



AFRAPPORTERING AF DIMITTENDUNDERSØGELSEN

Farmaci

Indholdsfortegnelse

1	Indledning	4
2	Data	5
2.1	Dimittendundersøgelsen	5
2.2	Afrapportering	5
2.3	Baggrundsdata fra det studieadministrative system STADS	6
2.4	Læsevejledning	8
3	Kandidater/professionsbachelorers nuværende jobsituation	10
3.1	Kandidater/professionsbachelorere i arbejde	10
3.2	Ledig herunder barsel uden at være ansat	19
3.3	Fuldtidsuddannelse	21
4	Sammenhæng mellem kandidat-/professionsbacheloruddannelse og arbejdsmarked	23
4.1	Faglig sammenhæng mellem uddannelse og job	23
4.2	Uddannelsens evne til at ruste dimittenderne til arbejdsmarkedet	23
5	Kandidater/professionsbachelorers vej til det første job	28
5.1	Kandidaternes/professionsbachelorernes første job	28
5.2	Betydningen af studiejob, praktik, udlandsophold m.v. for det første job	32
5.3	Frivillig praktik eller projekt med private og/eller offentlige virksomheder	34
5.4	Udlandsophold	36
5.5	Aktiv i studieforhold, som fx studenterpolitik	38
6	Kandidaternes/professionsbachelorernes vurdering af uddannelsen sammenholdt med deres egne forventninger	40
7	Kandidatdimittendernes vurdering af uddannelsen	41
7.1	Undervisningens niveau i forhold til adgangsgrundlag	41
7.2	Specifikke forhold om kandidatuddannelsen	42
7.3	Dimittendernes vurdering af muligheder for udlandsophold, praktik m.v. uden forsinkelser	43
7.4	Undervisernes faglige og pædagogiske kompetencer	44
8	Bachelorernes/professionsbachelorernes vurdering af uddannelsen	45
8.1	Undervisningens niveau i forhold til adgangsgrundlag	45
8.2	Specifikke forhold om bacheloruddannelsen	46
8.3	Dimittendernes vurdering af muligheder for udlandsophold, praktik m.v. uden forsinkelser	46
8.4	Undervisernes faglige og pædagogiske kompetencer	48
9	Bachelorernes nuværende jobsituation	49
9.1	Bachelorere i arbejde	49
9.2	Ledig herunder barsel uden at være ansat	52
9.3	Fuldtidsuddannelse	55
10	Bilag 1: Spørgsmål anvendt i rapporten	56
11	Bilag 2: Baggrundsdata i STADS	57

12 Bilag 3: Liste over ansættelsessteder og stillingsbetegnelser	58
13 Bilag 4: Liste over bachelors eksempler på elementer i uddannelsen, der ikke bidrog til det samlede mål for læringsudbyttet	68
14 Bilag 5: Liste over eksempler på elementer i uddannelsen, der ikke bidrog til det samlede mål for læringsudbyttet opdelt på kandidater og professionsbachelorere	70
15 Bilag 6: Svarfordeling på spørgsmål 1.18 for kandidater og professionsbachelorere	71
16 Bilag 7: Kandidaternes adgangsgivende eksaminer fra Københavns Universitet	73

1 Indledning

Københavns Universitet gennemfører dimittendundersøgelser for alle professionsbachelor-, bachelor-, kandidat- og master, diplom og akademiuddannelser, efter et fælles koncept for dataindsamling udviklet på tværs af fakulteterne.

Dimittendundersøgelserne indsamler viden om, hvad dimittenderne laver efter deres dimission, og hvordan forhold i deres studieforløb har betydning for deres senere beskæftigelsessituation. Dimittenderne vurderer herunder i hvilken grad de kompetencer, de har opnået på uddannelsen, er relevante og efterspurgt i de jobs, de får efter endt uddannelse. Herudover giver dimittenderne en vurdering af, om deres uddannelse er struktureret på en måde, der sikrer, at uddannelsen kan gennemføres uden forsinkelser, og om der er forhold i deres uddannelse, der kan forbedres, så uddannelsen i højere grad forbereder dem til arbejdsmarkedet.

Uddannelsesservice er ansvarlig for selve dimittendundersøgelsen. Rambøll står for tilvejebringelse af data og en afrapportering på data fra spørgeskemaet. Afrapporteringen af dimittendundersøgelsen foregår på tre niveauer: KU, fakultet og uddannelse. Denne rapport er for Farmaci.

I forhold til de tidligere rapporter i forbindelse med institutionsakkrediteringen har rapporterne for 2015 fået indbygget små analyser ved at krydse oplysninger. Baggrunden er, at det har vist sig, at resultater fra spørgeskemaundersøgelsen er blevet viderebearbejdet ude på de enkelte institutter. Uddannelsesservice har derfor i samarbejde med Rambøll arbejdet på at forbedre rapportskabelonen, så den samlede rapportering så vidt muligt dækker de fælles behov, der er.

Institutionsakkrediteringen indebærer vurdering af mange uddannelser, der alle får en rapport som denne. Det har derfor været nødvendigt at standardisere teksten, så den generisk kan indgå i rapporter for alle typer uddannelser. Undervejs i rapporten er der vejledninger læsning de enkelte afsnit og figurer. Alle fakulteter har modtaget det samlede datamateriale for fakultetets uddannelser, der indgår i denne dimittendundersøgelse. Rapporten er således blot én måde at få et overblik over undersøgelsens resultater.

2 Data

2.1 Dimittendundersøgelsen

Alle dimittender fra Københavns Universitet bliver efter endt uddannelse inviteret til at deltage i dimittendundersøgelsen. Københavns Universitet har følgende uddannelsestyper:

- Bacheloruddannelse
- Professionsbacheloruddannelse
- Kandidatuddannelse
- Masteruddannelse
- Diplomuddannelse
- Akademiuddannelse (fra 2016)

Fra 2015 anvender alle fakulteter på Københavns Universitet samme spørgeskema til dataindsamling i forbindelse med dimittendundersøgelserne på de enkelte uddannelser for at give mulighed for sammenligning af resultater på tværs af uddannelser og fakulteter.

2.2 Afrapportering

Denne rapport er baseret på dimittendundersøgelsens spørgeskemadata indsamlet blandt dimittender i perioden fra 27. oktober til 27. november 2015. Rapporten har til formål at give et overblik over data. Tabellen viser en oversigt over data fra dimittendundersøgelsen med svarprocent m.v. for dimittender fra Farmaci.

2.2.1 Tabel: Oversigt over dataindsamling

	Bachelor	Kandidat	Total
Inviteret	471	428	899
Gennemført	40%	48%	44%
Delvis besvarelse	6%	5%	6%
Total	47%	53%	49%
Frafaldet	3%	2%	3%
Har ikke svaret	50%	45%	48%

Bilag 1 viser en oversigt over de spørgsmål fra spørgeskemaet, der er anvendt i denne rapport.

2.3 Baggrundsdata fra det studieadministrative system STADS

De enkelte studerende i dimittendundersøgelsen er koblet med de data fra det studieadministrative system STADS, der er vist i bilag 2. Baggrundsvariablene kan både tegne et billede af samtlige dimittender udtrykket til undersøgelsen og de dimittender, der har deltaget ved at svare på spørgeskemaet. Herved er det muligt at vurdere repræsentativiteten i data for Farmaci. Tabellen viser de samlede data for Farmaci.

2.3.1 Tabel: Fakta om respondenterne fordelt på dimittendstatus

	Bachelor total	Bachelor deltaget	Kandidat total	Kandidat deltaget
Antal	471	220	428	225
Andel kvinder	66%	63%	76%	79%
Udenlandske statsborgere	6%	4%	5%	3%
Gennemsnitsalder ved dimission	24,6	24,2	27,2	27,2
- yngste	20,3	21,1	22,5	23,5
- ældste	53,2	37,1	54,7	50
Gennemførelsestid (gennemsnit år)	3,6	3,4	2,5	2,6
- korteste gennemførelsestid	0,8	0,8	0,8	1
- længste gennemførelsestid	11	8,9	18,8	18,8
Kvote 2 ved BA-optag	1%	0%	0%	0%
Antal år fra adgangsgivende eksamen til studiestart (gennemsnit)	1,4	1,3	3,9	4,1
- korteste tid fra adgangsgivende eksamen til studiestart	0	0	0	0
- længste tid fra adgangsgivende eksamen til studiestart	23	12	29	29
BA-uddannelse som første prioritet	90%	94%	59%	58%
Karakterer for bacheloropgave/speciale (gennemsnit)	8,2	8,6	9,9	10,3
- laveste karakter	2	2	2	2
- højeste karakter	12	12	12	12

Ved at sammenligne fakta fra dimittendundersøgelsen i tabellen med data fra den totale population, som dimittendundersøgelsen er trukket fra, er det muligt at undersøge, om dimittendundersøgelsens respondenter er repræsentative. De følgende variabler blandt baggrundsvariablerne fra STADS anser vi for at være vigtige, når det gælder om at undersøge repræsentativiteten af dimittendundersøgelsen:

- Køn
- Gennemsnitsalder ved studiestart/gennemsnitsalder ved dimission
- Gennemførelsestid på bachelorstudie og kandidatstudie
- Karakterer for speciale/bacheloropgave
- Dimittender med udenlandsk statsborgerskab
- Kvote 1/2

På universitetet, hvor der er mulighed for at trække data fra STADS, vil det på denne måde være muligt at undersøge, om dimittenderne fra dimittendundersøgelsen er repræsentative i forhold til alle kandidater i populationen på uddannelses-, fakultets- eller det samlede universitetsniveau.

Ved kommende analyser af data fra dimittendundersøgelsen kan det udover repræsentativiteten også være nødvendigt at vurdere, om der kan være bias i data. Respondenterne kan fx være biased i vurderingen af deres uddannelse, hvis det går dem dårligt på jobmarkedet.

2.4 Læsevejledning

For at lette læseligheden og for at leve op til nogle etiske principper forklarer dette afsnit kort, hvordan data er præsenteret i denne rapport. Rapporteringen sker for mange uddannelser, og der er endvidere samlede rapporter på fakultetsniveau og for Københavns Universitet som helhed. Som beskrevet i indledningen er det derfor nødvendigt at arbejde med en standardisering af afrapporteringen, bl.a. af økonomiske hensyn – både, hvad angår tabeller, figurer og selve teksten. Den følgende tekst vil derfor give en hjælp til læseren ved læsning af rapporten.

For uddannelsen Farmaci i denne rapport er anvendt en rapportskabelon, der omfatter professionsbachelor, bachelorer og kandidater. For Københavns Universitet som helhed kan det give mening at se på kandidater og professionsbachelor i samme kapitel, da det er uddannelser, hvor dimittenderne afslutter deres uddannelse på universitetet. Det kan imidlertid være, at læseren sidder med en rapport for en uddannelse, hvor der ikke er professionsbachelor. I skrivende stund har Københavns Universitet professionsbachelor som tandplejere under Det Sundhedsvidenskabelige Institut og skov- og landskabsingeniører på SCIENCE. Læseren bedes derfor tænke på, at det har været nødvendigt at standardisere teksten, så der kan stå professionsbachelor, selv om det ikke er relevant for den uddannelse, der er skrevet i en konkret rapport.

Rapportformen er endvidere utraditionel på den måde, at tabeller og figurer ikke er fortløbende nummereret i rapporten. Derimod er det valgt at lade nummereringen på spørgsmålene i tabeller og figurer referere direkte til nummereringen på spørgsmålene i spørgeskemaet. Hele spørgeskemaet er bygget op om det indledende spørgsmål om den nuværende jobsituation, der giver et godt overblik over de respondenter, der er med i denne rapport. Alt efter, hvilket svar dimittenderne giver på deres jobstatus i spørgsmål Q.1.1. eller Q.1.7., er der løkker af spørgsmål, som dimittenderne har svaret på. En samlet oversigt over svarene på spørgsmålet er vist i den følgende tabel:

2.4.1 Q.1.1./Q.1.7. Hvad er din nuværende jobsituation?

	Bachelor	Kandidat
Jeg er i arbejde (herunder orlov, på barsel, job med løntilskud, deltidsansættelser o.l.)	37% (81)	86% (193)
Jeg er selvstændig (herunder freelance)	0% (0)	0% (0)
Jeg er ledig (herunder på barsel uden at være ansat)	10% (21)	4% (8)
Jeg er i gang med en fuldtidsuddannelse (fx kandidatuddannelse)	43% (94)	0% (0)
Jeg er i gang med en ph.d.-uddannelse	7% (15)	10% (23)
Andet	4% (9)	0% (1)
Antal svar	220	225

Tal fra denne tabel kan gå igen i teksten i de enkelte kapitler. Hvis der er tal for kandidater i denne tabel, kan de fx gå igen i kapitlet om kandidater i det efterfølgende. Tabellen her giver et samlet overblik over de typer tal, der er rapporteret i denne rapport.

For spørgsmål Q.1.1. i tabellen har respondenterne kun én svarmulighed. Hvis en respondent har en deltidsansættelse med supplerende dagpenge, skal respondenterne her vælge kategorien "Jeg er i arbejde". De enkelte spørgsmål i spørgeskemaet har i nogle tilfælde én mulig svarkategori og i andre tilfælde flere mulige svarkategorier. Med én svarmulighed vil en procentuel fordeling af respondenterne på svarkategorierne summe til 100 pct. som i en relativ fordeling og ellers vil summen af procenterne være højere end 100 pct. Figurene i denne rapport har derfor en tydelig angivelse af, om der er én eller flere svarkategorier.

Generelt for figurer og tabeller er det samlede n, og hvad det dækker over, oplyst i teksten. I nogle situationer er n det samlede antal respondenter i dimittendundersøgelsen og i andre situationer kan n være betinget på fx de respondenter, der er i arbejde. På baggrund af figuren er det så muligt at skønne, hvor mange respondenter der er i de enkelte kategorier.

Dimittendundersøgelsen inviterer alle dimittender i en given population til at besvare spørgeskemaet, hvor svarprocenten kan være lille. De indsamlede data repræsenterer derfor ikke en totalundersøgelse, men snarere en stikprøve. For at sikre anonymitet, når antallet af respondenter er lille, bliver resultater kun vist på spørgsmålene

Hvad er din månedsløn?

Supplerer du din indtægt ved siden af din beskæftigelse?

Modtager du dagpenge eller kontanthjælp i forbindelse med din ledighed?

Hvorfor mener du, at du i øjeblikket er uden job?

hvis mindst tre respondenter har besvaret det pågældende spørgsmål. Vær opmærksom på, at få respondenter kan gøre den statistiske usikkerhed stor, og procentangivelserne kan rykke sig meget, hvis der kommer en respondent fra eller til.

3 Kandidater/professionsbachelors nuværende jobsituation

Dette kapitel beskriver jobsituationen for de dimitterede kandidater/professionsbachelors i deres nuværende stilling. Kapitlet indeholder afsnit for, om dimittenderne er i arbejde, selvstændige, ledige eller under fuldtidsuddannelse.

3.1 Kandidater/professionsbachelors i arbejde

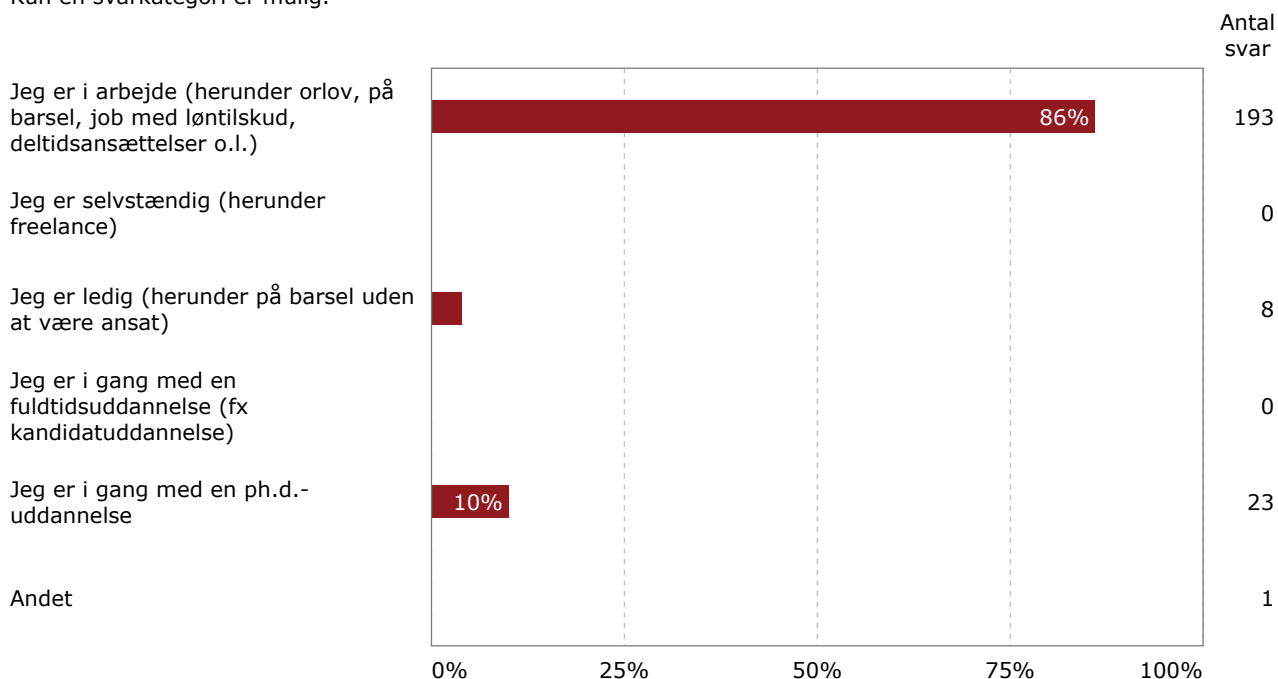
Kandidater/professions bachelors i arbejde dækker udover at være i arbejde også orlov, barsel, job med løntilskud, deltidsansættelse o.l.

3.1.1 Q.1.1. Hvad er din nuværende jobsituation?

Figuren for spørgsmål Q.1.1. viser kandidaternes/professionsbachelornes nuværende jobsituation, hvor der er svarkategorier for, om de er i arbejde, selvstændige, ledige, i gang med en fuldtidsuddannelse eller en ph.d.

Det faktiske antal af respondenter for hver svarkategori er vist til højre for figuren.

Kun én svarkategori er mulig.



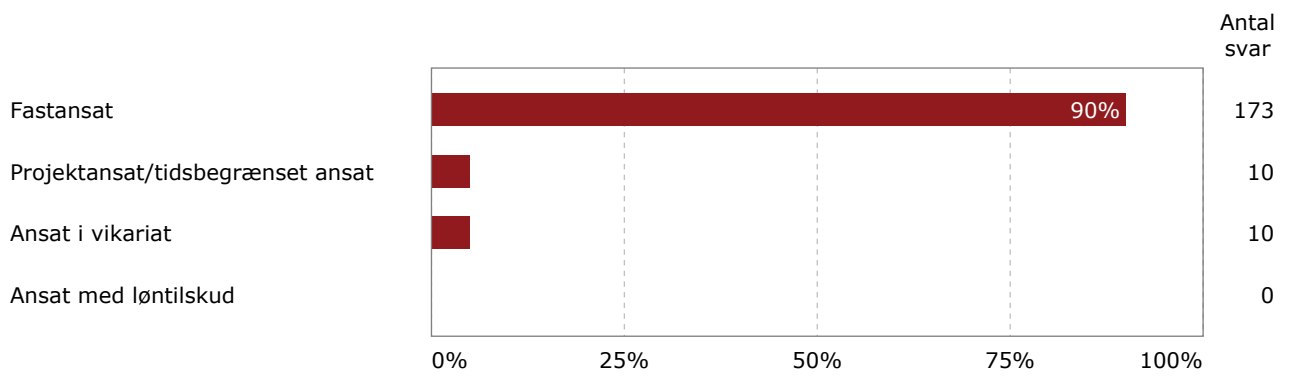
3.1.2 Q.1.3. Hvad er dit ansættelsesforhold i dit nuværende job?

Figuren for spørgsmål Q.1.3. viser ansættelsesforhold for de kandidater/professionsbachelors der er i arbejde, hvor der er svarkategorier for, om de er fastansatte, projektansat/tidsbegrænset ansat, ansat i vikariat eller ansat med løntilskud.

Det faktiske antal respondenter for hver svarkategori er vist til højre for figuren.

Fordelingen vises i procent, antal svar vises til højre for figuren.

Kun én svarkategori er mulig.

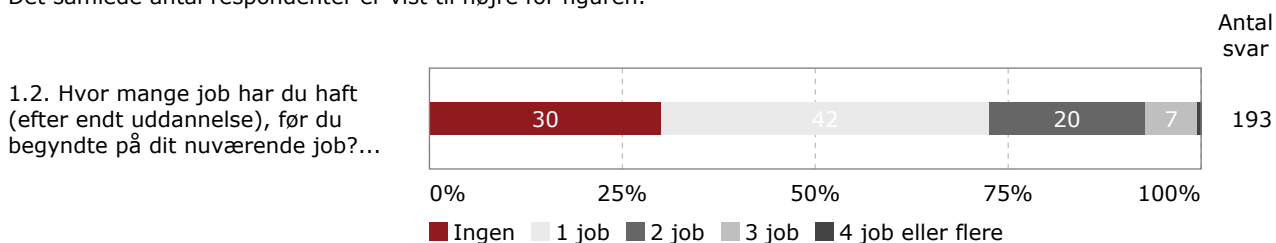


3.1.3 Q.1.2. Hvor mange job har du haft (efter endt uddannelse), før du begyndte på dit nuværende job?

Figur Q.1.2. viser, hvor mange jobs kandidater/professionsbachelorere, der er i arbejde, har haft, inden de påbegyndte deres nuværende job.

Der er kun én svarmulighed, idet de har haft enten nul, et, to, tre, fire eller flere jobs.

Det samlede antal respondenter er vist til højre for figuren.

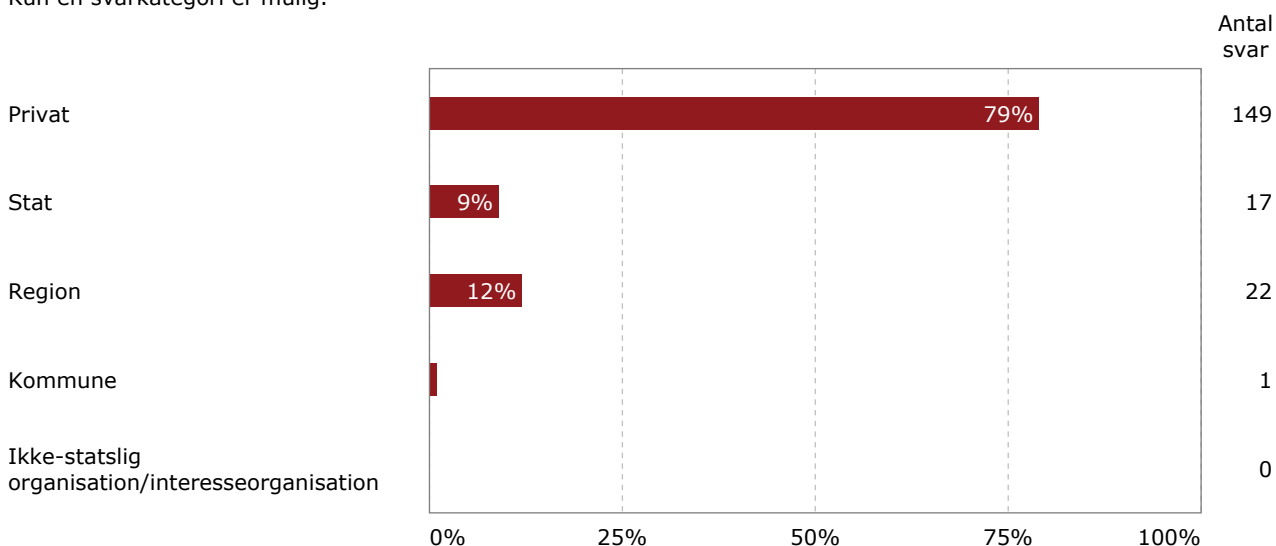


3.1.4 Q.1.8. Inden for hvilken sektor er din arbejdsplads?

Figuren for spørgsmål Q.1.8. viser hvilke sektorer kandidaterne/professionsbachelorerne er beskæftiget indenfor, hvor der er svarkategorier for, om de er ansat i den private sektor, i staten, i en region, i en kommune eller i en ikke-statslig organisation/interesseorganisation.

