



AFRAPPORTERING AF DIMITTENDUNDERSØGELSEN

Fødevarer og ernæring

Indholdsfortegnelse

Indledning	2
Datagrundlag	3
Er dimittendundersøgelsen repræsentativ for alle dimittender?	4
Læsevejledning	5
Bachelorernes/professionsbachelorernes vurdering af uddannelsen	7
Undervisningens niveau i forhold til adgangsgrundlag	7
Specifikke forhold om bacheloruddannelsen	8
Dimittendernes vurdering af muligheder for udlandsophold, praktik m.v. uden forsinkelser	8
Undervisernes faglige og pædagogiske kompetencer	9
Bachelorernes nuværende jobsituation	10
Bachelorer i arbejde	10
Ledig herunder barsel uden at være ansat	13
Fuldtidsuddannelse	16
Bilag 1: Spørgsmål anvendt i rapporten	17
Bilag 2: Baggrundsdata i STADS	18
Bilag 3: Liste over ansættelsessteder og stillingsbetegnelser	19
Bilag 4: Liste over bachelors eksempler på elementer i uddannelsen, der ikke bidrog til det samlede mål for læringsudbyttet	21

Indledning

Denne rapport viser resultater fra uddannelsen Fødevarer og ernæring, der indgår i dimittendundersøgelsen 2016. Københavns Universitet (KU) gennemfører årligt en dimittendundersøgelse. Hvert år indgår dimittender fra ca. 1/3 af uddannelserne på Københavns Universitet, så alle uddannelser har fået gennemført en dimittendundersøgelse inden for en 3-årig periode. Dimittendundersøgelsen 2016 bygger på data fra dimittender, der har afsluttet deres uddannelse i perioden 1. oktober 2012 – 30. september 2015, og som har været færdige i minimum et år.

Alle KU's uddannelser, der omfatter:

- Bacheloruddannelser
- Professionsbacheloruddannelser
- Kandidatuddannelser
- Masteruddannelser
- Diplomuddannelser
- Akademiuddannelser

indgår i dimittendundersøgelsen, og den afvikles efter et fælles koncept for dataindsamling udviklet på tværs af fakulteterne.

Dimittendundersøgelsen indsamler viden om, hvad respondenterne laver efter deres dimission, og hvordan forhold i deres studieforløb har betydning for deres senere beskæftigelsessituation. Dimittenderne vurderer herunder i hvilken grad de kompetencer, de har opnået på uddannelsen, er relevante og efterspurgt i de jobs, de får efter endt uddannelse. Herudover giver respondenterne en vurdering af, om deres uddannelse er struktureret på en måde, der sikrer, at uddannelsen kan gennemføres uden forsinkelser, og om der er forhold i deres uddannelse, der kan forbedres, så uddannelsen i højere grad forbereder dem til arbejdsmarkedet.

De enkelte uddannelser har et spørgeskema, der består af et generisk spørgeskema, der er fælles for flere uddannelser. Herudover kan de enkelte uddannelser vælge op til 10 uddannelsesspecifikke spørgsmål. Der er tre typer af generiske spørgeskemaer:

- 1) Spørgeskema for bachelor-, kandidat- og professionsbacheloruddannelser
- 2) Spørgeskema for master- og diplomuddannelser
- 3) Spørgeskema for akademiuddannelsen

Uddannelsesservice er ansvarlig for selve dimittendundersøgelsen. Rambøll står for tilvejebringelse af data og en afrapportering på data fra spørgeskemaet. Afrapporteringen af dimittendundersøgelsen foregår på tre niveauer: KU, fakultet og uddannelse. Denne rapport er for uddannelsen Fødevarer og ernæring.

Dimittendundersøgelsen gennemføres som et led i uddannelsesinstitutionernes kvalitetssikringssystemer, der skal sikre uddannelsernes kvalitet og relevans. Resultaterne af dimittendundersøgelsen indgår systematisk i uddannelsesevalueringer og uddannelsesredegørelser.

Denne rapport beskriver resultater fra uddannelsen Fødevarer og ernæring i dimittendundersøgelsen 2016. Som for spørgeskemaerne har det været nødvendigt at standardisere teksten, så den generisk kan indgå i rapporter for alle typer uddannelser. Undervejs i rapporten er der vejledninger til læsning af de enkelte afsnit og figurer. Alle fakulteter har modtaget det samlede datamateriale for fakultetets uddannelser, der indgår i dimittendundersøgelsen 2016. Rapporten er således blot én måde at få et overblik over undersøgelsens resultater.

Datagrundlag

Data til dimittendundersøgelsen 2016 er indsamlet blandt dimittender i perioden fra 1. november til 8. december 2016. Denne rapport vedrører dimittender fra uddannelsen Fødevarer og ernæring, der har svaret på spørgeskemaet for bachelorer, professionsbachelorer og kandidater. Da alle respondenter i spørgeskemaundersøgelsen er dimittender, er det valgt i det følgende at bruge dette ord frem for respondenter.

Tabellen viser en samlet oversigt over data fra dimittendundersøgelsen 2016 for dimittender fra Fødevarer og ernæring:

Tabel: Oversigt over dataindsamling

	Bachelor	Total
Inviteret	154	154
Gennemført	35%	35%
Delvis besvarelse	6%	6%
Antal svar	41%	41%
Frafaldet	1%	1%
Har ikke svaret	58%	58%

Bilag 1 viser en samlet oversigt over de spørgsmål fra spørgeskemaet, der er anvendt i denne rapport.

Er dimittendundersøgelsen repræsentativ for alle dimittender?

De enkelte studerende i dimittendundersøgelsen er koblet med data fra det studieadministrative system STADS (alle baggrundsvariablerne fra STADS kan ses i bilag 2). Baggrundsvariablerne kan både tegne et billede af samtlige dimittender udtrukket til undersøgelsen og de dimittender, der har deltaget ved at svare på spørgeskemaet. Herved er det muligt at vurdere repræsentativiteten.

Blandt baggrundsvariablerne i STADS anser vi de følgende variabler for at være vigtige for at undersøge repræsentativiteten:

- Køn
- Gennemsnitsalder ved studiestart/gennemsnitsalder ved dimission
- Gennemførelsestid på bachelorstudie og kandidatstudie
- Karakterer for speciale/bacheloropgave
- Dimittender med udenlandsk statsborgerskab
- Kvote 1/2

Repræsentativiteten for Fødevarer og ernæring fremstår ved at sammenligne baggrundsvariabler i STADS for deltagende dimittender med data for alle dimittender fra Fødevarer og ernæring, som vist i den følgende tabel. Fra STADS er der udtrukket i alt 154 bachelorer og 0 kandidater, der er dimitteret fra uddannelsen Fødevarer og ernæring i perioden 1. oktober 2012 – 30. september 2015. De har alle, så vidt muligt, fået tilsendt et spørgeskema til dimittendundersøgelsen 2016. Blandt de 154 bachelorer er der 63, der har deltaget i undersøgelsen, og blandt de 0 kandidater er der 0, der har deltaget. Hvis baggrundsdata for de deltagende dimittender svarer til data for alle dimittender, er der repræsentativitet i de data fra de deltagende dimittender, der endvidere har besvaret spørgsmålene i dimittendundersøgelsen 2016 for Fødevarer og ernæring.

