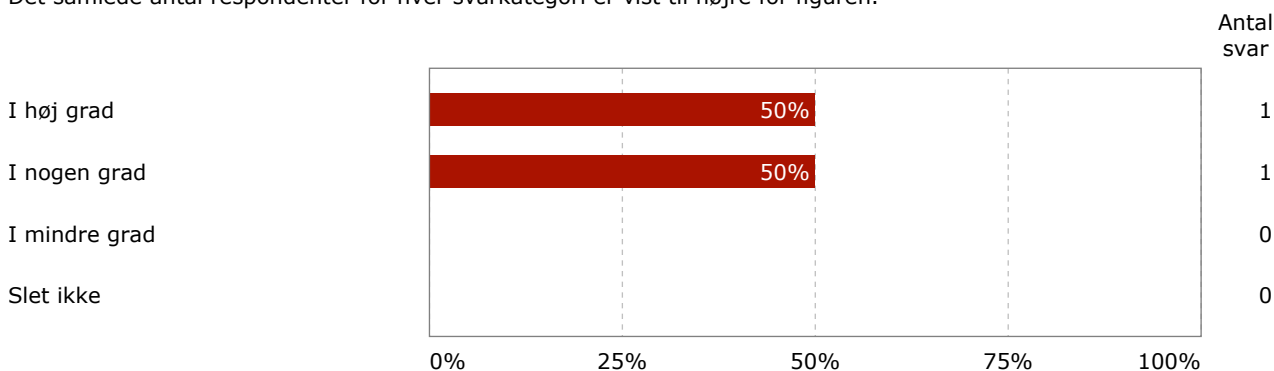


3.1.2 Q.4.7. I hvilken grad vurderer du, at alle bacheloruddannelsens/professionsbacheloruddannelsens elementer bidrager til det samlede mål for læringsudbyttet?

Figuren for spørgsmål Q.4.7. viser, i hvilken grad bachelorerne/professionsbachelorerne vurderer, at alle uddannelsens elementer bidrager til det samlede mål for læringsudbyttet.

Fordelingen vises i procent.

Det samlede antal respondenter for hver svarkategori er vist til højre for figuren.



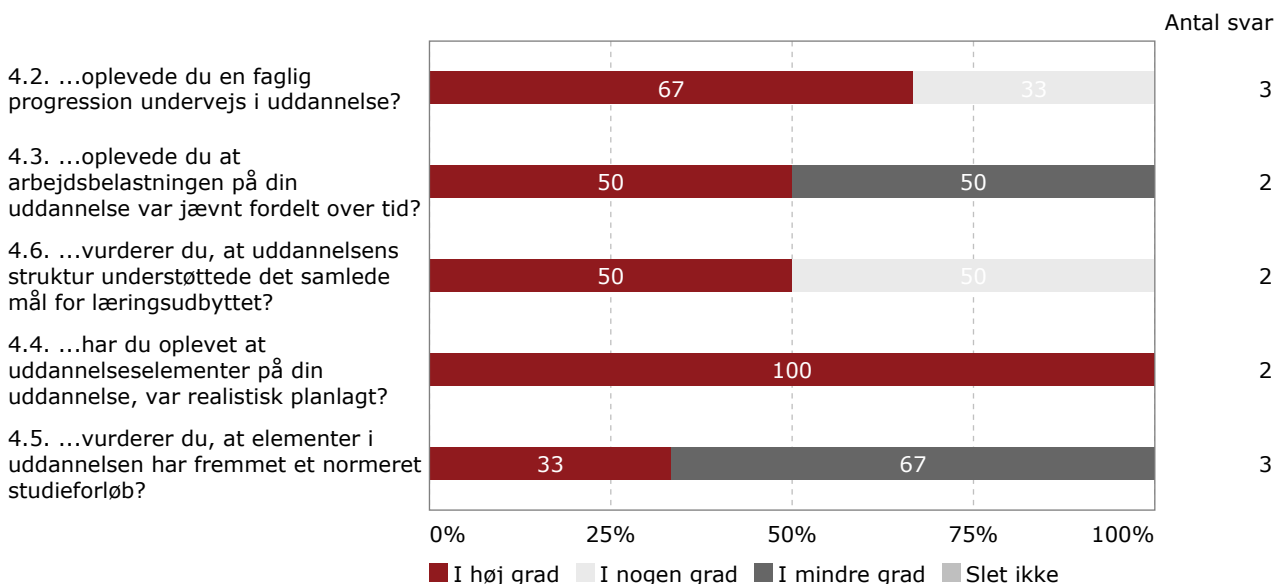
3.2 Specifikke forhold om bacheloruddannelsen

Figuren for spørgsmål Q.4.2., Q.4.3., Q.4.6., Q.4.4., Q.4.5. viser, hvordan bachelorerne/professionsbachelorerne vurderer, forskellige forhold under deres uddannelse.