Det faktiske antal af respondenter for hver svarkategori er vist til højre for figuren.

Kun én svarkategori er mulig.



3.1.5 Q.1.9./Q.1.8. Hvilken branche tilhører din arbejdsplads? fordelt på sektor

Tabellen for spørgsmål Q.1.9. viser, hvilken branche kandidaterne/professionsbachelorerne er beskæftiget i.

For hver branche viser opgørelsen videre, hvordan kandidaterne/professionsbachelorerne fordeler sig på de enkelte sektorer fra spørgsmål Q.1.8.

Til højre i tabellen er en total-kolonne med den samlede procentandel i de enkelte brancher.

	Privat	Stat	Region	Kommune	Ikke-statslig organisation/intresseorganisation	Total %	Total n
Landbrug, jagt, skovbrug og fiskeri (fx planteskole)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Råstofudvinding (fx olie- og gasudvinding)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Fremstillingsvirksomhed (fx industri, fødevarerforarbejdning)	63%	29%	5%	0%	0%	51%	87
El-, gas-, fjernvarmeforsyning	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Vandforsyning; kloakvæsen, affaldshåndtering mv.	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Bygge- og anlægsvirksomhed	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Engros- og detailhandel	2%	0%	0%	0%	0%	2%	3
Transport og godshåndtering (fx post)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Overnatningsfaciliteter og restaurationsvirksomhed	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Information og kommunikation (fx forlag, filmproduktion, radio+tv)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Pengeinstitut- og finansvirksomhed mv. (fx forsikring og pension)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Fast ejendom (udlejningsadministration, ejendomsmægling)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Liberale, videnskabelige og tekniske tjenesteydelser (fx videnskabelig medarbejder på universitet, juridisk rådgivning, reklame, byplanlægning)	1%	14%	0%	0%	0%	2%	3
Offentlig forvaltning og forsvar	0%	7%	0%	0%	0%	1%	1
Undervisning (fx gymnasiale uddannelser og voksenuddannelse)	2%	0%	0%	0%	0%	2%	3
Sundhedsvæsen og sociale foranstaltninger (fx hospitaler og rådgivning om rusmidler)	31%	50%	95%	100%	0%	43%	73
Kultur, forlystelser og sport (fx teater, biblioteker og museer)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Andre serviceydelser (fx erhvervsorganisationer og forbrugerorganisationer)	1%	0%	0%	0%	0%	1%	1
Ekstraterritoriale organisationer og organer (fx FN og EU)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Antal svar	131	14	22	1	0	171	171

3.1.6 Q.1.10./Q.1.8. Hvor ligger din arbejdsplads? fordelt på sektor

Tabellen for spørgsmål Q.1.10. viser den geografiske placering for kandidaternes/professionsbachelorernes arbejdsplads fordelt på enkelte sektorer fra spørgsmål Q.1.8.

Til højre i tabellen er en total-kolonne med den samlede procentandel for de enkelte geografiske lokationer.

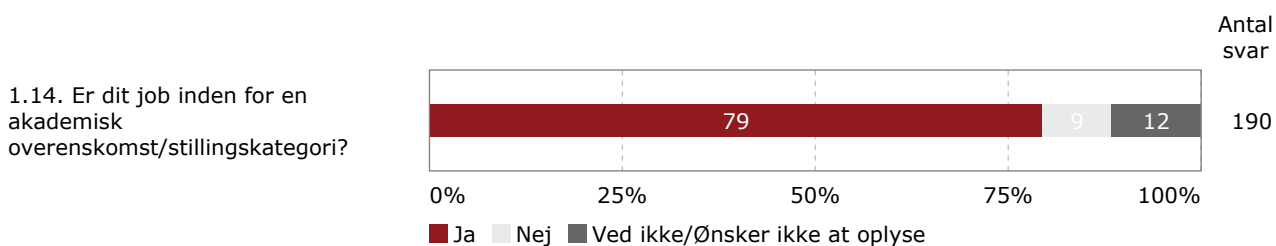
	Privat	Stat	Region	Kommune	Ikke-statslig organisation/intresseorganisation	Total %	Total n
Region Hovedstaden	72%	94%	64%	100%	0%	73%	140
Region Sjælland	15%	0%	23%	0%	0%	14%	27
Region Syddanmark	3%	0%	5%	0%	0%	3%	5
Region Midtjylland	3%	0%	5%	0%	0%	3%	6
Region Nordjylland	0%	0%	5%	0%	0%	1%	1
Hele Danmark	3%	0%	0%	0%	0%	2%	4
Norden (inkl. Færøerne og Grønland)	5%	0%	0%	0%	0%	4%	7
Europa (ikke Norden)	0%	6%	0%	0%	0%	1%	1
Nordamerika	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Sydamerika	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Asien	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Afrika	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Australien/Oceanien	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Antal svar	148	17	22	1	0	191	191

3.1.7 Q.1.14. Er dit job inden for en akademisk overenskomst/stillingskategori?

Figur Q.1.14. viser kandidaternes fordeling på akademisk/ikke akademisk overenskomst.

Der er kun én svarmulighed, idet de enten er på akademisk overenskomst eller ej.

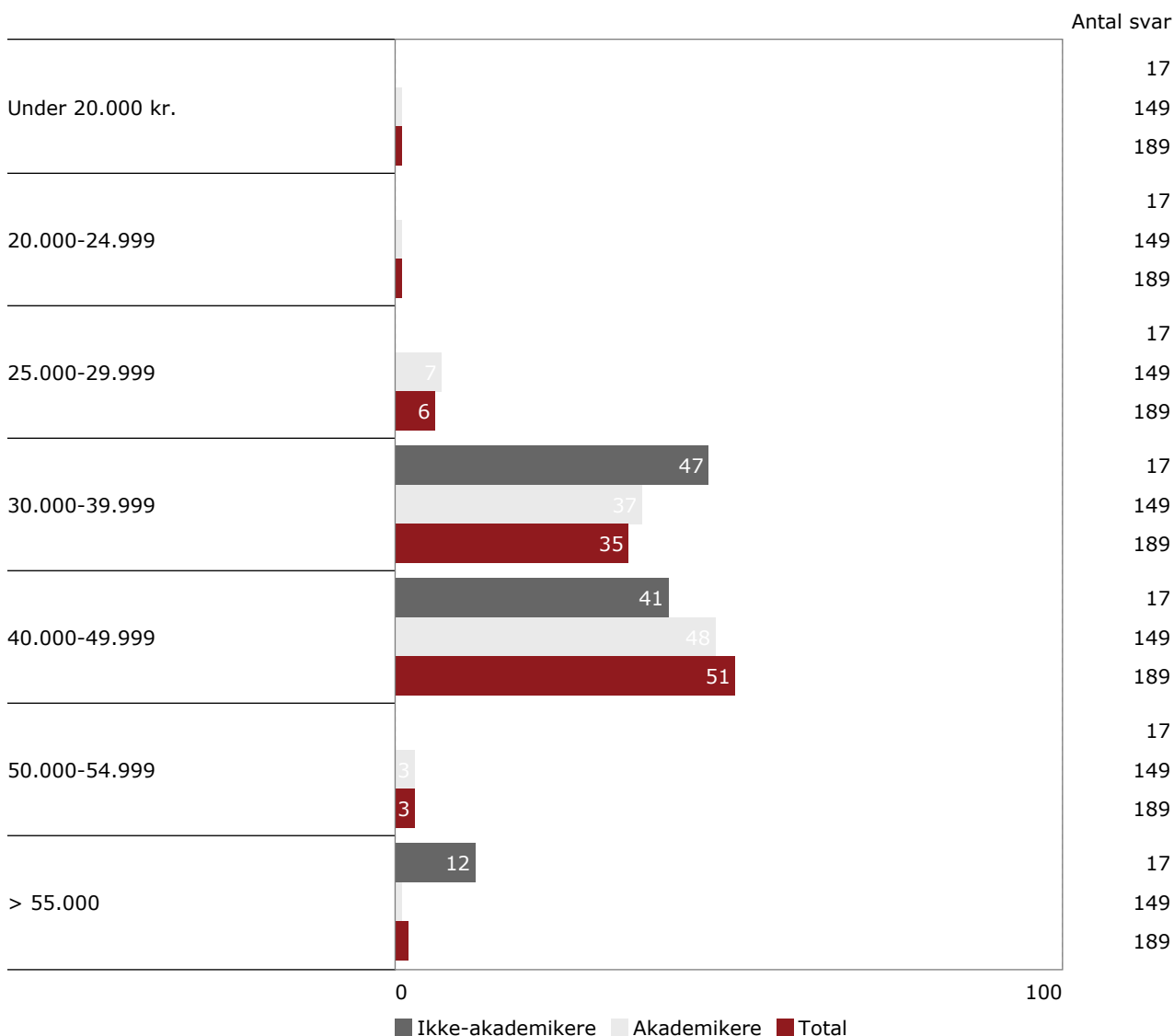
Det samlede antal respondenter er vist til højre for figuren.



3.1.8 Q.1.11. Hvad er din månedsløn?

Figuren for spørgsmål Q.1.11. viser kandidaternes/professionsbachelorernes månedsløn. Lønkategoriene opgøres for kandidater på ikke-akademisk overenskomst, kandidater på akademisk overenskomst, professionsbachelor, samt en total.

Tallene angiver procenter, og summerer til 100 inden for den enkelte type. Til højre for figuren vises det antal svar der danner grundlag for procentsatserne.

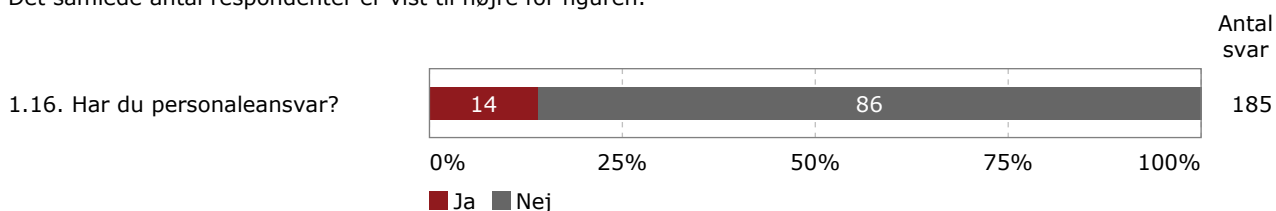


3.1.9 Q.1.16. Har du personaleansvar?

Figur Q.1.16. viser fordelingen af kandidater/professionsbachelorer med/uden personaleansvar.

Fordelingen vises i procent.

Det samlede antal respondenter er vist til højre for figuren.



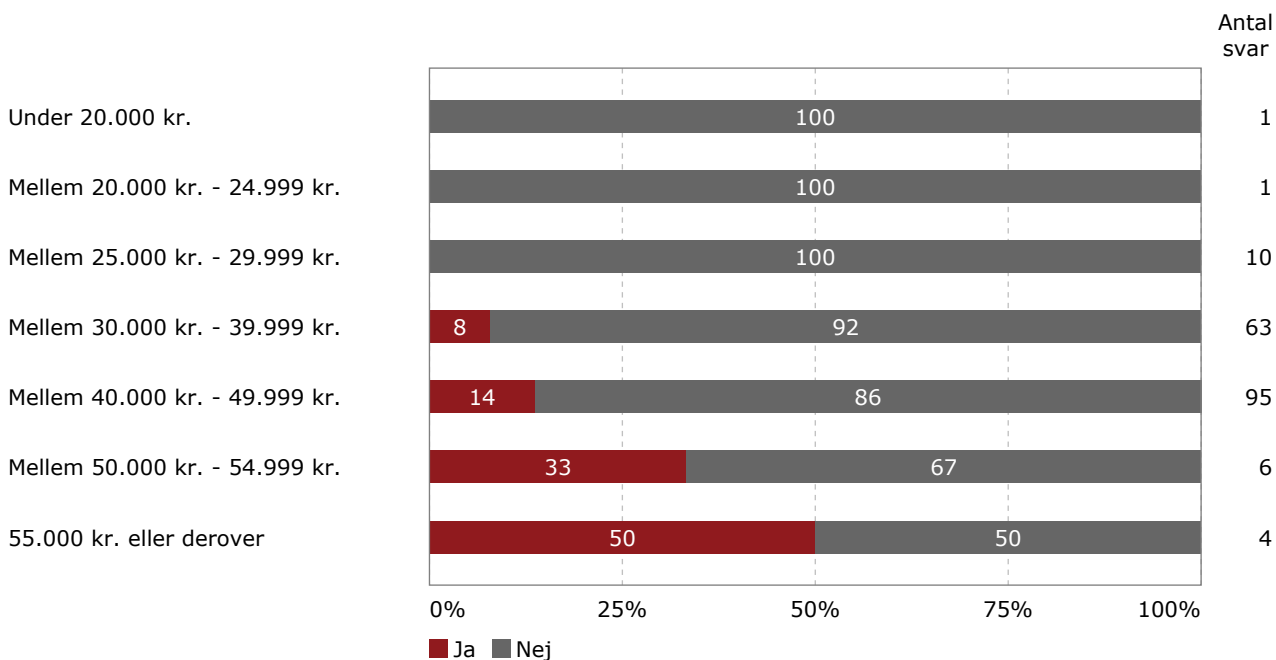
3.1.10 Q.1.16./Q.1.11. Har du personaleansvar? fordelt på månedsløn

Figuren for spørgsmål Q.1.16. krydset med spørgsmål Q.1.11. viser fordelingen af kandidater/professionsbachelorere med/uden personaleansvar på de enkelte lønkategorier.

Der vises kun resultater for de relevante lønkategorier.

Fordelingen vises i procent, og summerer til 100 indenfor de enkelte lønkategorier.

Det samlede antal respondenter for hver lønkategori er vist til højre for figuren.

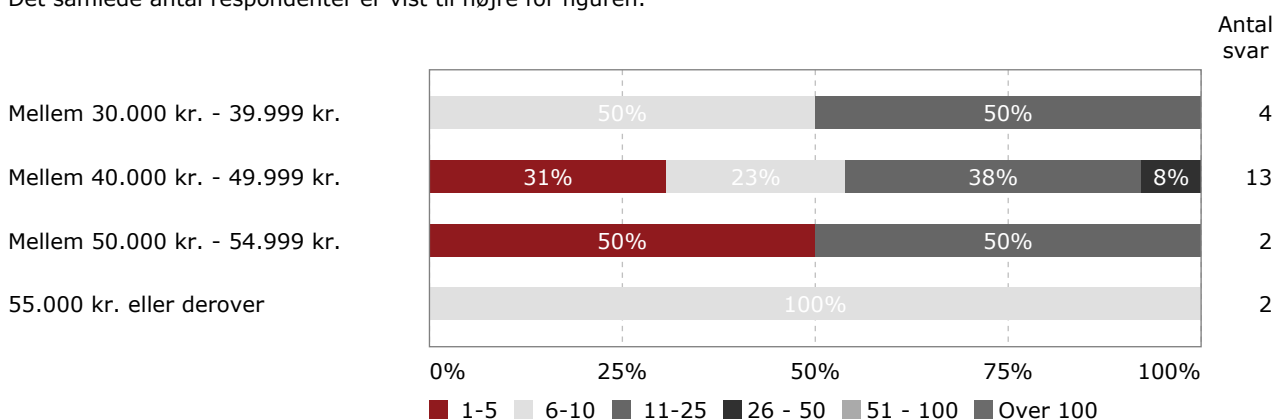


3.1.11 Q.1.17./Q.1.11. Hvor mange medarbejdere er du leder for? fordelt på månedsløn

Figuren for spørgsmål Q.1.17. viser, hvor mange medarbejdere man som kandidat/professionsbachelor med personaleansvar har ansvar for inden for de enkelte lønkategorier. Svarkategorierne er her, at man kan have personaleansvar for 1-5, 6-10, 11-25, 26-50, 51-100 eller over 100 medarbejdere. Resultater er vist for de lønkategorier dimittender med personaleansvar falder indenfor.

Fordelingen vises i procent, og summerer til 100 indenfor de enkelte lønkategorier.

Det samlede antal respondenter er vist til højre for figuren.

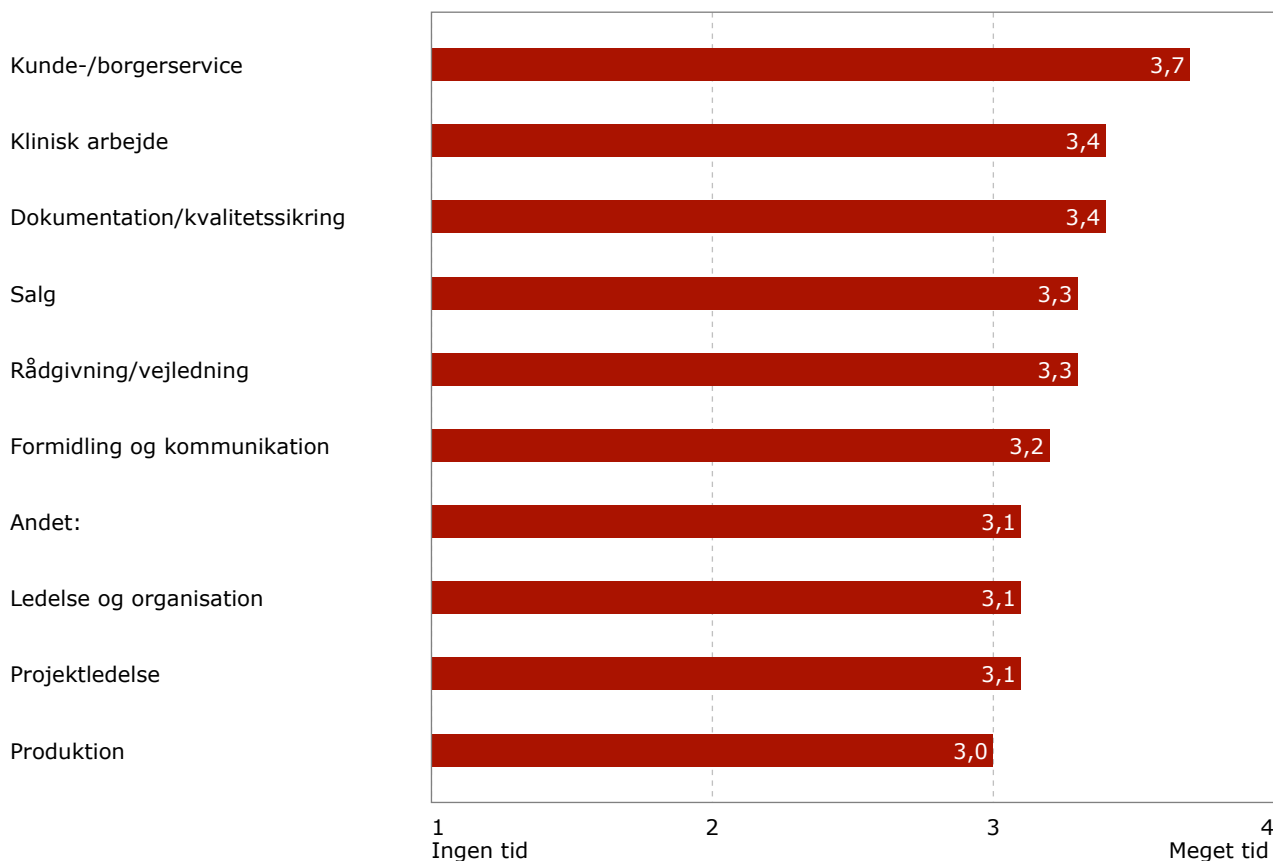


3.1.12 Q.1.18. Fordeling af dine jobfunktioner. Top 10 over hvor megen tid respondenterne bruger på disse jobfunktioner

Figuren for spørgsmål Q.1.18. viser, hvilke jobfunktioner respondenterne bruger tid på samt hvor meget tid de anvender på de enkelte kategorier.

Nedenfor vises de ti jobfunktioner, kandidaterne/professionsbachelorerne bruger mest tid på.

Figuren viser et gennemsnit på en skala fra 1 til 4, hvor 1 svarer til 'Ingen tid', 2 svarer til 'Lidt tid', 3 svarer til 'Nogen tid' og 4 svarer til 'Meget tid'. Ud fra denne skala er det gennemsnitlige tidsforbrug vist på den enkelte barre.



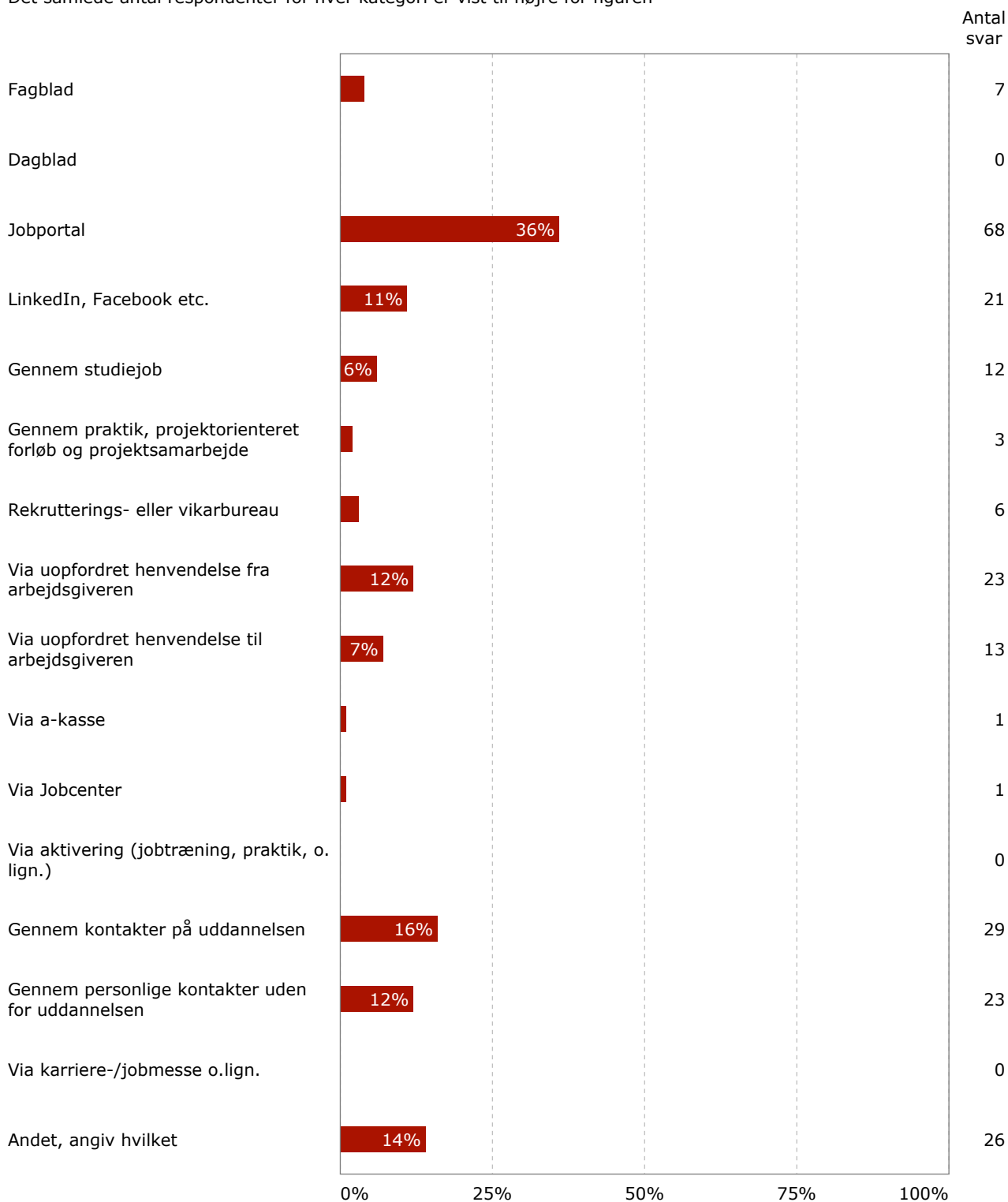
Anm.: Svarfordelingen på de enkelte spørgsmål er vist i bilag 6.