Tabel: Fakta om dimittenderne fordelt på dimittendstatus

	Bachelor total	Bachelor deltaget
Antal	154	63
Andel kvinder	78%	81%
Udenlandske statsborgere	1%	0%
Gennemsnitsalder ved dimission	25,6	25,1
- yngste	21,8	22,2
- ældste	39,7	31,1
Gennemførelsestid (gennemsnit år)	3,4	3,2
- korteste gennemførelsestid	2,2	2,2
- længste gennemførelsestid	6,9	5,5
Kvote 2 ved BA-optag	1%	2%
Antal år fra adgangsgivende eksamen til studiestart (gennemsnit)	2	1,8
- korteste tid fra adgangsgivende eksamen til studiestart	0	0
- længste tid fra adgangsgivende eksamen til studiestart	14,9	9
BA-uddannelse som første prioritet	82%	76%
Karakterer for bacheloropgave/speciale (gennemsnit)	9,4	9,5
- laveste karakter	2	4
- højeste karakter	12	12

Ved kommende analyser af data fra dimittendundersøgelsen kan det udover repræsentativiteten også være nødvendigt at vurdere, om der kan være bias i data. Dimittenderne kan fx være biased i vurderingen af deres uddannelse, hvis det går dem dårligt på jobmarkedet.

Læsevejledning

For at lette læseligheden og for at leve op til nogle etiske principper forklarer dette afsnit kort, hvordan data er vist i denne rapport. Rapporteringen sker for mange uddannelser, og der er endvidere samlede rapporteringer på fakultetsniveau og for Københavns Universitet som helhed. Som skrevet i indledningen er det derfor nødvendigt at arbejde med en standardisering af afrapporteringen, bl.a. af økonomiske hensyn – både, hvad angår tabeller, figurer og selve teksten. Den følgende tekst vil derfor give en hjælp til læseren ved læsning af rapporten.

For uddannelsen Fødevarer og ernæring i denne rapport er anvendt en rapportskabelon, der omfatter professionsbachelor, bachelorer og kandidater. På Københavns Universitet er overvejende bachelorer og kandidater. I skrivende stund har Københavns Universitet professionsbachelor som tandplejere under Det Sundhedsvidenskabelige Institut og skov- og landskabsingeniører på SCIENCE.

For Københavns Universitet som helhed kan det give mening at se på kandidater og professionsbachelor i samme kapitel, da det er uddannelser, hvor dimittenderne afslutter deres uddannelse på universitetet. Det kan imidlertid være, at læseren sidder med en rapport for en uddannelse, hvor der ikke er professionsbachelor. Læseren bedes derfor tænke på, at det har været nødvendigt at standardisere teksten, så der kan stå professionsbachelor, selv om det ikke er relevant for den uddannelse, der er skrevet i en konkret rapport.

Hele spørgeskemaet er bygget op om det indledende spørgsmål om den nuværende jobsituation, der giver et samlet overblik over de dimittender, der er med i denne rapport. Alt efter, hvilket svar dimittenderne giver på deres jobstatus i spørgsmål Q.1.1., er der løkker af spørgsmål, som dimittenderne har svaret på. En samlet oversigt over svarene på spørgsmålet er vist i den følgende tabel:

Q.1.1. Hvad er din nuværende jobsituation?

	Bachelor
Jeg er i arbejde (herunder orlov, på barsel, job med løntilskud, deltidsansættelser o.l.)	33% (21)
Jeg er selvstændig (herunder freelance)	0% (0)
Jeg er ledig (herunder på barsel uden at være ansat)	17% (11)
Jeg er i gang med en fuldtidsuddannelse (fx kandidatuddannelse)	44% (28)
Jeg er i gang med en ph.d.-uddannelse	3% (2)
Andet	2% (1)
Antal svar	63

Tal fra denne tabel kan gå igen i teksten i de enkelte kapitler. Hvis der er tal for kandidater i denne tabel, kan de fx gå igen i kapitlet om kandidater i det efterfølgende. Tabellen giver et samlet overblik over de typer tal, der er rapporteret i denne rapport.

For spørgsmål Q.1.1. i tabellen har dimittenderne kun én svarmulighed. Hvis en dimittend har en deltidsansættelse med supplerende dagpenge, skal dimittenden her vælge kategorien "Jeg er i arbejde". De enkelte spørgsmål i spørgeskemaet har i nogle tilfælde én mulig svarkategori og i andre tilfælde flere mulige svarkategorier. Med én svarmulighed vil en procentvis fordeling af dimittenderne på svarkategorierne summe til 100 pct. som i en relativ fordeling og ellers vil summen af procenterne være højere end 100 pct. Figurene i denne rapport har derfor en tydelig angivelse af, om der er én eller flere svarkategorier.

Generelt for figurer og tabeller er det samlede n, og hvad det dækker over, oplyst i teksten. I nogle situationer er n det samlede antal dimittender i dimittendundersøgelsen og i andre situationer kan n være betinget på fx de dimittender, der er i arbejde. På baggrund af figuren er det så muligt at skønne, hvor mange dimittender der er i de enkelte kategorier.

Dimittendundersøgelsen inviterer alle dimittender på en uddannelse (dvs. hele populationen) til at besvare spørgeskemaet. Det kan forekomme, at der er få dimittender, der har svaret på et spørgsmål med risiko for, at det ikke er muligt at opretholde anonymitet. For at sikre anonymitet, når antallet af dimittender er lille, bliver resultater for de følgende personfølsomme spørgsmål kun vist, hvis mindst tre dimittender har besvaret det pågældende spørgsmål:

- Hvad er din månedsløn?
- Supplerer du din indtægt ved siden af din beskæftigelse?
- Modtager du dagpenge eller kontanthjælp i forbindelse med din ledighed?
- Hvorfor mener du, at du i øjeblikket er uden job?