Fordelingen vises i procent.

Det samlede antal respondenter for hvert spørgsmål er vist til højre for figuren.

I hvilken grad...



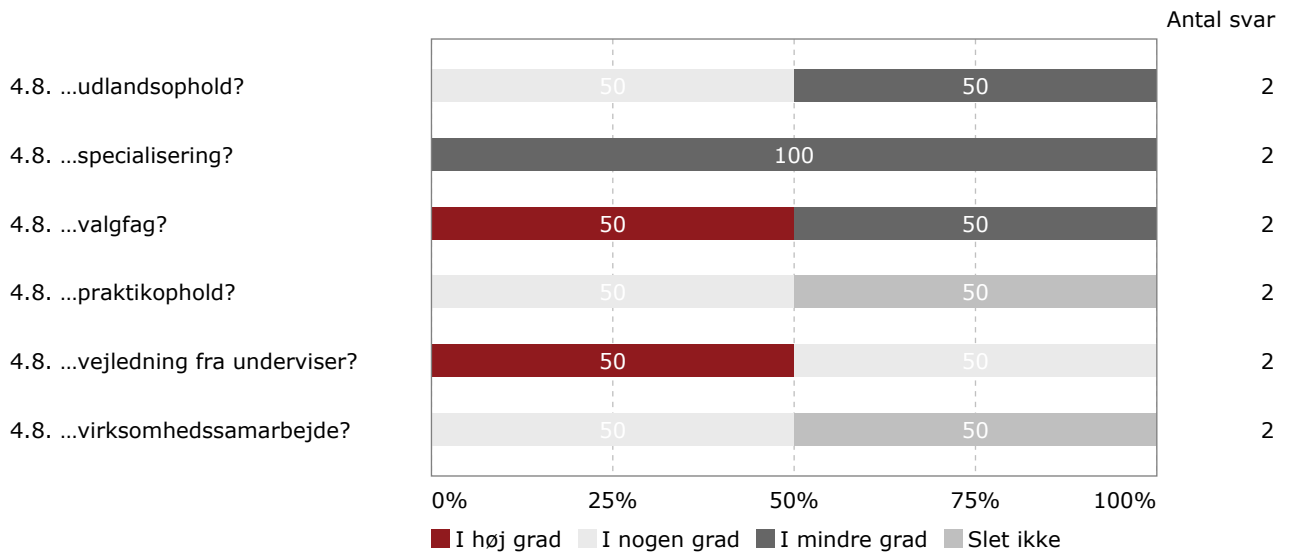
3.3 Dimittendernes vurdering af muligheder for udlandsophold, praktik m.v. uden forsinkelser

3.3.1 Q.4.8. I hvilken grad var din bacheloruddannelse/professionsbacheloruddannelse tilrettelagt, så du uden studietidsforlængelse havde mulighed for...

Figuren for spørgsmål Q.4.8. viser, hvordan bachelorerne/professionsbachelorerne vurderer tilrettelæggelsen af deres uddannelse, således at de kunne tage udlandsophold, specialisere sig, tage valgfag, tage et praktikophold, modtage vejledning og have virksomhedsarbejde, uden at det virkede studietidsforlængende.

Fordelingen vises i procent.

Det samlede antal respondenter for hvert spørgsmål er vist til højre for figuren.



