



AFRAPPORTERING AF DIMITTENDUNDERSØGELSEN

Fremmedsprogs-pædagogik

Indholdsfortegnelse

1 Indledning	3
2 Data	4
2.1 Dimittendundersøgelsen	4
2.2 Afrapportering	4
2.3 Baggrundsdata fra det studieadministrative system STADS	5
2.4 Læsevejledning	7
3 Nuværende jobsituation efter master- og diplomuddannelsen	9
3.1 Master/Diplomdimittender i arbejde	9
4 Sammenhæng mellem Master- og diplomuddannelse i forhold til arbejdsmarked	15
4.1 Faglig sammenhæng mellem uddannelse og job	15
4.2 Uddannelsens evne til at ruste dimittenderne til arbejdsmarkedet	15
5 Master- og diplomkandidaternes vurdering af uddannelsen	18
5.1 Undervisningens niveau i forhold til adgangsgrundlag	18
6 Bilag 1: Spørgsmål anvendt i rapporten	20
7 Bilag 2: Baggrundsdata i STADS	21

1 Indledning

Københavns Universitet gennemfører dimittendundersøgelser for alle professionsbachelor-, bachelor-, kandidat- og master, diplom og akademiuddannelser, efter et fælles koncept for dataindsamling udviklet på tværs af fakulteterne.

Dimittendundersøgelserne indsamler viden om, hvad dimittenderne laver efter deres dimission, og hvordan forhold i deres studieforløb har betydning for deres senere beskæftigelsessituation. Dimittenderne vurderer herunder i hvilken grad de kompetencer, de har opnået på uddannelsen, er relevante og efterspurgt i de jobs, de får efter endt uddannelse. Herudover giver dimittenderne en vurdering af, om deres uddannelse er struktureret på en måde, der sikrer, at uddannelsen kan gennemføres uden forsinkelser, og om der er forhold i deres uddannelse, der kan forbedres, så uddannelsen i højere grad forbereder dem til arbejdsmarkedet.

Uddannelsesservice er ansvarlig for selve dimittendundersøgelsen. Rambøll står for tilvejebringelse af data og en afrapportering på data fra spørgeskemaet. Afrapporteringen af dimittendundersøgelsen foregår på tre niveauer: KU, fakultet og uddannelse. Denne rapport er for Fremmedsprogspædagogik.

I forhold til de tidligere rapporter i forbindelse med institutionsakkrediteringen har rapporterne for 2015 fået indbygget små analyser ved at krydse oplysninger. Baggrunden er, at det har vist sig, at resultater fra spørgeskemaundersøgelsen er blevet viderebearbejdet ude på de enkelte institutter. Uddannelsesservice har derfor i samarbejde med Rambøll arbejdet på at forbedre rapportskabelonen, så den samlede rapportering så vidt muligt dækker de fælles behov, der er.

Institutionsakkrediteringen indebærer vurdering af mange uddannelser, der alle får en rapport som denne. Det har derfor været nødvendigt at standardisere teksten, så den generisk kan indgå i rapporter for alle typer uddannelser. Undervejs i rapporten er der vejledninger læsning de enkelte afsnit og figurer. Alle fakulteter har modtaget det samlede datamateriale for fakultetets uddannelser, der indgår i denne dimittendundersøgelse. Rapporten er således blot én måde at få et overblik over undersøgelsens resultater.

2 Data

2.1 Dimittendundersøgelsen

Alle dimittender fra Københavns Universitet bliver efter endt uddannelse inviteret til at deltage i dimittendundersøgelsen. Københavns Universitet har følgende uddannelsestyper:

- Bacheloruddannelse
- Professionsbacheloruddannelse
- Kandidatuddannelse
- Masteruddannelse
- Diplomuddannelse
- Akademiuddannelse (fra 2016)

Fra 2015 anvender alle fakulteter på Københavns Universitet samme spørgeskema til dataindsamling i forbindelse med dimittendundersøgelserne på de enkelte uddannelser for at give mulighed for sammenligning af resultater på tværs af uddannelser og fakulteter.

2.2 Afrapportering

Denne rapport er baseret på dimittendundersøgelsens spørgeskemadata indsamlet blandt dimittender i perioden fra 27. oktober til 27. november 2015. Rapporten har til formål at give et overblik over data. Tabellen viser en oversigt over data fra dimittendundersøgelsen med svarprocent m.v. for dimittender fra Fremmedsprogsfagpædagogik.

2.2.1 Tabel: Oversigt over dataindsamling

	Master	Total
Inviteret	11	11
Gennemført	73%	73%
Delvis besvarelse	0%	0%
Total	73%	73%
Frafaldet	0%	0%
Har ikke svaret	27%	27%

Bilag 1 viser en oversigt over de spørgsmål fra spørgeskemaet, der er anvendt i denne rapport.

2.3 Baggrundsdata fra det studieadministrative system STADS

De enkelte studerende i dimittendundersøgelsen er koblet med de data fra det studieadministrative system STADS, der er vist i bilag 2. Baggrundsvariablene kan både tegne et billede af samtlige dimittender udtrykket til undersøgelsen og de dimittender, der har deltaget ved at svare på spørgeskemaet. Herved er det muligt at vurdere repræsentativiteten i data for Fremmedsprogpædagogik. Tabellen viser de samlede data for Fremmedsprogpædagogik.

2.3.1 Tabel: Fakta om respondenterne fordelt på dimittendstatus

	Master total	Master deltaget
Antal	11	8
Andel kvinder	91%	100%
Udenlandske statsborgere	18%	13%
Gennemsnitsalder ved dimission	47,8	47,2
- yngste	35	35
- ældste	58,1	58,1
Gennemførelsestid (gennemsnit år)	4,4	4,8
- korteste gennemførelsestid	2,8	2,8
- længste gennemførelsestid	13,8	13,8
Kvote 2 ved BA-optag	0%	0%
Antal år fra adgangsgivende eksamen til studiestart (gennemsnit)		
- korteste tid fra adgangsgivende eksamen til studiestart		
- længste tid fra adgangsgivende eksamen til studiestart		
BA-uddannelse som første prioritet	0%	0%
Karakterer for bacheloropgave/speciale (gennemsnit)	10,5	11
- laveste karakter	4	10
- højeste karakter	12	12

Ved at sammenligne fakta fra dimittendundersøgelsen i tabellen med data fra den totale population, som dimittendundersøgelsen er trukket fra, er det muligt at undersøge, om dimittendundersøgelsens respondenter er repræsentative. De følgende variabler blandt baggrundsvariablerne fra STADS anser vi for at være vigtige, når det gælder om at undersøge repræsentativiteten af dimittendundersøgelsen:

- Køn
- Gennemsnitsalder ved studiestart/gennemsnitsalder ved dimission
- Gennemførelsestid på bachelorstudie og kandidatstudie
- Karakterer for speciale/bacheloropgave
- Dimittender med udenlandsk statsborgerskab
- Kvote 1/2

På universitetet, hvor der er mulighed for at trække data fra STADS, vil det på denne måde være muligt at undersøge, om dimittenderne fra dimittendundersøgelsen er repræsentative i forhold til alle kandidater i populationen på uddannelses-, fakultets- eller det samlede universitetsniveau.