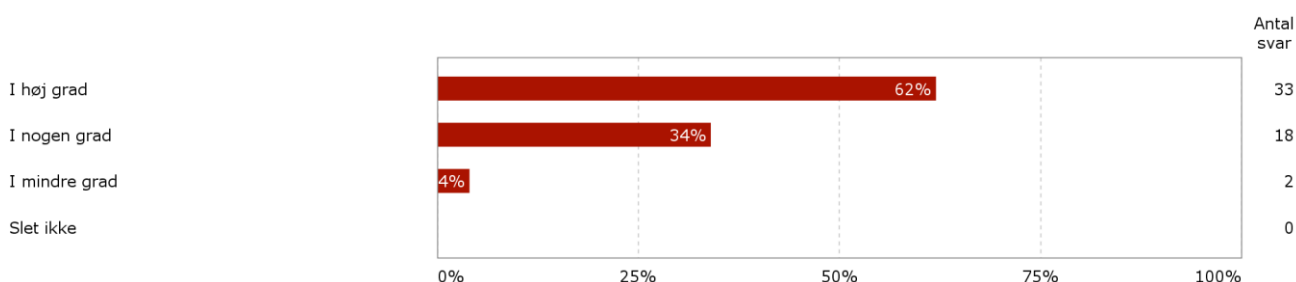
Vær opmærksom på, at få dimittender kan gøre den statistiske usikkerhed stor, og procentangivelserne kan rykke sig meget, hvis der kommer en dimittend fra eller til.

Bachelorernes/professionsbachelorernes vurdering af uddannelsen

Undervisningens niveau i forhold til adgangsgrundlag

Q.4.1. I hvilken grad er det din vurdering, at undervisningen på din bacheloruddannelse/professionsbacheloruddannelse var tilrettelagt på et passende niveau i forhold til dit adgangsgrundlag?

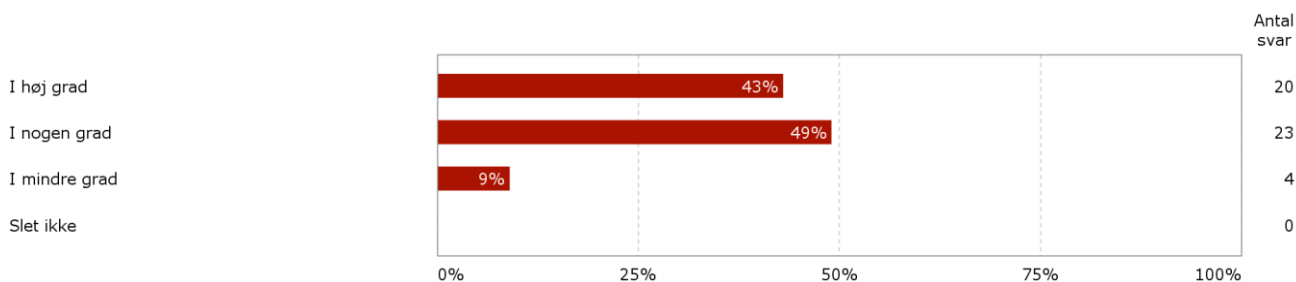
I hvilken grad de dimitterede bachelor/professionsbachelor vurderer, at undervisningen på uddannelsen var tilrettelagt i et passende niveau i forhold til deres adgangsgrundlag, er vist i figuren. Dimittenderne har taget udgangspunkt i, om de oplevede, at deres adgangsgivende eksamen (fx studentereksamen eller hf) og evt. krav om bestemte kurser blev brugt som afsæt for den videre undervisning.



Der er én svarkategori. Procentvis fordeling af graden af, hvor godt undervisningen var tilrettelagt i et passende niveau i forhold til deres adgangsgrundlag. Det samlede antal dimitterede bachelor/professionsbachelor for hver mulig svarkategori for graden er vist til højre i figuren.

Q.4.7. I hvilken grad vurderer du, at alle bacheloruddannelsens/professionsbacheloruddannelsens elementer bidrager til det samlede mål for læringsudbyttet?

I hvilken grad de dimitterede bachelor/professionsbachelor vurderer, at alle uddannelsens elementer bidrager til det samlede mål for læringsudbyttet, er vist i figuren.



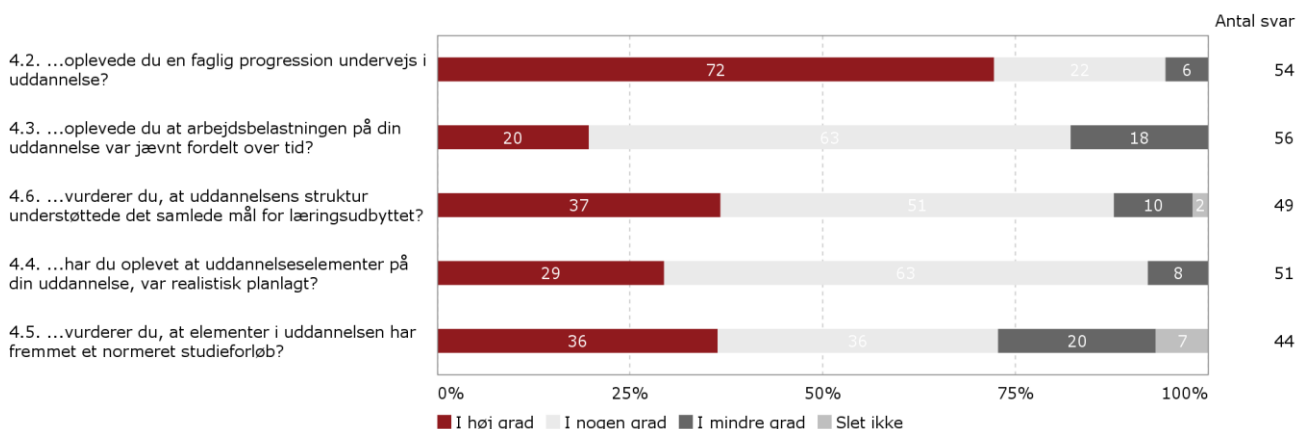
Der er én svarkategori. Procentvis fordeling af graden af, hvor godt uddannelsens elementer bidrager til det samlede mål for læringsudbyttet, er vist. Det samlede antal dimitterede bachelor/professionsbachelor for hver mulig svarkategori for graden er vist til højre i figuren.

De eksempler i fritekstsvar på elementer, de dimitterede bachelor/professionsbachelor ikke mener bidrog til det samlede mål for læringsudbyttet, er gengivet i bilag 4 og bilag 5.

Specifikke forhold om bacheloruddannelsen

I spørgsmål Q.4.2., Q.4.3., Q.4.6., Q.4.4. og Q.4.5. er dimittenderne bedt om at vurdere forskellige forhold under deres uddannelse, som er vist for bachelorerne/professionsbachelorerne i figuren.

I hvilken grad...

