



AFRAPPORTERING AF DIMITTENDUNDERSØGELSEN

Veterinærmedicin

Indholdsfortegnelse

1	Indledning	4
2	Datagrundlag	5
2.2	Er dimittendundersøgelsen repræsentativ for alle dimittender?	6
2.3	Læsevejledning	8
3	Kandidater/professionsbachelorers nuværende jobsituation	10
3.1	Kandidater/professionsbachelorere i arbejde	10
3.2	Selvstændig (herunder freelance)	20
3.3	Ledig herunder barsel uden at være ansat	24
3.4	Fuldtidsuddannelse	26
4	Sammenhæng mellem kandidat-/professionsbacheloruddannelse og arbejdsmarked	28
4.1	Faglig sammenhæng mellem uddannelse og job	28
4.2	Uddannelsens evne til at ruste dimittenderne til arbejdsmarkedet	28
5	Kandidater/professionsbachelorers vej til det første job	34
5.1	Kandidaternes/professionsbachelorernes første job	34
5.2	Betydningen af studiejob, praktik, udlandsophold m.v. for det første job	38
5.3	Frivillig praktik eller projekt med private og/eller offentlige virksomheder	40
5.4	Udlandsophold	42
5.5	Aktiv i studieforhold, som fx studenterpolitik	44
6	Kandidaternes/professionsbachelorernes vurdering af uddannelsen sammenholdt med deres egne forventninger	46
7	Kandidatdimittendernes vurdering af uddannelsen	48
7.1	Undervisningens niveau i forhold til adgangsgrundlag	48
7.2	Specifikke forhold om kandidatuddannelsen	49
7.3	Dimittendernes vurdering af muligheder for udlandsophold, praktik m.v. uden forsinkelser	51
7.4	Undervisernes faglige og pædagogiske kompetencer	52
8	Bachelorernes/professionsbachelorernes vurdering af uddannelsen	53
8.1	Undervisningens niveau i forhold til adgangsgrundlag	53
8.2	Specifikke forhold om bacheloruddannelsen	55
8.3	Dimittendernes vurdering af muligheder for udlandsophold, praktik m.v. uden forsinkelser	55
8.4	Undervisernes faglige og pædagogiske kompetencer	56
9	Bachelorernes nuværende jobsituation	57
9.1	Bachelorere i arbejde	57
9.2	Selvstændig (herunder freelance)	61
9.3	Ledig herunder barsel uden at være ansat	64
9.4	Fuldtidsuddannelse	67

10 Bilag 1: Spørgsmål anvendt i rapporten	68
11 Bilag 2: Baggrundsdata i STADS	69
12 Bilag 3: Liste over ansættelsessteder og stillingsbetegnelser	70
13 Bilag 4: Liste over bachelors eksempler på elementer i uddannelsen, der ikke bidrog til det samlede mål for læringsudbyttet	74
14 Bilag 5: Liste over eksempler på elementer i uddannelsen, der ikke bidrog til det samlede mål for læringsudbyttet opdelt på kandidater og professionsbachelorer	76
15 Bilag 6: Svarfordeling på spørgsmål 1.18 for kandidater og professionsbachelorer	77

1 Indledning

Denne rapport viser resultater fra uddannelsen Veterinærmedicin, der indgår i dimittendundersøgelsen 2017. Københavns Universitet (KU) gennemfører årligt en dimittendundersøgelse. Hvert år indgår dimittender fra ca. 1/3 af uddannelserne på Københavns Universitet, så alle uddannelser har fået gennemført en dimittendundersøgelse inden for en 3-årig periode. Dimittendundersøgelsen 2017 bygger på data fra dimittender, der har afsluttet deres uddannelse i perioden 1. oktober 2013 – 30. september 2016, og som har været færdige i minimum et år.

Alle KU's uddannelser, der omfatter:

- Bacheloruddannelser
- Professionsbacheloruddannelser
- Kandidatuddannelser
- Masteruddannelser
- Diplomuddannelser
- Akademiuddannelser

indgår i dimittendundersøgelsen, og den afvikles efter et fælles koncept for dataindsamling udviklet på tværs af fakulteterne.

Dimittendundersøgelsen indsamler viden om, hvad respondenterne laver efter deres dimission, og hvordan forhold i deres studieforløb har betydning for deres senere beskæftigelsessituation. Dimittenderne vurderer herunder i hvilken grad de kompetencer, de har opnået på uddannelsen, er relevante og efterspurgt i de jobs, de får efter endt uddannelse. Herudover giver respondenterne en vurdering af, om deres uddannelse er struktureret på en måde, der sikrer, at uddannelsen kan gennemføres uden forsinkelser, og om der er forhold i deres uddannelse, der kan forbedres, så uddannelsen i højere grad forbereder dem til arbejdsmarkedet.

De enkelte uddannelser har et spørgeskema, der består af et generisk spørgeskema, der er fælles for flere uddannelser. Herudover kan de enkelte uddannelser vælge op til 10 uddannelsesspecifikke spørgsmål. Der er tre typer af generiske spørgeskemaer:

- 1) Spørgeskema for bachelor-, kandidat- og professionsbacheloruddannelser
- 2) Spørgeskema for master- og diplomuddannelser
- 3) Spørgeskema for akademiuddannelsen

Uddannelsesservice er ansvarlig for selve dimittendundersøgelsen. Rambøll står for tilvejebringelse af data og en afrapportering på data fra spørgeskemaet. Afrapporteringen af dimittendundersøgelsen foregår på tre niveauer: KU, fakultet og uddannelse. Denne rapport er for uddannelsen Veterinærmedicin.

Dimittendundersøgelsen gennemføres som et led i uddannelsesinstitutionernes kvalitetssikringssystemer, der skal sikre uddannelsernes kvalitet og relevans. Resultaterne af dimittendundersøgelsen indgår systematisk i uddannelsesevalueringer og uddannelsesredegørelser.

Denne rapport beskriver resultater fra uddannelsen Veterinærmedicin i dimittendundersøgelsen 2017. Som for spørgeskemaerne har det været nødvendigt at standardisere teksten, så den generisk kan indgå i rapporter for alle typer uddannelser. Undervejs i rapporten er der vejledninger til læsning af de enkelte afsnit og figurer. Alle fakulteter har modtaget det samlede datamateriale for fakultetets uddannelser, der indgår i dimittendundersøgelsen 2017. Rapporten er således blot én måde at få et overblik over undersøgelsens resultater.

2 Datagrundlag

Data til dimittendundersøgelsen 2017 er indsamlet blandt dimittender i perioden fra 31. oktober til 30. november 2017. Denne rapport vedrører dimittender fra uddannelsen Veterinærmedicin, der har svaret på spørgeskemaet for bachelorer, professionsbachelorer og kandidater. Da alle respondenter i spørgeskemaundersøgelsen er dimittender, er det valgt i det følgende at bruge dette ord frem for respondenter.

Tabellen viser en samlet oversigt over data fra dimittendundersøgelsen 2017 for dimittender fra Veterinærmedicin:

2.1 Tabel: Oversigt over dataindsamling

	Bachelor	Kandidat	Total
Inviteret	438	462	900
Gennemført	34%	27%	30%
Delvis besvarelse	1%	4%	3%
Antal svar	35%	31%	33%
Frafaldet	0%	0%	0%
Har ikke svaret	65%	69%	67%

Bilag 1 viser en samlet oversigt over de spørgsmål fra spørgeskemaet, der er anvendt i denne rapport.

2.2 Er dimittendundersøgelsen repræsentativ for alle dimittender?

De enkelte studerende i dimittendundersøgelsen er koblet med data fra det studieadministrative system STADS (alle baggrundsvariablerne fra STADS kan ses i bilag 2). Baggrundsvariablerne kan både tegne et billede af samtlige dimittender udtrykket til undersøgelsen og de dimittender, der har deltaget ved at svare på spørgeskemaet. Herved er det muligt at vurdere repræsentativiteten.

Blandt baggrundsvariablerne i STADS anser vi de følgende variabler for at være vigtige for at undersøge repræsentativiteten:

- Køn
- Gennemsnitsalder ved studiestart/gennemsnitsalder ved dimission
- Gennemførelsestid på bachelorstudie og kandidatstudie
- Karakterer for speciale/bacheloropgave
- Dimittender med udenlandsk statsborgerskab
- Kvote 1/2

Repræsentativiteten for Veterinærmedicin fremstår ved at sammenligne baggrundsvariabler i STADS for deltagende dimittender med data for alle dimittender fra Veterinærmedicin, som vist i den følgende tabel. Fra STADS er der udtrykket i alt 438 bachelorer og 462 kandidater, der er dimitteret fra uddannelsen Veterinærmedicin i perioden 1. oktober 2013 – 30. september 2016. De har alle, så vidt muligt, fået tilsendt et spørgeskema til dimittendundersøgelsen 2017. Blandt de 438 bachelorer er der 154, der har deltaget i undersøgelsen, og blandt de 462 kandidater er der 142, der har deltaget. Hvis baggrundsdata for de deltagende dimittender svarer til data for alle dimittender, er der repræsentativitet i de data fra de deltagende dimittender, der endvidere har besvaret spørgsmålene i dimittendundersøgelsen 2017 for Veterinærmedicin.