Ved kommende analyser af data fra dimittendundersøgelsen kan det udover repræsentativiteten også være nødvendigt at vurdere, om der kan være bias i data. Respondenterne kan fx være biased i vurderingen af deres uddannelse, hvis det går dem dårligt på jobmarkedet.

2.4 Læsevejledning

For at lette læseligheden og for at leve op til nogle etiske principper forklarer dette afsnit kort, hvordan data er præsenteret vist i denne rapport. Rapporteringen sker for mange uddannelser, og der er endvidere samlede rapporteringer på fakultetsniveau og for Københavns Universitet som helhed. Som beskrevet i indledningen er det derfor nødvendigt at arbejde med en standardisering af afrapporteringen, bl.a. af økonomiske hensyn – både, hvad angår tabeller, figurer og selve teksten. Den følgende tekst vil derfor give en hjælp til læseren ved læsning af rapporten.

Rapportformen er endvidere utraditionel på den måde, at tabeller og figurer ikke er fortløbende nummereret i rapporten. Derimod er det valgt at lade nummereringen på spørgsmålene i tabeller og figurer referere direkte til nummereringen på spørgsmålene i spørgeskemaet. Hele spørgeskemaet er bygget op om det indledende spørgsmål om den nuværende jobsituation, der giver et godt overblik over de respondenter, der er med i denne rapport. Alt efter, hvilket svar dimittenderne giver på deres jobstatus i spørgsmål Q.1.1. eller Q.1.7., er der løkker af spørgsmål, som dimittenderne har svaret på. En samlet oversigt over svarene på spørgsmålet er vist i den følgende tabel:

2.4.1 Q.1.1./Q.1.7. Hvad er din nuværende jobsituation?

	Master
Jeg er i arbejde (herunder orlov, på barsel, job med løntilskud, deltidsansættelser o.l.)	88% (7)
Jeg er selvstændig (herunder freelance)	0% (0)
Jeg er ledig (herunder på barsel uden at være ansat)	0% (0)
Jeg er i gang med en fuldtidsuddannelse (fx kandidatuddannelse)	0% (0)
Jeg er i gang med en ph.d.-uddannelse	0% (0)
Andet	13% (1)
Antal svar	8

Tal fra denne tabel kan gå igen i teksten i de enkelte kapitler. Hvis der er tal for kandidater i denne tabel, kan de fx gå igen i kapitlet om kandidater i det efterfølgende. Tabellen her giver et samlet overblik over de typer tal, der er rapporteret i denne rapport.

For spørgsmål Q.1.1. i tabellen har respondenterne kun én svarmulighed. Hvis en respondent har en deltidsansættelse med supplerende dagpenge, skal respondenterne her vælge kategorien "Jeg er i arbejde". De enkelte spørgsmål i spørgeskemaet har i nogle tilfælde én mulig svarkategori og i andre tilfælde flere mulige svarkategorier. Med én svarmulighed vil en procentuel fordeling af respondenterne på svarkategorierne summe til 100 pct. som i en relativ fordeling og ellers vil summen af procenterne være højere end 100 pct. Figurene i denne rapport har derfor en tydelig angivelse af, om der er én eller flere svarkategorier.

Generelt for figurer og tabeller er det samlede n, og hvad det dækker over, oplyst i teksten. I nogle situationer er n det samlede antal respondenter i dimittendundersøgelsen og i andre situationer kan n være betinget på fx de respondenter, der er i arbejde. På baggrund af figuren er det så muligt at skønne, hvor mange respondenter der er i de enkelte kategorier.

Dimittendundersøgelsen inviterer alle dimittender i en given population til at besvare spørgeskemaet, hvor svarprocenten kan være lille. De indsamlede data repræsenterer derfor ikke en totalundersøgelse, men snarere en stikprøve. For at sikre anonymitet, når antallet af respondenter er lille, bliver resultater kun vist på spørgsmålene

Hvad er din månedsløn?

Supplerer du din indtægt ved siden af din beskæftigelse?

Modtager du dagpenge eller kontanthjælp i forbindelse med din ledighed?

Hvorfor mener du, at du i øjeblikket er uden job?

hvis mindst tre respondenter har besvaret det pågældende spørgsmål. Vær opmærksom på, at få respondenter kan gøre den statistiske usikkerhed stor, og procentangivelserne kan rykke sig meget, hvis der kommer en respondent fra eller til.

3 Nuværende jobsituation efter master- og diplomuddannelsen

Dette kapitel beskriver jobsituationen for de dimitterede master/diplomstuderende i deres nuværende stilling.

3.1 Master/Diplomdimittender i arbejde

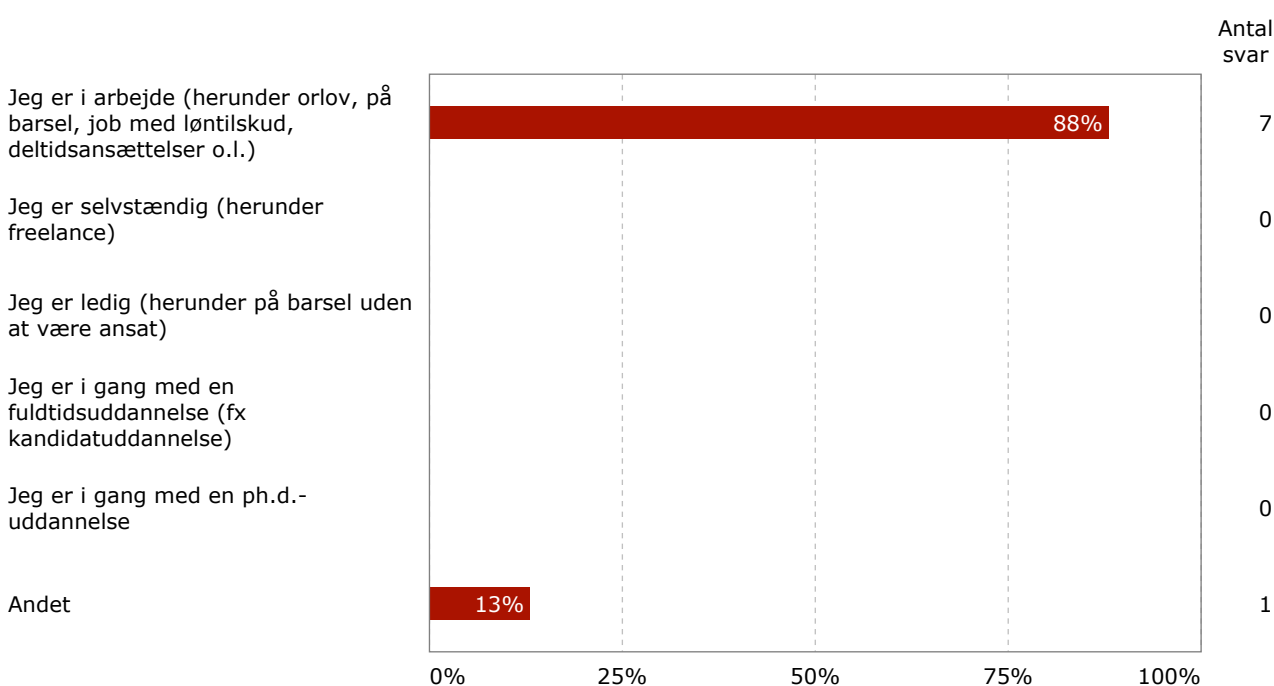
Master/Diplomdimittender i arbejde dækker udover at være i arbejde også orlov, barsel, job med løntilskud, deltidsansættelse o.l.