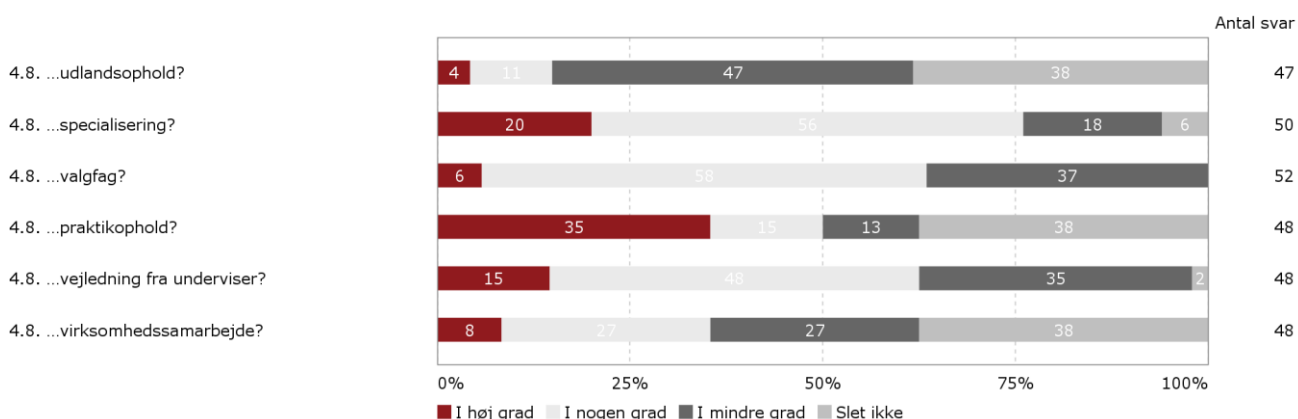


Hvert spørgsmål om de enkelte forhold i uddannelsen er vist ved en bjælke i figuren. Denne bjælke viser den procentvise fordeling af, hvor enige dimittenderne er målt ved graderne "I høj grad", "I nogen grad", "I mindre grad" eller "Slet ikke". Til højre i figuren er for hver bjælke vist hvor mange dimitterede bachelorer/professionsbachelorer, der har svaret på spørgsmålet.

Dimittendernes vurdering af muligheder for udlandsophold, praktik m.v. uden forsinkelser

Q.4.8. I hvilken grad var din bacheloruddannelse/professionsbacheloruddannelse tilrettelagt, så du uden studietidsforlængelse havde mulighed for...

I hvilken grad de dimitterede bachelorer/professionsbachelorer vurderer, at deres uddannelse var tilrettelagt, så de kunne tage udlandsophold, specialisere sig, tage valgfag, tage et praktikophold, modtage vejledning og have virksomhedsarbejde, uden at det virkede studietidsforlængende, er vist i figuren.

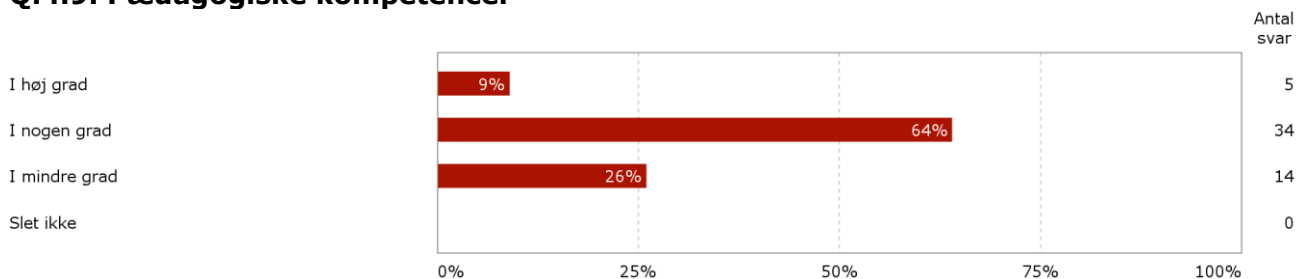


Hvert spørgsmål om de enkelte forhold i uddannelsen, der betyder noget for studietiden, er vist ved en bjælke i figuren. Denne bjælke viser den procentvise fordeling af, hvor enige dimittenderne er målt ved graderne "I høj grad", "I nogen grad", "I mindre grad" eller "Slet ikke". Til højre i figuren er for hver bjælke vist hvor mange dimitterede bachelorer/professionsbachelorer, der har svaret på spørgsmålet.

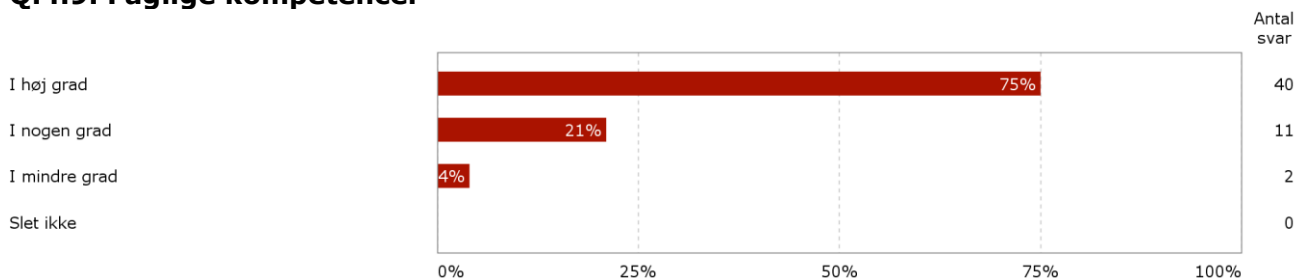
Undervisernes faglige og pædagogiske kompetencer

Hvordan de dimitterede bachelorer/professionsbachelorer vurderer, at underviserne havde tilstrækkelige pædagogiske og faglige kompetencer, er vist i de to figurer:

Q.4.9. Pædagogiske kompetencer



Q.4.9. Faglige kompetencer



Der er én svarmulighed for hver kompetence, og figurerne viser den procentvise fordeling af i hvor høj grad, bachelorerne/professionsbachelorerne vurderer, at underviserne havde tilstrækkeligt af den enkelte kompetence. Det samlede antal dimitterede bachelorer/professionsbachelorer for hver grad af tilstrækkelighed er vist til højre i figuren.

Bachelorernes nuværende jobsituation

Dette kapitel beskriver jobsituationen for de dimitterede bachelorer. Kapitlet er opdelt i tre afsnit efter, om de er i arbejde, ledige eller under fulltidsuddannelse.

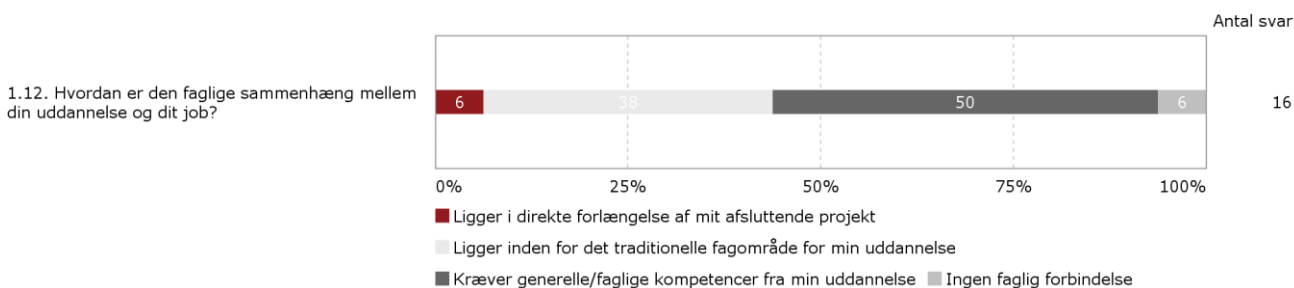
Kapitlet omhandler alene bachelorer og ikke professionsbachelorer, da beskæftigelsesperspektivet for dimitterede bachelorer ikke er det samme som for dimitterede professionsbachelorer, der vil være mere at sammenligne med kandidaterne. I denne rapport er professionsbachelorernes jobsituation derfor afrapporteret sammen med kandidaterne i et andet kapitel.