3.1.13 Q.1.19. Hvordan fandt du dit nuværende job?

Figuren for spørgsmål Q.1.19. viser, hvordan kandidaterne/professionsbachelorerne fandt deres nuværende job.

Figuren viser, hvor mange procent af kandidaterne/professionsbachelorerne der har valgt den enkelte kategori, kategorierne summerer ikke til 100, da respondenterne havde mulighed for at sætte flere krydser.

Det samlede antal respondenter for hver kategori er vist til højre for figuren



3.2 Ledig herunder barsel uden at være ansat

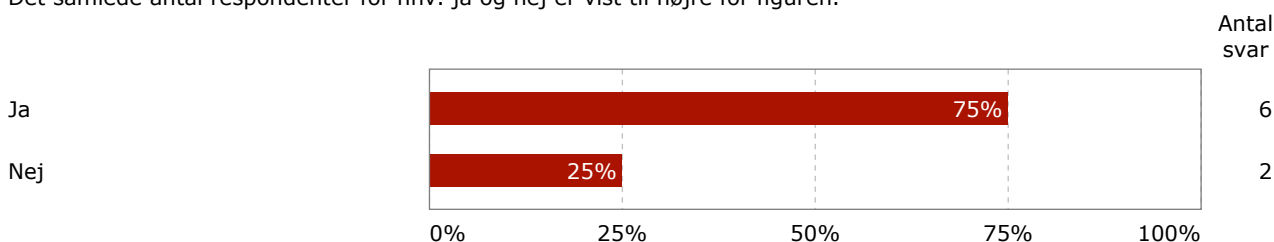
Dette afsnit beskriver jobsituationen for de dimitterede kandidater, der i det indledende spørgsmål Q.1.1. har svaret, at de er ledige.

3.2.1 Q.1.32. Har du efter endt uddannelse haft et eller flere job (herunder orlov, barsel, job med løntilskud, deltidsansættelser o.l.)?

Figuren for spørgsmål Q.1.32. viser, hvor mange af de ledige kandidater/professionsbachelorer der har haft et eller flere jobs siden de afsluttede deres studier. Der kan vælges mellem ja eller nej.

Fordelingen vises i procent for de enkelte svarkategorier og summerer til 100, da der kun kan vælges én svarkategori.

Det samlede antal respondenter for hhv. ja og nej er vist til højre for figuren.

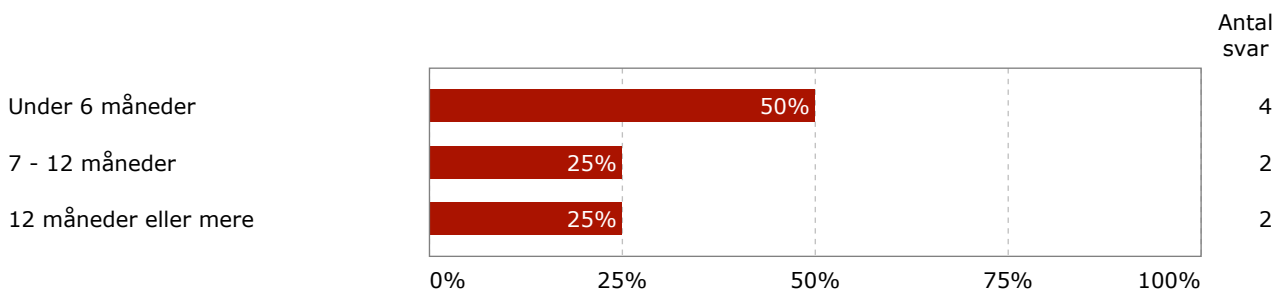


3.2.2 Q.1.34. Hvor længe har du været ledig (nuværende ledighedsperiode)?

Figuren for spørgsmål Q.1.34. viser, hvor længe kandidaterne/professionsbachelorerne har været ledige i deres nuværende ledighedsperiode, hvor der er svarkategorier for under 6 måneder, 7-12 måneder og 12 måneder eller mere.

Fordelingen vises i procent.

Det samlede antal respondenter til hver svarkategori er vist til højre for figuren.

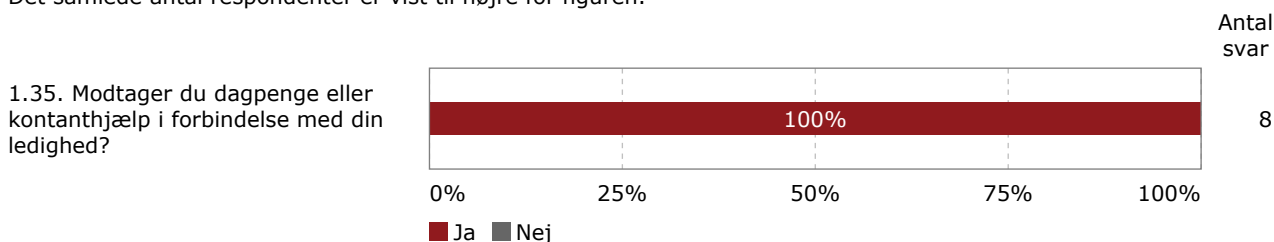


3.2.3 Q.1.35. Modtager du dagpenge eller kontanthjælp i forbindelse med din ledighed?

Figuren for spørgsmål Q.1.35. viser fordelingen af ledige kandidater/professionsbachelorer, der hhv. modtager og ikke modtager dagpenge/kontanthjælp i forbindelse med deres ledighed.

Fordelingen vises i procent.

Det samlede antal respondenter er vist til højre for figuren.

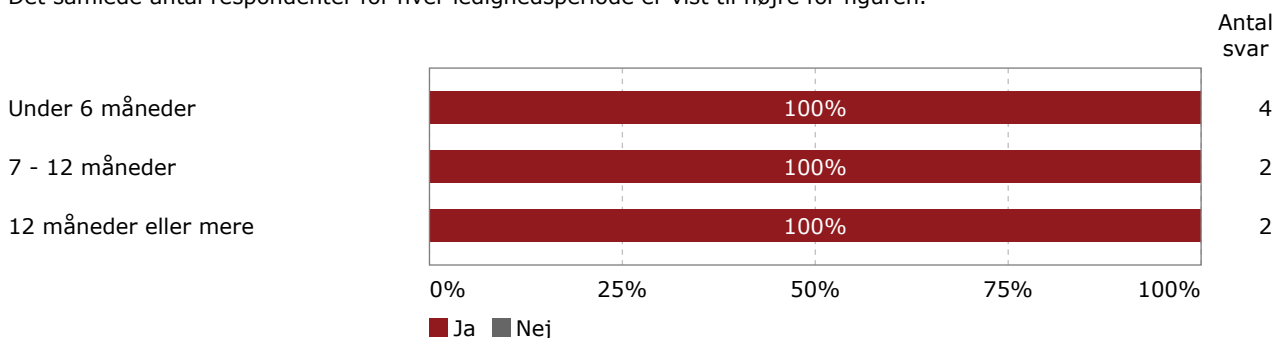


3.2.4 Q.1.34./Q.1.35. Modtager du dagpenge eller kontanthjælp i forbindelse med din ledighed? fordelt på ledighedsperiode

Figuren for spørgsmål Q.1.34./Q.1.35. viser fordelingen af ledige kandidater/professionsbachelorere, der hhv. modtager eller ikke modtager dagpenge/kontanthjælp, fordelt på ledighedsperiode.

Fordelingen vises i procent, og summerer til 100 indenfor de enkelte ledighedsperioder.

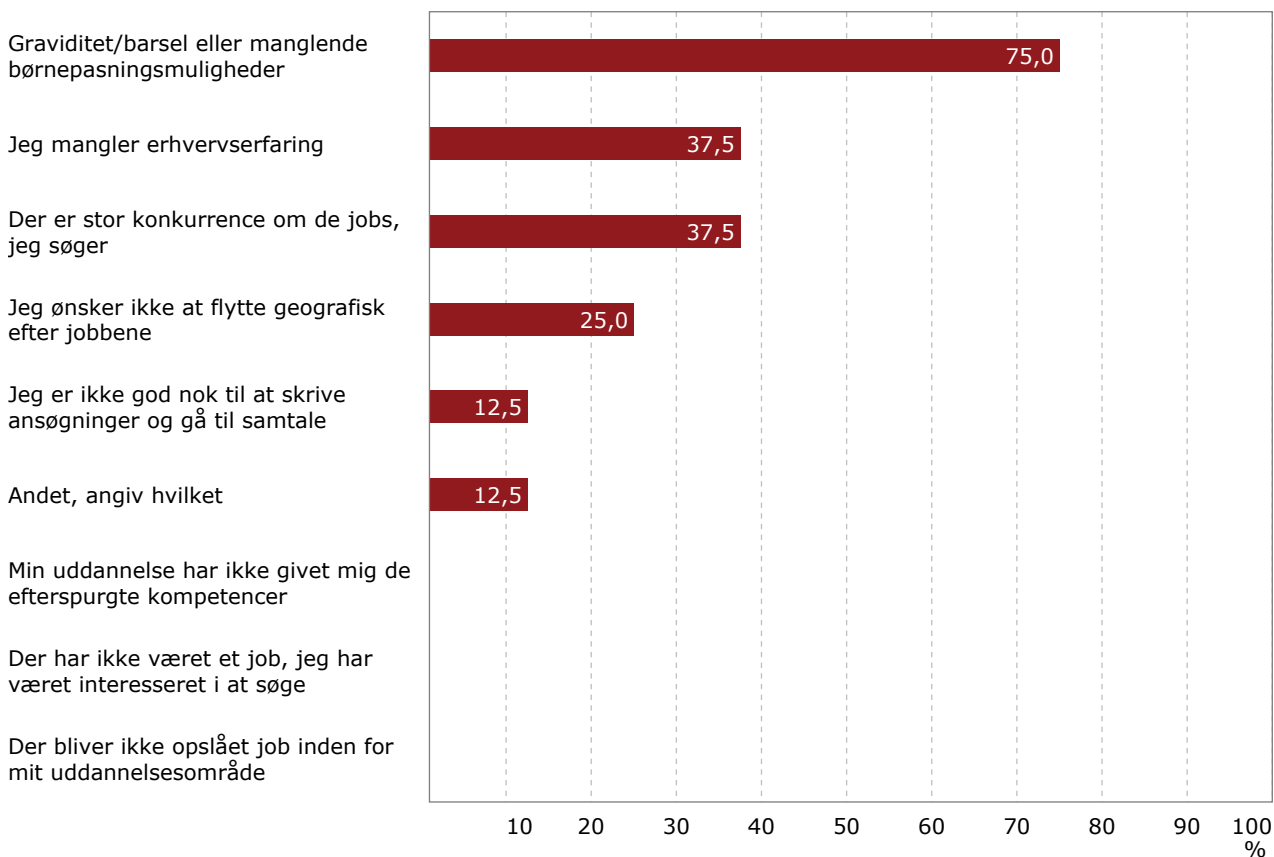
Det samlede antal respondenter for hver ledighedsperiode er vist til højre for figuren.



3.2.5 Q.1.36. Hvorfor mener du, at du i øjeblikket er uden job?

Figuren for spørgsmål Q.1.36. viser i prioriteret rækkefølge, hvorfor kandidaterne/professionsbachelorerne selv mener, de er ledige.

Figuren viser, hvor mange procent af kandidaterne/professionsbachelorerne har valgt den enkelte kategori, kategorierne summerer ikke til 100, da der kan vælges flere kategorier.



3.3 Fuldtidsuddannelse

Dette kapitel beskriver jobsituationen for de dimitterede kandidater/professionsbachelor, der i det indledende spørgsmål Q.1.1. har svaret, at de efter dimission er gået i gang med en fuldtidsuddannelse.

Der kan her være tale om flere typer fuldtidsuddannelse alt efter, hvilken konkret uddannelse rapporten vedrører. Er de dimitteret fra en bacheloruddannelse, vil der være mange, der læser videre på en kandidatuddannelse. For kandidater vil der være en del, der læser ph.d. eller pædagogikum.

3.3.1 Q.1.39./Q.1.40. Hvilken institution er du indskrevet på?

Tabellen for spørgsmål Q.1.39./Q.1.40. viser, hvilke institutioner kandidater/professionsbachelor i fuldtidsuddannelse er indskrevet på.

Tabellen viser procent inden for den enkelte uddannelse.

Det samlede antal respondenter for hver uddannelse er vist i den nederste række.

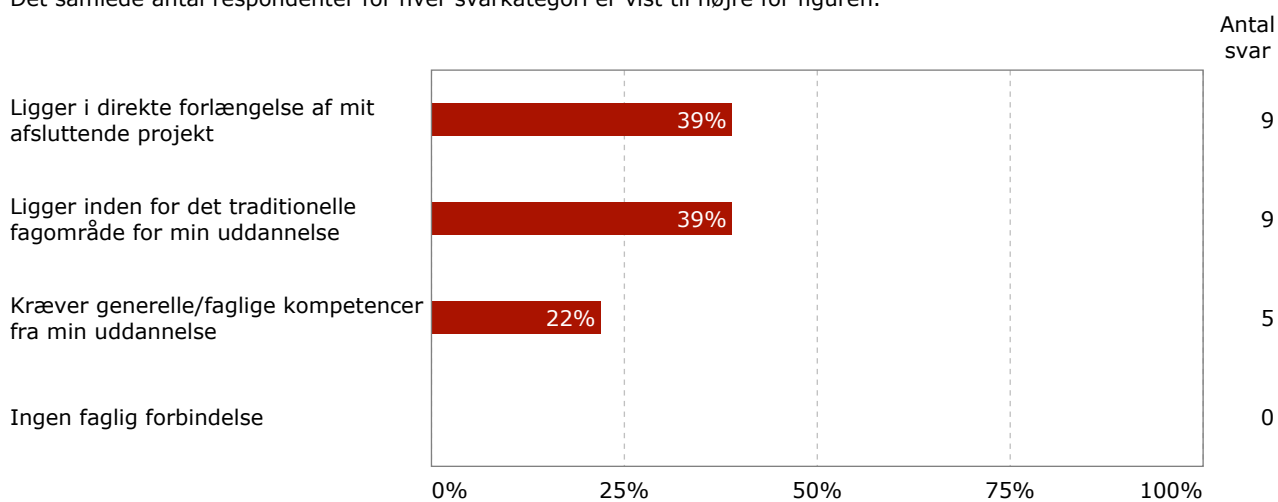
	ph.d.	Bachelo ruddan nelse	Profess ionsbac helor	Anden uddann else, angiv hvilken	Anden uddann else, angiv hvilken	Anden uddann else, angiv hvilken	Total %	Total n
Aalborg Universitet	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Aarhus Universitet	4%	0%	0%	0%	0%	0%	4%	1
Copenhagen Business School	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Danmark Tekniske Universitet	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
IT-universitetet	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Københavns Universitet	87%	0%	0%	0%	0%	0%	87%	20
Roskilde Universitet	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Syddansk Universitet	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Danmarks Journalisthøjskole	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Professionshøjskole	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Et universitet i udlandet. angiv hvilket	9%	0%	0%	0%	0%	0%	9%	2
Anden, angiv hvilken	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Antal svar	23	0	0	0	0	0	23	23

3.3.2 Q.1.42. Hvordan er den faglige sammenhæng mellem din uddannelse og din ph.d.?

Figuren for spørgsmål Q.1.42. viser, hvordan kandidater/professionsbachelorere indskrevet på en ph.d.-uddannelse vurderer sammenhængen mellem deres adgangsgivende uddannelse og deres ph.d..

Fordelingen vises i procent.

Det samlede antal respondenter for hver svarkategori er vist til højre for figuren.



4 Sammenhæng mellem kandidat- /professionsbacheloruddannelse og arbejdsmarked

Et centralt element i fakultetets uddannelser er, at de bedst muligt ruste dimittenderne til arbejdsmarkedet ved at give dem de kompetencer, som er efterspurgt på arbejdsmarkedet. Københavns Universitets dimittendundersøgelser kan her indsamle viden om dimittendernes vurdering af i hvilken grad uddannelsen har rustet dem til arbejdsmarkedet. Spørgsmålet er, om kandidaterne/professionsbachelorerne oplever, at der er overensstemmelse mellem de kompetencer, de bliver bedt om at udfylde på arbejdsmarkedet og de kompetencer, de har tilegnet sig på deres uddannelse på Københavns Universitet.

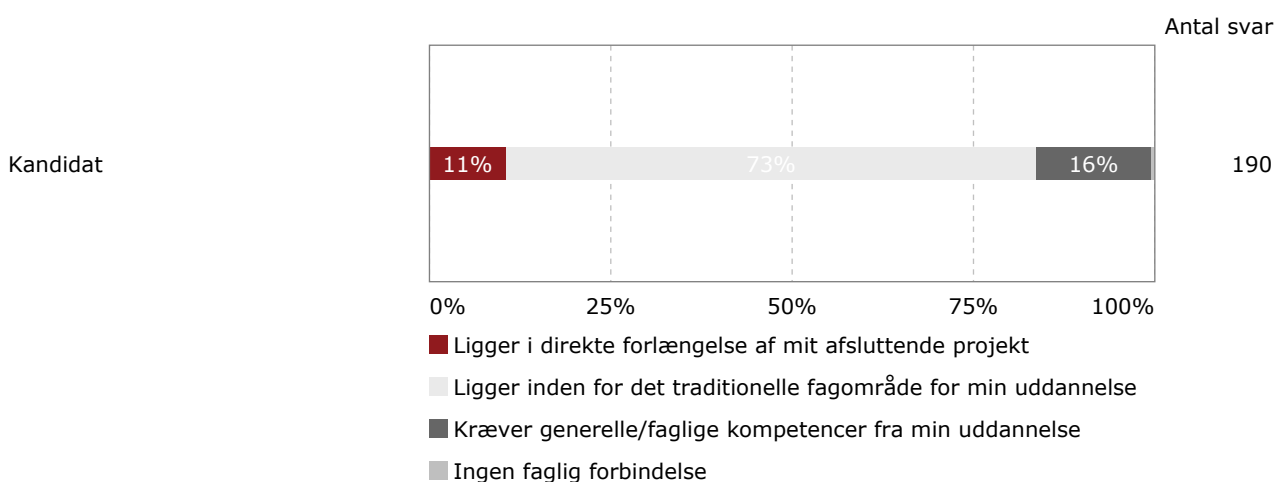
4.1 Faglig sammenhæng mellem uddannelse og job

4.1.1 Q.1.12./Q.1.13. Hvordan er den faglige sammenhæng mellem din uddannelse og dit job?

Figuren for spørgsmål Q.1.12./Q.1.13. viser, hvordan kandidater/professionsbachelorere vurderer sammenhængen mellem deres uddannelse og deres job.

Fordelingen vises i procent.

Det samlede antal respondenter er vist til højre for figuren.



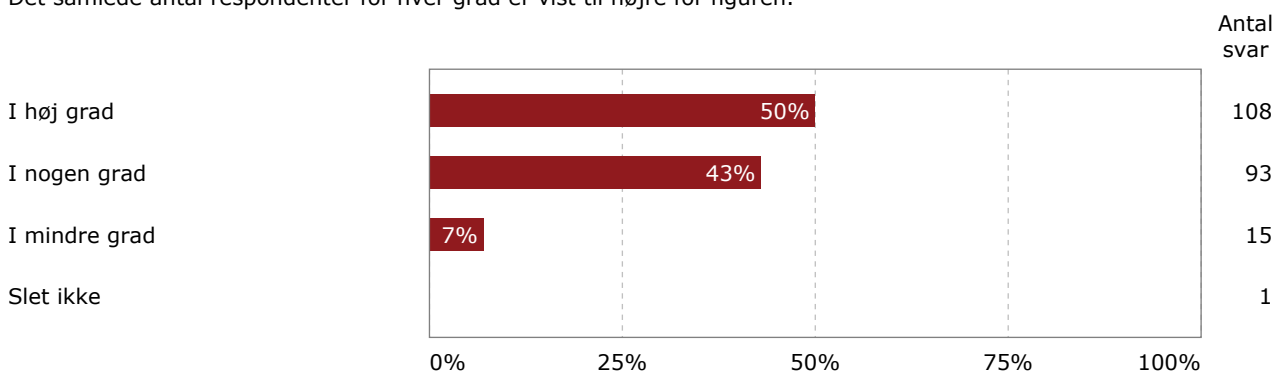
4.2 Uddannelsens evne til at ruste dimittenderne til arbejdsmarkedet

4.2.1 Q.2.1. I hvilken grad mener du, at din uddannelse generelt har rustet dig godt til dit arbejdsliv?

Figuren for spørgsmål Q.2.1. viser, i hvor høj grad kandidater/professionsbachelorere vurderer, at deres uddannelse generelt har rustet dem til deres arbejdsliv, hvor der er svarkategorier for i høj grad, i nogen grad, i mindre grad og slet ikke.

Fordelingen vises i procent.

Det samlede antal respondenter for hver grad er vist til højre for figuren.

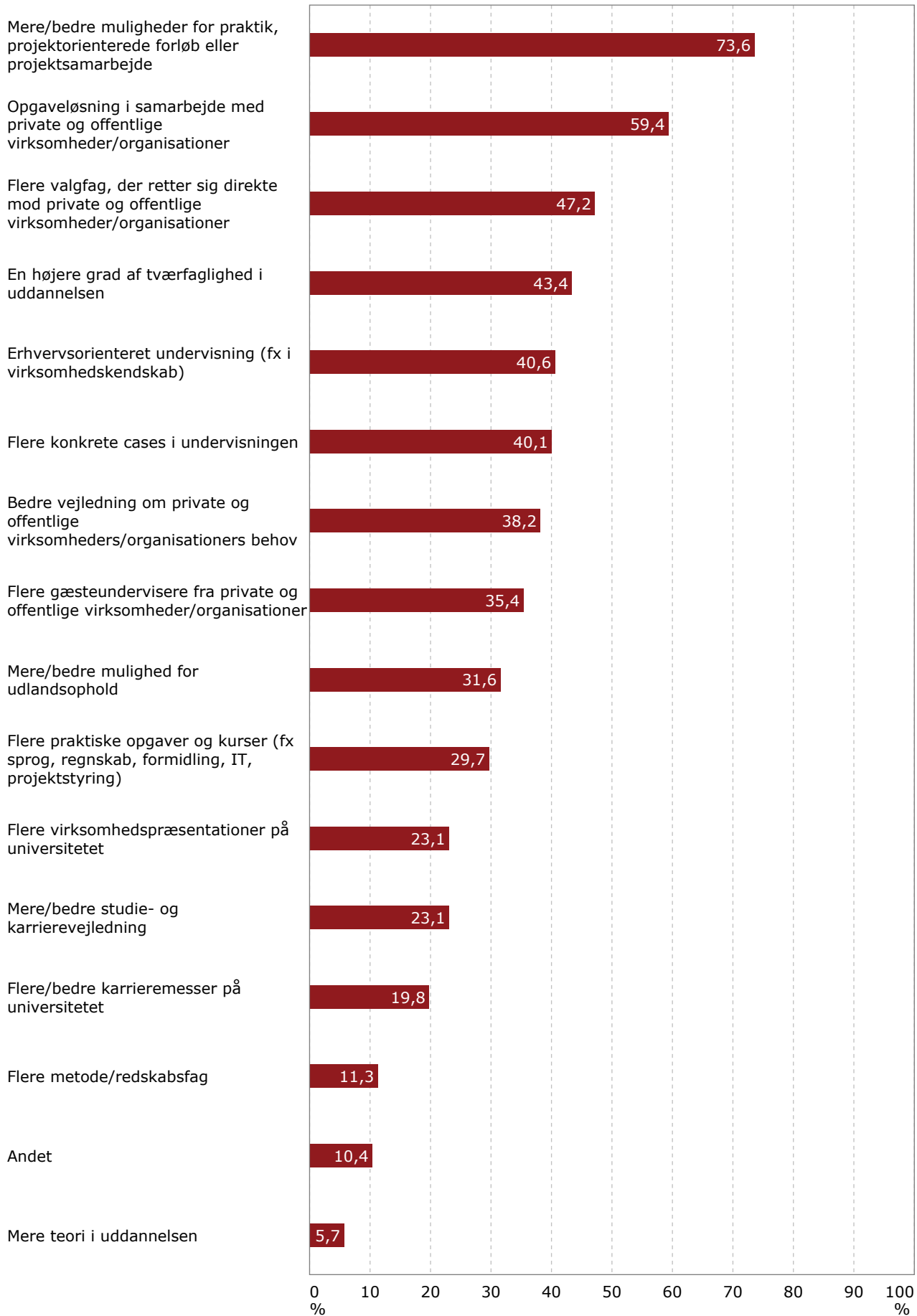


4.2.2 Q.2.4. Hvordan mener du, at universitetet kan blive bedre til at ruste studerende til arbejdsmarkedets krav?

Figuren for spørgsmål Q.2.4. viser i prioriteret rækkefølge, hvilke tiltag kandidaterne/professionsbachelorerne mener universitetet kan gøre brug af for bedre at ruste de studerende til arbejdsmarkedets krav.