2.2.1 Tabel: Fakta om dimittenderne fordelt på dimittendstatus

	Bachelor total	Bachelor deltaget	Kandidat total	Kandidat deltaget
Antal	438	154	462	142
Andel kvinder	84%	86%	87%	88%
Udenlandske statsborgere	9%	3%	23%	7%
Gennemsnitsalder ved dimission	25,5	25,5	28,1	28
- yngste	21,3	21,3	21,3	21,3
- ældste	53,7	53,7	53,7	53,7
Gennemførelsestid (gennemsnit år)	3,3	3,3	3	3,1
- korteste gennemførelsestid	1,4	1,4	1,4	1,4
- længste gennemførelsestid	30,4	30,4	30,4	30,4
Kvote 2 ved BA-optag	13%	13%	1%	1%
Antal år fra adgangsgivende eksamen til studiestart (gennemsnit)	2	2	0	0
- korteste tid fra adgangsgivende eksamen til studiestart	0	0	0	0
- længste tid fra adgangsgivende eksamen til studiestart	32	32	32	32
BA-uddannelse som første prioritet	91%	96%	74%	90%
Karakterer for bacheloropgave/speciale (gennemsnit)	9,8	9,8	10,2	10,5
- laveste karakter	2	2	2	2
- højeste karakter	12	12	12	12

Ved kommende analyser af data fra dimittendundersøgelsen kan det udover repræsentativiteten også være nødvendigt at vurdere, om der kan være bias i data. Dimittenderne kan fx være biased i vurderingen af deres uddannelse, hvis det går dem dårligt på jobmarkedet.

2.3 Læsevejledning

For at lette læseligheden og for at leve op til nogle etiske principper forklarer dette afsnit kort, hvordan data er vist i denne rapport. Rapporteringen sker for mange uddannelser, og der er endvidere samlede rapporteringer på fakultetsniveau og for Københavns Universitet som helhed. Som skrevet i indledningen er det derfor nødvendigt at arbejde med en standardisering af afrapporteringen, bl.a. af økonomiske hensyn – både, hvad angår tabeller, figurer og selve teksten. Den følgende tekst vil derfor give en hjælp til læseren ved læsning af rapporten.

For uddannelsen Veterinærmedicin i denne rapport er anvendt en rapportskabelon, der omfatter professionsbachelor, bachelorer og kandidater. På Københavns Universitet er overvejende bachelorer og kandidater. I skrivende stund har Københavns Universitet professionsbachelor som tandplejere under Det Sundhedsvidenskabelige Institut og skov- og landskabsingeniører på SCIENCE.

For Københavns Universitet som helhed kan det give mening at se på kandidater og professionsbachelor i samme kapitel, da det er uddannelser, hvor dimittenderne afslutter deres uddannelse på universitetet. Det kan imidlertid være, at læseren sidder med en rapport for en uddannelse, hvor der ikke er professionsbachelor. Læseren bedes derfor tænke på, at det har været nødvendigt at standardisere teksten, så der kan stå professionsbachelor, selv om det ikke er relevant for den uddannelse, der er skrevet i en konkret rapport.

Hele spørgeskemaet er bygget op om det indledende spørgsmål om den nuværende jobsituation, der giver et samlet overblik over de dimittender, der er med i denne rapport. Alt efter, hvilket svar dimittenderne giver på deres jobstatus i spørgsmål Q.1.1., er der løkker af spørgsmål, som dimittenderne har svaret på. En samlet oversigt over svarene på spørgsmålet er vist i den følgende tabel:

2.3.1 Q.1.1. Hvad er din nuværende jobsituation?

	Bachelor	Kandidat
Jeg er i arbejde (herunder orlov, på barsel, job med løntilskud, deltidsansættelser o.l.)	14% (21)	73% (103)
Jeg er selvstændig (herunder freelance)	1% (1)	4% (5)
Jeg er ledig (herunder på barsel uden at være ansat)	6% (9)	9% (13)
Jeg er i gang med en fuldtidsuddannelse (fx kandidatuddannelse)	73% (112)	0% (0)
Jeg er i gang med en ph.d.-uddannelse	2% (3)	11% (15)
Andet	5% (8)	4% (6)
Antal svar	154	142

Tal fra denne tabel kan gå igen i teksten i de enkelte kapitler. Hvis der er tal for kandidater i denne tabel, kan de fx gå igen i kapitlet om kandidater i det efterfølgende. Tabellen giver et samlet overblik over de typer tal, der er rapporteret i denne rapport.

For spørgsmål Q.1.1. i tabellen har dimittenderne kun én svarmulighed. Hvis en dimittend har en deltidsansættelse med supplerende dagpenge, skal dimittenden her vælge kategorien "Jeg er i arbejde". De enkelte spørgsmål i spørgeskemaet har i nogle tilfælde én mulig svarkategori og i andre tilfælde flere mulige svarkategorier. Med én svarmulighed vil en procentvis fordeling af dimittenderne på svarkategorierne summe til 100 pct. som i en relativ fordeling og ellers vil summen af procenterne være højere end 100 pct. Figurene i denne rapport har derfor en tydelig angivelse af, om der er én eller flere svarkategorier.

Generelt for figurer og tabeller er det samlede n, og hvad det dækker over, oplyst i teksten. I nogle situationer er n det samlede antal dimittender i dimittendundersøgelsen og i andre situationer kan n være betinget på fx de dimittender, der er i arbejde. På baggrund af figuren er det så muligt at skønne, hvor mange dimittender der er i de enkelte kategorier.

Dimittendundersøgelsen inviterer alle dimittender på en uddannelse (dvs. hele populationen) til at besvare spørgeskemaet. Det kan forekomme, at der er få dimittender, der har svaret på et spørgsmål med risiko for, at det ikke er muligt at opretholde anonymitet. For at sikre anonymitet, når antallet af dimittender er lille, bliver resultater for de følgende personfølsomme spørgsmål kun vist, hvis mindst tre dimittender har besvaret det pågældende spørgsmål:

- Hvad er din månedsløn?
- Supplerer du din indtægt ved siden af din beskæftigelse?
- Modtager du dagpenge eller kontanthjælp i forbindelse med din ledighed?
- Hvorfor mener du, at du i øjeblikket er uden job?

Vær opmærksom på, at få dimittender kan gøre den statistiske usikkerhed stor, og procentangivelserne kan rykke sig meget, hvis der kommer en dimittend fra eller til.

3 Kandidater/professionsbachelors nuværende jobsituation

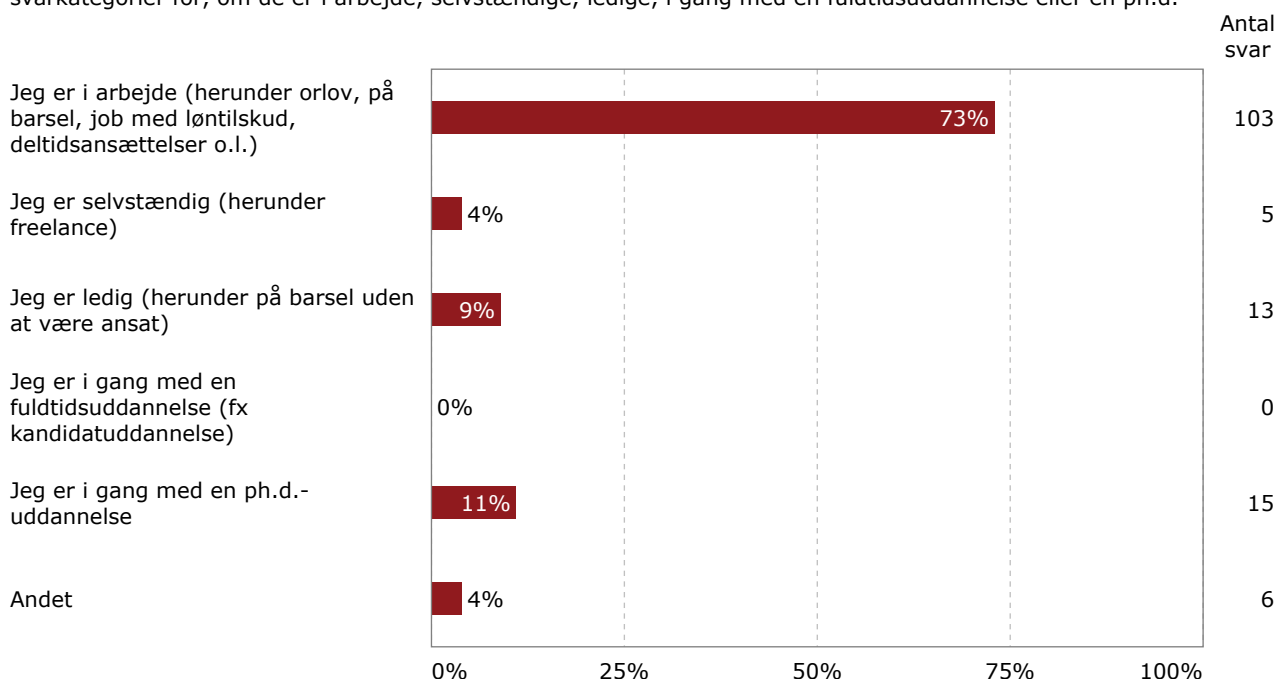
Dette kapitel beskriver jobsituationen for de dimitterede kandidater/professionsbachelors i deres nuværende stilling. Kapitlet indeholder afsnit for, om dimittenderne er i arbejde, selvstændige, ledige eller under fuldtidsuddannelse. I teksten i de enkelte underkapitler er kandidater/professionsbachelors kaldt dimittender for enkelheds skyld.

3.1 Kandidater/professionsbachelors i arbejde

Dimittenderne, der er kandidater/professionsbachelors, i arbejde dækker ud over at være i arbejde også orlov, barsel, job med løntilskud, deltidsansættelse o.l.