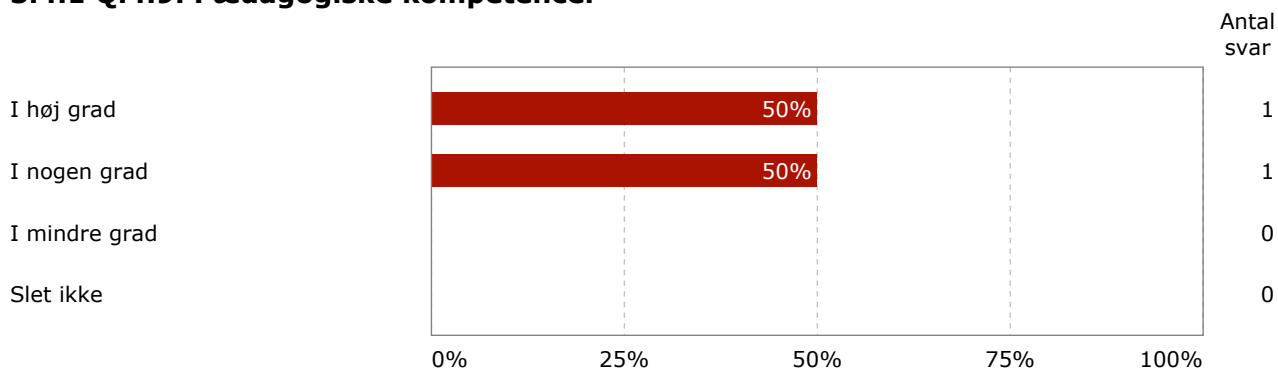
3.4 Undervisernes faglige og pædagogiske kompetencer

Figuren for spørgsmål Q.4.9. viser, hvordan bachelorerne/professionsbachelorerne vurderer undervisernes faglige og pædagogiske kompetencer.

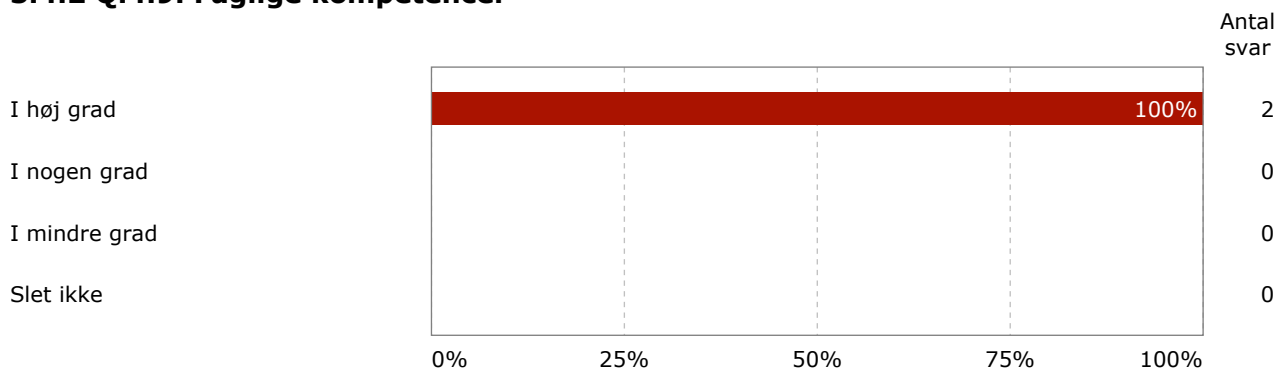
Fordelingen er vist i procent.

Det samlede antal respondenter for hver svarkategori er vist til højre for figuren.

3.4.1 Q.4.9. Pædagogiske kompetencer



3.4.2 Q.4.9. Faglige kompetencer



4 Bachelorernes nuværende jobsituation

Dette kapitel beskriver jobsituationen for de dimitterede bachelorer i deres nuværende stilling.

4.1 Bachelorer i arbejde

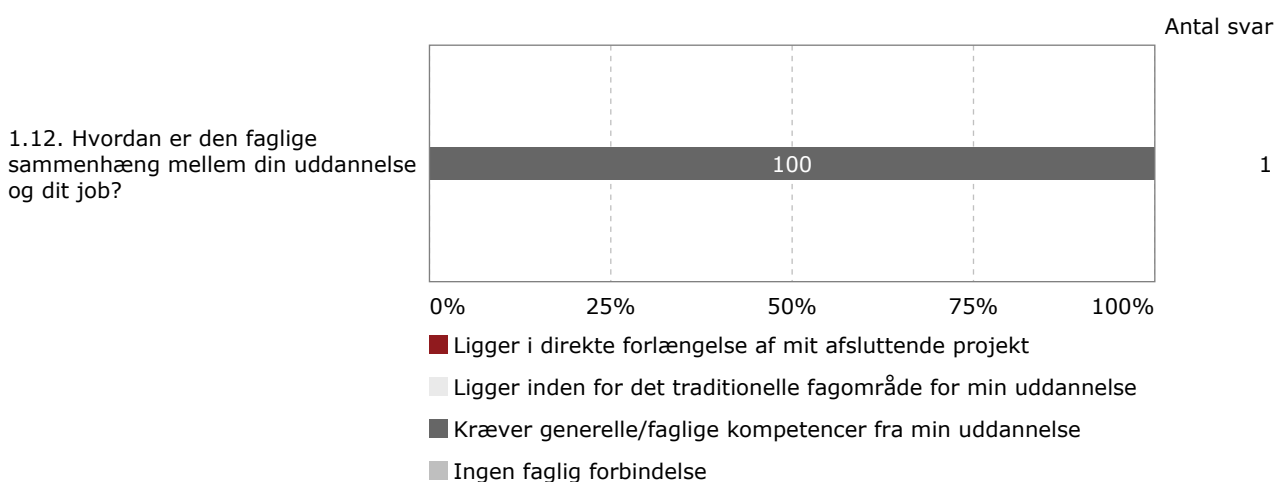
Bachelorer i arbejde dækker udover at være i arbejde også orlov, barsel, job med løntilskud, deltidsansættelse o.l.