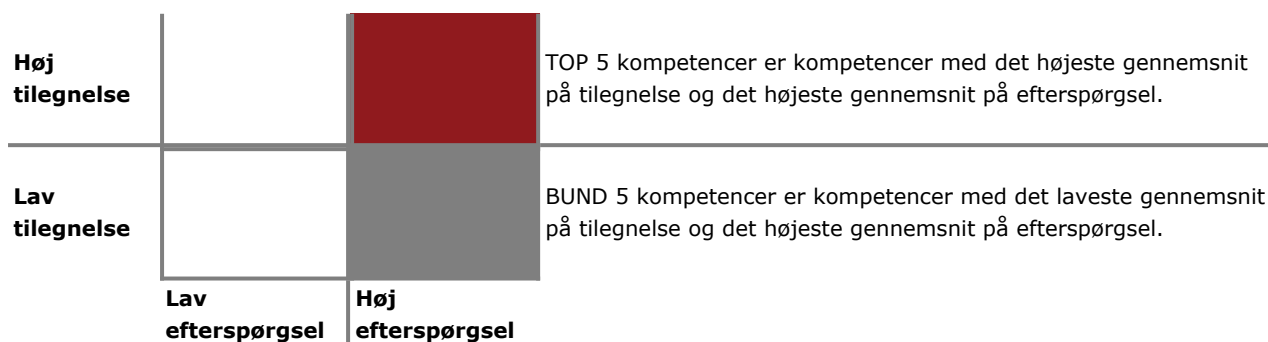
Figuren viser hvor mange procent af kandidaterne/professionsbachelorerne der har valgt den enkelte kategori.

Kategorierne summerer ikke til 100, da der kunne vælges flere kategorier.



4.2.3 Q.2.2./Q.2.3. Sammenhæng mellem kompetencer gennem din uddannelse og kompetencer efterspurgt på arbejdsmarkedet

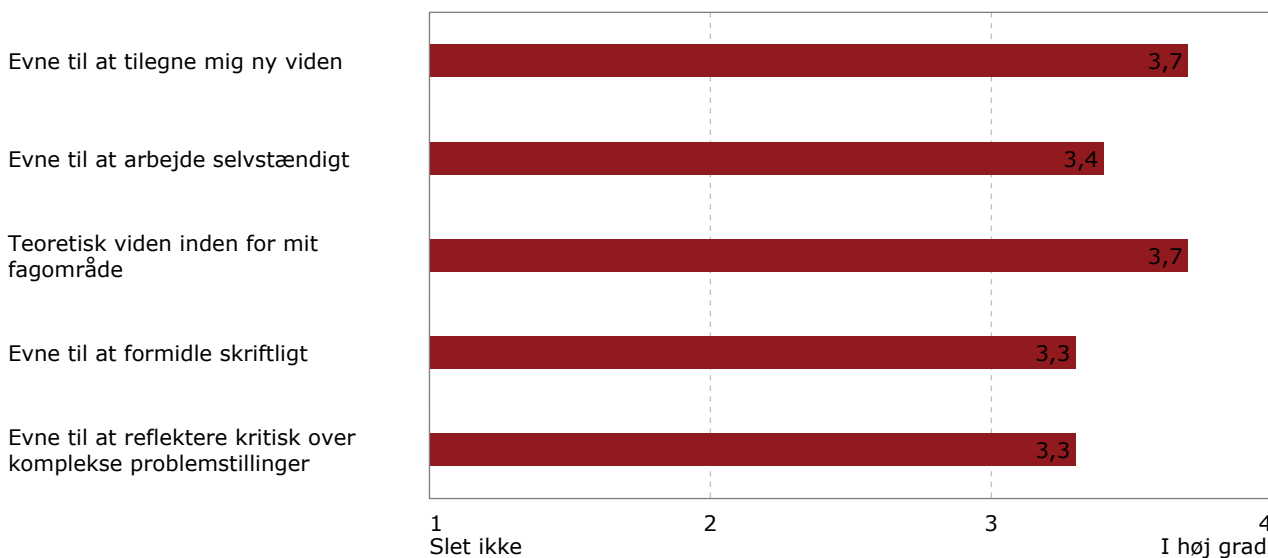
Figuren viser efterspurgte kompetencer på arbejdsmarkedet fra spørgsmål Q.2.3. ud ad x-aksen og tilegnede kompetencer fra spørgsmål Q.2.2. op ad y-aksen.



Tallene på barren for de enkelte kompetencer i figuren viser gennemsnittet for respondenternes svar på i hvilken grad, de har tilegnet sig følgende kompetencer gennem deres uddannelse målt på en skala fra 1 til 4, hvor 1 er 'Slet ikke' 2 er 'I mindre grad' 3 er 'I nogen grad' og 4 er 'I høj grad'.

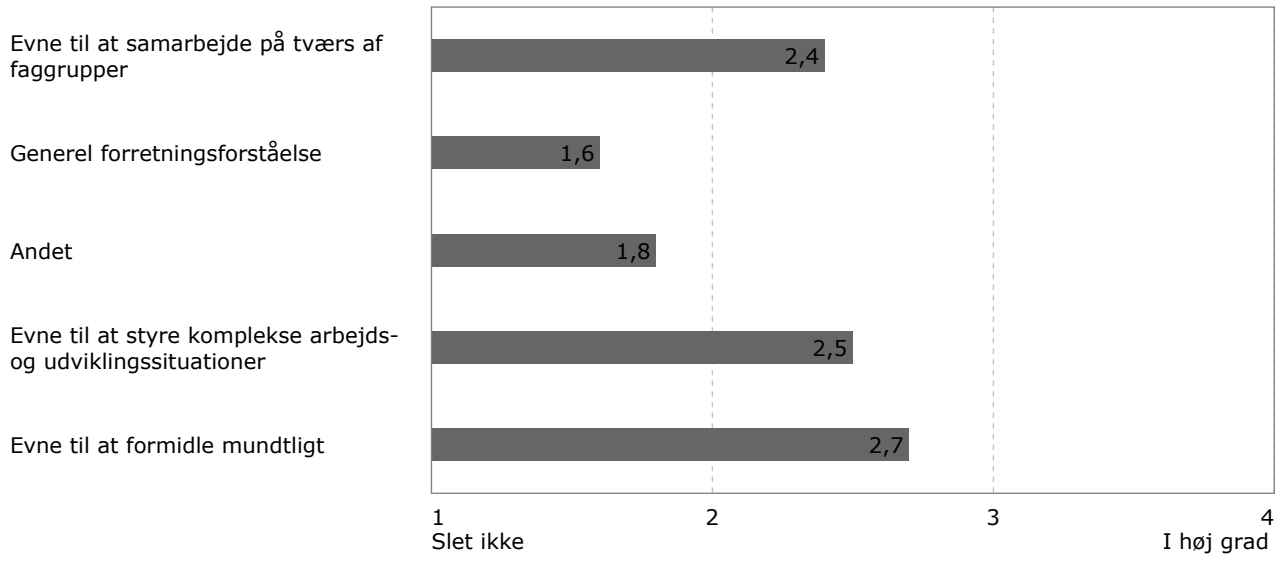
4.2.3.1 Top 5 kompetencer

Figur 1 for spørgsmål Q.2.2. viser de 5 kompetencer kandidaterne/professionsbachelorerne vurderer, at de i højest grad har tilegnet sig på studiet, og som de vurderer at arbejdsmarkedet i højest grad efterspørger. Respondenternes svar for hver kompetence er vist ved en barre.



4.2.3.2 Bund 5 kompetencer

Figur 2 for spørgsmål Q.2.2. viser de 5 kompetencer kandidaterne/professionsbachelorerne vurderer, at de i lavest grad har tilegnet sig på studiet, og som de vurderer at arbejdsmarkedet i højest grad efterspørger. Respondenternes svar for hver kompetence er vist ved en barre.



5 Kandidater/professionsbachelorers vej til det første job

Dette kapitel handler om kandidat-/professionsbachelordimitternes første job. I den forbindelse er der flere interessante spørgsmål, som fx: Hvor lang tid gik der, før de kom i job? Hvornår begyndte de deres aktive jobsøgning? Hvilke faktorer er afgørende for at få et job som nyuddannet?

5.1 Kandidaternes/professionsbachelorernes første job

5.1.1 Q.3.1. Hvor lang tid gik der fra dimission til, du fik dit første job (inkl. job med løntilskud)?

Tabellen for spørgsmål Q.3.1. viser, hvor længe der gik, før kandidaterne/professionsbachelorerne fik deres første job.

Tabellen viser andelen i de enkelte tidsintervaller i procent.

	Kandidat
Jeg fik job før, jeg var færdig med uddannelsen	32%
0 - 3 måneder	42%
4 - 6 måneder	17%
7 - 12 måneder	5%
Mere end 12 måneder	3%
Antal svar	208

5.1.2 Q.3.19. Hvornår begyndte du din aktive jobsøgning?

Tabellen for spørgsmål Q.3.19. viser, hvornår kandidaterne/professionsbachelorerne begyndte deres aktive jobsøgning.

Tabellen viser andelen i de enkelte grupper i procent.

	Kandidat
Inden påbegyndelsen af dit kandidatspeciale/afsluttende projekt eller eksamen	3%
Inden afleveringen af dit kandidatspeciale/afsluttende projekt eller eksamen	45%
Efter afleveringen af dit kandidatspeciale/afsluttende projekt	14%
Efter at du bestod dit kandidatspeciale/afsluttende projekt eller eksamen	38%
Antal svar	202

5.1.3 Q.3.1. Hvor lang tid gik der fra dimission til, du fik dit første job (inkl. job med løntilskud)? fordelt på Q.3.19. Hvornår begyndte du din aktive jobsøgning?

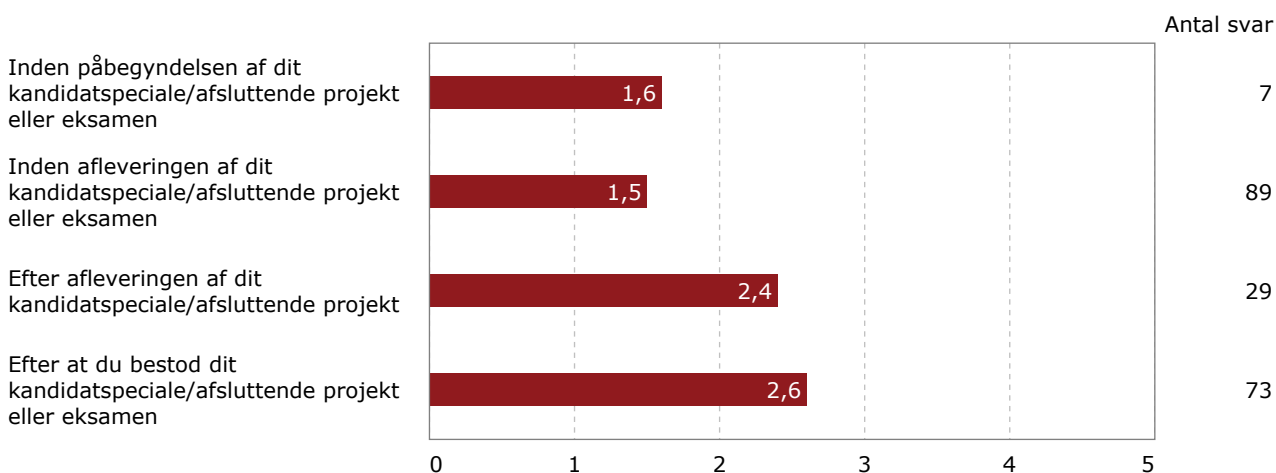
Figuren for spørgsmål Q.3.1. fordelt på Q.3.19. viser gennemsnitsscores på Q.3.1. for kandidaterne/professionsbachelorerne, fordelt på hvornår de påbegyndte deres aktive jobsøgning.

Gennemsnittet er udregnet på en skala fra 1 til 5, hvor

- 1 svarer til 'Jeg fik job før, jeg var færdig med uddannelsen',
- 2 svarer til '0 - 3 måneder',
- 3 svarer til '4 - 6 måneder',
- 4 svarer til '7 - 12 måneder' og
- 5 svarer til 'Mere end 12 måneder'.

Det faktiske antal af respondenter for hver svarkategori er vist til højre for figuren.

Kun én svarkategori er mulig.

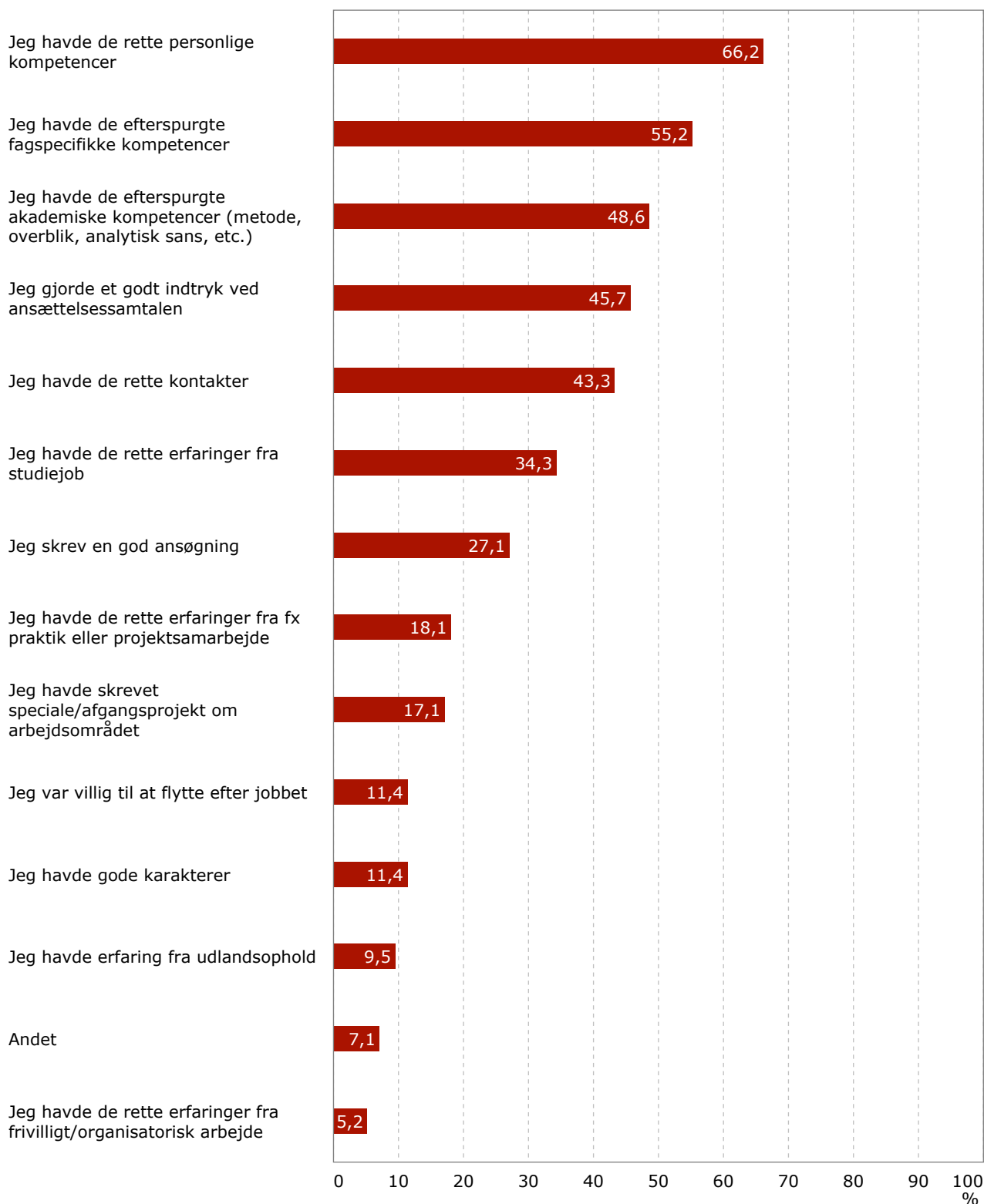


5.1.4 Q.3.2. Hvad var efter din mening afgørende for, at du fik dit første job (herunder job med løntilskud)?

Figuren for spørgsmål Q.3.2. viser i prioriteret rækkefølge, hvad kandidaterne/professionsbachelorerne mener, var afgørende for, at de fik deres første job.

Figuren viser, hvor mange procent af kandidaterne/professionsbachelorerne der har valgt den enkelte kategori.

Kategorierne summerer ikke til 100, da der kunne vælges flere kategorier.



5.2 Betydningen af studiejob, praktik, udlandsophold m.v. for det første job

5.2.1 Q.3.3. Har du haft studiejob sideløbende med din uddannelse?

Tabellen for spørgsmål Q.3.3. viser, hvor stor en andel af kandidaterne/professionsbachelorerne, der har haft studiejob sideløbende med deres uddannelse.

Andelen vises i procent fordelt på de to svarkategorier for ja og nej.

	Kandidat
Ja	92%
Nej	8%
Antal svar	212

5.2.2 Q.3.5. Har du efterfølgende fået arbejde i en virksomhed/organisation, hvor du havde studiejob?

Tabellen for spørgsmål Q.3.5. viser hvor stor en andel af kandidaterne/professionsbachelorerne, der har haft studiejob sideløbende med deres uddannelse og som efterfølgende har fået job i den virksomhed/organisation, hvor de havde studiejob.

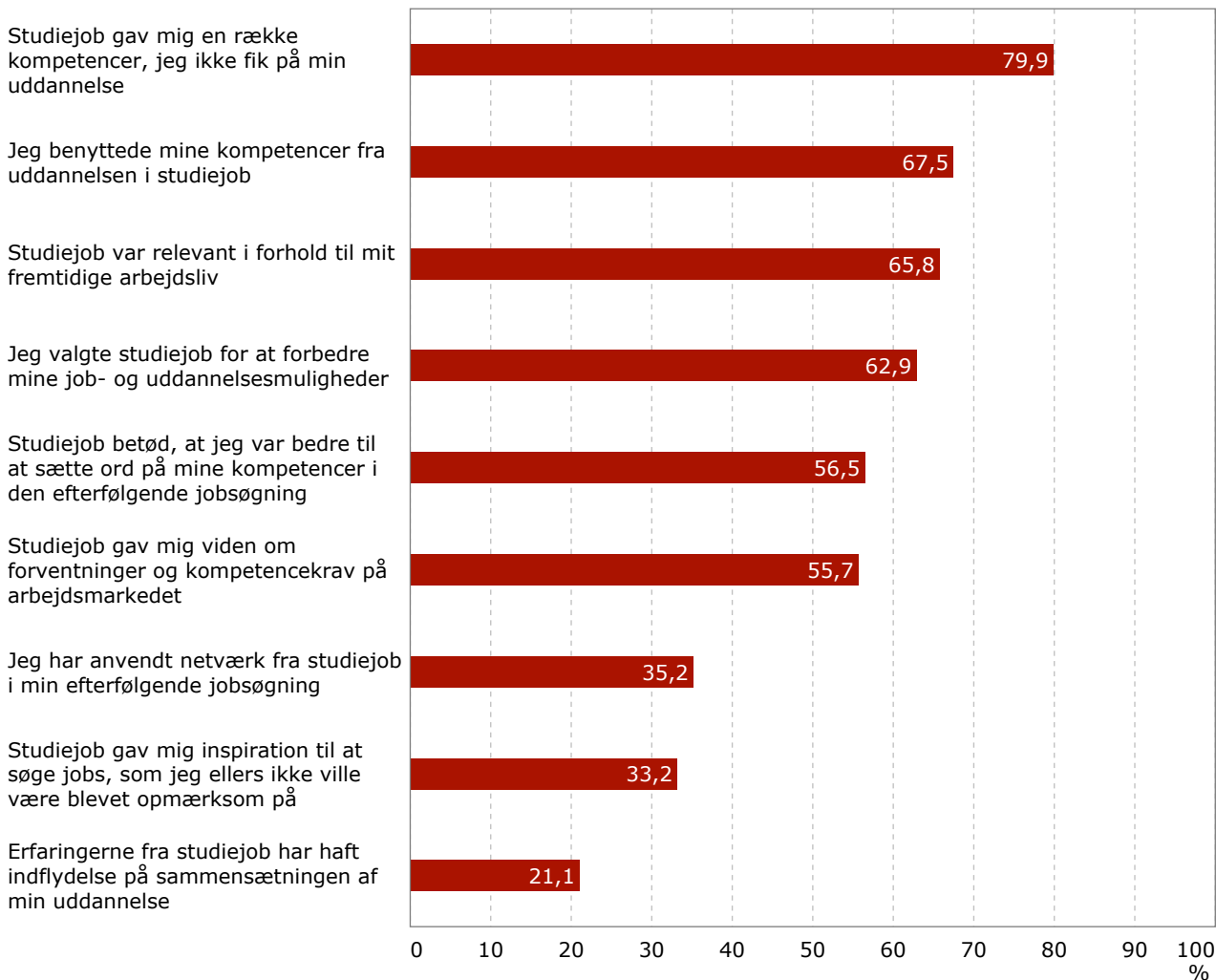
Andelen vises i procent fordelt på de to svarkategorier for ja og nej.

	Kandidat
Ja	26%
Nej	74%
Antal svar	194

5.2.3 Q.3.4. Hvilken betydning havde dit eller dine studiejob?

Figuren for spørgsmål Q.3.4 viser i prioriteret rækkefølge, hvilken betydning kandidaterne/professionsbachelorerne vurderer, studiejobbet har haft.

Figuren viser, hvor mange procent af kandidaterne/professionsbachelorerne der har svaret 'I nogen grad' eller 'I høj grad' på den enkelte spørgsmål.



5.3 Frivillig praktik eller projekt med private og/eller offentlige virksomheder

5.3.1 Q.3.6. Har du været i ikke-obligatorisk praktik, projektorienteret forløb eller projektsamarbejde med private og offentlige virksomheder/organisationer i løbet af din uddannelse?

Tabellen for spørgsmål Q.3.6. viser, hvor stor en andel af kandidaterne/professionsbachelorerne der har været i ikke-obligatorisk praktik, projektorienteret forløb eller projektsamarbejde med private og offentlige virksomheder/organisationer i løbet af deres uddannelse.

Andelen vises i procent fordelt på de to svarkategorier for ja og nej.

	Kandidat
Ja	17%
Nej	83%
Antal svar	208

5.3.2 Q.3.8. Har du efterfølgende fået arbejde i den private og offentlige virksomhed/organisation, hvor du var i praktik, projektorienteret forløb eller projektsamarbejde?

Tabellen for spørgsmål Q.3.8. viser, hvor stor en andel af kandidaterne/professionsbachelorerne der har været i ikke-obligatorisk praktik, projektorienteret forløb eller projektsamarbejde med private og offentlige virksomheder/organisationer i løbet af deres uddannelse, og som efterfølgende har fået job i den virksomhed/organisation, hvor de var i praktik, projektorienteret forløb eller projektsamarbejde.

Andelen vises i procent fordelt på de to svarkategorier for ja og nej.