3.1.1 Q.1.1. Hvad er din nuværende jobsituation?

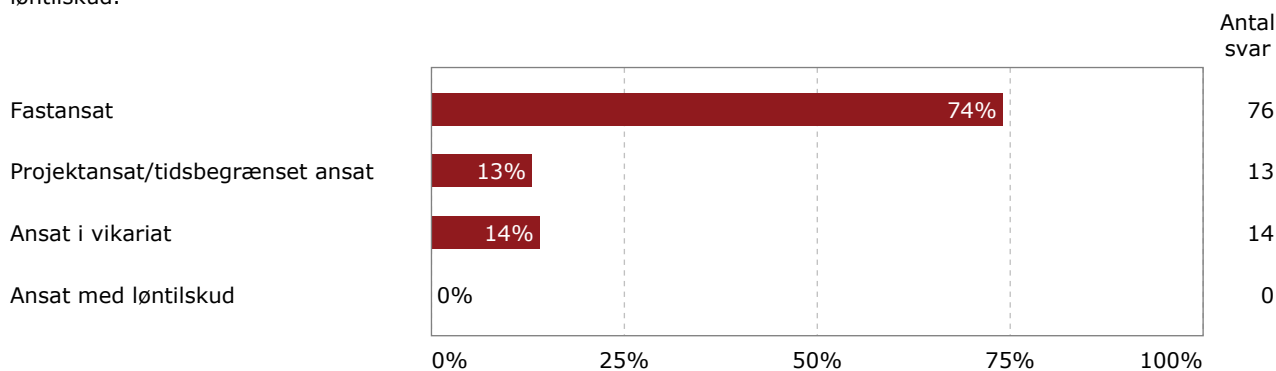
Spørgsmål Q.1.1. er et spørgsmål om kandidaternes/professionsbachelorernes nuværende jobsituation, hvor der er svarkategorier for, om de er i arbejde, selvstændige, ledige, i gang med en fuldtidsuddannelse eller en ph.d.



Spørgsmål Q.1.1. er stillet til alle dimittender, og antallet af dimittender for hver svarkategori er vist til højre i figuren. Kun én svarkategori mulig.

3.1.2 Q.1.3. Hvad er dit ansættelsesforhold i dit nuværende job?

Spørgsmål Q.1.3. handler om ansættelsesforholdet for de kandidater/professionsbachelors, der er i arbejde, hvor der er svarkategorier for, om de er fastansatte, projektansat/tidsbegrænset ansat, ansat i vikariat eller ansat med løntilskud.

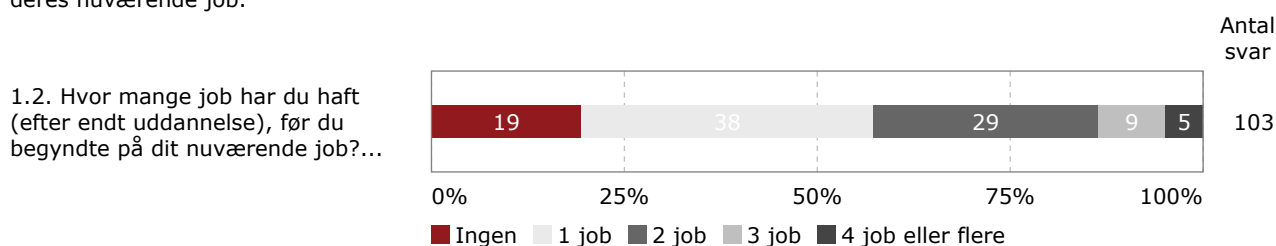


Spørgsmål Q.1.3. er stillet til dimittender i arbejde, og antallet af dimittender for hver svarkategori er vist til højre i figuren. Kun én svarkategori er mulig. Figuren viser den procentvise fordeling.

Mange dimittender har i spørgsmål Q.1.6. oplyst, at det er i orden, at Københavns Universitet offentliggør deres stillingsbetegnelse (se bilag 3).

3.1.3 Q.1.2. Hvor mange job har du haft (efter endt uddannelse), før du begyndte på dit nuværende job?

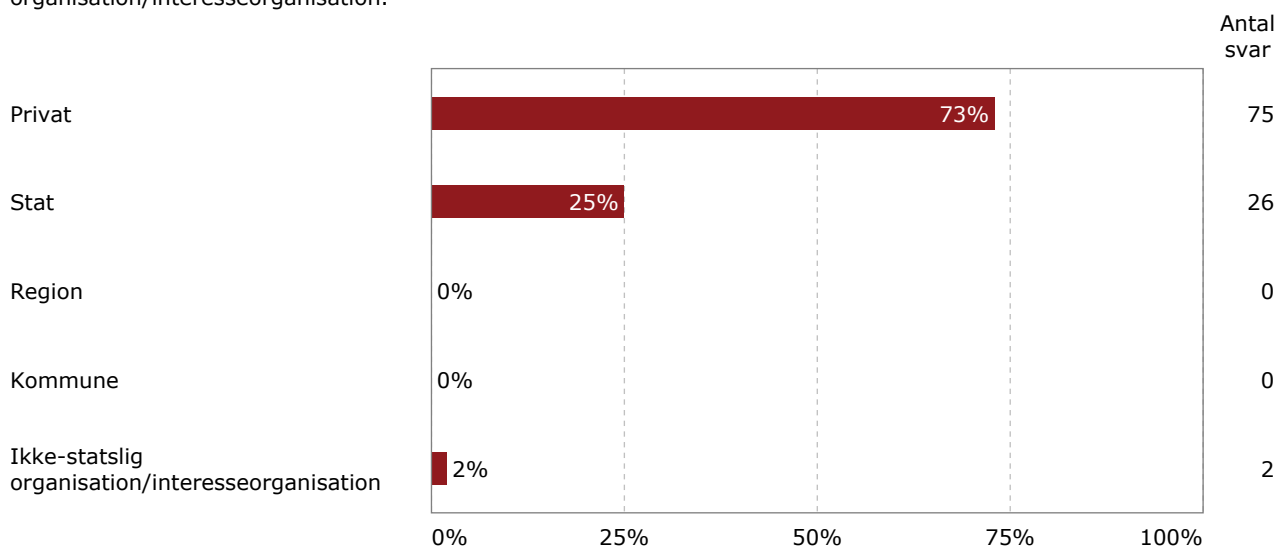
Spørgsmål Q.1.2. viser, hvor mange jobs kandidater/professionsbachelorere i arbejde har haft, inden de påbegyndte deres nuværende job.



Spørgsmål Q.1.2. er stillet til dimittender i arbejde, og antallet af dimittender er vist til højre i figuren. Kun én svarkategori er mulig. Figuren viser den procentvise fordeling.

3.1.4 Q.1.8. Inden for hvilken sektor er din arbejdsplads?

Spørgsmål Q.1.8. viser, hvilke sektorer kandidaterne/professionsbachelorerne er beskæftiget i. Der er svarkategorier for, om de er ansat i den private sektor, i staten, i en region, i en kommune eller i en ikke-statslig organisation/interesseorganisation.



Spørgsmål Q.1.8. er stillet til dimittender i arbejde, og antallet af dimittender for hver svarkategori er vist til højre i figuren. Kun én svarkategori er mulig. Figuren viser den procentvise fordeling.

3.1.5 Q.1.9./Q.1.8. Hvilken branche tilhører din arbejdsplads? Fordelt på sektor

Spørgsmål Q.1.9. vedrører hvilken branche kandidaterne/professionsbachelorerne er beskæftiget i, og spørgsmål Q.1.8. hvilken sektor, arbejdspladsen ligger i. En krydsning af de to spørgsmål, hvor det for hver branche er muligt at se, hvordan kandidaterne/professionsbachelorerne fordeler sig på de enkelte sektorer, er vist i tabellen.

	Privat	Stat	Region	Kommune	Ikke-statslig organisation/intresseorganisation	Total %	Total n
Landbrug, jagt, skovbrug og fiskeri (fx planteskole)	31%	10%	0%	0%	50%	25%	18
Råstofudvinding (fx olie- og gasudvinding)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Fremstillingsvirksomhed (fx industri, fødevarerforarbejdning)	10%	0%	0%	0%	0%	7%	5
El-, gas-, fjernvarmeforsyning	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Vandforsyning; kloakvæsen, affaldshåndtering mv.	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Bygge- og anlægsvirksomhed	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Engros- og detailhandel	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Transport og godshåndtering (fx post)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Overnatningsfaciliteter og restaurationsvirksomhed	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Information og kommunikation (fx forlag, filmproduktion, radio+tv)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Pengeinstitut- og finansvirksomhed mv. (fx forsikring og pension)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Fast ejendom (udlejningsadministration, ejendomsmægling)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Liberale, videnskabelige og tekniske tjenesteydelser (fx videnskabelig medarbejder på universitet, juridisk rådgivning, reklame, byplanlægning)	8%	25%	0%	0%	0%	13%	9
Offentlig forvaltning og forsvar	0%	20%	0%	0%	0%	6%	4
Undervisning (fx gymnasiale uddannelser og voksenuddannelse)	0%	10%	0%	0%	0%	3%	2
Sundhedsvæsen og sociale foranstaltninger (fx hospitaler og rådgivning om rusmidler)	39%	35%	0%	0%	0%	37%	26
Kultur, forlystelser og sport (fx teater, biblioteker og museer)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Andre serviceydelser (fx erhvervsorganisationer og forbrugerorganisationer)	12%	0%	0%	0%	50%	10%	7
Ekstraterritoriale organisationer og organer (fx FN og EU)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Antal svar	49	20	0	0	2	71	71

Spørgsmål Q.1.8. og Q.1.9. er stillet til dimittender i arbejde. Til højre i tabellen er en total-kolonne med det samlede antal dimittender for hver branche. Den nederste række i tabellen viser hvor mange dimittender, der er for hver sektor. Procenterne i tabellen viser den relative fordeling på brancher inden for den enkelte sektor.