3.1.1 Q.1.7. Hvad er din nuværende jobsituation?

Figuren for spørgsmål Q.1.7. viser master/diplomdimittendernes nuværende jobsituation, hvor der er svarkategorier for, om de er i arbejde, selvstændige, ledige, i gang med en fuldtidsuddannelse eller en ph.d.

Det faktiske antal af respondenter for hver svarkategori er vist til højre for figuren.

Kun én svarkategori er mulig.

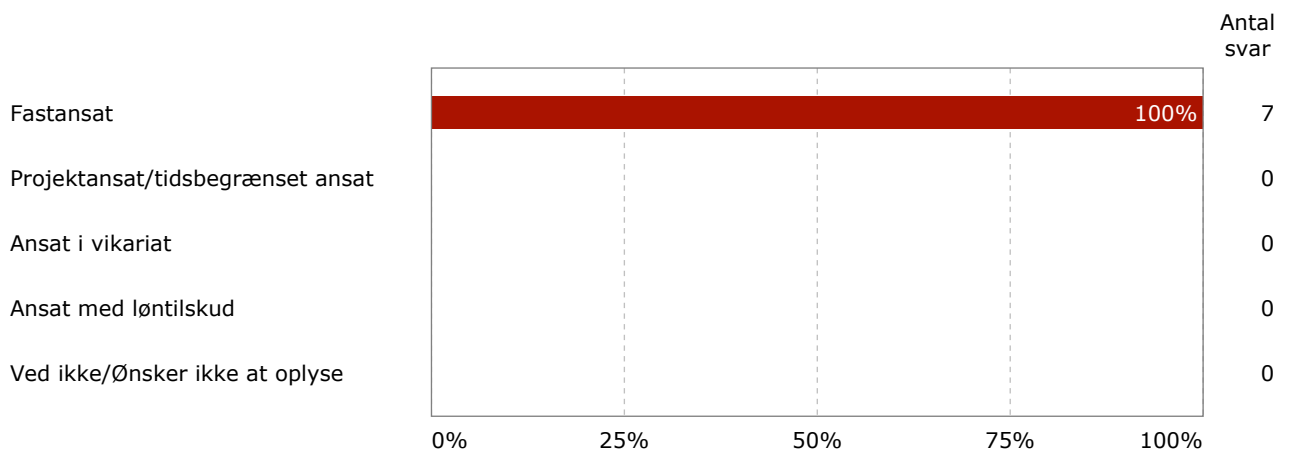


3.1.2 Q.1.9. Hvad er dit ansættelsesforhold i dit nuværende job?

Figuren for spørgsmål Q.1.9. viser master/diplomdimittender i jobs nuværende ansættelsesforhold, hvor der er svarkategorier for, om de er fastansatte, projektansatte/ansat i en tidsbegrænset stilling, ansat i vikariat eller med løntilskud.

Det faktiske antal af respondenter for hver svarkategori er vist til højre for figuren.

Kun én svarkategori er mulig.

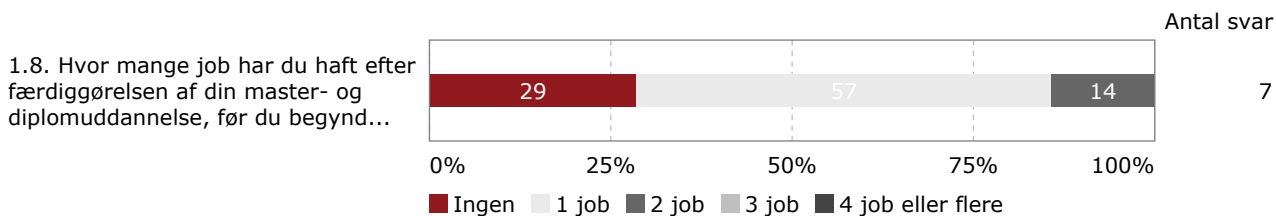


3.1.3 Q.1.8. Hvor mange job har du haft (efter endt uddannelse), før du begyndte på dit nuværende job?

Figuren for spørgsmål Q.1.8. viser hvor mange jobs master/diplomdimittender i job, har haft inden de påbegyndte deres nuværende ansættelse.

Fordelingen vises i procent, og det samlede antal svar vises til højre for figuren.

Kun én svarkategori er mulig.