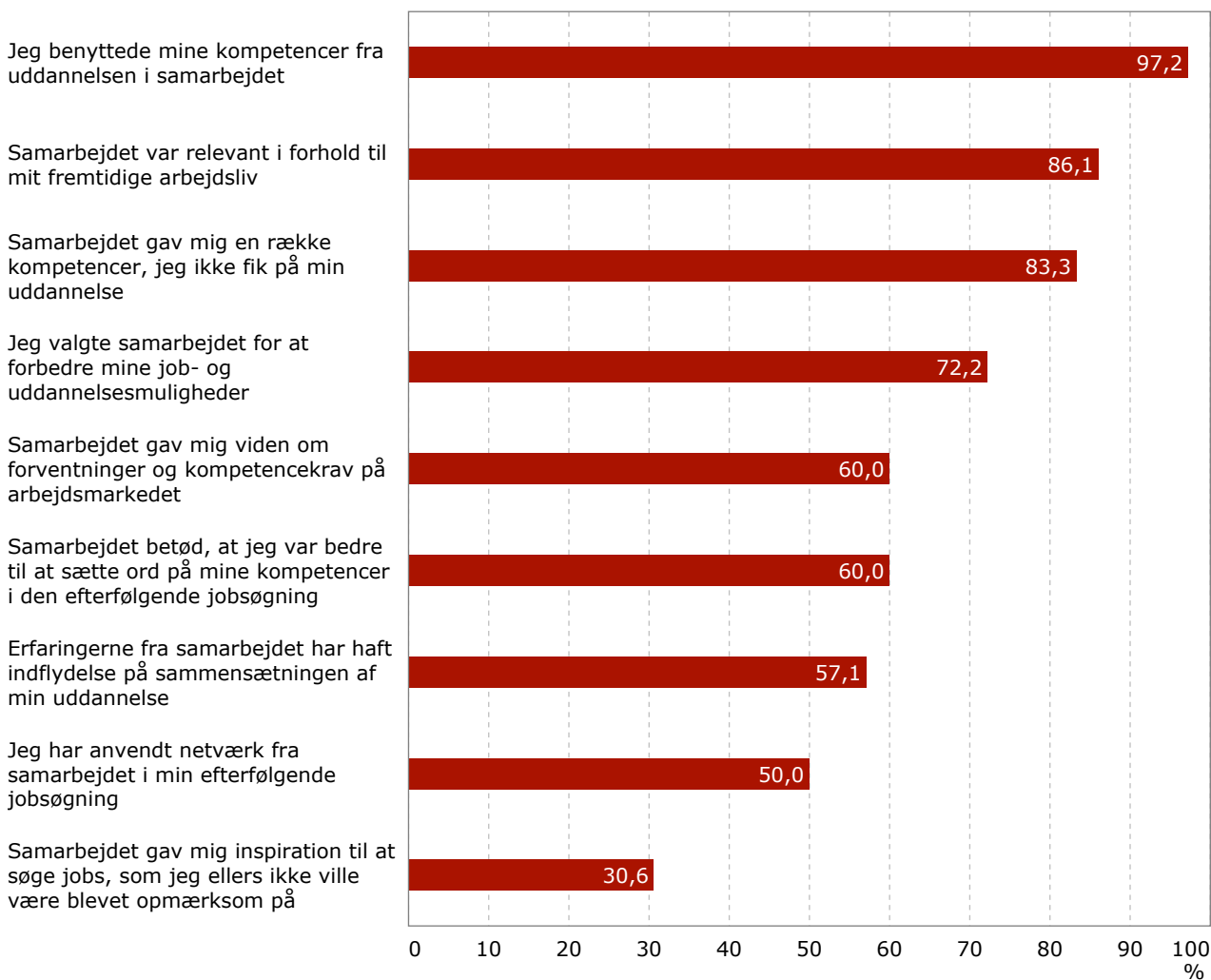
	Kandidat
Ja	20%
Nej	80%
Antal svar	35

5.3.3 Q.3.7. Hvilken betydning havde dit samarbejde med en privat og offentlig virksomhed/organisation?

Figuren for spørgsmål Q.3.7. viser i prioriteret rækkefølge, hvilken betydning kandidaterne/professionsbachelorerne vurderer at samarbejdet med den private/offentlige virksomhed/organisation har haft.

Figuren viser hvor mange procent af kandidaterne/professionsbachelorerne der har svaret 'I nogen grad' eller 'I høj grad' på den enkelte spørgsmål.

Figuren summerer ikke til 100.



5.4 Udlandsophold

5.4.1 Q.3.9. Har du været på udlandsophold under din uddannelse?

Tabellen for spørgsmål Q.3.9. viser, hvor stor en andel af kandidaterne/professionsbachelorerne der har været på udenlandsophold under deres uddannelse.

Andelen vises i procent fordelt på de to svarkategorier for ja og nej.

	Kandidat
Ja	24%
Nej	76%
Antal svar	209

5.4.2 Q.3.11. Vurderer du, at dit eller dine udlandsophold efterfølgende har spillet en væsentlig rolle for din jobsituation?

Tabellen for spørgsmål Q.3.11. viser, hvor stor en andel af kandidaterne/professionsbachelorerne der har været på udenlandsophold under deres uddannelse, og som vurderer at udlandsopholdet efterfølgende har spillet en væsentlig rolle for deres jobsituation.

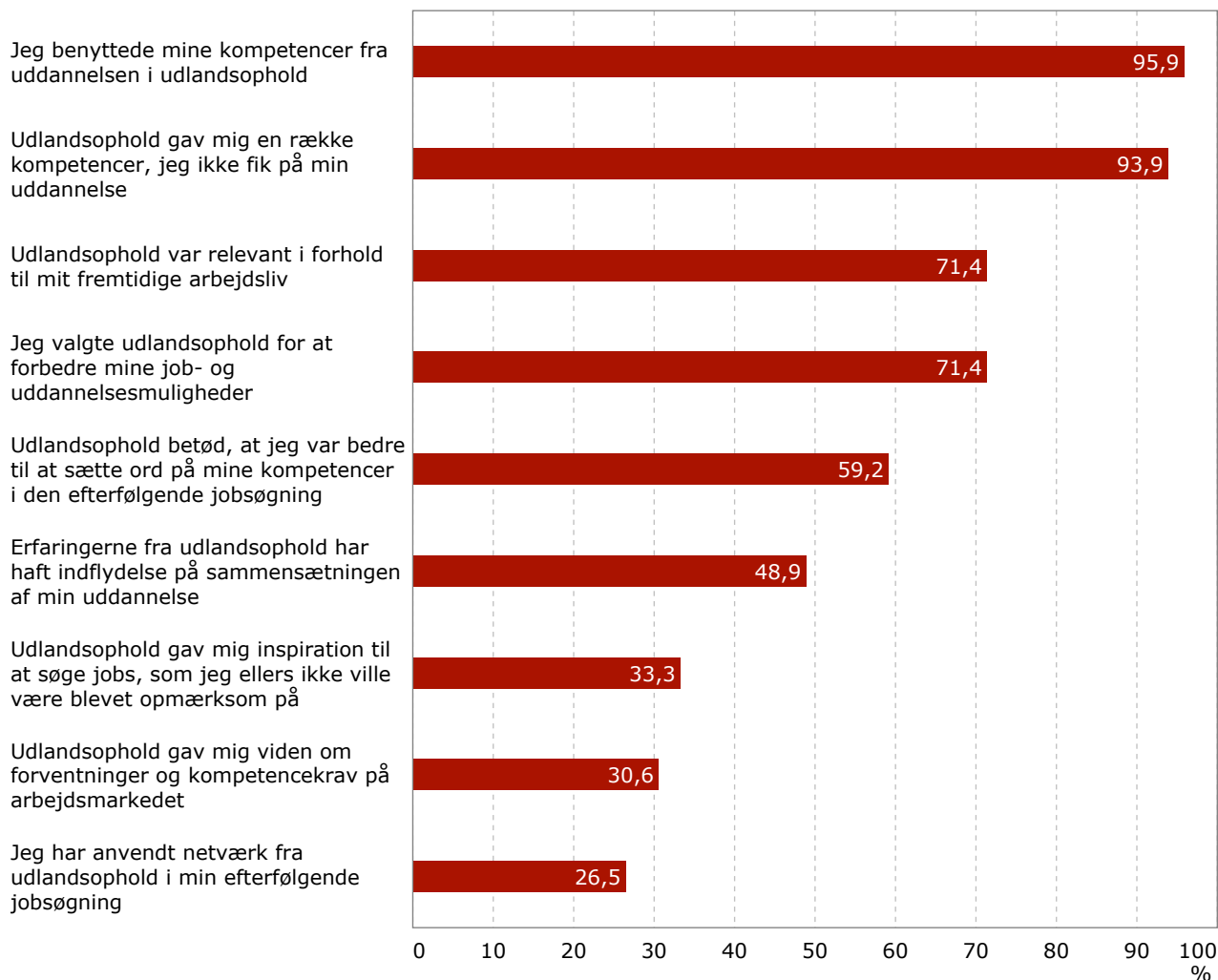
Andelen vises i procent fordelt på de to svarkategorier for ja og nej.

	Kandidat
Ja	65%
Nej	35%
Antal svar	48

5.4.3 Q.3.10. Hvilken betydning havde dit eller dine udlandsophold?

Figuren for spørgsmål Q.3.10. viser i prioriteret rækkefølge, hvilken betydning kandidaterne/professionsbachelorerne vurderer, at udlandsopholdet har haft.

Figuren viser hvor mange procent af kandidaterne/professionsbachelorerne der har svaret 'I nogen grad' eller 'I høj grad' på den enkelte spørgsmål.



5.5 Aktiv i studieforhold, som fx studenterpolitik

5.5.1 Q.3.12. Har du deltaget i frivillige aktiviteter som studenterpolitik, alumneforening eller fx medvirket som arrangør af sociale aktiviteter på din uddannelse?

Tabellen for spørgsmål Q.3.12. viser, hvor stor en andel af kandidaterne/professionsbachelorerne der har deltaget i frivillige aktiviteter som studenterpolitik, alumneforening eller fx medvirket som arrangør af sociale aktiviteter på deres uddannelse.

Andelen vises i procent fordelt på de to svarkategorier for ja og nej.

	Kandidat
Ja	38%
Nej	62%
Antal svar	208

5.5.2 Q.3.14. Vurderer du, at din aktivitet på uddannelsen efterfølgende har spillet en væsentlig rolle for din jobsituation?

Tabellen for spørgsmål Q.3.14. viser, hvor stor en andel af kandidaterne/professionsbachelorerne der har deltaget i frivillige aktiviteter som studenterpolitik, alumneforening eller fx medvirket som arrangør af sociale aktiviteter på deres uddannelse, og som vurderer at dette efterfølgende har spillet en væsentlig rolle for deres jobsituation.

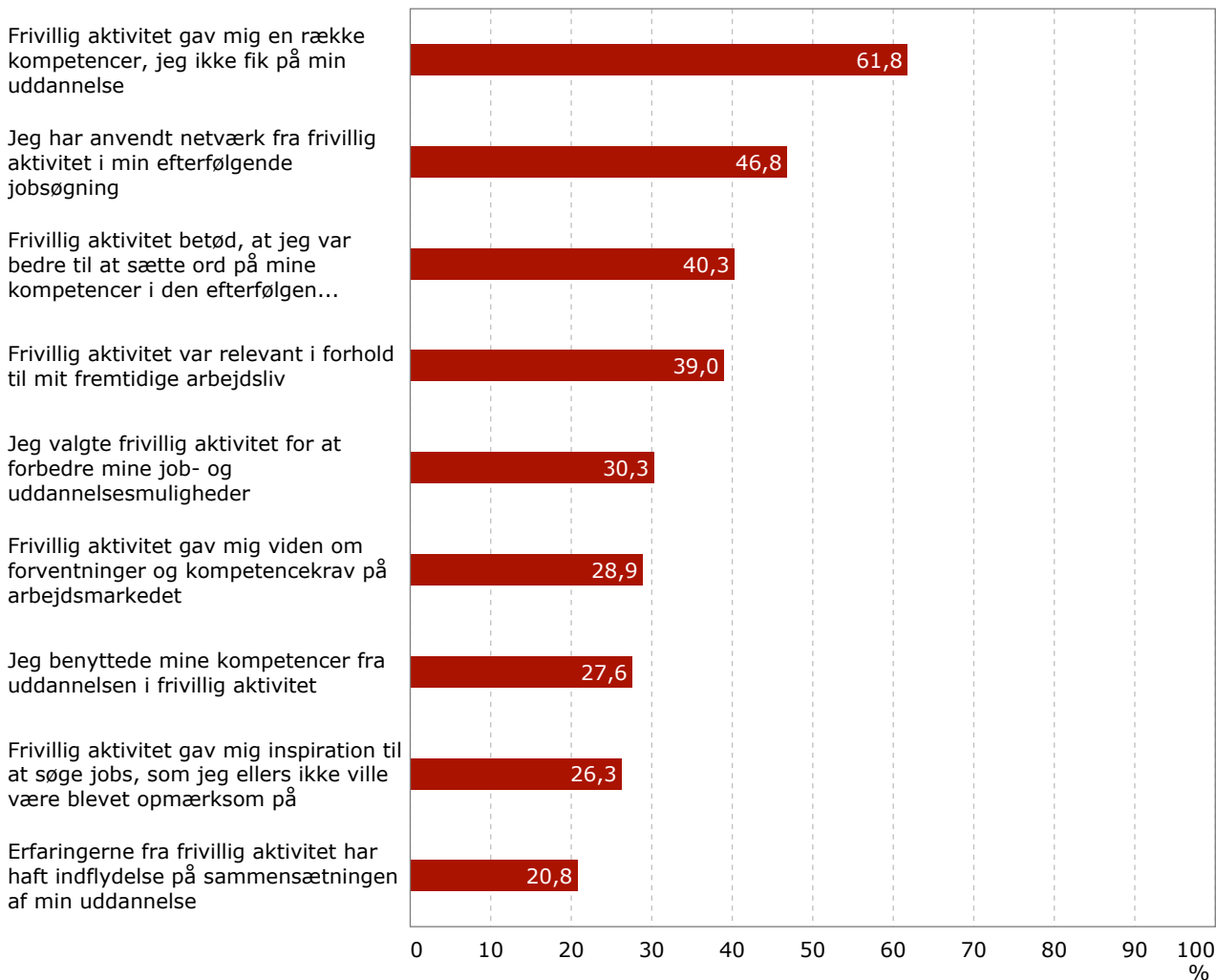
Andelen vises i procent fordelt på de to svarkategorier for ja og nej.

	Kandidat
Ja	51%
Nej	49%
Antal svar	76

5.5.3 Q.3.13. Hvilken betydning havde din frivillige aktivitet på uddannelsen?

Figuren for spørgsmål Q.3.13. viser i prioriteret rækkefølge, hvilken betydning kandidaterne/professionsbachelorerne vurderer, at deres deltagelse i frivillige aktiviteter som studenterpolitik, alumneforening eller fx medvirket som arrangør af sociale aktiviteter på deres uddannelse har haft.

Figuren viser hvor mange procent af kandidaterne/professionsbachelorerne der har svaret 'I nogen grad' eller 'I høj grad' på den enkelte spørgsmål.



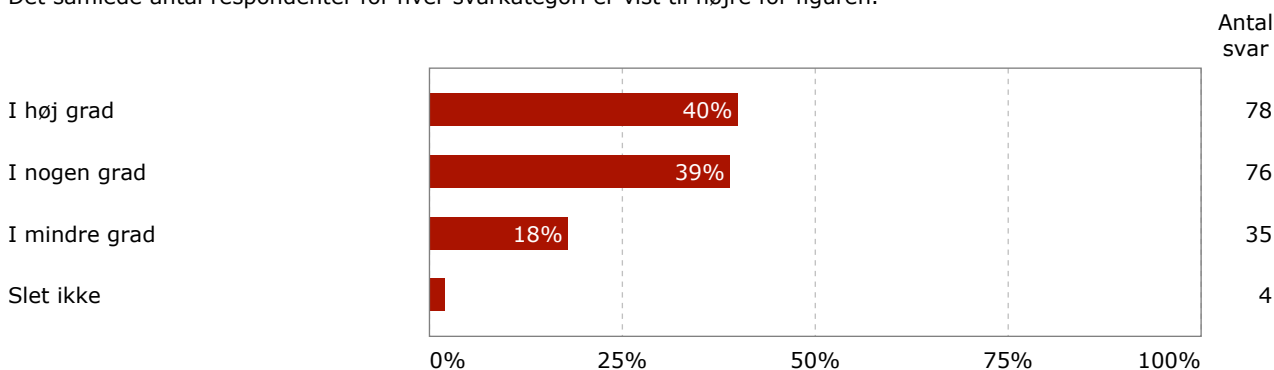
6 Kandidaternes/professionsbachelorernes vurdering af uddannelsen sammenholdt med deres egne forventninger

6.1 Q.3.15. I hvilken grad lever din nuværende beskæftigelse op til de karriereforventninger, som du havde under uddannelsen?

Figuren for spørgsmål Q.3.15. viser, hvordan kandidater/professionsbachelorere oplever at deres nuværende beskæftigelse lever op til de karriereforventninger, som de havde under uddannelsen.

Fordelingen vises i procent.

Det samlede antal respondenter for hver svarkategori er vist til højre for figuren.

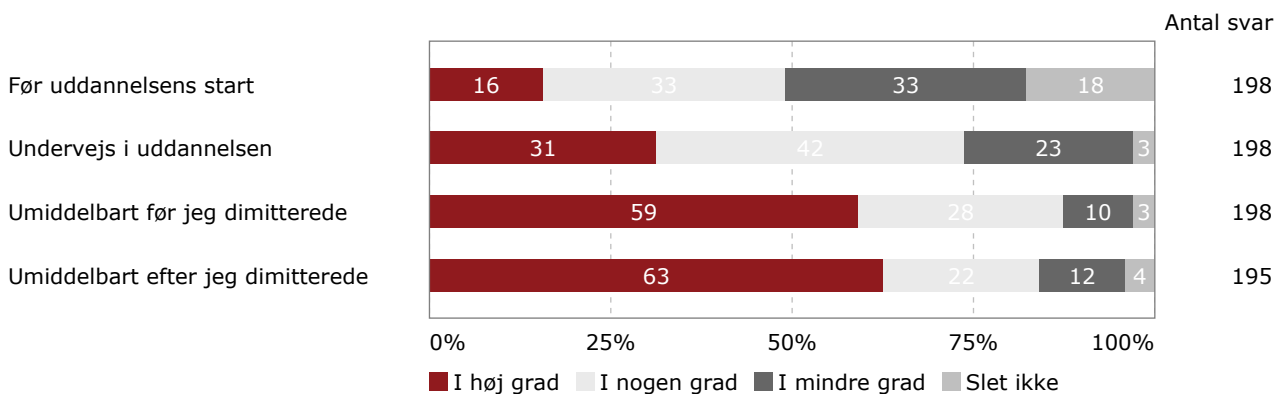


6.2 Q.3.16./Q.3.16.X. Hvornår og i hvilken grad gjorde du dig overvejelser om, hvilket job din kandidatuddannelse/professionsbachelor skulle føre til?

Figuren for spørgsmål Q.3.16./Q.3.16.X. viser, hvornår og i hvilken grad kandidater/professionsbachelorere gjorde sig overvejelser om, hvilket job deres uddannelse skulle føre til.

Fordelingen vises i procent.

Det samlede antal respondenter for hvert spørgsmål er vist til højre for figuren.



6.3 Q.3.17. Ændrede du jobmål undervejs i uddannelsen?

Tabellen for spørgsmål Q.3.7. viser, om kandidater/professionsbachelorere ændrede jobmål en eller flere gange undervejs i deres uddannelse.

Fordelingen vises i procent, det samlede antal svar vises nederst i tabellen.

Det har kun været muligt at vælge ét svar.

	Kandidat
Ja, en enkelt gang	16%
Ja, flere gange	52%
Nej	32%
Antal svar	116

7 Kandidatdimittendernes vurdering af uddannelsen

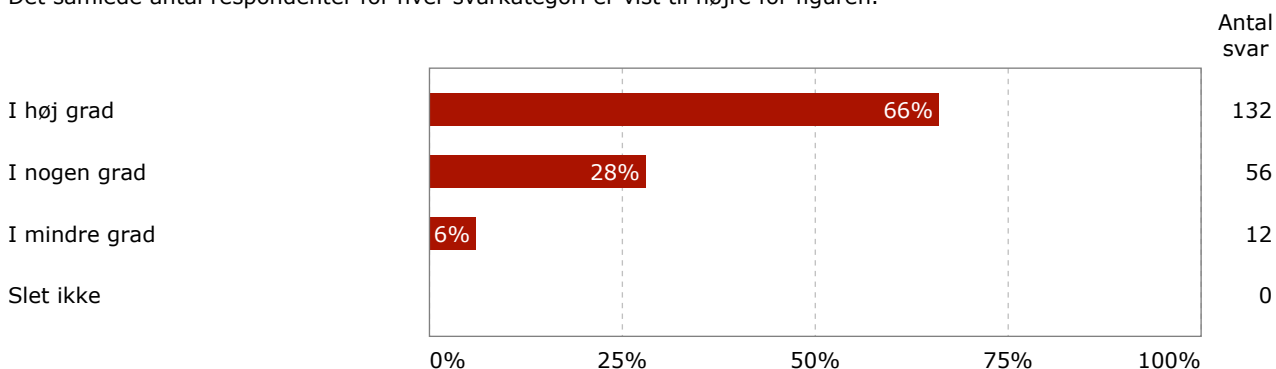
7.1 Undervisningens niveau i forhold til adgangsgrundlag

7.1.1 Q.4.1.Z. I hvilken grad er det din vurdering, at undervisningen på din kandidatuddannelse var tilrettelagt på et passende niveau i forhold til dit adgangsgrundlag?

Figuren for spørgsmål Q.4.1.Z. viser, i hvilken grad kandidaterne vurderer at undervisningen på kandidatuddannelsen var tilrettelagt i et passende niveau i forhold til deres adgangsgrundlag.

Fordelingen vises i procent.

Det samlede antal respondenter for hver svarkategori er vist til højre for figuren.



7.1.2 Q.4.1.X. Hvilken uddannelse brugte du som adgangsgrundlag til din kandidatuddannelse?

Tabellen for spørgsmål Q.4.1.X. viser, hvilken uddannelse kandidaterne brugte som adgangsgrundlag for deres kandidatuddannelse.

Fordelingen vises i procent.

	Kandidat
Bacheloruddannelse fra Københavns Universitet	95%
Bacheloruddannelse fra Aalborg Universitet	0%
Bacheloruddannelse fra Aarhus Universitet	0%
Bacheloruddannelse fra Copenhagen Business School	0%
Bacheloruddannelse fra Danmarks Tekniske Universitet	0%
Bacheloruddannelse fra IT-universitetet	0%
Bacheloruddannelse fra Roskilde Universitet	0%
Bacheloruddannelse fra Syddansk Universitet	0%
Jeg har en bacheloruddannelse fra et udenlandsk universitet	0%
En professionsbacheloruddannelse fra Danmarks Medie- og Journalisthøjskole	0%
En professionsbacheloruddannelse fra Professionshøjskolen UCC	0%
En professionsbacheloruddannelse fra Professionshøjskolen Metropol	0%
En professionsbacheloruddannelse fra University College Lillebælt	0%
En professionsbacheloruddannelse fra University College Nordjylland	0%
En professionsbacheloruddannelse fra University College Sjælland	0%
En professionsbacheloruddannelse fra University College Syddanmark	0%
En professionsbacheloruddannelse fra VIA University College	0%
Andet	3%
Antal svar	206

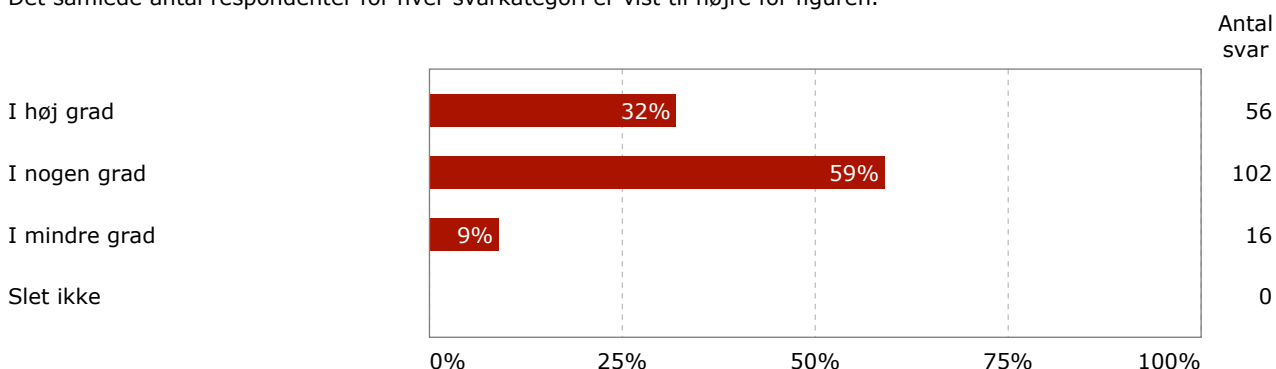
Anm.: En liste over Kandidaternes adgangsgivende bacheloreksaminer fra Københavns Universitet er vist i bilag 7.