3.1.6 Q.1.10./Q.1.8. Hvor ligger din arbejdsplads? Fordelt på sektor

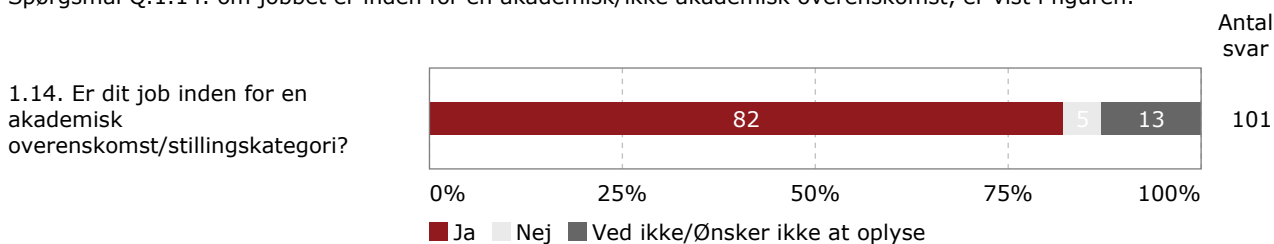
Spørgsmål Q.1.10. handler om, hvor arbejdspladsen ligger, og spørgsmål Q.1.8. om hvilken sektor, arbejdspladsen ligger i. En krydsning af de to spørgsmål er vist i tabellen, hvor den geografiske placering af kandidaternes/professionsbachelorenes arbejdsplads er fordelt på den sektor, arbejdspladsen ligger i.

	Privat	Stat	Region	Kommune	Ikke-statslig organisation/intresseorganisation	Total %	Total n
Region Hovedstaden	11%	58%	0%	0%	100%	25%	25
Region Sjælland	24%	4%	0%	0%	0%	19%	19
Region Syddanmark	9%	12%	0%	0%	0%	10%	10
Region Midtjylland	18%	8%	0%	0%	0%	15%	15
Region Nordjylland	15%	0%	0%	0%	0%	11%	11
Hele Danmark	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Norden (inkl. Færøerne og Grønland)	15%	19%	0%	0%	0%	16%	16
Europa (ikke Norden)	7%	0%	0%	0%	0%	5%	5
Nordamerika	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Sydamerika	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Asien	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Afrika	1%	0%	0%	0%	0%	1%	1
Australien/Oceanien	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Antal svar	74	26	0	0	2	102	102

Spørgsmål Q.1.8. og Q.1.10. er stillet til dimittender i arbejde. Kun én svarkategori er mulig. Til højre i tabellen er en totalkolonne med det samlede antal dimittender for hver af de mulige geografiske placeringer. Den nederste række i tabellen viser det samlede antal dimittender i hver sektor. Procenterne i tabellen viser den relative fordeling af den geografiske placering inden for den enkelte sektor.

3.1.7 Q.1.14. Er dit job inden for en akademisk overenskomst/stillingskategori?

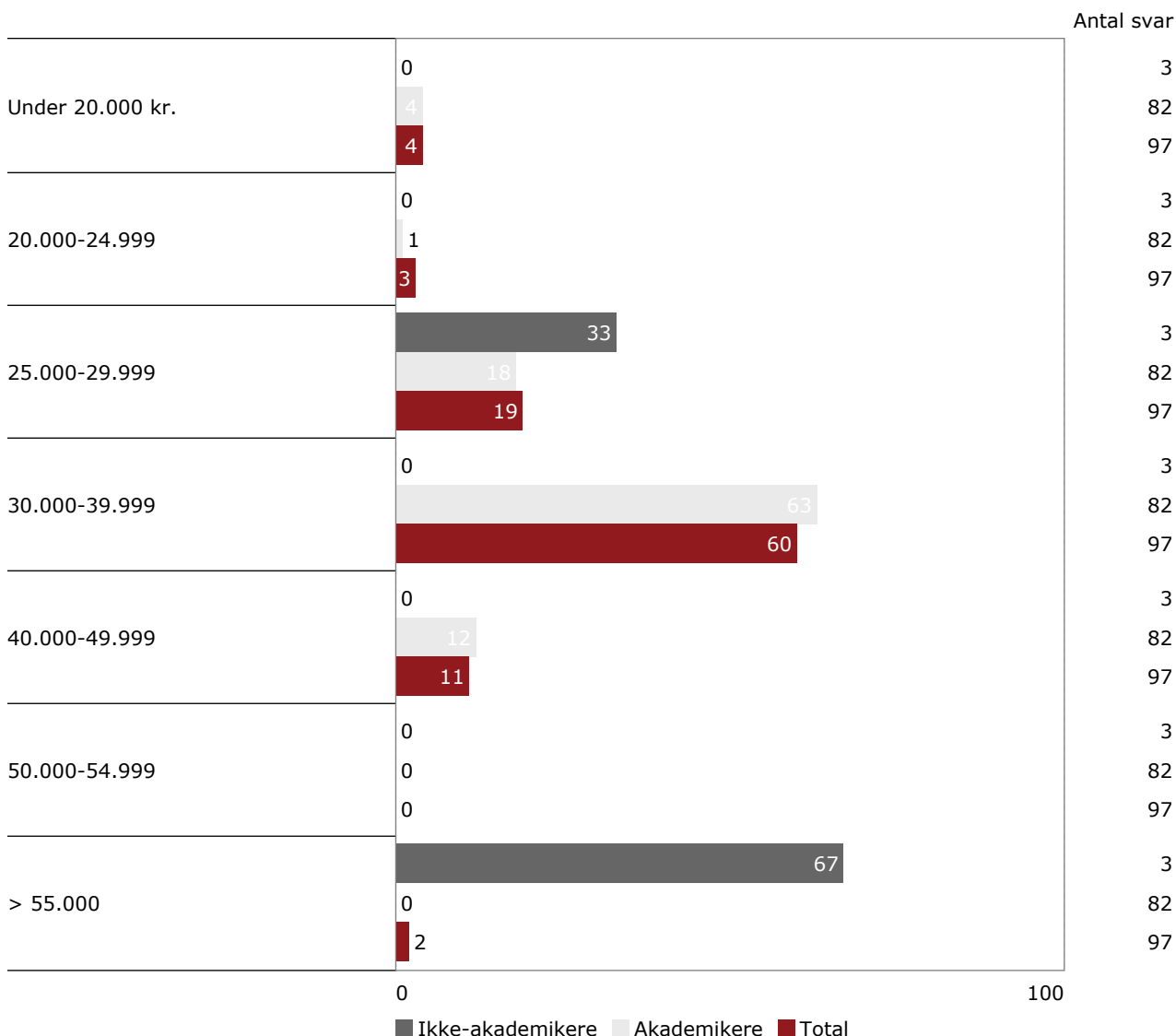
Spørgsmål Q.1.14. om jobbet er inden for en akademisk/ikke akademisk overenskomst, er vist i figuren.



Spørgsmålet er stillet til dimittender i arbejde, og antallet af dimittender er vist til højre i figuren. Kun én svarkategori er mulig. Figuren viser den procentvise fordeling.

3.1.8 Q.1.11./Q.1.14. Hvad er din månedsløn? Er dit job inden for en akademisk overenskomst/stillingskategori?

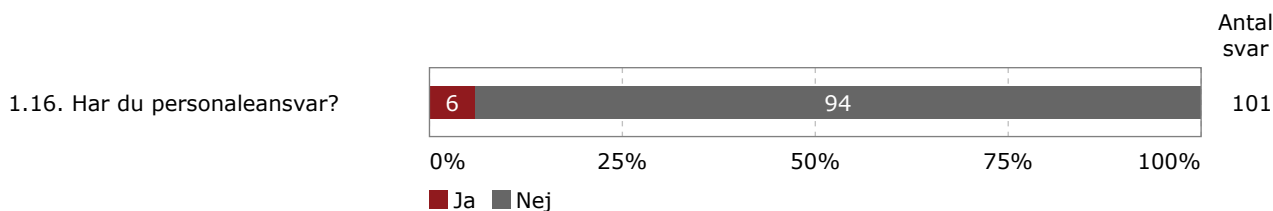
For hver stillingskategori: Ikke-akademikere eller akademikere samt "ved ikke" i spørgsmål Q.1.14. om jobbet er inden for en akademisk overenskomst, viser figuren dimittendernes relative lønfordeling.



Spørgsmålet er stillet til dimittender i arbejde. Kun én svarkategori er mulig. Tallene på bjælkerne angiver procenten af det samlede antal dimittender i stillingskategorien angivet til højre i figuren, der ligger i det aktuelle indkomstinterval.

3.1.9 Q.1.16. Har du personaleansvar?

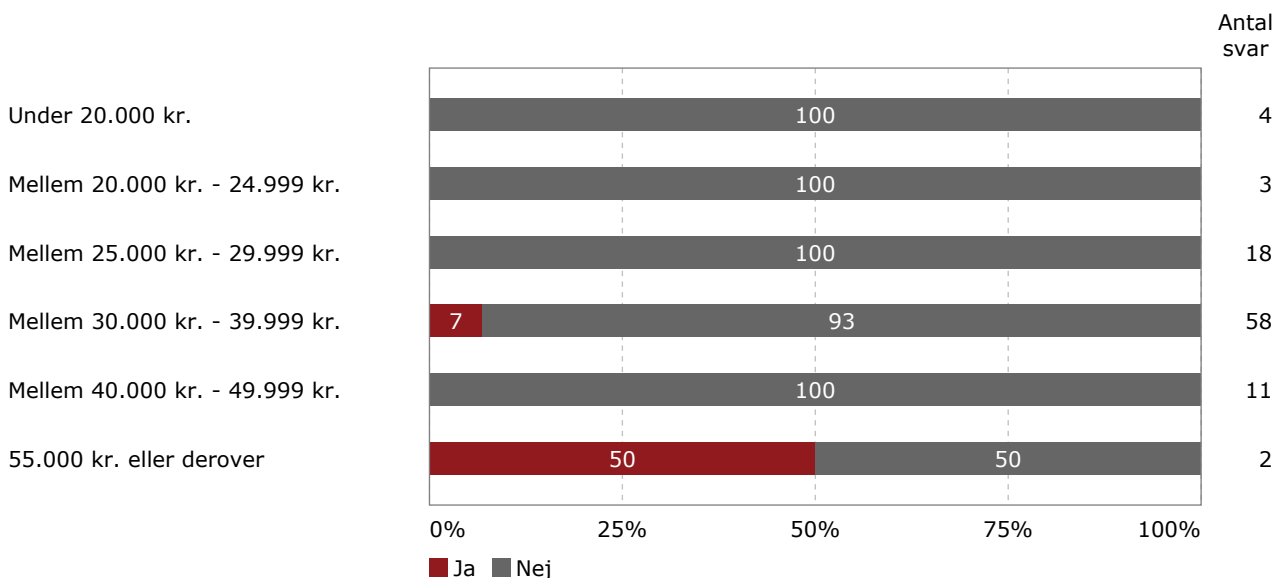
Baseret på spørgsmål Q.1.16. om personaleansvar, viser figuren, om dimittenderne har personaleansvar eller ej.