Bachelorer i arbejde

Bachelorer i arbejde dækker ud over at være i arbejde også orlov, barsel, job med løntilskud, deltidsansættelse o.l.

Q.1.12. Hvordan er den faglige sammenhæng mellem din uddannelse og dit job?

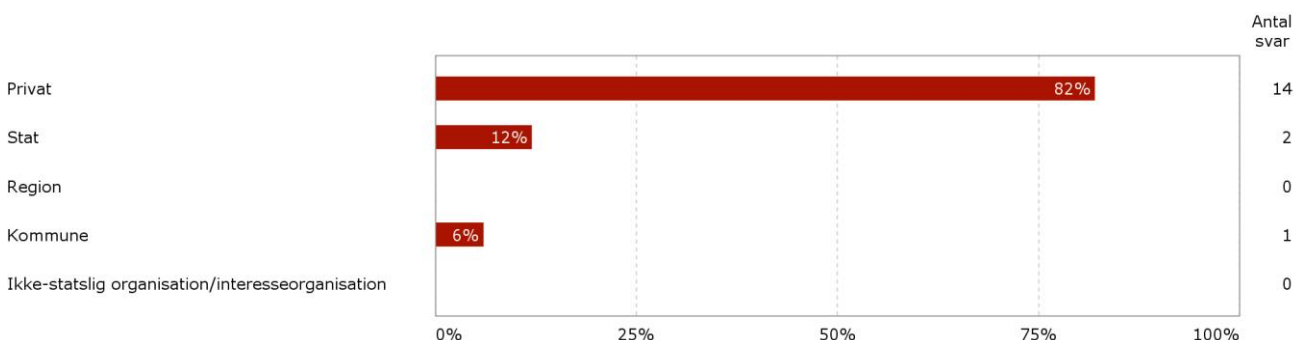
Hvordan, de dimitterede bachelorer vurderer sammenhængen mellem deres uddannelse og deres job, er vist i figuren.



Der er kun én svarmulighed. Den procentvise fordeling på svarkategorierne er vist i figuren, og det samlede antal dimitterede bachelorer, der har svaret på spørgsmålet, er vist til højre i figuren.

Q.1.8. Inden for hvilken sektor er din arbejdsplads?

Hvilke sektorer, de dimitterede bachelorer er beskæftiget i, dvs. om de er ansat i den private sektor, i staten, i en region, i en kommune eller i en ikke-statslig organisation/interesseorganisation, er vist i figuren.



Der er kun én svarkategori. Den procentvise fordeling på sektor er vist, og det samlede antal dimitterede bachelorer for hver mulig sektor er vist til højre i figuren.

Q.1.8./Q.1.9. Hvilken branche tilhører arbejdspladsen? (fordelt på sektor)

Hvilken branche de dimitterede bachelorer er beskæftiget i fordelt på sektor er vist i tabellen. I spørgsmål Q.1.8. er dimittenderne spurgt om, hvilken sektor de arbejder i og i spørgsmål Q.1.9. er de spurgt om, hvilken branche arbejdspladsen tilhører.

	Privat	Stat	Region	Kommune	Ikke-statslig organisation/interesseorganisation	Total %	Total n
Landbrug, jagt, skovbrug og fiskeri (fx planteskole)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Råstofudvinding (fx olie- og gasudvinding)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Fremstillingsvirksomhed (fx industri, fødevarerforarbejdning)	82%	0%	0%	0%	0%	56%	9
El-, gas-, fjernvarmeforsyning	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Vandforsyning; kloakvæsen, affaldshåndtering mv.	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Bygge- og anlægsvirksomhed	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Engros- og detailhandel	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Transport og godshåndtering (fx post)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Overnatningsfaciliteter og restaurationsvirksomhed	9%	0%	0%	0%	0%	6%	1
Information og kommunikation (fx forlag, filmproduktion, radio+tv)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Pengeinstitut- og finansvirksomhed mv. (fx forsikring og pension)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Fast ejendom (udlejningsadministration, ejendomsmægling)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Liberale, videnskabelige og tekniske tjenesteydelser (fx videnskabelig medarbejder på universitet, juridisk rådgivning, reklame, byplanlægning)	0%	50%	0%	0%	0%	19%	3
Offentlig forvaltning og forsvar	0%	50%	0%	100%	0%	13%	2
Undervisning (fx gymnasiale uddannelser og voksenuddannelse)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Sundhedsvæsen og sociale foranstaltninger (fx hospitaler og rådgivning om rusmidler)	9%	0%	0%	0%	0%	6%	1
Kultur, forlystelser og sport (fx teater, biblioteker og museer)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Andre serviceydelser (fx erhvervsorganisationer og forbrugerorganisationer)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Ekstraterritoriale organisationer og organer (fx FN og EU)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Antal svar	11	2	0	1	0	16	16

Spørgsmål Q.1.8. og Q.1.9. er stillet til dimittender, her bachelorer i arbejde. Til højre i tabellen er en total-kolonne med det samlede antal dimitterede bachelorer for hver branche. Den nederste række i tabellen viser hvor mange dimitterede bachelorer, der er for hver sektor. Procenterne i tabellen viser den procentvise fordeling på brancher inden for den enkelte sektor.

Q.1.8./Q.1.10. Hvor ligger arbejdspladsen?

Spørgsmål Q.1.10 handler om, hvor arbejdspladsen ligger, og spørgsmål Q.1.8. om hvilken sektor, arbejdspladsen ligger i. En krydsning af de to spørgsmål er vist i tabellen, hvor den geografiske placering af bachelorerne arbejdsplads er fordelt på den sektor, arbejdspladsen ligger i.