7.1.3 Q.4.7.X. I hvilken grad vurderer du, at alle kandidatuddannelsens elementer bidrager til det samlede mål for læringsudbyttet?

Figuren for spørgsmål Q.4.7.X. viser, i hvilken grad kandidaterne vurderer, at alle uddannelsens elementer bidrager til det samlede mål for læringsudbyttet.

Fordelingen vises i procent.

Det samlede antal respondenter for hver svarkategori er vist til højre for figuren.



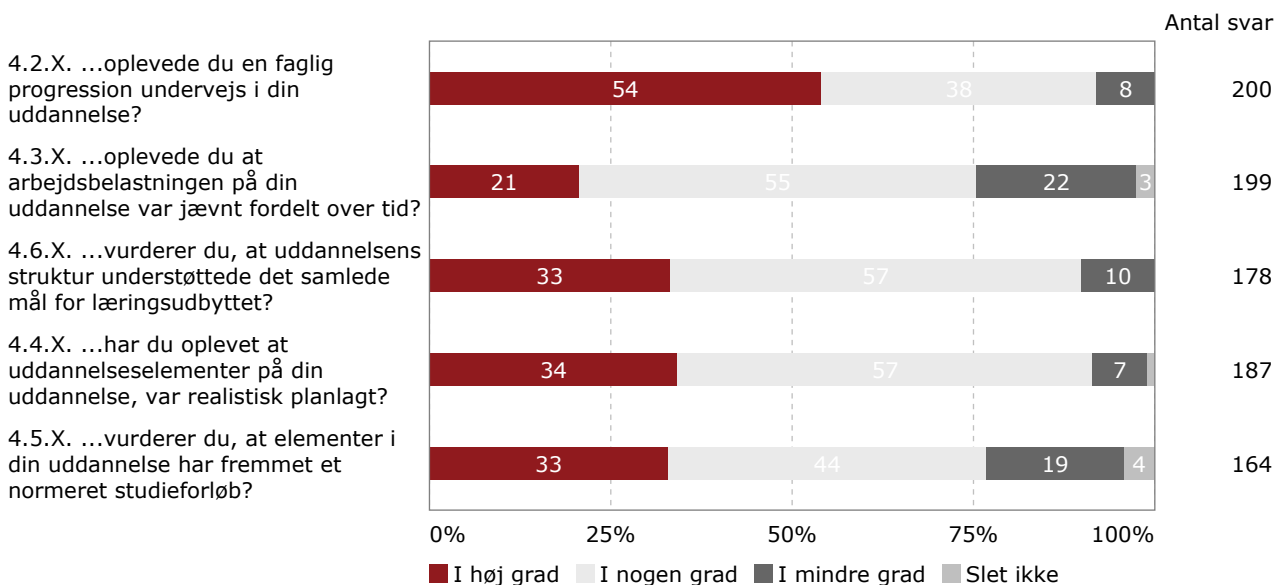
7.2 Specifikke forhold om kandidatuddannelsen

Figuren for spørgsmål Q.4.2.X., Q.4.3.X., Q.4.6.X., Q.4.4.X., Q.4.5.X. viser, hvordan kandidaterne vurderer, forskellige forhold under deres uddannelse.

Fordelingen vises i procent.

Det samlede antal respondenter for hvert spørgsmål er vist til højre for figuren.

I hvilken grad...



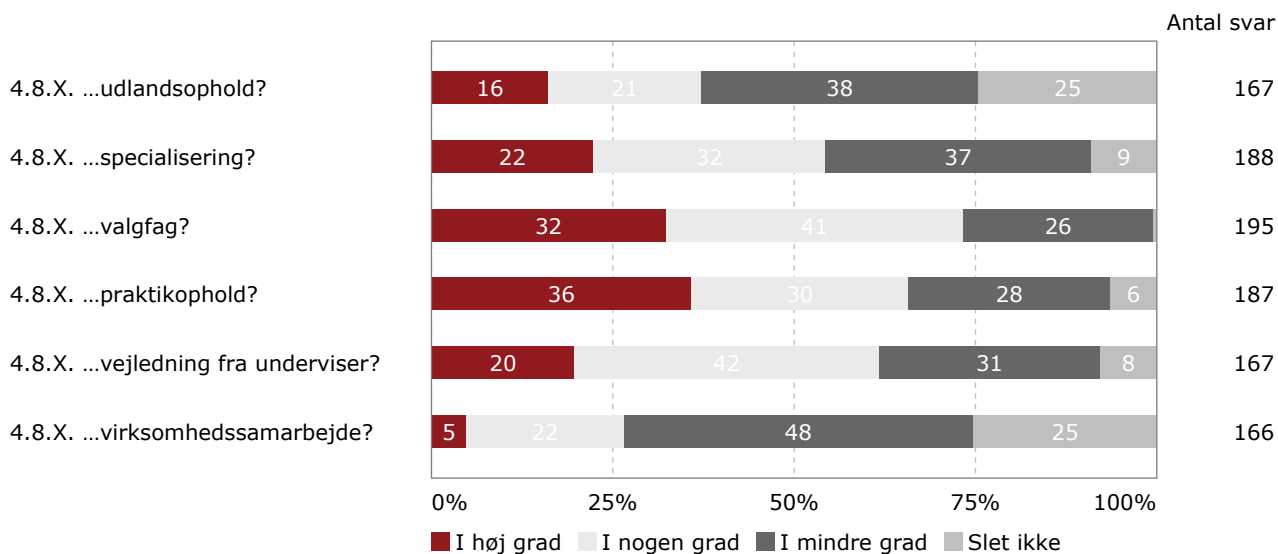
7.3 Dimittendernes vurdering af muligheder for udlandsophold, praktik m.v. uden forsinkelser

7.3.1 Q.4.8.X. I hvilken grad var din kandidatuddannelse tilrettelagt, så du uden studietidsforlængelse havde mulighed for...

Figuren for spørgsmål Q.4.8.X. viser, hvordan kandidaterne vurderer tilrettelæggelsen af deres uddannelse, således at de kunne tage udlandsophold, specialisere sig, tage valgfag, tage et praktikophold, modtage vejledning og have virksomhedsarbejde, uden at det virkede studietidsforlængende.

Fordelingen vises i procent.

Det samlede antal respondenter for hvert spørgsmål er vist til højre for figuren.



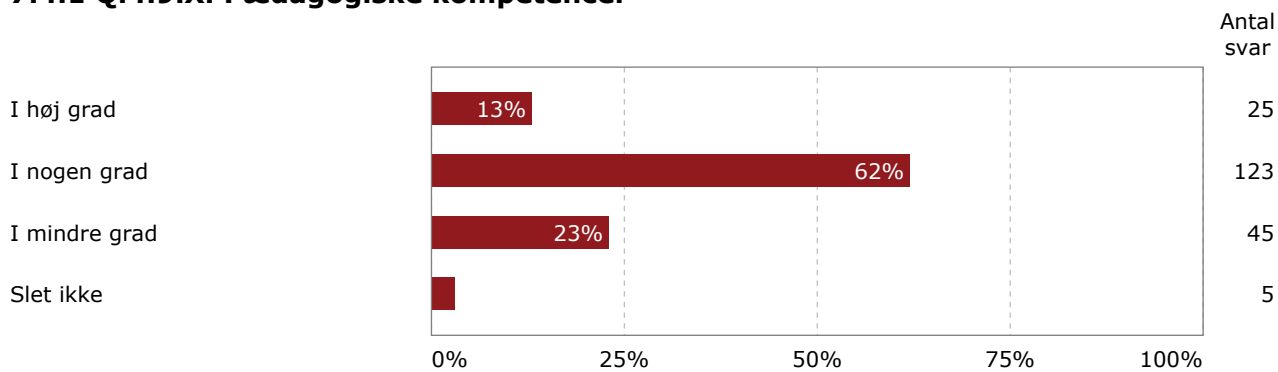
7.4 Undervisernes faglige og pædagogiske kompetencer

Figuren for spørgsmål Q.4.9.X. viser, hvordan kandidaterne vurderer undervisernes faglige og pædagogiske kompetencer.

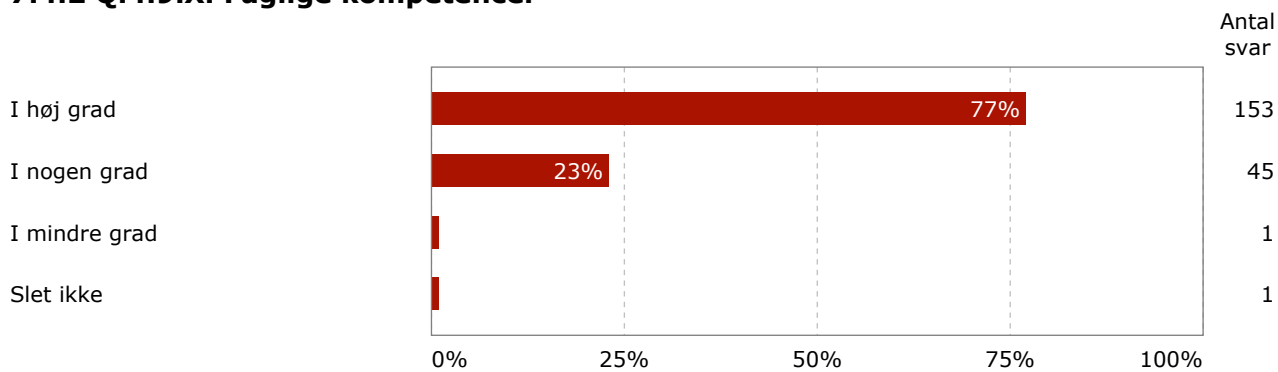
Fordelingen vises i procent.

Det samlede antal respondenter for hver svarkategori er vist til højre for figuren.

7.4.1 Q.4.9.X. Pædagogiske kompetencer



7.4.2 Q.4.9.X. Faglige kompetencer



8 Bachelorernes/professionsbachelorernes vurdering af uddannelsen

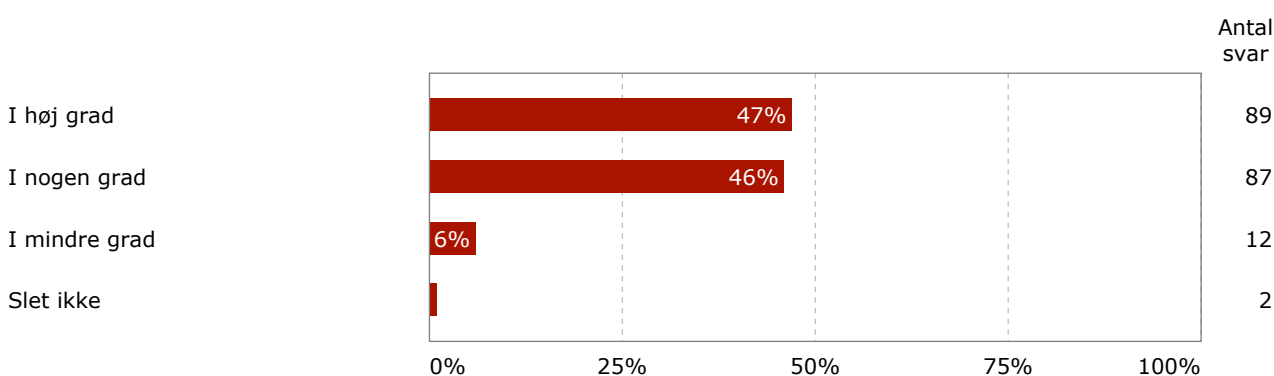
8.1 Undervisningens niveau i forhold til adgangsgrundlag

8.1.1 Q.4.1. I hvilken grad er det din vurdering, at undervisningen på din bacheloruddannelse/professionsbacheloruddannelse var tilrettelagt på et passende niveau i forhold til dit adgangsgrundlag? - Tag udgangspunkt i om du oplevede, at din adgangsgivende eksamen (fx studentereksamen eller hf) og evt. krav om bestemte kurser blev brugt som afsæt for den videre undervisning.

Figuren for spørgsmål Q.4.1. viser, i hvilken grad bachelorerne/professionsbachelorerne vurderer at undervisningen på uddannelsen var tilrettelagt i et passende niveau i forhold til deres adgangsgrundlag.

Fordelingen vises i procent.

Det samlede antal respondenter for hver svarkategori er vist til højre for figuren.

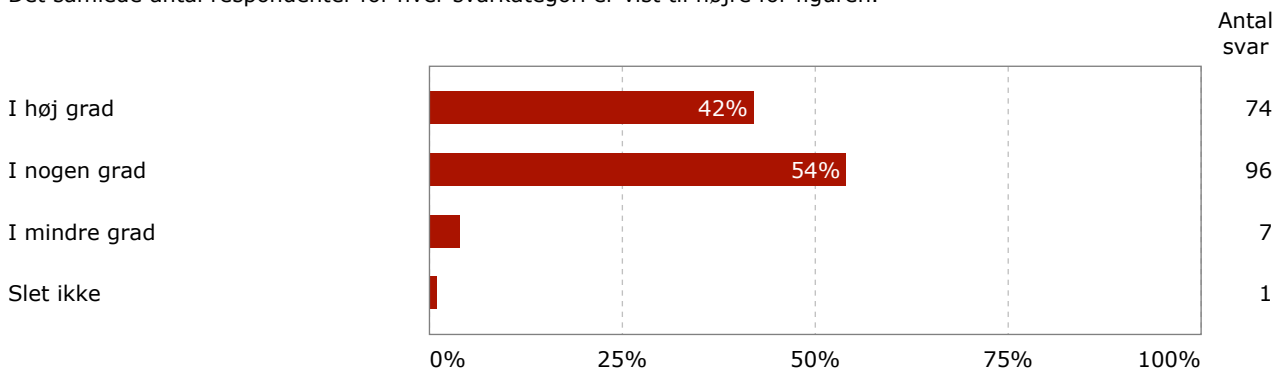


8.1.2 Q.4.7. I hvilken grad vurderer du, at alle bacheloruddannelsens/professionsbacheloruddannelsens elementer bidrager til det samlede mål for læringsudbyttet?

Figuren for spørgsmål Q.4.7. viser, i hvilken grad bachelorerne/professionsbachelorerne vurderer, at alle uddannelsens elementer bidrager til det samlede mål for læringsudbyttet.

Fordelingen vises i procent.

Det samlede antal respondenter for hver svarkategori er vist til højre for figuren.



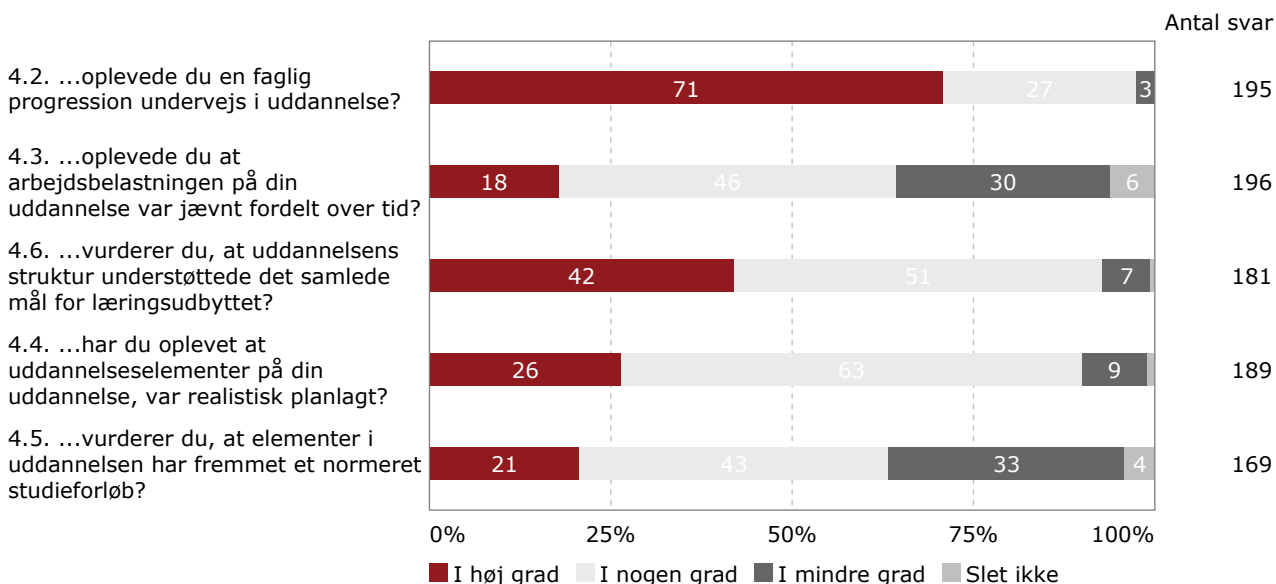
8.2 Specifikke forhold om bacheloruddannelsen

Figuren for spørgsmål Q.4.2., Q.4.3., Q.4.6., Q.4.4., Q.4.5. viser, hvordan bachelorerne/professionsbachelorerne vurderer, forskellige forhold under deres uddannelse.

Fordelingen vises i procent.

Det samlede antal respondenter for hvert spørgsmål er vist til højre for figuren.

I hvilken grad...



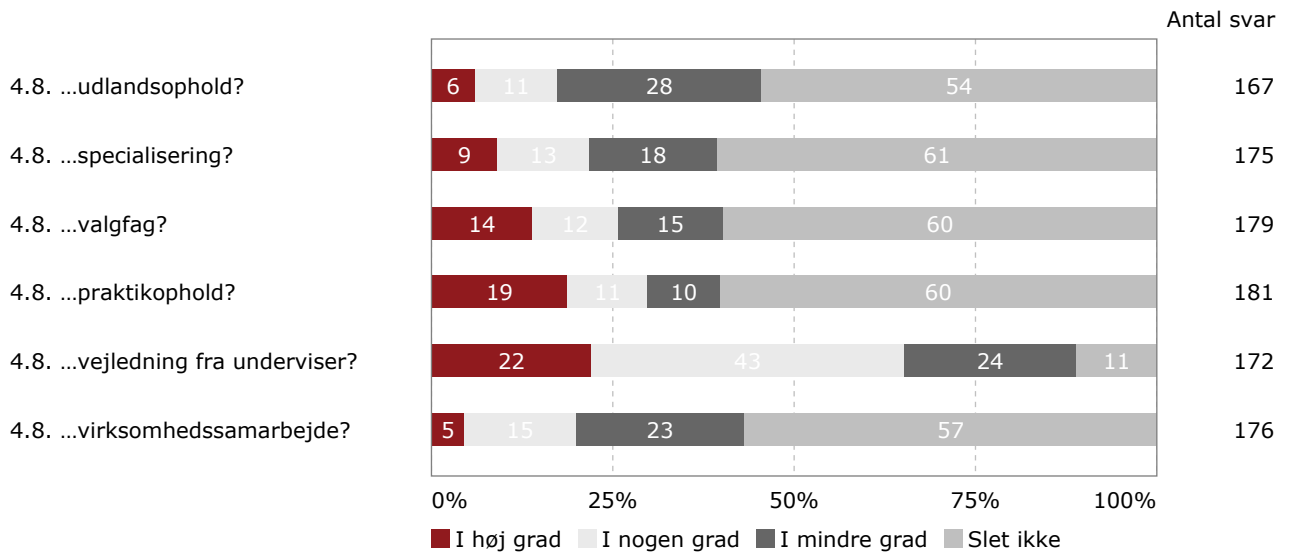
8.3 Dimittendernes vurdering af muligheder for udlandsophold, praktik m.v. uden forsinkelser

8.3.1 Q.4.8. I hvilken grad var din bacheloruddannelse/professionsbacheloruddannelse tilrettelagt, så du uden studietidsforlængelse havde mulighed for...

Figuren for spørgsmål Q.4.8. viser, hvordan bachelorerne/professionsbachelorerne vurderer tilrettelæggelsen af deres uddannelse, således at de kunne tage udlandsophold, specialisere sig, tage valgfag, tage et praktikophold, modtage vejledning og have virksomhedsarbejde, uden at det virkede studietidsforlængende.

Fordelingen vises i procent.

Det samlede antal respondenter for hvert spørgsmål er vist til højre for figuren.



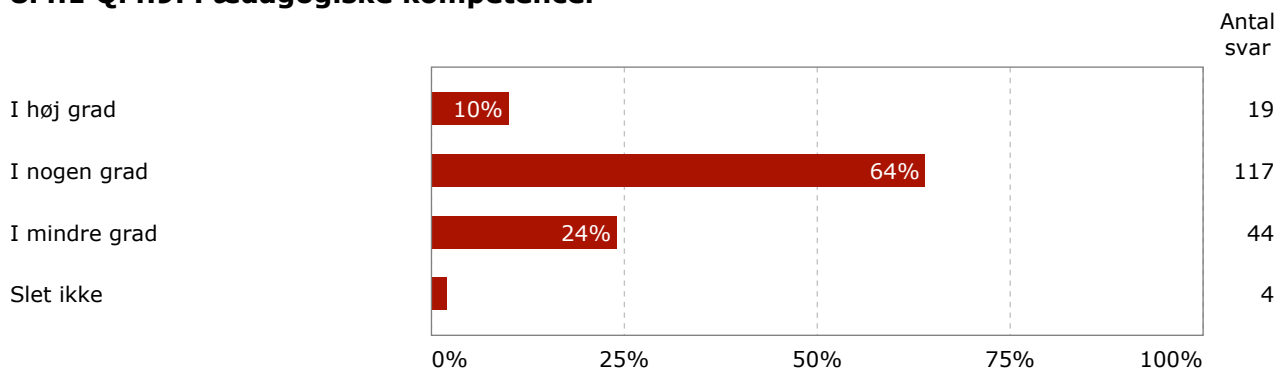
8.4 Undervisernes faglige og pædagogiske kompetencer

Figuren for spørgsmål Q.4.9. viser, hvordan bachelorerne/professionsbachelorerne vurderer undervisernes faglige og pædagogiske kompetencer.

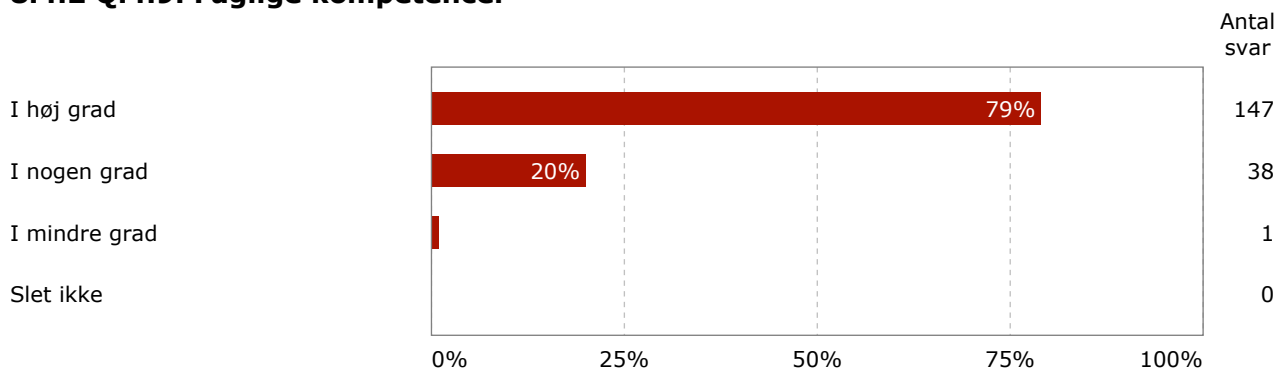
Fordelingen er vist i procent.

Det samlede antal respondenter for hver svarkategori er vist til højre for figuren.