Spørgsmålet er stillet til dimittender i arbejde, og antallet af dimittender er vist til højre i figuren. Kun én svarkategori er mulig. Figuren viser den procentuelle fordeling.

3.1.10 Q.1.16./Q.1.11. Har du personaleansvar? Fordelt på månedsløn

Spørgsmål Q.1.16. om personaleansvar er i figuren opdelt på det indkomstinterval bestemt af spørgsmål Q.1.11., som dimittenderne befinder sig i. For hvert indkomstinterval er det således muligt at se den relative fordeling af, om dimittenderne har personaleansvar eller ej.

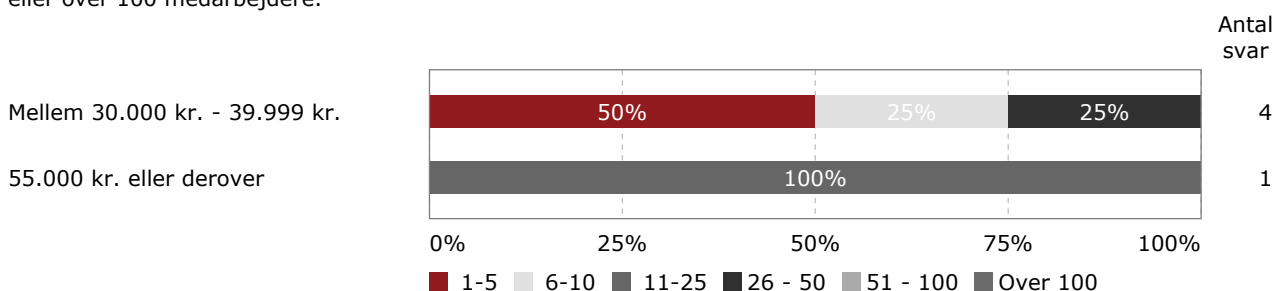


Spørgsmålet er stillet til dimittender i arbejde, og antallet af dimittender for hvert indkomstinterval er vist til højre i figuren. Der er kun én svarmulighed.

Hvor mange medarbejdere, dimittenderne med personaleansvar er ledere for, fremgår af den efterfølgende figur.

3.1.11 Q.1.17./Q.1.11. Hvor mange medarbejdere er du leder for? Fordelt på månedsløn

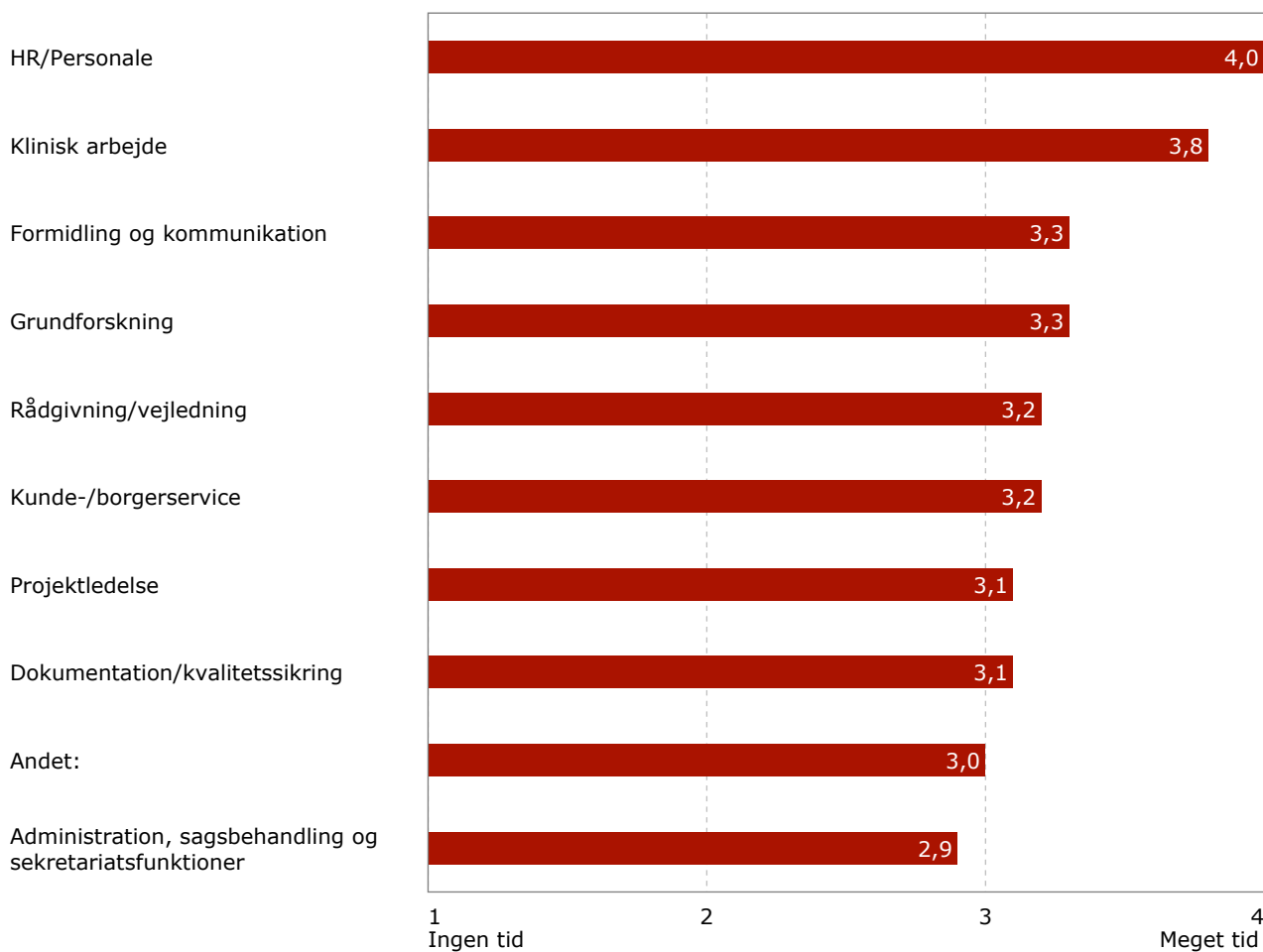
For de indkomstintervaller i den ovenstående figur, hvor dimittenderne har personaleansvar, er det i denne figur uddybet hvor mange medarbejdere, de har personaleansvar for. Figuren kobler dermed spørgsmål Q.1.11. om, hvad månedslønnen er med Q.1.17. om, hvor mange medarbejdere dimittenden er leder for. Svarkategorierne for antal medarbejdere, som dimittenden har personaleansvar for, er opdelt på intervallerne: 1-5, 6-10, 11-25, 26-50, 51-100 eller over 100 medarbejdere.



Spørgsmålet er stillet til dimittender i arbejde, og antallet af dimittender er vist til højre i figuren. Kun én svarkategori er mulig. Figuren viser den procentuelle fordeling af antal medarbejdere opdelt på intervalgrupper, dimittenden er ansvarlig for.