4.1.1 Q.1.12. Hvordan er den faglige sammenhæng mellem din uddannelse og dit job?

Figuren for spørgsmål Q.1.12. viser, hvordan bachelorerne vurderer sammenhængen mellem deres uddannelse og deres job.

Fordelingen vises i procent.

Det samlede antal respondenter er vist til højre for figuren.

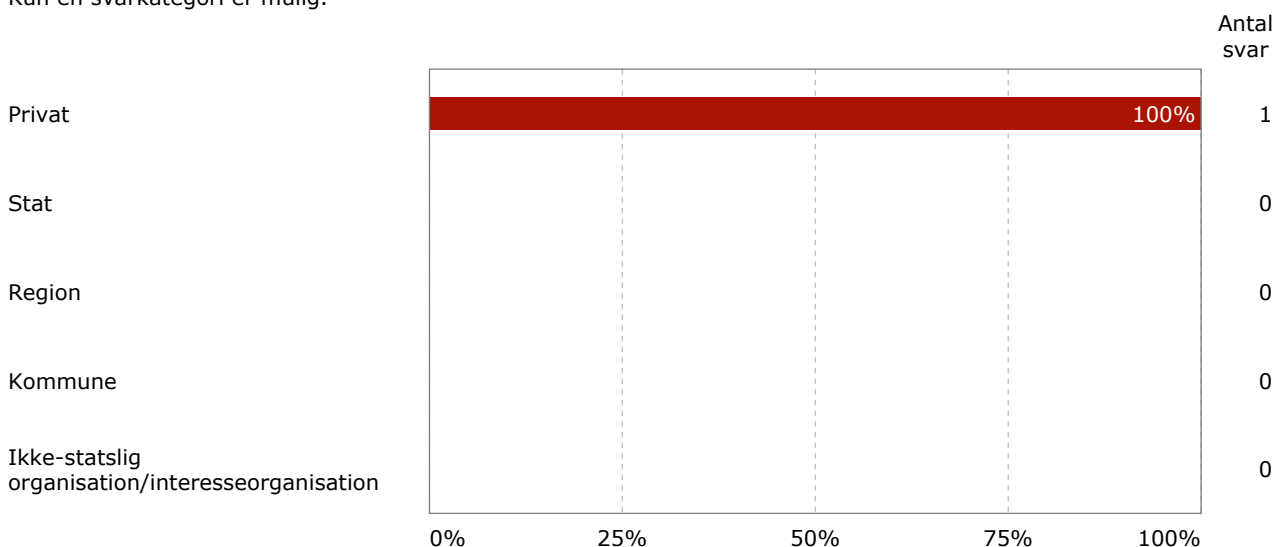


4.1.2 Q.1.8. Inden for hvilken sektor er din arbejdsplads?

Figuren for spørgsmål Q.1.8. viser hvilke sektorer bachelorerne er beskæftiget indenfor, hvor der er svarkategorier for, om de er ansat i den private sektor, i staten, i en region, i en kommune eller i en ikke-statslig organisation/interesseorganisation.

Det faktiske antal af respondenter for hver svarkategori er vist til højre for figuren.

Kun én svarkategori er mulig.



4.1.3 Q.1.8./Q.1.9. Hvilken branche tilhører arbejdspladsen? (fordelt på sektor)

Tabellen for spørgsmål Q.1.9. viser, hvilken branche bachelorerne er beskæftiget i. For hver branche viser opgørelsen videre, hvordan bachelorerne fordeler sig på de enkelte sektorer fra spørgsmål Q.1.8.