	Privat	Stat	Region	Kommune	Ikke-statslig organisation/interesseorganisation	Total %	Total n
Region Hovedstaden	71%	100%	0%	100%	0%	74%	14
Region Sjælland	14%	0%	0%	0%	0%	11%	2
Region Syddanmark	7%	0%	0%	0%	0%	5%	1
Region Midtjylland	7%	0%	0%	0%	0%	5%	1
Region Nordjylland	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Hele Danmark	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Norden (inkl. Færøerne og Grønland)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Europa (ikke Norden)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Nordamerika	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Sydamerika	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Asien	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Afrika	0%	0%	0%	0%	0%	5%	1
Australien/Oceanien	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Antal svar	14	2	0	1	0	19	19

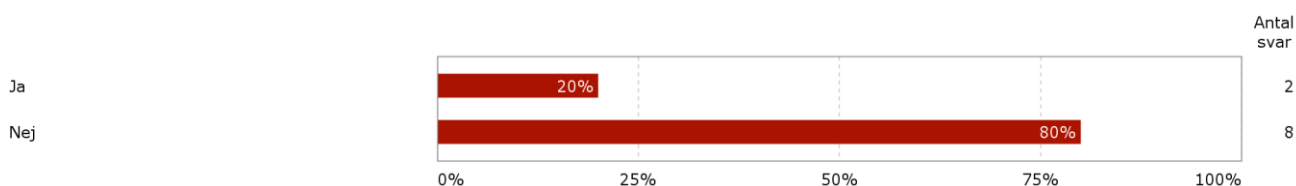
Spørgsmål Q.1.8. og Q.1.10. er stillet til dimittender i arbejde Kun én svarkategori er mulig. Til højre i tabellen er en totalkolonne med det samlede antal dimitterede bachelorer for hver af de mulige geografiske placeringer. Den nederste række i tabellen viser det samlede antal dimitterede bachelorer i hver sektor. Procenterne i tabellen viser den procentvise fordeling af den geografiske placering inden for den enkelte sektor.

Ledig herunder barsel uden at være ansat

Dette afsnit beskriver jobsituationen for de dimitterede bachelorer, der i det indledende spørgsmål Q.1.1. har svaret, at de er ledige.

Q.1.32. Har du efter endt uddannelse haft et eller flere job (herunder orlov, barsel, job med løntilskud, deltidsansættelser o.l.)? - Jobskifte inden for den samme organisation regnes også som jobskifte

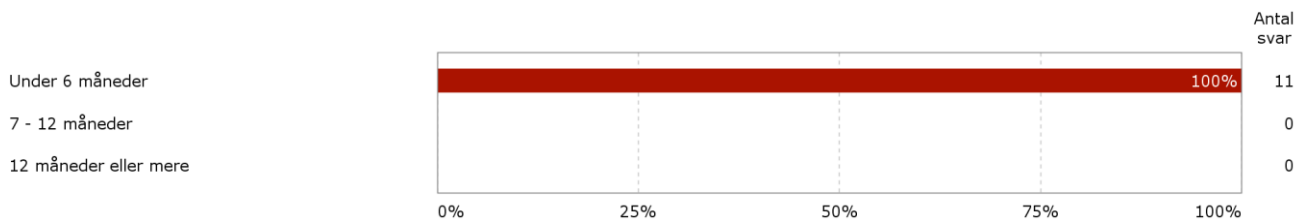
Hvor stor en andel af de ledige bachelorer, der har haft et eller flere jobs siden de afsluttede deres studier, er vist i figuren. Dimittenderne vælger med andre ord mellem ja eller nej til jobskifte. Hvis dimittenden har skiftet job inden for den samme organisation, er det også regnet som et jobskifte.



Der er kun én svarkategori. Den procentvise fordeling af, om dimittenderne har haft jobskifte eller ej, er vist. Endvidere er det samlede antal dimitterede bachelorer, der har svaret enten ja eller nej vist til højre i figuren.

Q.1.34. Hvor længe har du været ledig (nuværende ledighedsperiode)?

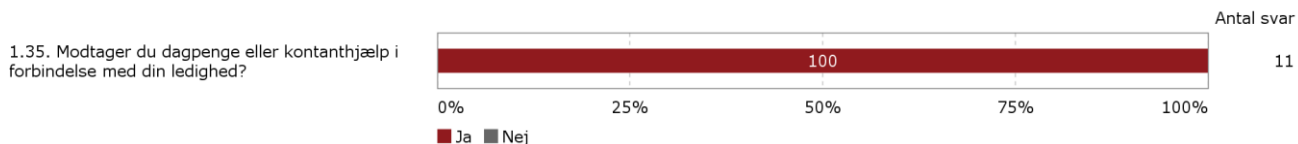
De ledige dimittender er spurgt om, hvor længe de har været ledige i deres nuværende ledighedsperiode. Varigheden af ledigheden har svarkategorier for under 6 måneder, 7-12 måneder og 12 måneder eller mere. Den procentvise fordeling af varigheden af ledigheden for de dimitterede bachelorer er vist i figuren.



Spørgsmålet er stillet til ledige dimittender, og antallet af ledige dimitterede bachelorer er vist til højre i figuren. Kun én svarkategori er mulig. Figuren viser den procentvise fordeling af de ledige dimitterede bachelorerers varighed af ledigheden.

Q.1.35. Modtager du dagpenge eller kontanthjælp i forbindelse med din ledighed?

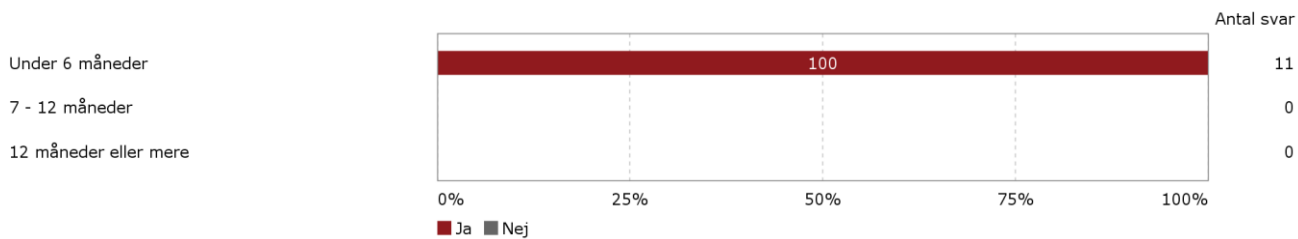
Fordelingen, af om ledige bachelorer modtager eller ikke modtager dagpenge eller kontanthjælp i forbindelse med deres ledighed, er vist i figuren.



Det samlede antal ledige bachelordimittender er vist til højre i figuren, der viser den procentvise fordeling af, om de modtager dagpenge/kontanthjælp eller ej. Der er kun én svarmulighed.