3.1.12 Q.1.18. Fordeling af dine jobfunktioner. Top 10 over hvor meget tid dimittenden bruger på disse jobfunktioner

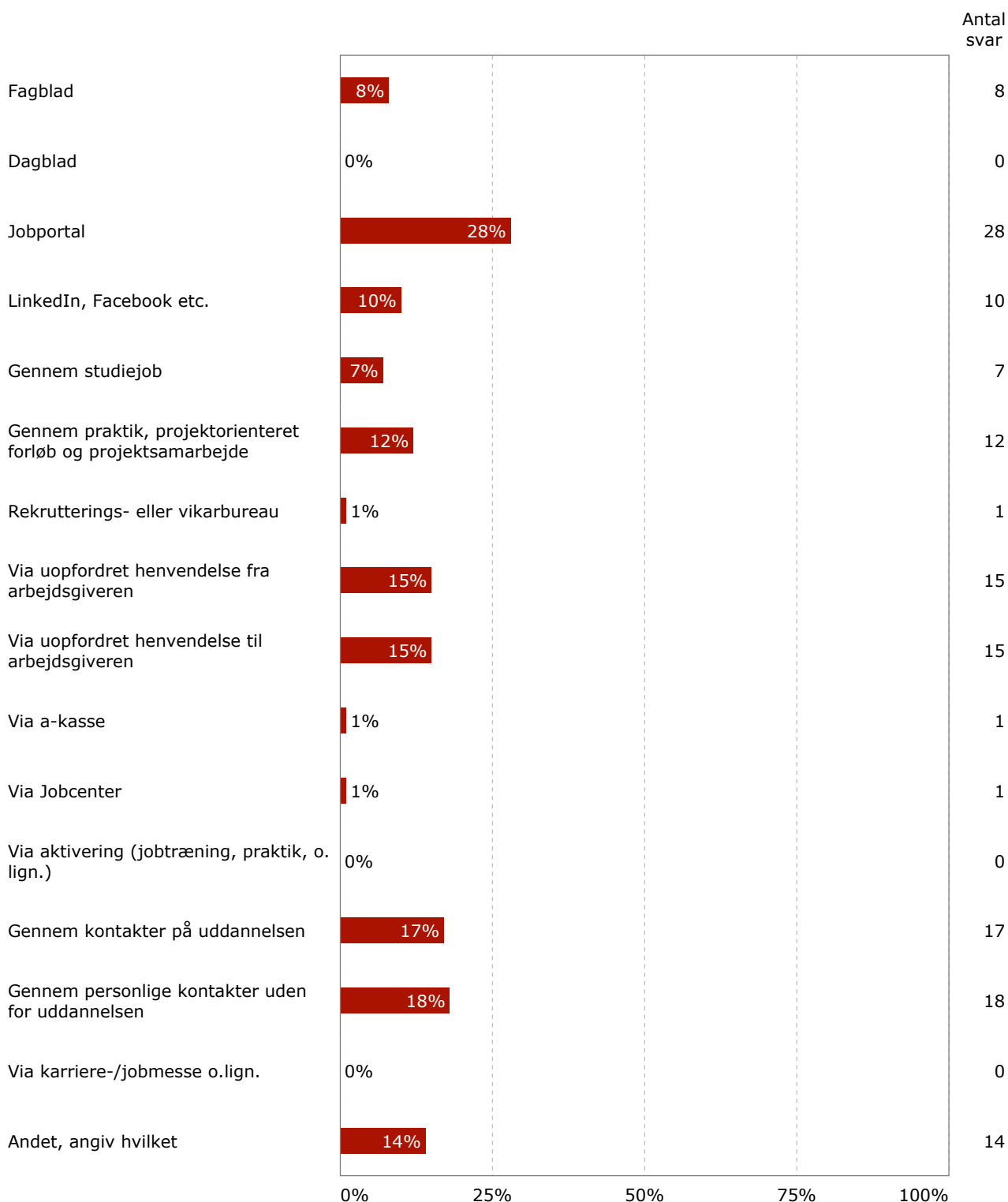
De 10 jobfunktioner, dimittenderne bruger mest tid på samt hvor meget tid de anvender på de enkelte jobfunktioner, er vist i figuren. På en skala fra 1 til 4, hvor 1 svarer til 'Ingen tid', 2 svarer til 'Lidt tid', 3 svarer til 'Nogen tid' og 4 svarer til 'Meget tid', er det gennemsnitlige tidsforbrug vist på den enkelte barre.



Den præcise svarfordeling på kategorierne 1) 'Ingen tid', 2) 'Lidt tid', 3) 'Nogen tid' og 4) 'Meget tid' er vist for alle jobfunktioner i bilag 6.

3.1.13 Q.1.19. Hvordan fandt du dit nuværende job?

Hvordan kandidaterne/professionsbachelorerne fandt deres nuværende job, er vist i figuren, hvor det kan være via kilder som dagblade, job, arbejdsløshedssituation eller lignende.



Den enkelte barre i figuren viser hvor mange procent af kandidaterne/professionsbachelorerne, der har valgt den pågældende kilde til et job. De enkelte kilder summer ikke til 100, da dimittenden havde mulighed for at sætte flere krydser. Det samlede antal dimittender for hver kilde til job er vist til højre i figuren.

3.2 Selvstændig (herunder freelance)

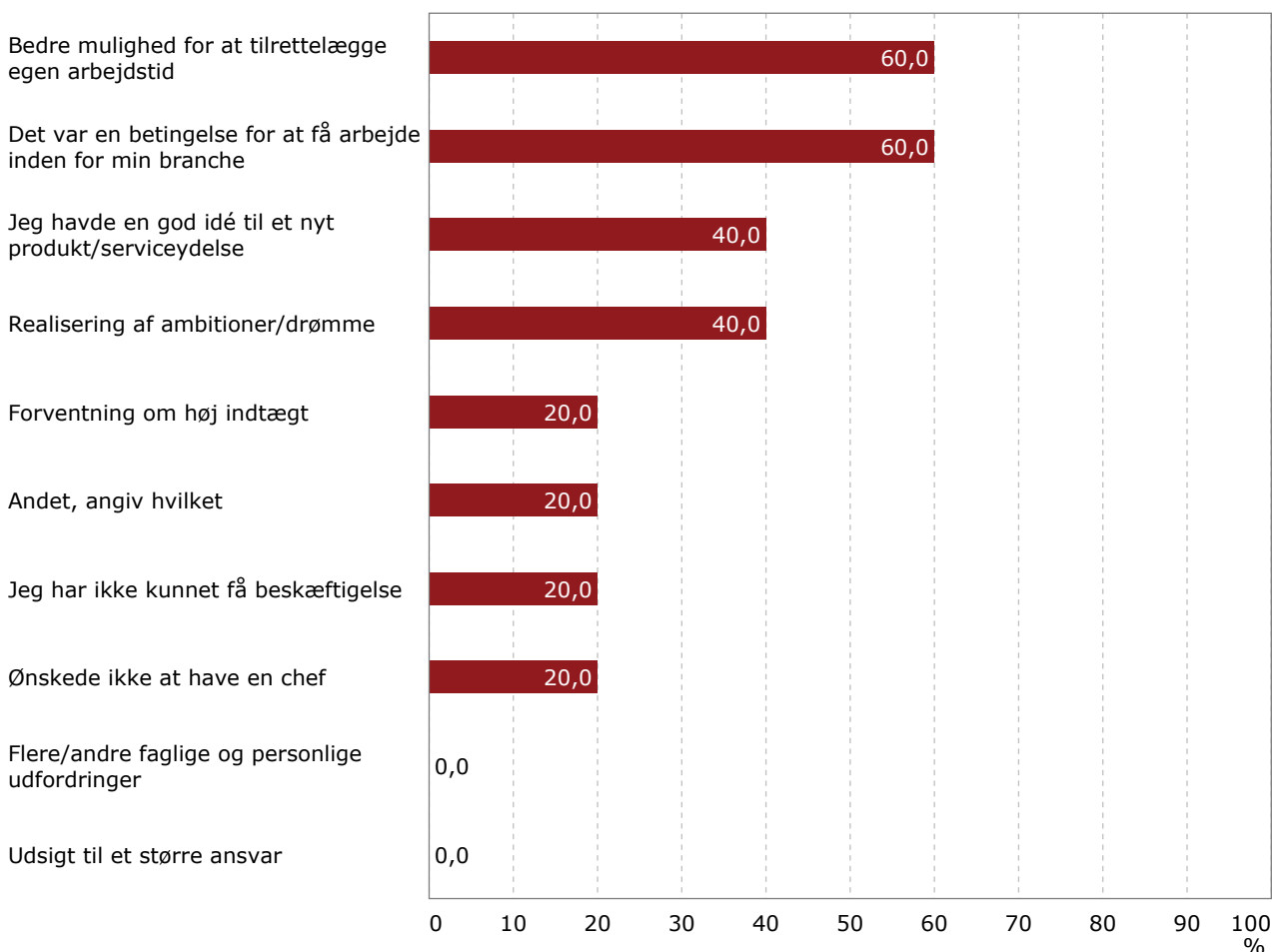
Dette afsnit beskriver jobsituationen for de dimitterede kandidater/professionsbachelorere, der har svaret, at de har valgt at blive selvstændige eller at arbejde freelance i det indledende spørgsmål Q.1.1.

80 % startede virksomhed alene, mens 20 % startede virksomhed i samarbejde med en eller flere partnere.

0 dimittender har modtaget økonomisk støtte eller rådgivning til opstart af virksomheden, svarende til 0 % af de selvstændige dimittender.

3.2.1 Q.1.23. Hvorfor er du startet som selvstændig/freelance?

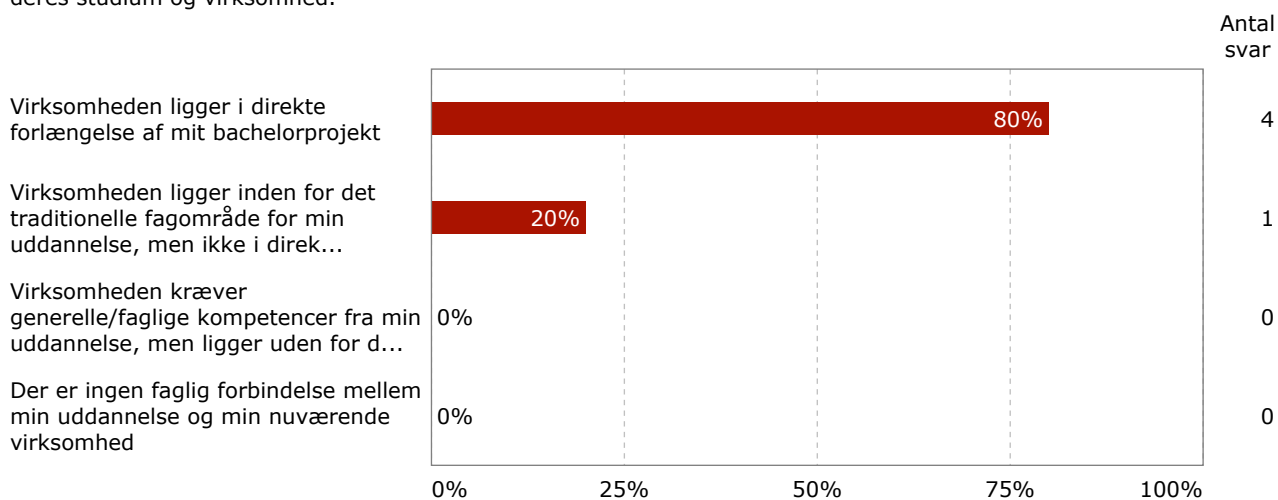
Spørgsmål Q.1.23. viser, hvilke årsager kandidaterne/professionsbachelorerne gav for at starte som selvstændig/freelance.



Spørgsmål Q.1.23. er stillet til dimittender, der har angivet, at de er selvstændige (herunder freelance). Det har været muligt at vælge flere svarkategorier. Figuren viser den procentuelle fordeling.