8.4.1 Q.4.9. Pædagogiske kompetencer



8.4.2 Q.4.9. Faglige kompetencer



9 Bachelorernes nuværende jobsituation

Dette kapitel beskriver jobsituationen for de dimitterede bachelorer i deres nuværende stilling.

9.1 Bachelorer i arbejde

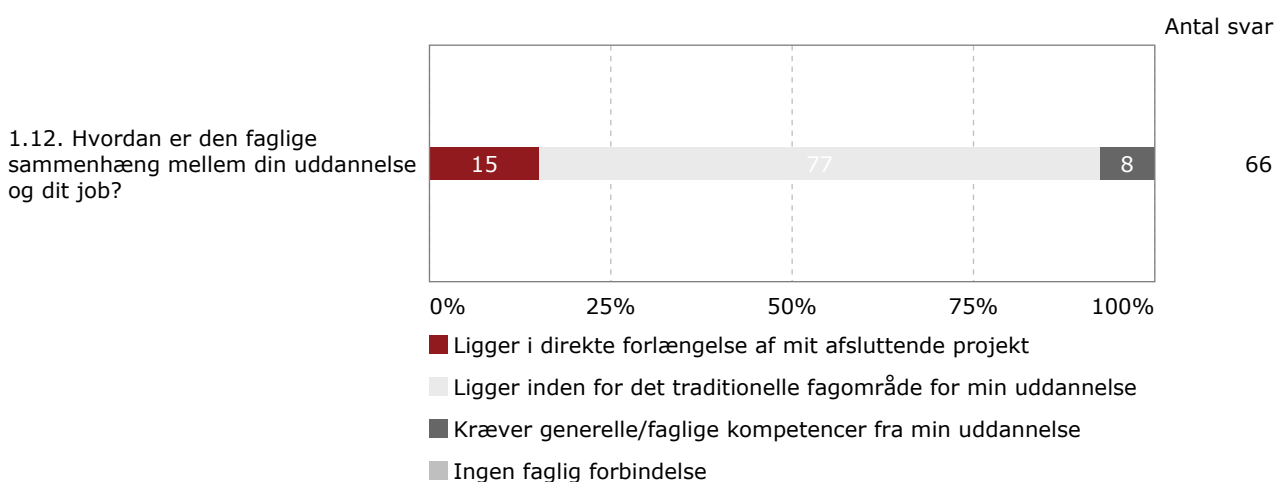
Bachelorer i arbejde dækker udover at være i arbejde også orlov, barsel, job med løntilskud, deltidsansættelse o.l.

9.1.1 Q.1.12. Hvordan er den faglige sammenhæng mellem din uddannelse og dit job?

Figuren for spørgsmål Q.1.12. viser, hvordan bachelorerne vurderer sammenhængen mellem deres uddannelse og deres job.

Fordelingen vises i procent.

Det samlede antal respondenter er vist til højre for figuren.

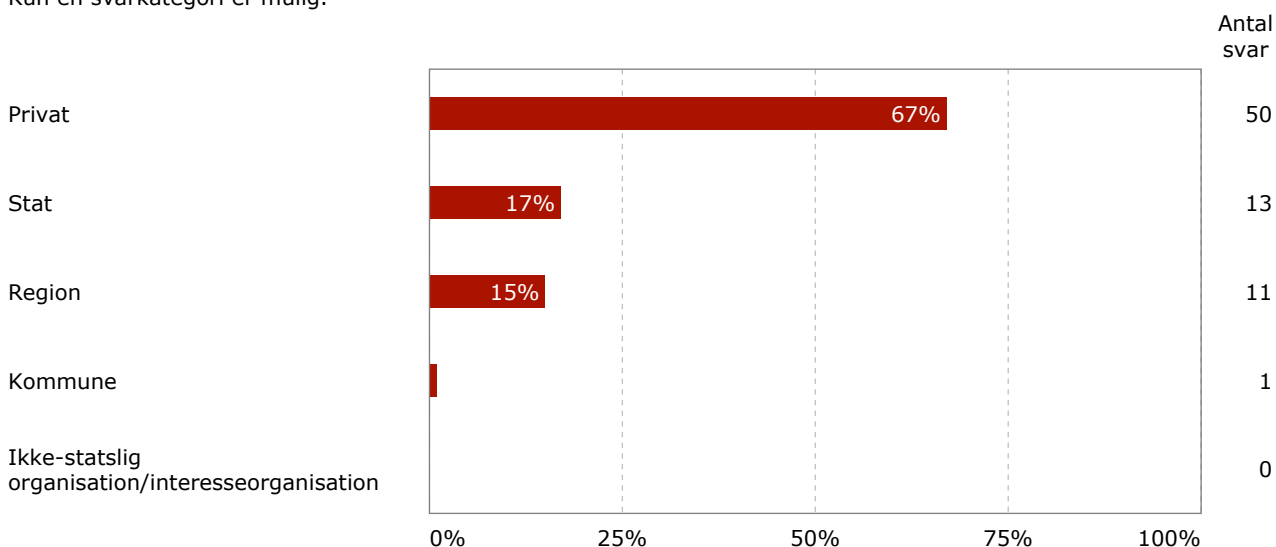


9.1.2 Q.1.8. Inden for hvilken sektor er din arbejdsplads?

Figuren for spørgsmål Q.1.8. viser hvilke sektorer bachelorerne er beskæftiget indenfor, hvor der er svarkategorier for, om de er ansat i den private sektor, i staten, i en region, i en kommune eller i en ikke-statslig organisation/interesseorganisation.

Det faktiske antal af respondenter for hver svarkategori er vist til højre for figuren.

Kun én svarkategori er mulig.



9.1.3 Q.1.8./Q.1.9. Hvilken branche tilhører arbejdspladsen? (fordelt på sektor)

Tabellen for spørgsmål Q.1.9. viser, hvilken branche bachelorerne er beskæftiget i. For hver branche viser opgørelsen videre, hvordan bachelorerne fordeler sig på de enkelte sektorer fra spørgsmål Q.1.8.

Til højre i tabellen er en total-kolonne med den samlede procentandel i de enkelte brancher

	Privat	Stat	Region	Kommune	Ikke-statslig organisation/intresseorganisation	Total %	Total n
Landbrug, jagt, skovbrug og fiskeri (fx planteskole)	2%	0%	0%	0%	0%	1%	1
Råstofudvinding (fx olie- og gasudvinding)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Fremstillingsvirksomhed (fx industri, fødevarerforarbejdning)	52%	9%	0%	0%	0%	35%	24
El-, gas-, fjernvarmeforsyning	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Vandforsyning; kloakvæsen, affaldshåndtering mv.	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Bygge- og anlægsvirksomhed	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Engros- og detailhandel	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Transport og godshåndtering (fx post)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Overnatningsfaciliteter og restaurationsvirksomhed	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Information og kommunikation (fx forlag, filmproduktion, radio+tv)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Pengeinstitut- og finansvirksomhed mv. (fx forsikring og pension)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Fast ejendom (udlejningsadministration, ejendomsmægling)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Liberale, videnskabelige og tekniske tjenesteydelser (fx videnskabelig medarbejder på universitet, juridisk rådgivning, reklame, byplanlægning)	5%	45%	0%	0%	0%	12%	8
Offentlig forvaltning og forsvar	0%	9%	0%	0%	0%	1%	1
Undervisning (fx gymnasiale uddannelser og voksenuddannelse)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Sundhedsvæsen og sociale foranstaltninger (fx hospitaler og rådgivning om rusmidler)	41%	36%	100%	100%	0%	50%	34
Kultur, forlystelser og sport (fx teater, biblioteker og museer)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Andre serviceydelser (fx erhvervsorganisationer og forbrugerorganisationer)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Ekstraterritoriale organisationer og organer (fx FN og EU)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Antal svar	44	11	11	1	0	68	68

9.1.4 Q.1.8./Q.1.10. Hvor ligger arbejdspladsen?

Tabellen for spørgsmål Q.1.10. viser den geografiske placering for bachelorerne arbejdsplads. For hver geografiske placering viser opgørelsen videre, hvordan bachelorerne fordeler sig på de enkelte sektorer fra spørgsmål Q.1.8.

Til højre i tabellen er en total-kolonne med den samlede procentandel for de enkelte geografiske lokationer.

	Privat	Stat	Region	Kommune	Ikke-statslig organisation/intresseorganisation	Total %	Total n
Region Hovedstaden	65%	92%	64%	100%	0%	69%	51
Region Sjælland	27%	0%	36%	0%	0%	23%	17
Region Syddanmark	0%	0%	0%	0%	0%	1%	1
Region Midtjylland	6%	8%	0%	0%	0%	5%	4
Region Nordjylland	2%	0%	0%	0%	0%	1%	1
Hele Danmark	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Norden (inkl. Færøerne og Grønland)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Europa (ikke Norden)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Nordamerika	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Sydamerika	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Asien	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Afrika	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Australien/Oceanien	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Antal svar	49	12	11	1	0	74	74

29 supplerer deres indtægt ved siden af deres beskæftigelse, 0% modtager dagpenge, mens 0% har andet lønnet arbejde.

9.2 Ledig herunder barsel uden at være ansat

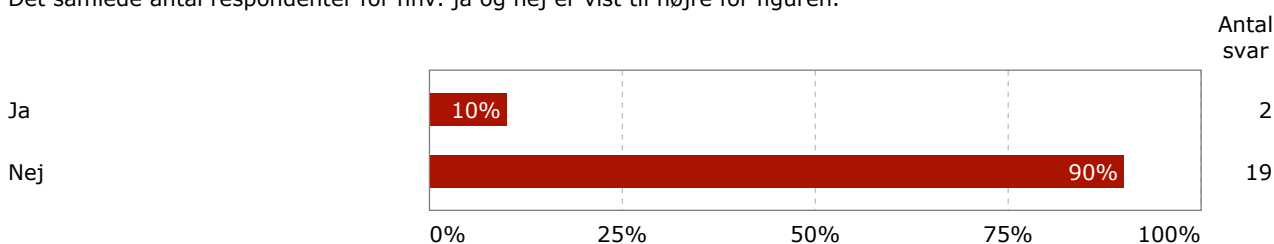
Dette afsnit beskriver jobsituationen for de dimitterede bachelorer, der i det indledende spørgsmål Q.1.1. har svaret, at de er ledige.

9.2.1 Q.1.32. Har du efter endt uddannelse haft et eller flere job (herunder orlov, barsel, job med løntilskud, deltidsansættelser o.l.)? - Jobskifte inden for den samme organisation regnes også som jobskifte

Figuren for spørgsmål Q.1.32. viser, hvor mange af de ledige bachelorer der har haft et eller flere jobs siden de afsluttede deres studier. Der kan vælges mellem ja eller nej.

Fordelingen vises i procent for de enkelte svarkategorier og summerer til 100, da der kun kan vælges én svarkategori.

Det samlede antal respondenter for hhv. ja og nej er vist til højre for figuren.

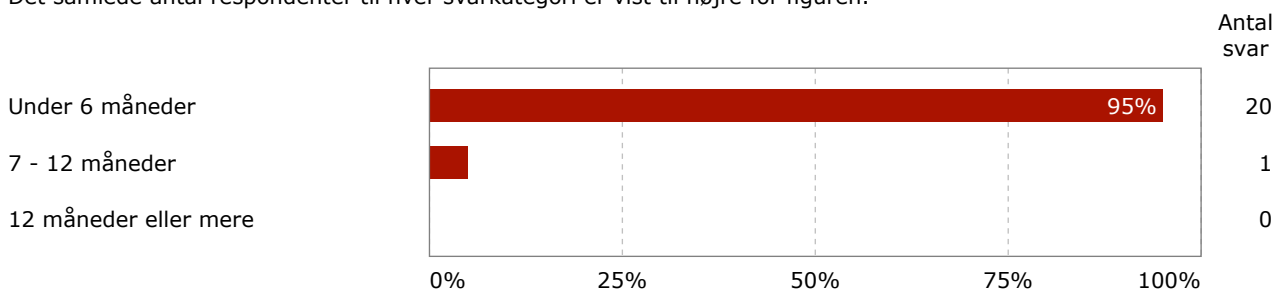


9.2.2 Q.1.34. Hvor længe har du været ledig (nuværende ledighedsperiode)?

Figuren for spørgsmål Q.1.34. viser, hvor længe bachelorerne har været ledige i deres nuværende ledighedsperiode, hvor der er svarkategorier for under 6 måneder, 7-12 måneder og 12 måneder eller mere.

Fordelingen vises i procent.

Det samlede antal respondenter til hver svarkategori er vist til højre for figuren.

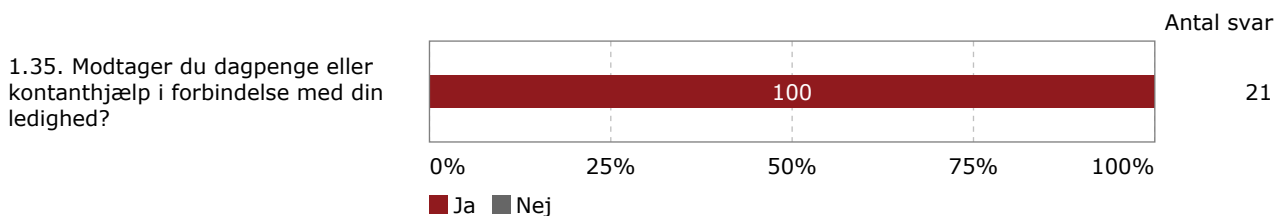


9.2.3 Q.1.35. Modtager du dagpenge eller kontanthjælp i forbindelse med din ledighed?

Figuren for spørgsmål Q.1.35. viser fordelingen af ledige bachelorer, der hhv. modtager og ikke modtager dagpenge/kontanthjælp i forbindelse med deres ledighed.

Fordelingen vises i procent.

Det samlede antal respondenter er vist til højre for figuren.

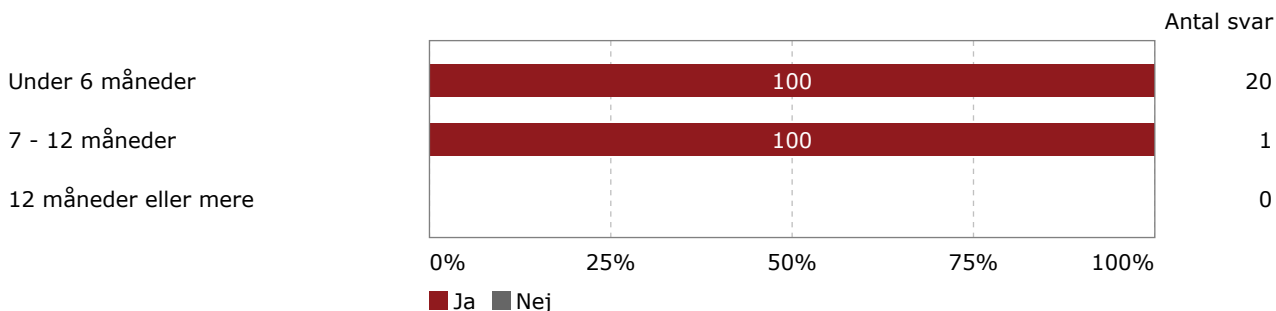


9.2.4 Q.1.34./Q.1.35. Modtager du dagpenge eller kontanthjælp i forbindelse med din ledighed? fordelt på ledighedsperiode

Figuren for spørgsmål Q.1.34./Q.1.35. viser fordelingen af ledige bachelorer, der hhv. modtager eller ikke modtager dagpenge/kontanthjælp, fordelt på Q.1.34 ledighedsperiode.

Fordelingen vises i procent, og summerer til 100 indenfor de enkelte ledighedsperioder.

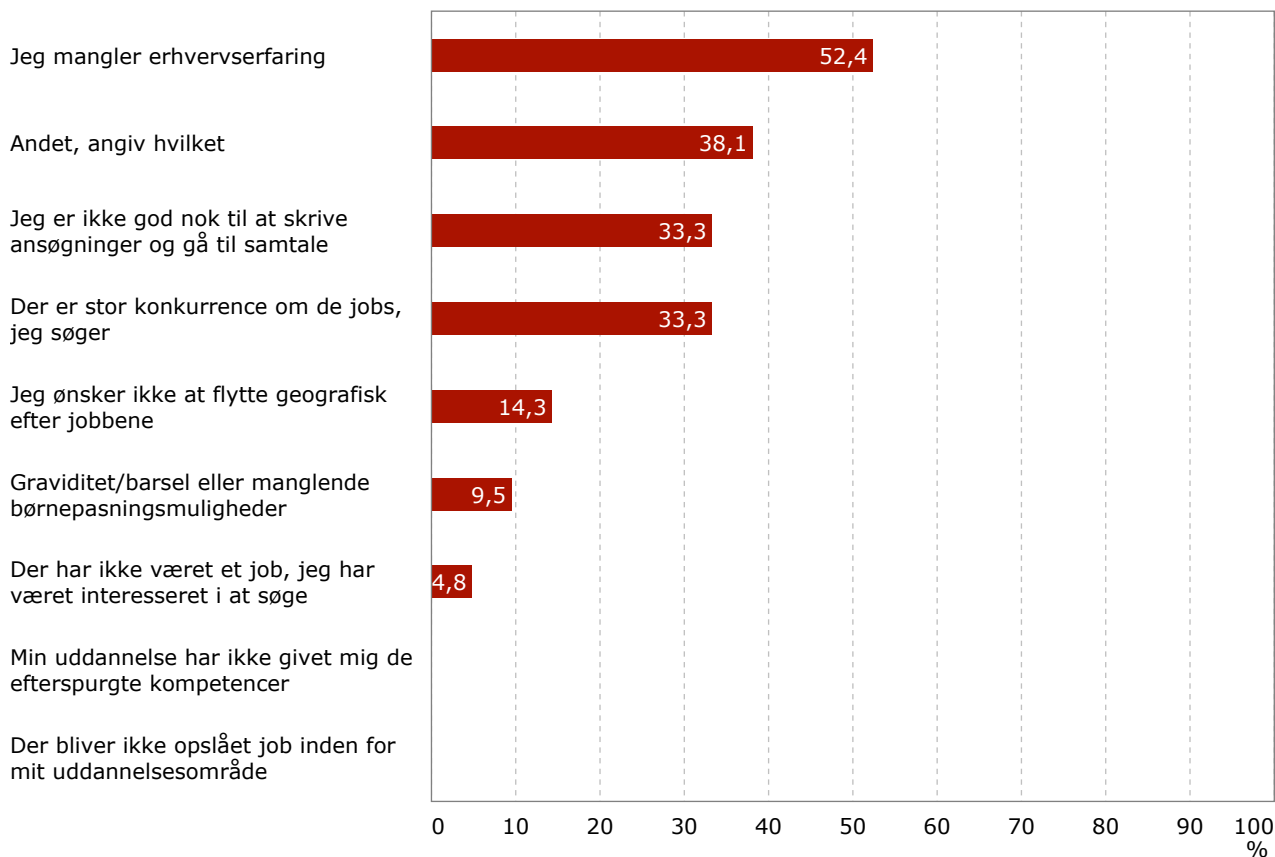
Det samlede antal respondenter for hver ledighedsperiode er vist til højre for figuren.



9.2.5 Q.1.36. Hvorfor mener du, at du i øjeblikket er uden job?

Figuren for spørgsmål Q.1.36. viser i prioriteret rækkefølge, hvorfor bachelorerne selv mener, de er ledige.

Figuren viser, hvor mange procent af bachelorerne har valgt den enkelte kategori, kategorierne summerer ikke til 100, da der kan vælges flere kategorier.



9.3 Fuldtidsuddannelse

Dette kapitel beskriver jobsituationen for de dimitterede bachelorer, der i det indledende spørgsmål Q.1.1. har svaret, at de efter dimission er gået i gang med en fuldtidsuddannelse.

Der kan her være tale om flere typer fuldtidsuddannelse alt efter, hvilken konkret uddannelse rapporten vedrører. Er de dimitteret fra en bacheloruddannelse, vil der være mange, der læser videre på en kandidatuddannelse. For kandidater vil der være en del, der læser ph.d. eller pædagogikum.

9.3.1 Q.1.39./Q.1.40. Hvilken institution er du indskrevet på?

Tabellen for spørgsmål Q.1.39./Q.1.40. viser, hvilke institutioner bachelorerne i fuldtidsuddannelse er indskrevet på. Tabellen viser procent inden for den enkelte uddannelse.

Det samlede antal respondenter for hver uddannelse er vist i den nederste række.

	ph.d.	Pædagogikum	Kandidatuddannelse	Bacheloruddannelse	Professionsbachelor	Anden uddannelse	Total %	Total n
Aalborg Universitet	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Aarhus Universitet	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Copenhagen Business School	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Danmark Tekniske Universitet	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
IT-universitetet	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Københavns Universitet	80%	100%	0%	0%	0%	0%	96%	105
Roskilde Universitet	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Syddansk Universitet	13%	0%	0%	0%	0%	0%	3%	3
Danmarks Journalisthøjskole	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Professionshøjskole	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Et universitet i udlandet. angiv hvilket	7%	0%	0%	0%	0%	0%	1%	1
Anden, angiv hvilken	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Antal svar	15	3	0	0	0	0	109	109

10 Bilag 1: Spørgsmål anvendt i rapporten

Beskæftigelse	Relevans og sammenhæng mellem uddannelse og arbejdsmarked	Overgang fra uddannelse til arbejdsmarked	Kvalitet i uddannelsen
Q.1.0.	Q.2.1.	Q.3.1.	Q.4.1.
Q.1.1.	Q.2.2.	Q.3.2.	Q.4.1.X.
Q.1.2.	Q.2.3.	Q.3.3.	Q.4.1.Z.
Q.1.3.	Q.2.4.	Q.3.4.	Q.4.2.
Q.1.8.		Q.3.5.	Q.4.2.X.
Q.1.9.		Q.3.6.	Q.4.3.
Q.1.10.		Q.3.7.	Q.4.3.X.
Q.1.11.		Q.3.8.	Q.4.4.
Q.1.12.		Q.3.9.	Q.4.4.X.
Q.1.13.		Q.3.10.	Q.4.5.
Q.1.14.		Q.3.11.	Q.4.5.X.
Q.1.16.		Q.3.12.	Q.4.6.
Q.1.17.		Q.3.13.	Q.4.7.
Q.1.18.1		Q.3.14	Q.4.6.X.
Q.1.19.		Q.3.15.	Q.4.7.X.
Q.1.21.		Q.3.16.	Q.4.8.
Q.1.23.		Q.3.16.X.	Q.4.8.X.
Q.1.26.		Q.3.17.	Q.4.9.
Q.1.27.		Q.3.19.	Q.4.9.X.
Q.1.28.			
Q.1.29.			
Q.1.30.			
Q.1.31.			
Q.1.32.			
Q.1.34.			
Q.1.35.			
Q.1.36.			
Q.1.38.			
Q.1.39.			
Q.1.40.			
Q.1.42.			