Q.1.34./Q.1.35. Modtager du dagpenge eller kontanthjælp i forbindelse med din ledighed? fordelt på ledighedsperiode

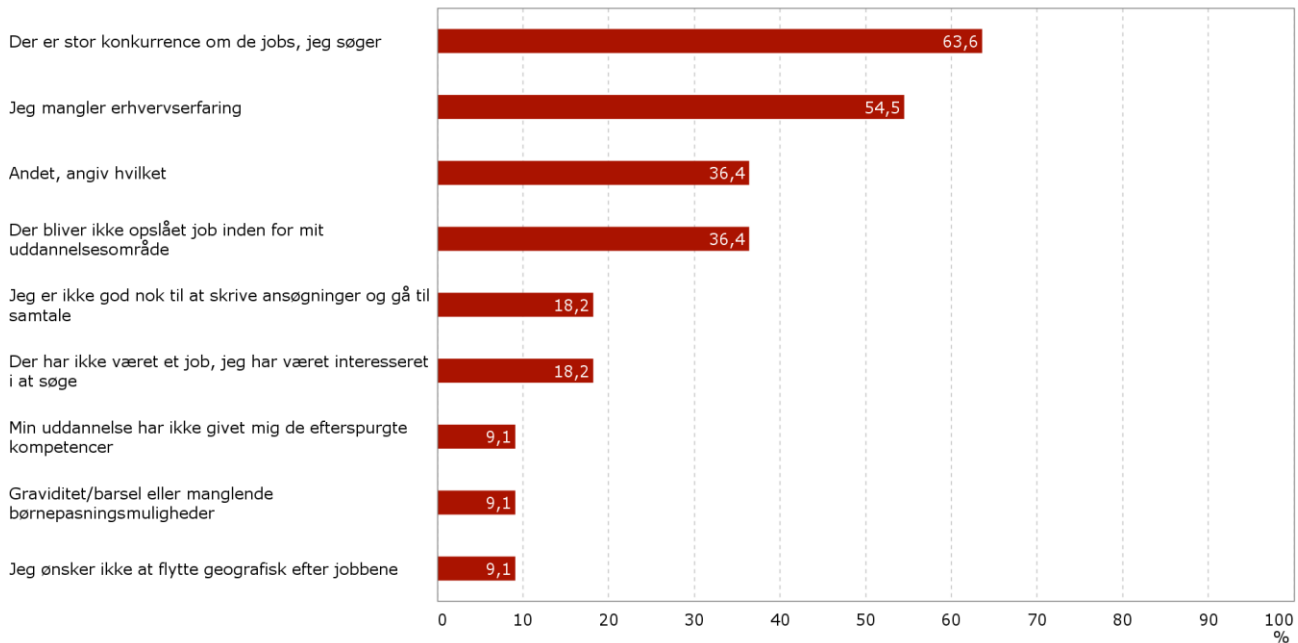
Om de ledige bachelorer modtager eller ikke modtager dagpenge/kontanthjælp fra spørgsmål Q.1.35, er kombineret med spørgsmål Q.1.34 om, hvor længe deres ledighedsperiode har varet.



Det samlede antal bachelordimittender for hver ledighedsperiode (repræsenteret ved de enkelte bjælker) er vist til højre i figuren. Hver bjælke viser fordelingen af, om de ledige bachelordimittender modtager dagpenge/kontanthjælp eller ej. Der er kun én svarmulighed.

Q.1.36. Hvorfor mener du, at du i øjeblikket er uden job?

I prioriteret rækkefølge viser figuren, hvorfor de ledige dimitterede bachelorer selv mener, de er ledige:



Bachelordimittender har flere svarmuligheder. Procenterne i figuren viser hvor mange procent af bachelordimittenderne, der har valgt den enkelte kategori som en mulig forklaringsfaktor på deres ledighed.

Fuldtidsuddannelse

Dette afsnit beskriver jobsituationen for de dimitterede bachelorer, der i det indledende spørgsmål Q.1.1. har svaret, at de efter dimission er gået i gang med en fuldtidsuddannelse.

Der kan her være tale om flere typer fuldtidsuddannelse alt efter, hvilken konkret uddannelse rapporten vedrører. Er de dimitteret fra en bacheloruddannelse, vil der være mange, der læser videre på en kandidatuddannelse. For kandidater vil der være en del, der læser ph.d. eller pædagogikum.

Q.1.38. Hvilken uddannelse er du indskrevet på? Fordelt på institution.

Hvilke uddannelser bachelordimittenderne i fuldtidsuddannelse er indskrevet på er vist i tabellen, der også er krydset med institutionen, de er indskrevet på:

	ph.d.	Pædagogikum	Kandidatuddannelse	Bacheloruddannelse	Professionsbachelor	Anden uddannelse	Total %	Total n
Aalborg Universitet	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Aarhus Universitet	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Copenhagen Business School	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Danmark Tekniske Universitet	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
IT-universitetet	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Københavns Universitet	50%	0%	0%	0%	0%	0%	97%	29
Roskilde Universitet	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Syddansk Universitet	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Danmarks Journalisthøjskole	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Professionshøjskole	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Et universitet i udlandet. angiv hvilket	50%	0%	0%	0%	0%	0%	3%	1
Anden, angiv hvilken	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Antal svar	2	0	0	0	0	0	30	30

Spørgsmål Q.1.38 handler om, hvilken uddannelse den dimitterede bachelor er indskrevet på. Uddannelsen den dimitterede bachelor har valgt er i tabellen krydset med hvilken institution, den dimitterede bachelor er indskrevet på. Det bliver dimittenderne spurgt om i spørgsmål Q.1.39, hvis de ikke er ph.d.-studerende, der bliver spurgt om det i spørgsmål Q.1.40.

Bachelordimittenderne kan svare, at de er indskrevet på én uddannelse. Til højre i tabellen er en totalcolonne med det samlede antal bachelordimittender for hver af de mulige institutioner, de kan være indskrevet på. Den nederste række i tabellen viser det samlede antal bachelordimittender for hver type af fuldtidsuddannelse. For hver type af fuldtidsuddannelse viser procenterne den procentvise fordeling af institutioner, de kan være indskrevet på.

Bilag 1: Spørgsmål anvendt i rapporten

Beskæftigelse	Relevans og sammenhæng mellem uddannelse og arbejdsmarked	Overgang fra uddannelse til arbejdsmarked	Kvalitet i uddannelsen
Q.1.1.	Q.2.1.	Q.3.1.	Q.4.1.
Q.1.2.	Q.2.2.	Q.3.2.	Q.4.1.X.
Q.1.3.	Q.2.3.	Q.3.3.	Q.4.1.Z.
Q.1.7.	Q.2.4.	Q.3.4.	Q.4.2.
Q.1.8.		Q.3.5.	Q.4.2.X.
Q.1.9.		Q.3.6.	Q.4.3.
Q.1.10.		Q.3.7.	Q.4.3.X.
Q.1.11.		Q.3.8.	Q.4.4.
Q.1.12.		Q.3.9.	Q.4.4.X.
Q.1.13.		Q.3.10.	Q.4.5.
Q.1.14.		Q.3.11.	Q.4.5.X.
Q.1.15.		Q.3.12.	Q.4.6.
Q.1.16.		Q.3.13.	Q.4.7.
Q.1.17		Q.3.14	Q.4.6.X.
Q.1.18.1.		Q.3.15.	Q.4.7.X.
Q.1.19.		Q.3.16.	Q.4.8.
Q.1.21.		Q.3.16.X.	Q.4.8.X.
Q.1.23.		Q.3.17.	Q.4.9.
Q.1.26.		Q.3.19.	Q.4.9.X.
Q.1.27			
Q.1.28.			
Q.1.29.			
Q.1.30.			
Q.1.31.			
Q.1.32.			
Q.1.34.			
Q.1.35.			
Q.1.36.			
Q.1.38.			
Q.1.39.			
Q.1.40.			
Q.1.42.			