3.2.2 Q.1.26./Q.1.27. Hvordan er den faglige sammenhæng mellem din uddannelse og din virksomhed?

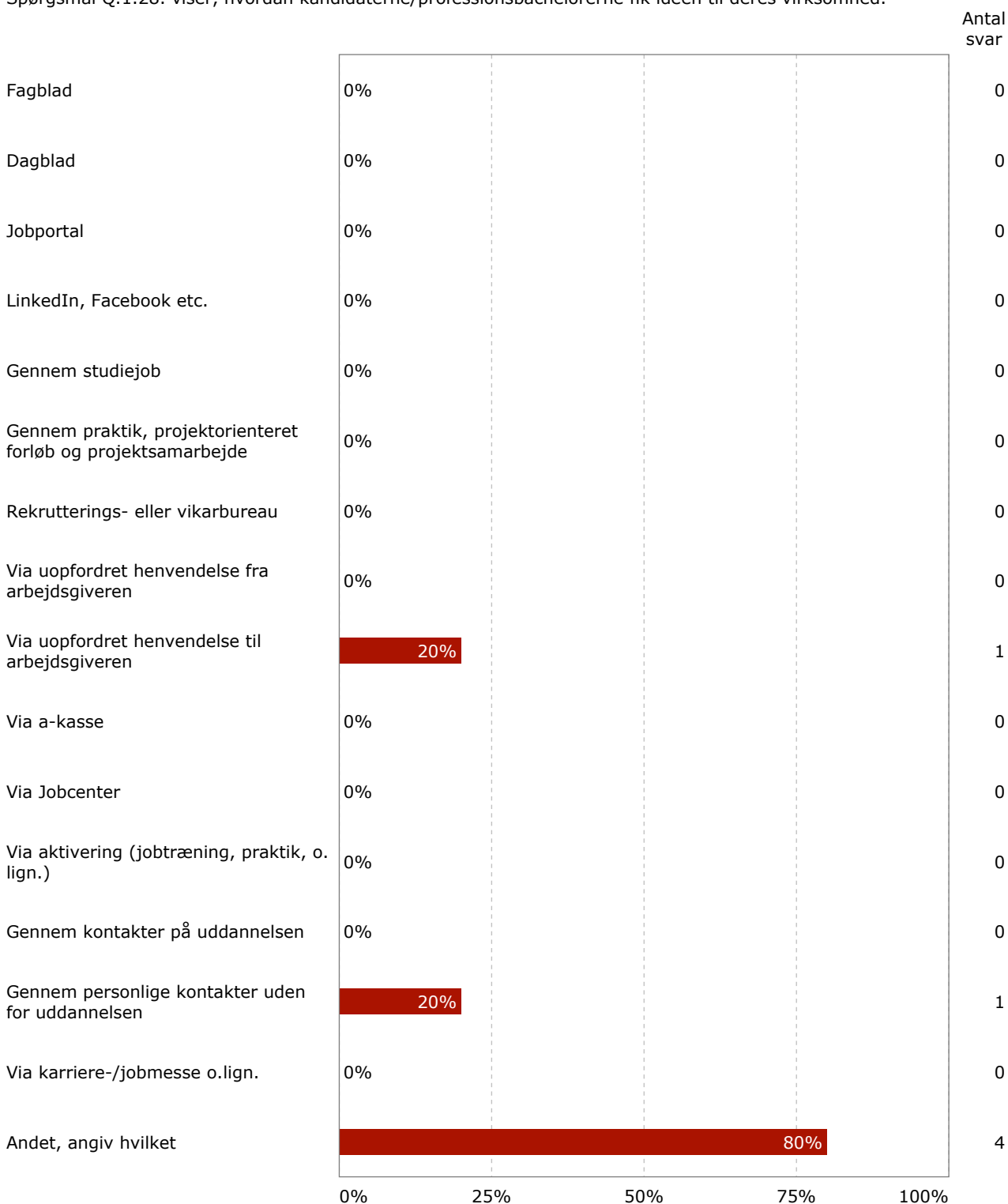
Spørgsmål Q.1.26./Q.1.27. viser, hvordan kandidaterne/professionsbachelorerne vurderer sammenhængen mellem deres studium og virksomhed.



Q.1.26/Q.1.27. er stillet til dimittender, der har angivet, at de er selvstændige (herunder freelance). Det har kun været muligt at vælge én svarkategori. Figuren viser den procentuelle fordeling.

3.2.3 Q.1.28. Hvordan fik du idéen til din virksomhed?

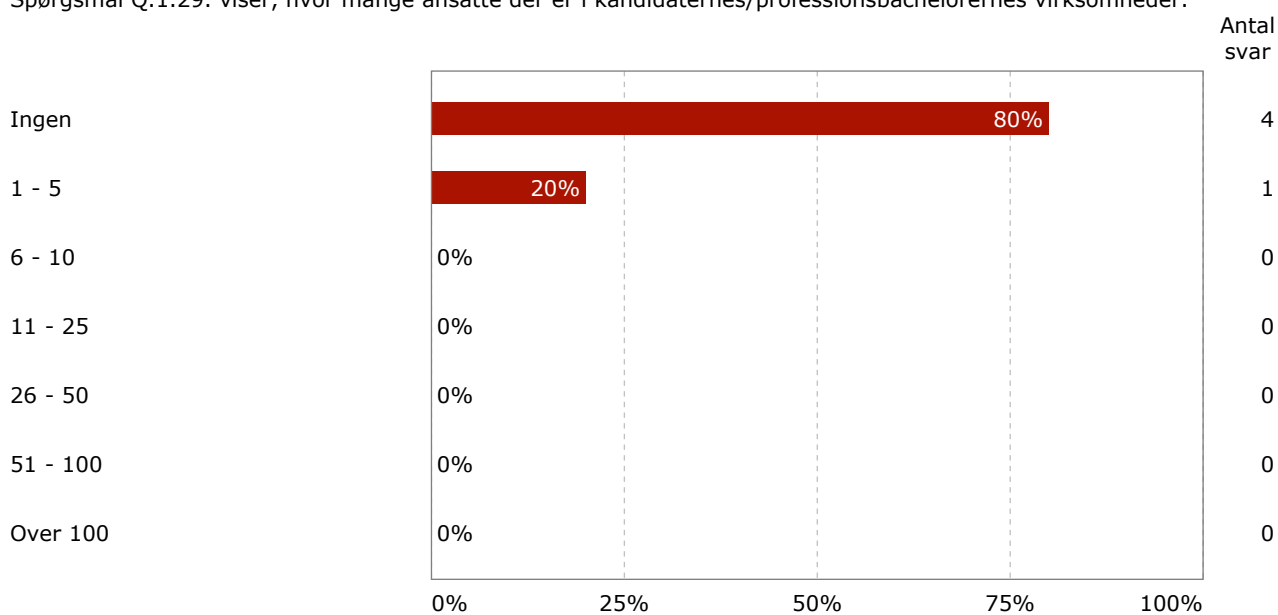
Spørgsmål Q.1.28. viser, hvordan kandidaterne/professionsbachelorerne fik idéen til deres virksomhed.



Spørgsmål Q.1.28. er stillet til dimittender, der har angivet, at de er selvstændige (herunder freelance). Der kunne sættes flere krydser. Det samlede antal dimittender for hver svarkategori er vist til højre i figuren.

3.2.4 Q.1.29. Hvor mange ansatte er der i din virksomhed udover dig selv?

Spørgsmål Q.1.29. viser, hvor mange ansatte der er i kandidaternes/professionsbachelorernes virksomheder.



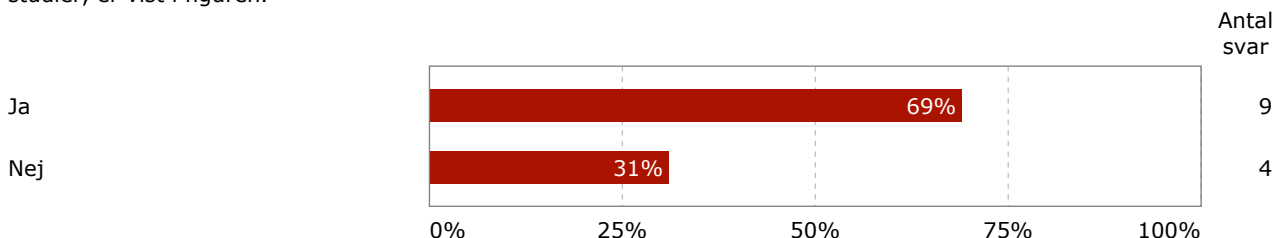
Spørgsmål Q.1.29. er stillet til dimittender, der har angivet, at de er selvstændige (herunder freelance). Der kunne kun sættes ét kryds. Figuren viser den procentuelle fordeling. Det samlede antal dimittender for hver svarkategori er vist til højre i figuren.

3.3 Ledig herunder barsel uden at være ansat

Dette afsnit beskriver jobsituationen for de dimitterede kandidater, der i det indledende spørgsmål Q.1.1. har svaret, at de er ledige.

3.3.1 Q.1.32. Har du efter endt uddannelse haft et eller flere job (herunder orlov, barsel, job med løntilskud, deltidsansættelser o.l.)?