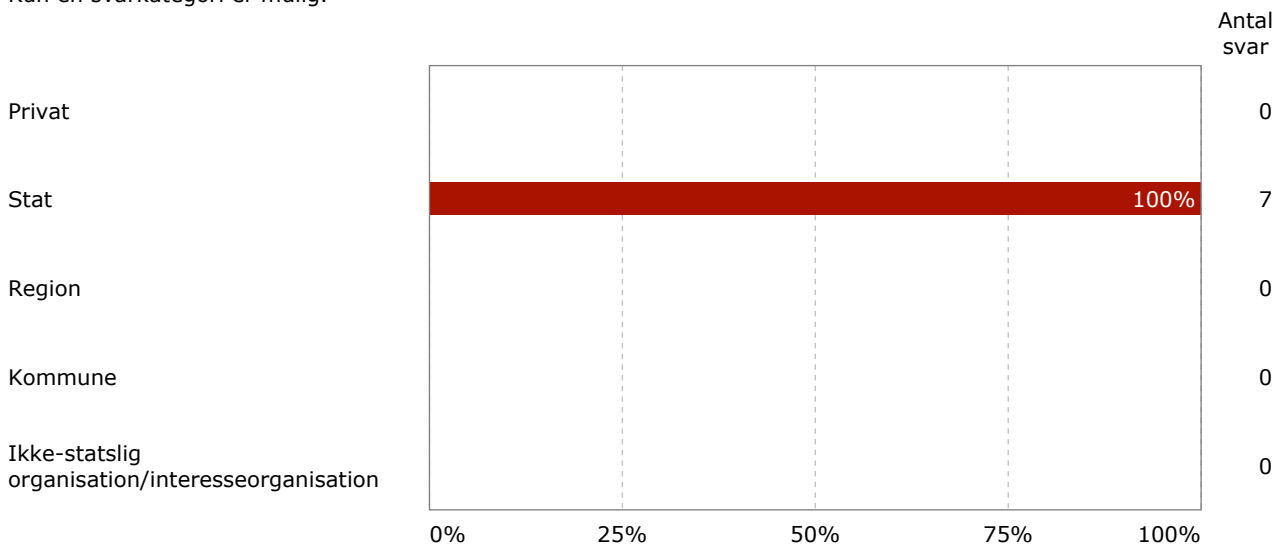


3.1.4 Q.1.14. Inden for hvilken sektor er din arbejdsplads?

Figuren for spørgsmål Q.1.14. viser hvilke sektorer master/diplomdimittenderne er beskæftiget indenfor, hvor der er svarkategorier for, om de er ansat i den private sektor, i staten, i en region, i en kommune eller i en ikke-statslig organisation/interesseorganisation.

Det faktiske antal af respondenter for hver svarkategori er vist til højre for figuren.

Kun én svarkategori er mulig.



3.1.5 Q.1.14./Q.1.15. Hvilken branche tilhører arbejdspladsen? (fordelt på sektor)

Tabellen for spørgsmål Q.1.15. viser, hvilken branche master/diplomdimittenderne er beskæftiget i.

For hver branche viser opgørelsen videre, hvordan master/diplomdimittenderne fordeler sig på de enkelte sektorer fra spørgsmål Q.1.14.

Til højre i tabellen er en total-kolonne med den samlede procentandel i de enkelte brancher

	Ikke- statslig organisa- tion/inte- resseorg- anisation	Kommun- e	Privat	Region	Stat	Total %	Total n
Landbrug, jagt, skovbrug og fiskeri (fx planteskole)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Råstofudvinding (fx olie- og gasudvinding)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Fremstillingsvirksomhed (fx industri, fødevarerforarbejdning)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
El-, gas-, fjernvarmeforsyning	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Vandforsyning; kloakvæsen, affaldshåndtering mv.	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Bygge- og anlægsvirksomhed	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Engros- og detailhandel	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Transport og godshåndtering (fx post)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Overnatningsfaciliteter og restaurationsvirksomhed	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Information og kommunikation (fx forlag, filmproduktion, radio+tv)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Pengeinstitut- og finansvirksomhed mv. (fx forsikring og pension)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Fast ejendom (udlejningsadministration, ejendomsmægling)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Liberale, videnskabelige og tekniske tjenesteydelser (fx videnskabelig medarbejder på universitet, juridisk rådgivning, reklame, byplanlægning)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Offentlig forvaltning og forsvar; socialsikring (fx offentlig administration og socialsektoren)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Undervisning (fx gymnasiale uddannelser og voksenuddannelse)	0%	0%	0%	0%	100%	100%	7
Sundhedsvæsen og sociale foranstaltninger (fx hospitaler og rådgivning om rusmidler)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Kultur, forlystelser og sport (fx teater, biblioteker og museer)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Andre serviceydelser (fx erhvervsorganisationer og forbrugerorganisationer)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Ekstraterritoriale organisationer og organer (fx FN og EU)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Antal svar	0	0	0	0	7	7	7

3.1.6 Q.1.14./Q.1.17. Hvor ligger arbejdspladsen?

Tabellen for spørgsmål Q.1.17. viser den geografiske placering for master/diplomdimittendernes arbejdsplads. For hver geografiske placering viser opgørelsen videre, hvordan master/diplomdimittendernes fordeler sig på de enkelte sektorer fra spørgsmål Q.1.14.

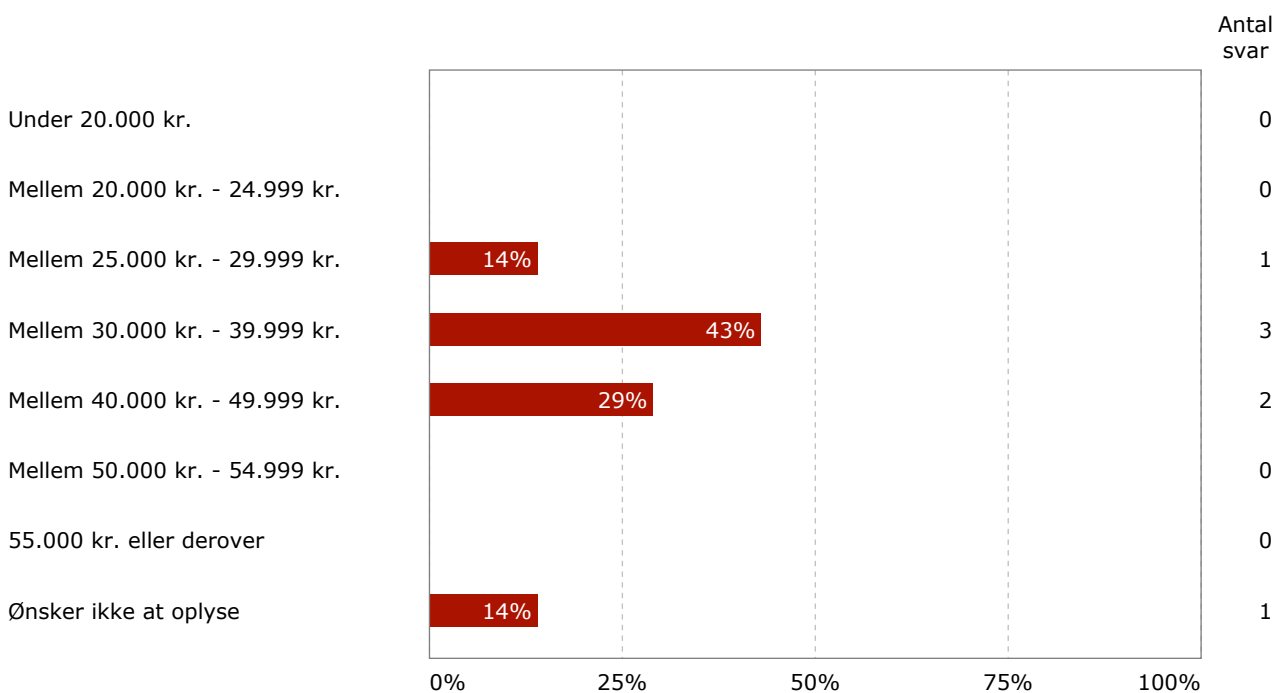
Til højre i tabellen er en total-kolonne med den samlede procentandel for de enkelte geografiske lokationer.