Til højre i tabellen er en total-kolonne med den samlede procentandel i de enkelte brancher

| | Privat | Stat | Region | Kommune | Ikke-statslig organisation/intresseorganisation | Total % | Total n |
|---|--------|------|--------|---------|---|---------|---------|
| Landbrug, jagt, skovbrug og fiskeri (fx planteskole) | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0 |
| Råstofudvinding (fx olie- og gasudvinding) | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0 |
| Fremstillingsvirksomhed (fx industri, fødevarerforarbejdning) | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0 |
| El-, gas-, fjernvarmeforsyning | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0 |
| Vandforsyning; kloakvæsen, affaldshåndtering mv. | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0 |
| Bygge- og anlægsvirksomhed | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0 |
| Engros- og detailhandel | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0 |
| Transport og godshåndtering (fx post) | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0 |
| Overnatningsfaciliteter og restaurationsvirksomhed | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0 |
| Information og kommunikation (fx forlag, filmproduktion, radio+tv) | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0 |
| Pengeinstitut- og finansvirksomhed mv. (fx forsikring og pension) | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0 |
| Fast ejendom (udlejningsadministration, ejendomsmægling) | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0 |
| Liberale, videnskabelige og tekniske tjenesteydelser (fx videnskabelig medarbejder på universitet, juridisk rådgivning, reklame, byplanlægning) | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0 |
| Offentlig forvaltning og forsvar | 100% | 0% | 0% | 0% | 0% | 100% | 1 |
| Undervisning (fx gymnasiale uddannelser og voksenuddannelse) | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0 |
| Sundhedsvæsen og sociale foranstaltninger (fx hospitaler og rådgivning om rusmidler) | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0 |
| Kultur, forlystelser og sport (fx teater, biblioteker og museer) | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0 |
| Andre serviceydelser (fx erhvervsorganisationer og forbrugerorganisationer) | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0 |
| Ekstraterritoriale organisationer og organer (fx FN og EU) | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0 |
| Antal svar | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |

4.1.4 Q.1.8./Q.1.10. Hvor ligger arbejdspladsen?

Tabellen for spørgsmål Q.1.10. viser den geografiske placering for bachelorerne arbejdsplads. For hver geografiske placering viser opgørelsen videre, hvordan bachelorerne fordeler sig på de enkelte sektorer fra spørgsmål Q.1.8.

Til højre i tabellen er en total-kolonne med den samlede procentandel for de enkelte geografiske lokationer.

| | Privat | Stat | Region | Kommune | Ikke-statslig organisation/intresseorganisation | Total % | Total n |
|-------------------------------------|--------|------|--------|---------|---|---------|---------|
| Region Hovedstaden | 100% | 0% | 0% | 0% | 0% | 100% | 1 |
| Region Sjælland | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0 |
| Region Syddanmark | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0 |
| Region Midtjylland | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0 |
| Region Nordjylland | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0 |
| Hele Danmark | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0 |
| Norden (inkl. Færøerne og Grønland) | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0 |
| Europa (ikke Norden) | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0 |
| Nordamerika | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0 |
| Sydamerika | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0 |
| Asien | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0 |
| Afrika | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0 |
| Australien/Oceanien | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0 |
| Antal svar | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |

4.2 Ledig herunder barsel uden at være ansat

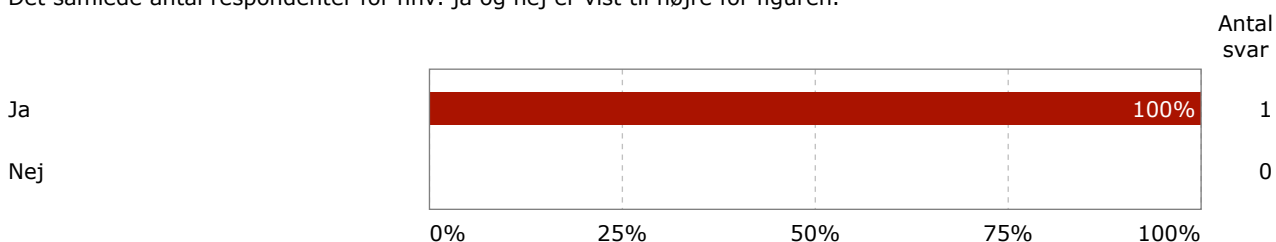
Dette afsnit beskriver jobsituationen for de dimitterede bachelorer, der i det indledende spørgsmål Q.1.1. har svaret, at de er ledige.