Bilag 2: Baggrundsdata i STADS

CPR-nummer	CPR
Fornavn	FORNAVN
Efternavn	EFTERNAVN
Adresse	ADRESSE
Postnummer	POSTNR
BY	BY
Land	LAND
KU-brugernavn	STUDIENR
Telefon	TELEFON
E-mail	EMAIL
Alumne-mailadresse	ALUMNIEMAIL
Køn	KOEN
Statsborgerskab	NATIONALITET
Udenlandsk studerende (J/N)	UDL_STUD
Uddannelse	UDDANNELSE
Fakultet	UDD_FAKULTET
Årstal for dimission fra adgangsgivende eksamen/uddannelse	ADGANG_DIM_ÅR
Adgangsgivende eksamen/uddannelse	ADGANG_EKSAMEN
Prioritet som BA-uddannelse er søgt med	PRIO_NR
BA-optag i kvote 1 eller 2 (evt. også for kandidat med samme BA-uddannelse)	BA_OPT_KVOTE
Antal år mellem adgangsgivende eksamen/uddannelse og studiestart	SABBAT_ÅR
Dato for studiestart på pågældende uddannelse	STUDIESTART
Årstal for studiestart på pågældende uddannelse	STUDIESTART_ÅR
Dimittendalder ved dimittendundersøgelsestidspunkt	DIMITTENDALDER
Slutår	SLUTÅR
Antal år fra studiestart til bestået uddannelse	STUDIETID_ÅR
Fødselsdato	FØDSELSDAG
Beregnet alder på studiestartdato	ALDER_STUDIESTART
Alder ved dimission	ALDER_DIMISSION
Speciale/Bachelorprojekt	AFHANDLING_TYPE
Karakter for Speciale/Bachelorprojekt	KARAKTER1
Evt. anden karakter for Speciale/Bachelorprojekt (når der afholdes både skriftlig og mundligt prøve)	KARAKTER2

Bilag 3: Liste over ansættelsessteder og stillingsbetegnelser

Stillingsbetegnelse

- Akademisk medarbejder
- Application technologist
- Business support specialist
- Clinical Research Associate
- Data og analysespecialist
- Driftsingeniør
- Ernæringsfaglig medarbejder
- Junior Consultant
- Kemometriker
- Konsulent
- Quality Engineer
- Scientist
- Team leder
- Videnskabelig Assistent
- Videnskabelig assistent
- Videnskabelig assistent
- contract manufacturing chemist

Ansættelsessted

- Arla Foods
- Børne- og Ungdomsforvaltningen Københavns Kommune
- Carlsberg research center
- Chr. Hansen
- Chr. Hansen
- Cook medical
- FOSS A/S
- Fødevarestyrelsen
- Haas-Meincke
- Ismageriet
- Københavns Universitet
- Københavns Universitet
- NNIT
- PAREXEL
- Privat
- Teknologisk Institut
- Transport DTU

Bilag 4: Liste over bachelors eksempler på elementer i uddannelsen, der ikke bidrog til det samlede mål for læringsudbyttet

- Blokstruktur
- Det har primært været struktureringen af nogle af kurserne, hvor der eksempelvis er sat for meget/for lidt tid af til enkelte elementer. Eller eksamensformen der ikke har givet mening i forhold til formålet med kurset. Eksempelvis savnede jeg en mere problemløsningsorienteret tilgang, gerne mundtlig, til eksamen i mine to obligatoriske bryggerifag på min kandidat i øl-videnskab. Nogle kurser kunne godt trænge til at få byttet nogle af forelæsningerne ud med noget mere gruppe arbejde det kunne være journal clubs, refleksion og diskussions øvelser over dagens pensum. Jeg siger ikke at det på nogen måde er dårligt som det er nu, jeg anser faktisk min uddannelse for at være usædvanlig godt sammenskruet, men der er selvfølgelig altid plads til forbedringer.

Et andet eksempel, selvom jeg godt ved at det er min opgave som studerende at have selvdisciplin nok til at få lavet mine afleveringer, projektopgaver mm. så er det SUPER demotiverende, hvis bedømmelsesgrundlaget hedder: bestået/ikke bestået.

- Det konstante intense 8 ugers undervisningsstruktur hæmmer fordybelse
- For korte, overfladiske/introducerende kurser
- Fødevidenskab var på daværende tidspunkt en meget blandet uddannelse, hvor man som ernærings- og sundhedsinteresserede lærte om f.eks. fødevarerproduktionsprocesser (yderst irrelevant) men ikke om cellebiologi (det har man virkelig manglet).
- Generelt forståelse for anvendelse af forskellige emner, fx matematik, fysik, dele af mikrobiologi kurset
- Jeg har læst fødevidenskab som bachelor og læser nu human ernæring. Der var et mere teknisk fag på DTU, som selvfølgelig give en god viden, men i hvor høj grad jeg kommer til at bruge det jeg lært derfra fremadrettet, tvivler jeg på.
- Jeg synes det var for bredt, og nogle ting blev lidt gentaget flere gange. F.eks var der ret meget overlap mellem det først intro kursus på år 1 og råvarekurset senere hen.
- Når nu bacheloren skal indeholde de store naturvidenskabelige grundfag (kemi, matematik, statistik, biokemi osv), hvilket det selvfølgelig skal - bør andre små fag ikke være der. I stedet vil det være bedre at give de store fag de ECTS point som de reelt bør have. Fx er biokemi faget enormt stort, men giver kun 7,5 point. Gør det til et 15 points fag så der er bedre mulighed for fordybelse og forståelse for vigtigheden i sådan et fag - i stedet for overfladisk at løbe henover en masse emner fordi tiden er knap. I det hele taget bør tildelingen af ECTS point vurderes om - ved de fleste fag er de urimeligt lave sat i forhold til arbejdsbelastningen!
- På bachelor uddannelsen er der langt flere kurser som er gavnlige for produktions delen af fødevidenskab f.eks. fødevarerproduktionsprocesser, fødevarerfysik og kemi, sensory and consumer science og råvarekvalitet.
- Startede i 2010 og kan derfor ikke helt huske, hvad der bidrog og ikke gjorde det. Jeg syntes at niveauet på første år generelt var for lavt på de naturvidenskabelige fag, som matematik, fysik, kemi en tilgængelig manglede jeg at få læren om celler og gener.
- Videnskabsteori gav mig intet udbytte. Ville hellere modtage undervisnings i studieteknikker, research metoder og hvordan man skriver en videnskabelig artikel.