	Ikke- statslig organi- sation /inter- esseor- ganis- ation	Komm- une	Privat	Regio- n	Stat	Total %	Total n
Region Hovedstaden	0%	0%	0%	0%	43%	43%	3
Region Sjælland	0%	0%	0%	0%	43%	43%	3
Region Syddanmark	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Region Midtjylland	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Region Nordjylland	0%	0%	0%	0%	14%	14%	1
Hele Danmark	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Norden (inkl. Færøerne og Grønland)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Europa (ikke Norden)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Nordamerika	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Sydamerika	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Asien	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Afrika	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Australien/Oceanien	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Antal svar	0	0	0	0	7	7	7

3.1.7 Q.1.18. Hvad er din månedsløn?

Figuren for spørgsmål Q.1.18. viser master-/diplomdimittendernes månedsløn.

Tallene angiver procenter, og summerer til 100. Til højre for figuren vises det faktiske antal svar på den enkelte svarkategorier.

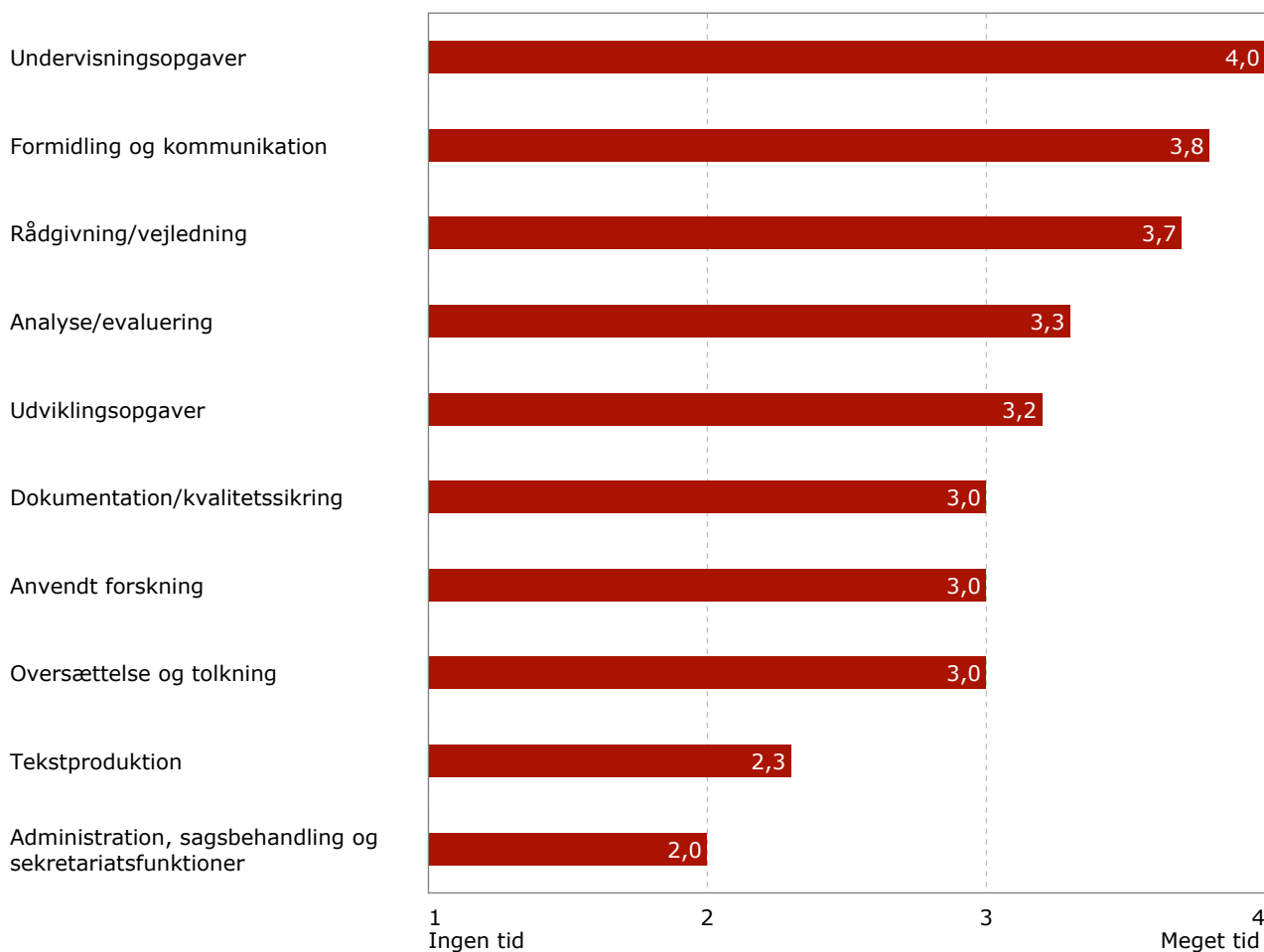


3.1.8 Q.1.22.1. Fordeling af dine jobfunktioner. Hvor megen tid bruger du på disse jobfunktioner? Top 10

Figuren for spørgsmål Q.1.22.1. viser, hvilke jobfunktioner respondenterne bruger tid på samt hvor meget tid de anvender på de enkelte kategorier.

Nedenfor vises de ti jobfunktioner, master/diplomdimittenderne bruger mest tid på.

Figuren viser et gennemsnit på en skala fra 1 til 4, hvor 1 svarer til 'Ingen tid', og 4 svarer til 'Meget tid'.



4 Sammenhæng mellem Master- og diplomuddannelse i forhold til arbejdsmarked

Et centralt element i fakultetets uddannelser er, at de bedst muligt ruste dimittenderne til arbejdsmarkedet ved at give dem de kompetencer, som er efterspurgt på arbejdsmarkedet. Københavns Universitets dimittendundersøgelser kan her indsamle viden om dimittendernes vurdering af i hvilken grad uddannelsen har rustet dem til arbejdsmarkedet. Spørgsmålet er, om dimittenderne oplever, at der er overensstemmelse mellem de kompetencer, de bliver bedt om at udfylde på arbejdsmarkedet og de kompetencer, de har tilegnet sig på deres uddannelse på Københavns Universitet.