11 Bilag 2: Baggrundsdata i STADS

CPR-nummer	CPR
Fornavn	FORNAVN
Efternavn	EFTERNAVN
Adresse	ADRESSE
Postnummer	POSTNR
BY	BY
Land	LAND
KU-brugernavn	STUDIENR
Telefon	TELEFON
E-mail	EMAIL
Alumne-mailadresse	ALUMNIEMAIL
Køn	KOEN
Statsborgerskab	NATIONALITET
Udenlandsk studerende (J/N)	UDL_STUD
Uddannelse	UDDANNELSE
Fakultet	UDD_FAKULTET
Årstal for dimission fra adgangsgivende eksamen/uddannelse	ADGANG_DIM_ÅR
Adgangsgivende eksamen/uddannelse	ADGANG_EKSAMEN
Prioritet som BA-uddannelse er søgt med	PRIO_NR
BA-optag i kvote 1 eller 2 (evt. også for kandidat med samme BA-uddannelse)	BA_OPT_KVOTE
Antal år mellem adgangsgivende eksamen/uddannelse og studiestart	SABBAT_ÅR
Dato for studiestart på pågældende uddannelse	STUDIESTART
Årstal for studiestart på pågældende uddannelse	STUDIESTART_ÅR
Dimittendalder ved dimittendundersøgelsestidspunkt	DIMITTENDALDER
Slutår	SLUTÅR
Antal år fra studiestart til bestået uddannelse	STUDIETID_ÅR
Fødselsdato	FØDSELSDAG
Beregnet alder på studiestartdato	ALDER_STUDIESTART
Alder ved dimission	ALDER_DIMISSION
Speciale/Bachelorprojekt	AFHANDLING_TYPE
Karakter for Speciale/Bachelorprojekt	KARAKTER1
Evt. anden karakter for Speciale/Bachelorprojekt (når der afholdes både skriftlig og mundligt prøve)	KARAKTER2

- Farmaceut
- Farmaceut
- Farmaceut
- Farmaceut
- Farmaceut
- Farmaceut
- Farmaceut
- Farmaceut
- Farmaceut
- Farmaceut
- Farmaceut
- Farmaceut
- Farmaceut
- Farmaceut
- Farmaceut
- Farmaceut i QA og IT
- Farmaceut og Salgsleder
- Farmaceut og Souschef
- Farmaceut på apotek
- Filialchef
- Formulation Scientist
- Formulation Scientist
- Formulation Scientist
- Frigivelseskemiker
- GMP Supporter
- GMP supporter
- Global Regulatory Affairs Associate
- ICTC
- Informationsfarmaceut
- Informationsfarmaceut
- International Trial Manager
- Intl Clinical Trial Coordinator
- Kemiker
- Kemiker
- Kemiker
- Kemiker
- Kemiker
- Kemiker
- Kemiker
- Kemiker
- Kemiker
- Kemiker
- Kemiker
- Kemisk assessor
- Key Account Manager
- Klinisk Farmaceut
- Klinisk Farmaceut
- Klinisk Farmaceut
- Klinisk farmaceut
- Klinisk farmaceut
- Klinisk farmaceut
- Klinisk farmaceut
- Klinisk farmaceut
- Klinisk farmaceut

- Klinisk farmaceut
- Klinisk farmaceut
- Konsulent
- Kvalitetsfarmaceut
- Manufacturing Compliance Associate
- Modelling Scientist
- PV Specialist
- PhD studerende
- PhD studerende
- PhD studerende
- Pharmacist
- Pharmacovigilance Coordinator
- Pharmacovigilance Specialist
- Pharmacovigilance Specialist
- Pharmacovigilance specialist
- Pilot Production Scientist
- Process Specialist
- Product Development Scientist
- Product Support Chemist
- Produktions kemiker
- Produktionsfarmaceut
- Produktionsfarmaceut
- Produktudvikler
- Professional
- Professional
- Provisorfarmasøyt
- QA Advisor
- QA Chemist
- QA Chemist
- QA Chemist
- QA Chemist
- QA Chemist
- QA Chemist
- QA Chemist / Professional
- QA Kemiker
- QA Kemiker
- QA Kemiker
- QA Professional
- QA Professional
- QA Professional
- QA Professional
- QA Professional
- QA Professionel
- QA kemiker
- QA kemiker
- QA kemiker
- QA kemiker
- QA kemiker
- QA kemiker
- QA kemiker
- QA professional
- QA professional
- QA professional
- QA professional
- QA professionel

- QA professionel
- QA professional
- QA professional
- QA specialist
- QA/QC Academic
- QA/QC Specialist
- QC Chemist
- QC Kemiker
- QC Specialist
- QC kemiker
- QP farmaceut
- Quality Specialist (QA)
- Quality support Engineer
- Regional Lægemedikalkonsulent
- Registreringsmedarbejder
- Regulatorisk Kordinator
- Regulatorisk koordinator
- Regulatory Affairs Manager
- Regulatory Affairs Manager
- Regulatory Affairs Manager
- Regulatory Affairs Officer
- Regulatory Affairs Professional
- Regulatory Affairs manager
- Regulatory Professional
- Regulatory affairs officer
- Regulatory affairs specialist
- Regulatory professional
- Regulatory professional
- Research Scientist
- Research Scientist
- Research scientist
- Research scientist
- Safety Associate
- Scientist
- Senior Regulatory professional
- Senior scientist, Regulatory Affairs
- Senior specialist
- Souschef
- Specialist
- Specialist
- Specialist QP
- Sr Associate I, QA LSM Upstream Operations
- Studentermedhjælper
- Studentermedhjælper
- Sundhedsfaglig konsulent
- Trial Set-up Planner
- Trial set-up planner
- Uddannelseskonsulent
- Udviklingsfarmaceut
- Udviklingskonsulent
- Undervisningsassistent
- Vagtfarmaceut

- Vagtfarmaceut
- Videnskabelig Assistent
- Videnskabelig assistent
- Videnskabelig assistent
- Videnskabelig assistent
- Vigilance Officer
- ac medarbejder
- akademisk medarbejder
- farmaceut
- farmaceut
- informationsfarmaceut
- kemiker
- klinisk farmaceut
- kvalitetsansvarlig farmaceut
- processupporter
- regulatory affairs & pharmacovigilance officer

Ansættelsessted

- ALK
- ALK Abello
- ALK-Abello
- ALK-Abelló A/S
- Actavis
- Actavis A/S
- Albertslund Apotek
- Alcon Nordic
- Amgro I/S
- Amgro I/S
- Apotek
- Apotek
- Apotek
- Apotek
- Apotek
- Apotek 1, Norge
- Apotek Godthåb
- Apotek i Norge
- Bavarian Nordic
- Bifodan A/S
- Billev Pharma
- Biogen
- Biogen
- Buddinge apotek
- CMC Biologics
- Coloplast A/S
- Coloplast AS
- Egalet
- Ejby Apotek
- Farmaceut
- Ferring
- Ferring Pharmaceuticals
- Ferring Pharmaceuticals
- Ferring Pharmaceuticals
- Ferring Pharmaceuticals
- Fertin Pharma
- Gl. kongevej apotek
- H. Lundbeck A/S
- H. Lundbeck A/S
- H. Lundbeck A/S
- HERAX Consulting A/S
- Hellerup Apotek
- Hjemmesygeplejen Københavns kommune
- Holte apotek
- Horsens Løve Apotek
- Hospitalsapoteket Region Midtjylland
- Hundige apotek
- Hvidovre Apotek
- Hvidovre apotek
- Hvidovre hospital
- Høng Apotek

- Pharmakon
- Pharmakon
- Privat Apotek
- På et apotek i Sverige, Apoteket AB
- Quintiles
- Randers Løve Apotek
- Randers Sønderbors Apotek
- Region H apotek
- Region Hovedstadens Apotek
- Region Hovedstadens Apotek
- Region Hovedstadens Apotek
- Region Hovedstadens Apotek
- Region Hovedstadens Apotek
- Region Hovedstadens Apotek
- Region Hovedstadens Apotek, Apotekets Information
- Region Hovedstadens Apotek, klinisk farmaci, Rigshospitalet
- Region Sjælland
- Region Sjælland
- Region Sjælland Sygehusapoteket
- Region Sjælland Sygehusapoteket.
- Region Sjællands Sygehusapotek
- Region Sjællands Sygehusapotek
- Region hovedstadens apotek
- Region hovedstadens apotek
- Region hovedstadens apotek Hvidovre hospital
- Region hovedstadens apotek Rigshospitalet
- Region hovedstadens apotek, Rigshospitalet
- Region hovedstadens apotek, cytostatika og antibiotika produktionen
- Rigshospitalet
- Ringsted Apotek
- Roche A/S
- Roskilde Dom Apotek
- Roskilde sygehusapotek, region sjælland
- SDU
- SSI
- STADA Nordic ApS
- Sandoz
- Sandoz A/S
- Sandoz A/S
- Sct Jørgens apotek næstved
- Skanderborg margistrell apotek
- Smerud Medical Research
- Statens Serum Institut
- Statens Serum Institut
- Statens Serum Institut
- States Serum Institut
- Sygehus Lillebælt
- Sygehusapoteket Region Nordjylland
- Syntese A/S
- Teva Denmark A/S
- Type2dialog

- Viby apotek
- Vilofarm A/S
- Vitusapotek (Norge)
- Vordingborg apotek
- Xellia Pharmaceuticals ApS
- apotek
- miljø styrrelsen
- novo nordisk
- novo nordisk, bagsværd
- region hovedstad apotek
- statens serum institut
- Østerbro Apotek

13 Bilag 4: Liste over bachelors eksempler på elementer i uddannelsen, der ikke bidrog til det samlede mål for læringsudbyttet

- De fire obligatoriske fag på kandidatuddannelsen er efter min mening gammeldags og en forældet model. Da jeg fravalgte apotek havde faget Farmakoterapi overhovedet ingen relevans for min fremtidige karriere. Hvis man kobler det sammen med at fire blokke på kandidaten for farmaci er obligatoriske er muligheden for en unik kandidatprofil virkelig begrænset med mindre man er yderst kreativ. Flere valgfag der kunne styrke de kompetencer jeg havde lyst til at tage med på arbejdsmarkedet havde klart gjort mig til en bedre kandidat.
- De grundlæggende fag i matematik, fysik og statistik var ikke (særligt) relevante for det videre forløb.
- Det er ikke så meget elementer, der ikke bidrog til det samlede mål for læringsudbyttet men mere manglende elementer. Uddannelsen er meget forskningsrettet, selvom farmaci er et bredt fag, som også har med kommunikation at gøre (på apoteket). Dette har vi ikke aktivt lært.
- Det er ikke så relevant eftersom at det er blevet rettet på 2015 studieordningen. Men f.eks. at man i fysik på andet semester skulle lære om hvordan en bil accelererer ned af bakke - det giver selvfølgelig noget læring om kræfter, men man kunne måske have gjort det mere relevant i forhold til hvorfor denne viden var nødvendig.
- Det giver ingen mening at give eksempler, da det er meget specifikt for mit eget uddannelsesforløb. Men f.eks. bruger jeg på ingen måde kurserne i Statistik, Matematik, Videnskabsteori, Samfundsfarmaci. Dette er fordi jeg specialiserede mig i Medicinalkemi (kandidatuddannelse).
- Et fag som fysik eller matematik burde ikke have fyldt et helt fag. Men som jeg har fået det, så har de forbedret det nu.
- Fag som matematik og fysik havde efter min mening ikke en farmaceutisk vinkel.
- Fag:

1. semester:

Matematik

Farmaceutisk grundkursus

2. Semester:

Fysik og vurdering af Farmakoterapi stoffer

3. Semester:

Videnskabsteori

6. semester:

Farmakognosi:

Jeg vil stadigvæk blive en fantastisk Farmaceut uden at vide hvad en 1 kimbladet eller tokimbladet blomst er for noget.

- Farmakognosi øvelser
Fysik da man starter jo med at have fysik B.
- Fysik, Matematik og særligt videnskabs teori føler jeg ikke har bidraget til et samlet mål. Udformningen af særlig faget videnskabsteori var ikke optimal og for de fleste studerende er det bare noget der skal overstås. Hvis jeg ville lære om filosofi så havde jeg læst det og ikke farmaci. Jeg mener faget er spild af både de studerendes tid og universitetets ressourcer. Fysik og matematik var gode fag, men det der blev lært anvendes ikke ellers gennem uddannelsen.
- I nogle fag var der stor forskel på hvad man blev undervist i og hvad man blev eksamineret i. Fx. udelukkende regneopgaver til eksamen og ingen teorispørgsmål
- Igen mener jeg at vi havde nogle basisfag som sagtens kunne og også burde være brugt bedre. Her tænker jeg især på matematik, fysik og til dels farmaceutisk grundkursus og almen og uorganisk

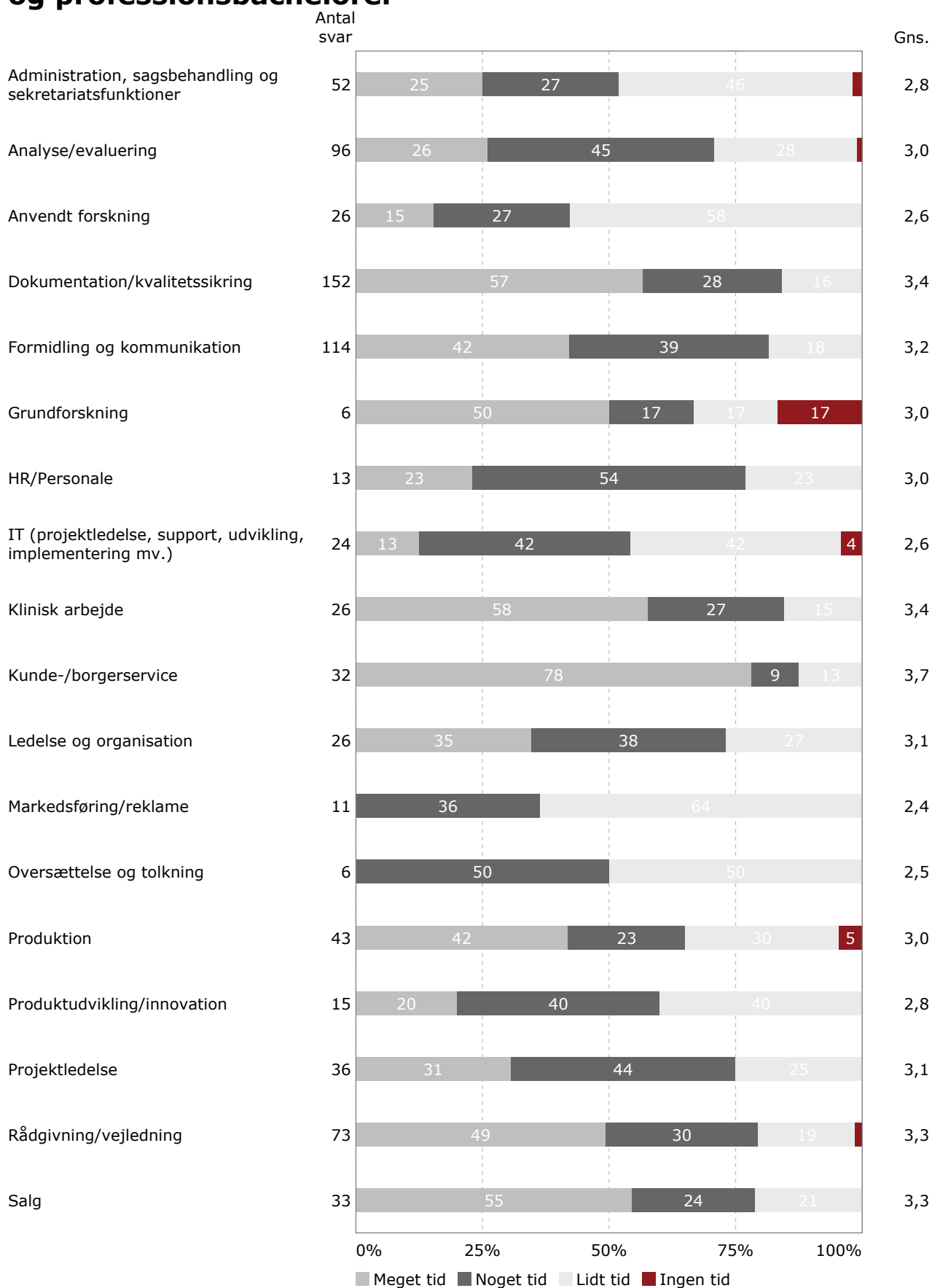
kemi. Disse burde blive erstattet af mere målrettede fag. Jeg kan fx forstå at vi blev undervist i fysik/matematik af gymnasielærere!

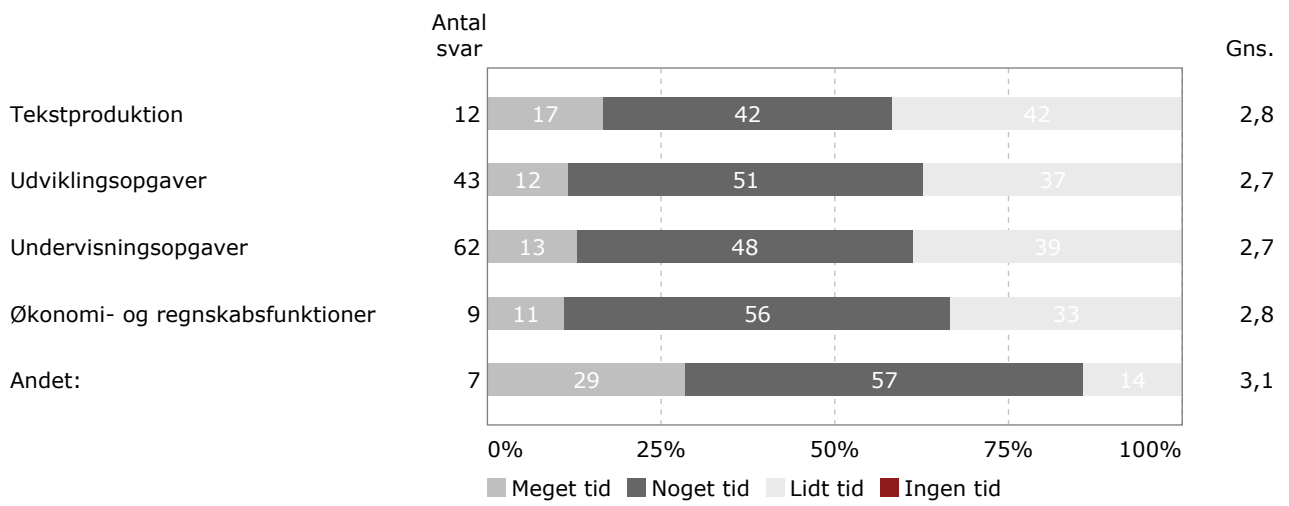
- Jeg er af den filosofi, hvis ikke jeg kan bruge faget senere i min uddannelse eller i mit kommende arbejdsliv, så finder jeg faget irrelevant og spild af ECTS point.
- Jeg kan ikke komme på noget. Man kan sige at man holder alle dørene åbne ved at have en så mange fag. Men man skulle måske overveje hvad den enkelte studerende ønsker med sin uddannelse, så der var flere valgfag.
- Jeg ser ikke formålet med Fysik, matematik og statistik. Spild af tid. Statistik er vigtigt, men det skal frames bedre. Det er det vist allerede i den nye studieform på Farmaci.
- Kurset om videnskabsteori
- Matematik med matricer.
- Matematik, fysik
- Nogle fag virkede irrelevante. Især faget videnskabsteori var spild af tid.
- Nu er jeg færdiguddannet, men jeg synes godt studieophold/industriophold kunne ligge tidligere, altså i bachelordelen af uddannelsen.
synes der er rigtig meget kemi i starten af uddannelsen, det kunne måske balanceres ved at slå nogle fag sammen, som man gør i medicin studiet, eller måske tog nogle andre fag som kan balanceres
- Nu hvor jeg læser til kandidatet i farmaci, kan jeg hurtig indse hvilke elementer der virker nødvendig i min nuværende studieforløb, og jeg må indrømme det første år med al de irrelevante kemi var spild af tid, fordi vi brugte en hel masse tid til at lave rapporter og forberedelse til eksamen hvor al den viden begynder at være mere unødvendigt når vi nærmer os til kandidatet. I stedet for kunne disse kurser være mere indskrænket og forløbet kunne være lidt hurtigere end et år.
- Overvældet af opgaver ind i mellem
- Specielt fagene fysik og matematik på de niveauer bliver aldrig benyttet af en farmaceut. Det virker overflødig set i bakspejlet.
- Tidspres gør at man lærer pensum udenad kun baseret på at kunne bestå eksamen
- Videnskabsteori var mere eller mindre ubrugeligt, da der ikke blev lagt vægt på nogen andre steder end i faget selv.
- Visse fag fyldte alt for meget med hensyn til deres ECTS-point i forhold til, hvor essentielle de var. Arbejdsbyrden var heller ikke altid sammenlignelig med de ECTS-point faget udfyldte.
- for store grupper i noget projektorienteret arbejde (6 personer)
- fremdriftsreform
- kan ikke komme i tanke om det
- matematik, fysik, (bachelorprojektet); fagene kræves allerede på hhv. A og B niveau og man bruger ikke fagene i studiet. de fag er så også blevet afskaffet nu.
klasses timerne i Medicinal and Biostructural Chemistry hang ikke sammen med eksamen overhoved. spild af tid.
Toxicology, handlede mere om at lære at slå rigtigt op i bogen end at kunne finde ud af faget rent fagligt.
apoteksopholdet - om læringsmålene blev opfyldt eller ej var afhængig af hvilket apotek man var så heldig/uheldig at havne i. selve portføljen var en joke baseret på hvor livlig ens fantasi var, især hvis apoteket var inaktive mht projekter helt generelt.
- samfundsfarmaci og lægemiddelmiddelpolitik/etik var så dårligt planlagt + udført at det blev til en meget dårlig joke.
- synes der manglede mere praktik ud i den virkelige verden.

14 Bilag 5: Liste over eksempler på elementer i uddannelsen, der ikke bidrog til det samlede mål for læringsudbyttet opdelt på kandidater og professionsbachelor

- Kandidat: Fag som videnskabsteori og lign.
- Kandidat: Ville ønske vi lærte mere om præparater og virkningsmekanismer under uddannelsen i praktikforløbet. Samt under kandidatdelen ville jeg gerne have haft mere farmakologi. Jeg valgte netop klinisk farmaci for at få dette, men synes de fag det indeholdt var MEGET useriøst. Jeg lærte ikke rigtig noget fagligt.
- Kandidat: N/A
- Kandidat: Meget få muligheder for selv at specialisere sig via valgfag. Kum 30 ects point til valgfag på hele uddannelsen, som udelukkende lægges på det ene halvår (hvilket begrænser mulighederne for at tage valgfag udenbys).
- Kandidat: blok skrukturen gjorde at man kun havde fingre i fagene i 3 måneder og derfor ikke havde så meget tid til at komme ind i tingene og ikke fik tænkt overe dem længe nok så de så ikke på samme måde fast
- Kandidat: Den skriftlige afslutning på apoteksopholdet var på ingen måde givende, og gav på ingen måde et indtryk af/udtryk for hvad man egentlig kunne og hvor god man var på apoteket til kommunikation/kundekontakt osv.
- Kandidat: apotektophold
- Kandidat: Udbytte af undervisningen er stærkt afhængig af fagligt stærke, engagerede og pædagogiske lærere. Eksamensform på 24 timer er dybt forstyrrende.
- Kandidat: Vi havde et fag hvor vi skulle lave en masse case arbejde men det bidrager ikke til en dybere forståelse af faget men en overfladisk tilgang til et lille emne
- Kandidat: Jeg var nødt til at vælge et valgfag, som egentlig ikke lå indenfor mit interessefelt og som slet hang sammen med de andre valgfag, jeg havde valgt, da blokstrukturen gjorde, at der var sammenfald i skemaet mellem flere af de valgfag, jeg ønskede at tage.
- Kandidat: jeg forstå slet ikke dette punkt i jeres spørgeskema..... Farmaci-studiet er bygget op med et fast skema de første 4 år, derefter sidste år med valgfag hhv. speciale - og evt. kan man bytte lidt om på rækkefølge de sidste 2 år... jeg ved slet ikke hvad jeg skal svare her... kvalitet hænger sammen med hvilke fag man så valgte da man endelig selv kunne vælge lidt i ét semester.... og selvfølgelig valgte man enten det man fandt spændende eller det man var drøn godt til..... Ved godt dette er helt ved siden af hvad I spørger om. Og jeres spørgeskema tager længere tid end 10 minutter!!!!!!
- Kandidat: Medicinal and Biostructural chemistry
- Kandidat: Flere fag havde vagt beskrivelse af mål, hvorfor dette ikke var skarpt/ i fokus undervejs.
- Kandidat: Der var nogle fag unde bachelor delen der ikke var tid til at forstå i dybden pga. de lange obligatoriske timer på studiet
- Kandidat: NA
- Kandidat: Jeg synes ikke at blok-struktur fremmer læringen. Jeg synes, at semester-struktur er bedre i forhold til, at læringen ikke glemmes så hurtigt. Flere fag over en længere periode gør, at man kan sætte sig bedre ind i de forskellige faglige områder, og at man husker det bedre.
- Kandidat: Det giver dårligere mulighed for læring at studere i blokke frem for i semestre. Grundet den kortere tid til eksamens forberedelse.

15 Bilag 6: Svarfordeling på spørgsmål 1.18 for kandidater og professionsbachelorere





16 Bilag 7: Kandidaternes adgangsgivende eksaminer fra Københavns Universitet

	%	n
Farmaci	100%	196
Number of replies		196