4.2.1 Q.1.32. Har du efter endt uddannelse haft et eller flere job (herunder orlov, barsel, job med løntilskud, deltidsansættelser o.l.)? - Jobskifte inden for den samme organisation regnes også som jobskifte

Figuren for spørgsmål Q.1.32. viser, hvor mange af de ledige bachelorer der har haft et eller flere jobs siden de afsluttede deres studier. Der kan vælges mellem ja eller nej.

Fordelingen vises i procent for de enkelte svarkategorier og summerer til 100, da der kun kan vælges én svarkategori.

Det samlede antal respondenter for hhv. ja og nej er vist til højre for figuren.

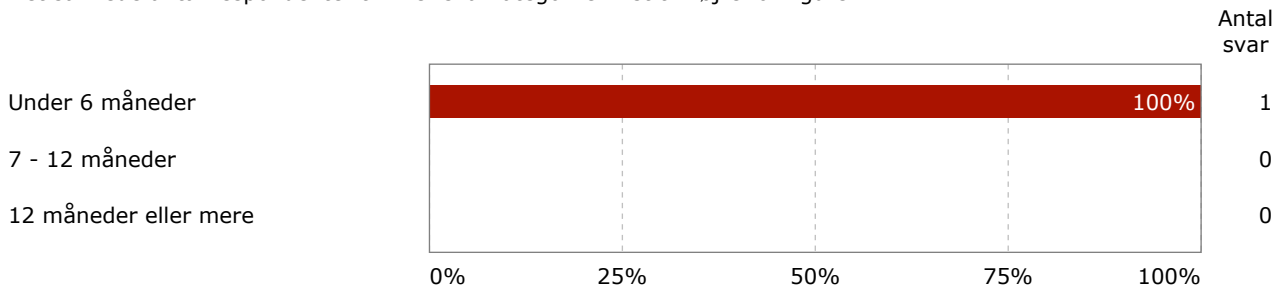


4.2.2 Q.1.34. Hvor længe har du været ledig (nuværende ledighedsperiode)?

Figuren for spørgsmål Q.1.34. viser, hvor længe bachelorerne har været ledige i deres nuværende ledighedsperiode, hvor der er svarkategorier for under 6 måneder, 7-12 måneder og 12 måneder eller mere.

Fordelingen vises i procent.

Det samlede antal respondenter til hver svarkategori er vist til højre for figuren.



4.3 Fuldtidsuddannelse

Dette kapitel beskriver jobsituationen for de dimitterede bachelorer, der i det indledende spørgsmål Q.1.1. har svaret, at de efter dimission er gået i gang med en fuldtidsuddannelse.

Der kan her være tale om flere typer fuldtidsuddannelse alt efter, hvilken konkret uddannelse rapporten vedrører. Er de dimitteret fra en bacheloruddannelse, vil der være mange, der læser videre på en kandidatuddannelse. For kandidater vil der være en del, der læser ph.d. eller pædagogikum.

4.3.1 Q.1.39./Q.1.40. Hvilken institution er du indskrevet på?

Tabellen for spørgsmål Q.1.39./Q.1.40. viser, hvilke institutioner bachelorerne i fuldtidsuddannelse er indskrevet på. Tabellen viser procent inden for den enkelte uddannelse.

Det samlede antal respondenter for hver uddannelse er vist i den nederste række.

| | ph.d. | Pædagogikum | Kandidatuddannelse | Bacheloruddannelse | Professionsbachelor | Anden uddannelse | Total % | Total n |
|--|-------|-------------|--------------------|--------------------|---------------------|------------------|---------|---------|
| Aalborg Universitet | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0 |
| Aarhus Universitet | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0 |
| Copenhagen Business School | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0 |
| Danmark Tekniske Universitet | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0 |
| IT-universitetet | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0 |
| Københavns Universitet | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 100% | 1 |
| Roskilde Universitet | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0 |
| Syddansk Universitet | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0 |
| Danmarks Journalisthøjskole | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0 |
| Professionshøjskole | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0 |
| Et universitet i udlandet. angiv hvilket | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0 |
| Anden, angiv hvilken | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0 |
| Antal svar | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |