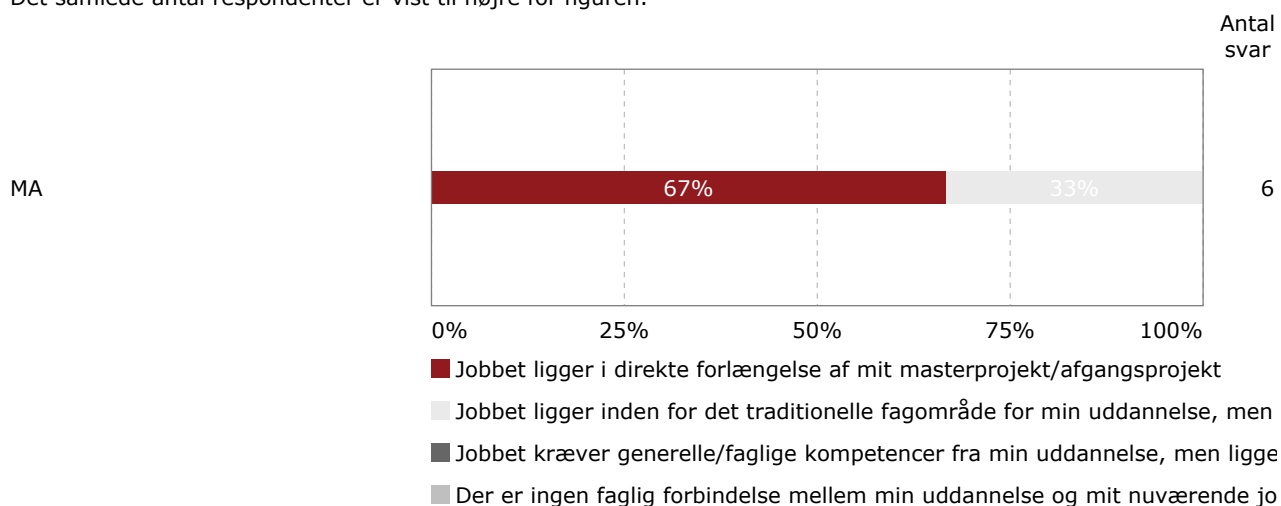
4.1 Faglig sammenhæng mellem uddannelse og job

4.1.1 Q.1.19. Hvordan er den faglige sammenhæng mellem din uddannelse og dit job?

Figuren for spørgsmål Q.1.19. viser, hvordan master/diplomdimittender vurderer sammenhængen mellem deres uddannelse og deres job.

Fordelingen vises i procent.

Det samlede antal respondenter er vist til højre for figuren.

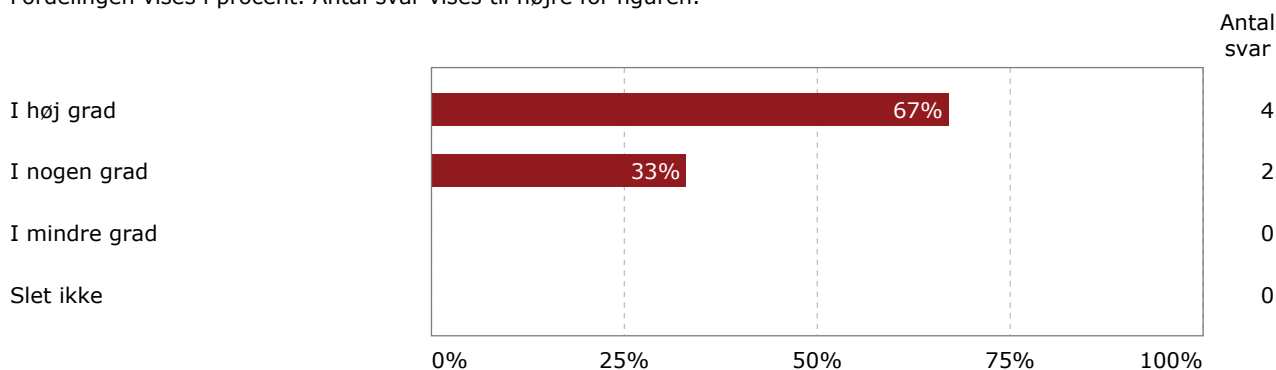


4.2 Uddannelsens evne til at ruste dimittenderne til arbejdsmarkedet

4.2.1 Q.2.4. I hvilken grad mener du, at din uddannelse generelt har rustet dig godt til dit arbejdsliv?

Figuren for spørgsmål Q.2.4. viser hvordan master/diplom-dimittender vurderer sammenhængen mellem deres uddannelse og deres job.

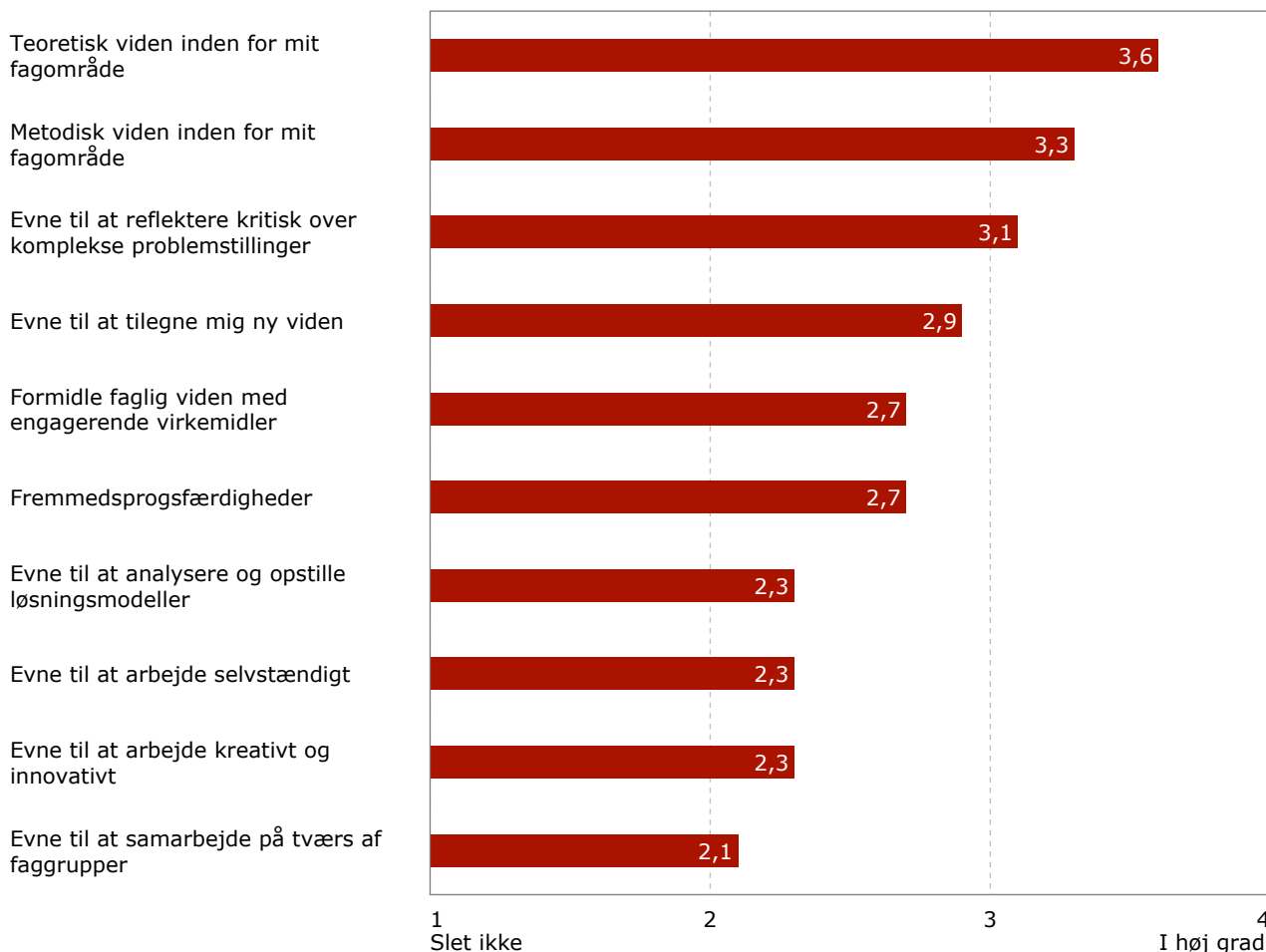
Fordelingen vises i procent. Antal svar vises til højre for figuren.



4.2.2 Q.2.6. Er Master- og Diplomkandidaternes uddannelsesmæssige kompetencer relevante for deres job?

Figuren for spørgsmål Q.2.6 viser de 10 kompetencer master/diplomdimittenderne vurderer, at de i højest grad har anvender i forbindelse med deres job.

Tallene i figuren er gennemsnittet på 2.6. I hvilken grad anvender du kompetencer fra uddannelsen i dit nuværende job? målt på en skala fra 1 til 4, hvor 1 er 'Slet ikke', 2 er 'I mindre grad', 3 er 'I nogen grad' og 4 er 'I høj grad'.

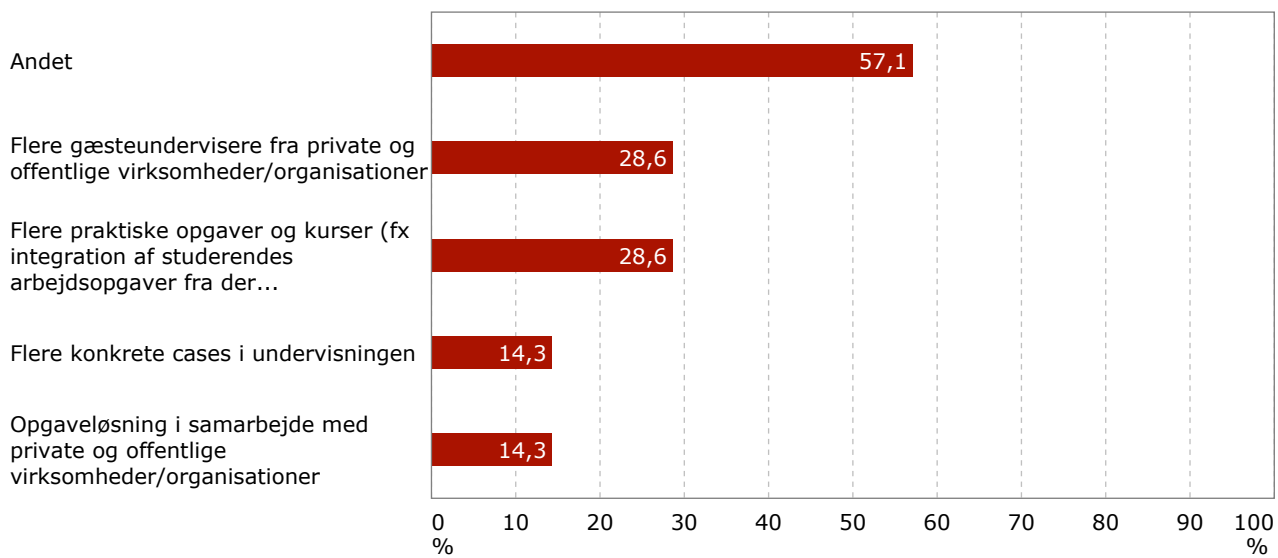


4.2.3 Q.2.7. Hvordan mener du, at universitetet kan blive bedre til at ruste studerende til arbejdsmarkedets behov?

Figuren for spørgsmål Q.2.7. viser i prioriteret rækkefølge, hvilke tiltag master/diplomdimittenderne mener universitetet kan gøre brug af for bedre at ruste de studerende til arbejdsmarkedets behov.

Figuren viser hvor mange procent af master/diplomdimittenderne der har valgt den enkelte kategori.

Kategorierne summerer ikke til 100, da der kunne vælges flere kategorier.



5 Master- og diplomkandidaternes vurdering af uddannelsen

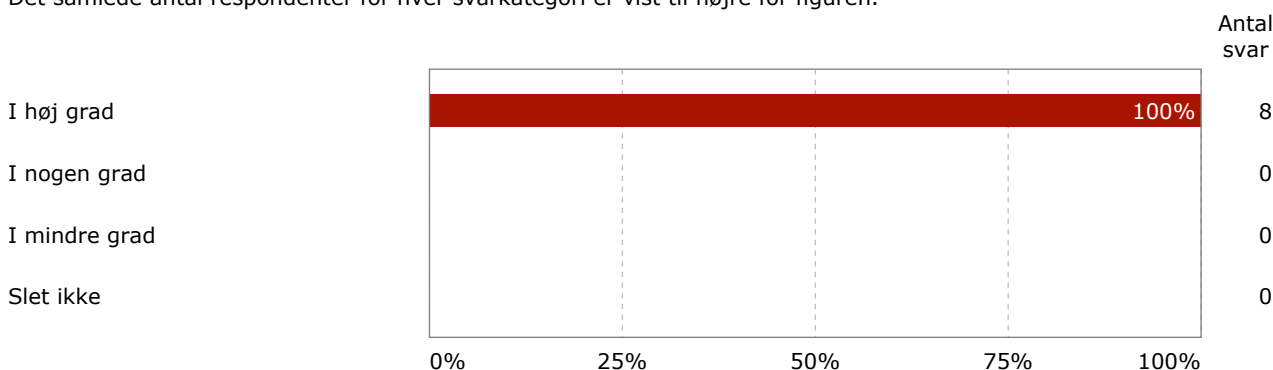
5.1 Undervisningens niveau i forhold til adgangsgrundlag

5.1.1 Q.3.1. I hvilken grad er det din vurdering, at undervisningen på din uddannelse var tilrettelagt på et passende niveau i forhold til dit adgangsgrundlag?