5 Bilag 1: Spørgsmål anvendt i rapporten

| Beskæftigelse | Relevans og sammenhæng mellem uddannelse og arbejdsmarked | Overgang fra uddannelse til arbejdsmarked | Kvalitet i uddannelsen |
|---------------|---|---|------------------------|
| Q.1.0. | Q.2.1. | Q.3.1. | Q.4.1. |
| Q.1.1. | Q.2.2. | Q.3.2. | Q.4.1.X. |
| Q.1.2. | Q.2.3. | Q.3.3. | Q.4.1.Z. |
| Q.1.3. | Q.2.4. | Q.3.4. | Q.4.2. |
| Q.1.8. | | Q.3.5. | Q.4.2.X. |
| Q.1.9. | | Q.3.6. | Q.4.3. |
| Q.1.10. | | Q.3.7. | Q.4.3.X. |
| Q.1.11. | | Q.3.8. | Q.4.4. |
| Q.1.12. | | Q.3.9. | Q.4.4.X. |
| Q.1.13. | | Q.3.10. | Q.4.5. |
| Q.1.14. | | Q.3.11. | Q.4.5.X. |
| Q.1.16. | | Q.3.12. | Q.4.6. |
| Q.1.17. | | Q.3.13. | Q.4.7. |
| Q.1.18.1 | | Q.3.14 | Q.4.6.X. |
| Q.1.19. | | Q.3.15. | Q.4.7.X. |
| Q.1.21. | | Q.3.16. | Q.4.8. |
| Q.1.23. | | Q.3.16.X. | Q.4.8.X. |
| Q.1.26. | | Q.3.17. | Q.4.9. |
| Q.1.27. | | Q.3.19. | Q.4.9.X. |
| Q.1.28. | | | |
| Q.1.29. | | | |
| Q.1.30. | | | |
| Q.1.31. | | | |
| Q.1.32. | | | |
| Q.1.34. | | | |
| Q.1.35. | | | |
| Q.1.36. | | | |
| Q.1.38. | | | |
| Q.1.39. | | | |
| Q.1.40. | | | |
| Q.1.42. | | | |

6 Bilag 2: Baggrundsdata i STADS

| | |
|--|-------------------|
| CPR-nummer | CPR |
| Fornavn | FORNAVN |
| Efternavn | EFTERNAVN |
| Adresse | ADRESSE |
| Postnummer | POSTNR |
| BY | BY |
| Land | LAND |
| KU-brugernavn | STUDIENR |
| Telefon | TELEFON |
| E-mail | EMAIL |
| Alumne-mailadresse | ALUMNIEMAIL |
| Køn | KOEN |
| Statsborgerskab | NATIONALITET |
| Udenlandsk studerende (J/N) | UDL_STUD |
| Uddannelse | UDDANNELSE |
| Fakultet | UDD_FAKULTET |
| Årstal for dimission fra adgangsgivende eksamen/uddannelse | ADGANG_DIM_ÅR |
| Adgangsgivende eksamen/uddannelse | ADGANG_EKSAMEN |
| Prioritet som BA-uddannelse er søgt med | PRIO_NR |
| BA-optag i kvote 1 eller 2 (evt. også for kandidat med samme BA-uddannelse) | BA_OPT_KVOTE |
| Antal år mellem adgangsgivende eksamen/uddannelse og studiestart | SABBAT_ÅR |
| Dato for studiestart på pågældende uddannelse | STUDIESTART |
| Årstal for studiestart på pågældende uddannelse | STUDIESTART_ÅR |
| Dimittendalder ved dimittendundersøgelsestidspunkt | DIMITTENDALDER |
| Slutår | SLUTÅR |
| Antal år fra studiestart til bestået uddannelse | STUDIETID_ÅR |
| Fødselsdato | FØDSELSDAG |
| Beregnet alder på studiestartdato | ALDER_STUDIESTART |
| Alder ved dimission | ALDER_DIMISSION |
| Speciale/Bachelorprojekt | AFHANDLING_TYPE |
| Karakter for Speciale/Bachelorprojekt | KARAKTER1 |
| Evt. anden karakter for Speciale/Bachelorprojekt (når der afholdes både skriftlig og mundligt prøve) | KARAKTER2 |

7 Bilag 3: Liste over ansættelsessteder og stillingsbetegnelser

Stillingsbetegnelse

- Jobkonsulent/Sprogmentor

Ansættelsessted

- Plan & Handling