Figuren for spørgsmål Q.3.1. viser, i hvilken grad master/diplomdimittenderne vurderer at undervisningen på uddannelsen var tilrettelagt i et passende niveau i forhold til deres adgangsgrundlag.

Fordelingen vises i procent.

Det samlede antal respondenter for hver svarkategori er vist til højre for figuren.

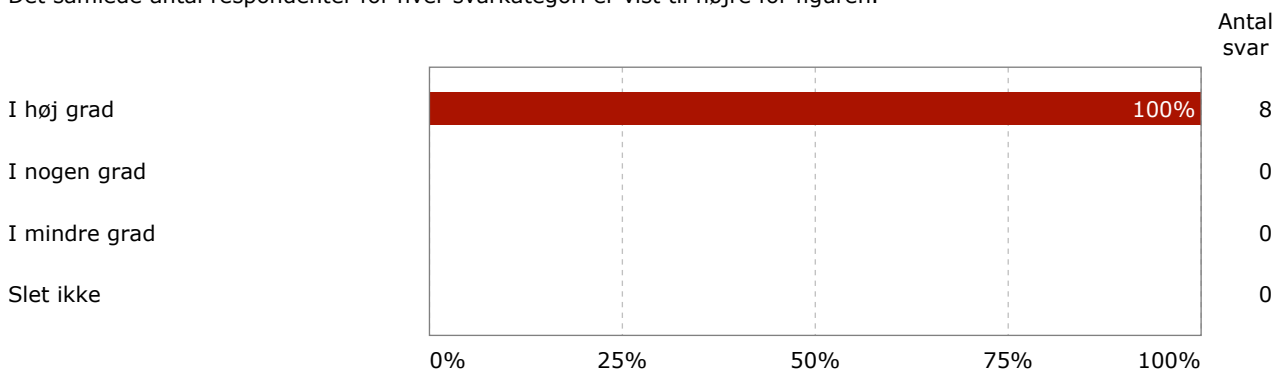


5.1.2 Q.3.2. I hvilken grad oplevede du en god faglig sammenhæng mellem din uddannelses moduler/kurser?

Figuren for spørgsmål Q.3.2. viser, i hvilken grad master/diplomdimittenderne vurderer at der var en god faglig sammenhæng mellem din masteruddannelses moduler/kurser.

Fordelingen vises i procent.

Det samlede antal respondenter for hver svarkategori er vist til højre for figuren.



5.1.3 Q.3.3. I hvilken grad har du oplevet, at der var balance mellem din uddannelse og dit arbejdsliv samt privatliv?

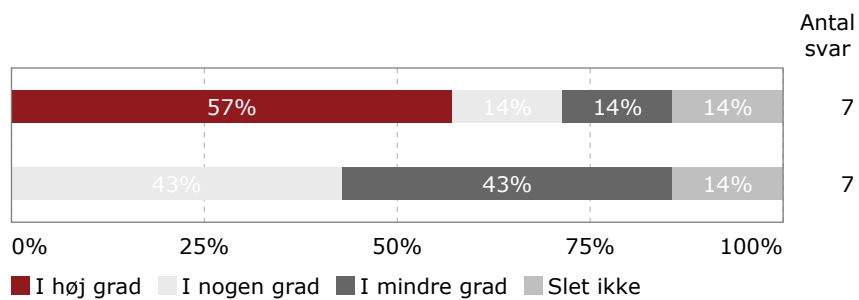
Figuren for spørgsmål Q.3.3. viser, hvordan master/diplomdimittenderne vurderer balancen mellem hhv. arbejde og privatliv overfor uddannelsen.

Fordelingen vises i procent.

Det samlede antal respondenter for hvert spørgsmål er vist til højre for figuren.

3.3. I hvilken grad har du oplevet, at der var balance mellem din uddannelse og arbejdsliv?

3.3. I hvilken grad har du oplevet, at der var balance mellem din uddannelse og privatliv?



6 Bilag 1: Spørgsmål anvendt i rapporten

Nuværende status - hvem er du?	Udbytte af uddannelsen og indfrielse af forventninger	Kvalitet i uddannelsen
Q.1.7.	Q.2.4.	Q.3.1.
Q.1.8.	Q.2.4.X.	Q.3.2.
Q.1.8.X.	Q.2.6.	Q.3.1.X.
Q.1.9.	Q.2.7.	Q.3.2.X.
Q.1.14.		Q.3.3.
Q.1.15.		Q.3.3.X.
Q.1.17.		
Q.1.18.		
Q.1.19.		
Q.1.19.X.		
Q.1.20.		
Q.1.21.		
Q.1.22.1.		
Q.1.23.		
Q.1.25.		
Q.1.28.		
Q.1.28.X.		
Q.1.30.		
Q.1.31.		
Q.1.32.		
Q.1.33.		
Q.1.33.X.		
Q.1.35.		
Q.1.36.		
Q.1.37.		
Q.1.39.		
Q.1.40.		
Q.1.41.		
Q.1.42.		
Q.1.43.		

7 Bilag 2: Baggrundsdata i STADS

CPR-nummer	CPR
Fornavn	FORNAVN
Efternavn	EFTERNAVN
Adresse	ADRESSE
Postnummer	POSTNR
BY	BY
Land	LAND
KU-brugernavn	STUDIENR
Telefon	TELEFON
E-mail	EMAIL
Alumne-mailadresse	ALUMNIEMAIL
Køn	KOEN
Statsborgerskab	NATIONALITET
Udenlandsk studerende (J/N)	UDL_STUD
Uddannelse	UDDANNELSE
Fakultet	UDD_FAKULTET
Årstal for dimission fra adgangsgivende eksamen/uddannelse	ADGANG_DIM_ÅR
Adgangsgivende eksamen/uddannelse	ADGANG_EKSAMEN
Prioritet som BA-uddannelse er søgt med	PRIO_NR
BA-optag i kvote 1 eller 2 (evt. også for kandidat med samme BA-uddannelse)	BA_OPT_KVOTE
Antal år mellem adgangsgivende eksamen/uddannelse og studiestart	SABBAT_ÅR
Dato for studiestart på pågældende uddannelse	STUDIESTART
Årstal for studiestart på pågældende uddannelse	STUDIESTART_ÅR
Dimittendalder ved dimittendundersøgelsestidspunkt	DIMITTENDALDER
Slutår	SLUTÅR
Antal år fra studiestart til bestået uddannelse	STUDIETID_ÅR
Fødselsdato	FØDSELSDAG
Beregnet alder på studiestartdato	ALDER_STUDIESTART
Alder ved dimission	ALDER_DIMISSION
Speciale/Bachelorprojekt	AFHANDLING_TYPE
Karakter for Speciale/Bachelorprojekt	KARAKTER1
Evt. anden karakter for Speciale/Bachelorprojekt (når der afholdes både skriftlig og mundligt prøve)	KARAKTER2