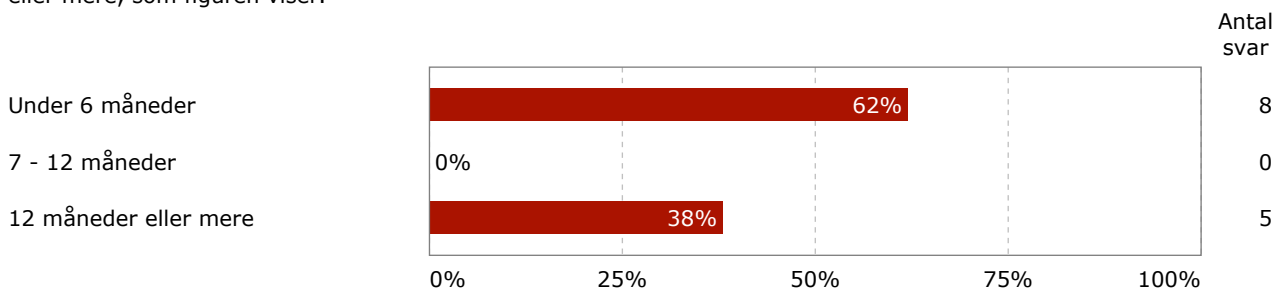
Om de ledige kandidater/professionsbachelorere har prøvet at have et eller flere jobs eller ej siden de afsluttede deres studier, er vist i figuren.



Spørgsmålet er stillet til ledige dimittender, og det samlede antal dimittender for hhv. ja og nej er vist til højre i figuren. Kun én svarkategori er mulig. Figuren viser den procentvise fordeling af, om dimittenderne har prøvet at have job eller ej.

3.3.2 Q.1.34. Hvor længe har du været ledig (nuværende ledighedsperiode)?

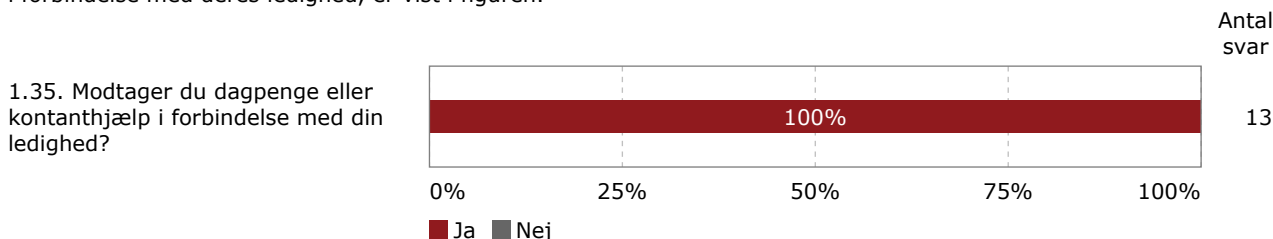
Kandidaterne/professionsbachelorerne er spurgt om, hvor længe de været ledige i deres nuværende ledighedsperiode, Varigheden af ledigheden har svarkategorier for under 6 måneder, 7-12 måneder og 12 måneder eller mere, som figuren viser.



Spørgsmålet er stillet til ledige dimittender, og antallet af dimittender er vist til højre i figuren. Kun én svarkategori er mulig. Figuren viser den procentvise fordeling af dimittendernes varighed af ledigheden.

3.3.3 Q.1.35. Modtager du dagpenge eller kontanthjælp i forbindelse med din ledighed?

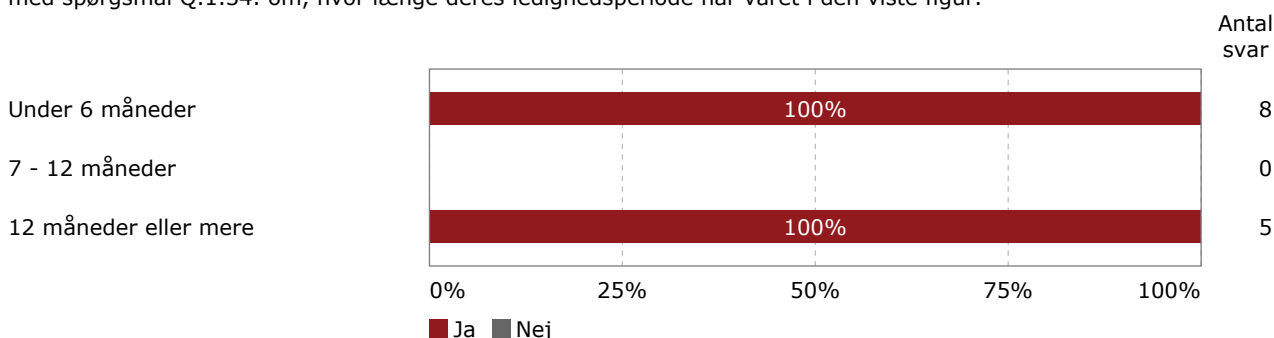
Fordelingen af ledige kandidater/professionsbachelorere, der hhv. modtager og ikke modtager dagpenge/kontanthjælp i forbindelse med deres ledighed, er vist i figuren.



Det samlede antal ledige dimittender er vist til højre i figuren, og figuren viser den procentuelle fordeling af, om de modtager dagpenge/kontanthjælp eller ej. Der er kun én svarmulighed.

3.3.4 Q.1.34./Q.1.35. Modtager du dagpenge eller kontanthjælp i forbindelse med din ledighed? Fordelt på ledighedsperiode

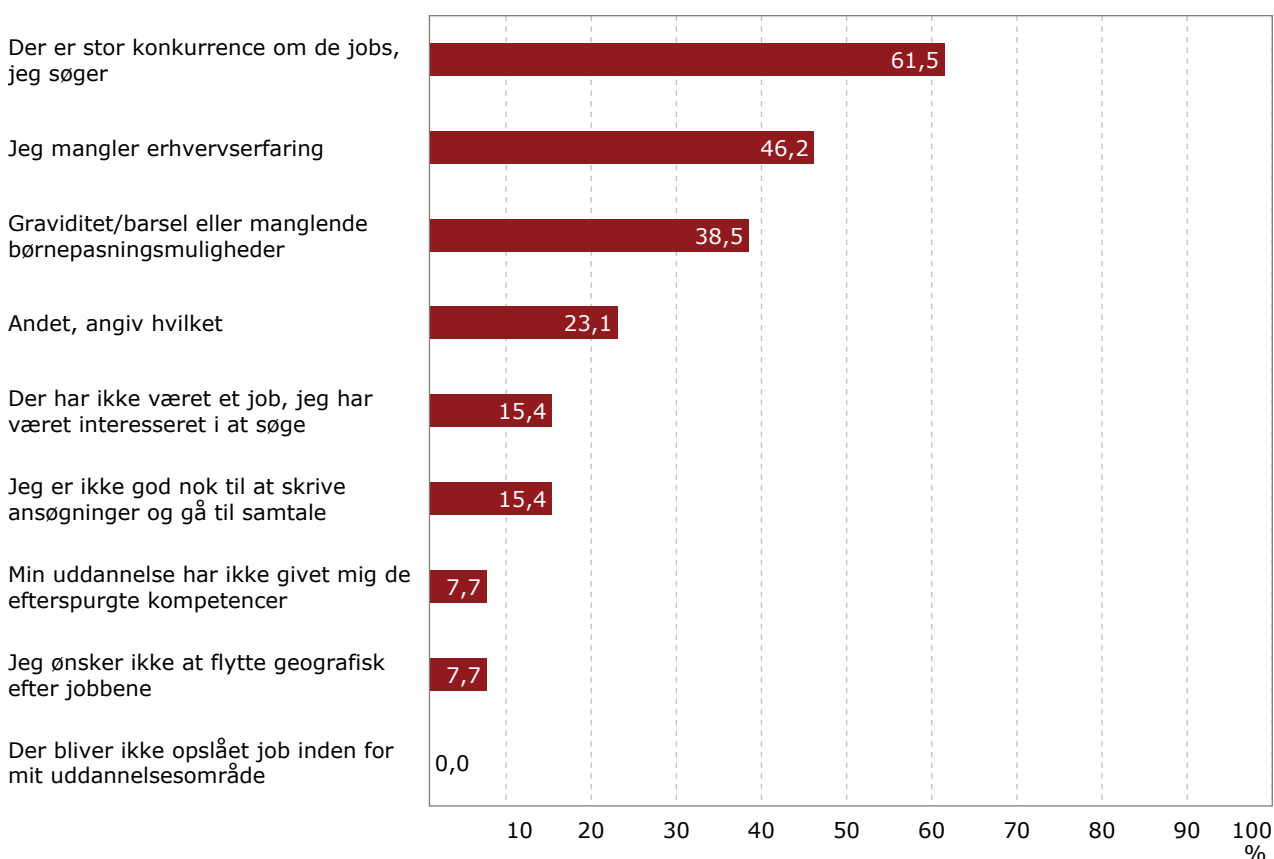
Spørgsmålet om de ledige dimittender modtager dagpenge eller kontanthjælp i spørgsmål Q.1.35. er kombineret med spørgsmål Q.1.34. om, hvor længe deres ledighedsperiode har været i den viste figur.



Det samlede antal dimittender for hver ledighedsperiode er vist til højre i figuren, hvor barren i figuren viser fordelingen af, om de ledige dimittender modtager dagpenge/kontanthjælp eller ej. Der er kun én svarmulighed.

3.3.5 Q.1.36. Hvorfor mener du, at du i øjeblikket er uden job?

I prioriteret rækkefølge viser figuren, hvorfor kandidaterne/professionsbachelorerne selv mener, at de er ledige.



Dimittenderne har flere svarmuligheder. Procenterne i figuren viser, hvor mange procent af kandidaterne/professionsbachelorerne, der har valgt den enkelte kategori som en mulig forklaringsfaktor på deres ledighed.

3.4 Fuldtidsuddannelse

Dette kapitel beskriver jobsituationen for de dimitterede kandidater/professionsbachelorere, der i det indledende spørgsmål Q.1.1. har svaret, at de efter dimission er gået i gang med en fuldtidsuddannelse.

Der kan her være tale om flere typer fuldtidsuddannelse alt efter, hvilken konkret uddannelse rapporten vedrører. Er de dimitteret fra en bacheloruddannelse, vil der være mange, der læser videre på en kandidatuddannelse. For kandidater vil der være en del, der læser ph.d. eller pædagogikum.

3.4.1 Q.1.39./Q.1.40. Hvilken institution er du indskrevet på?

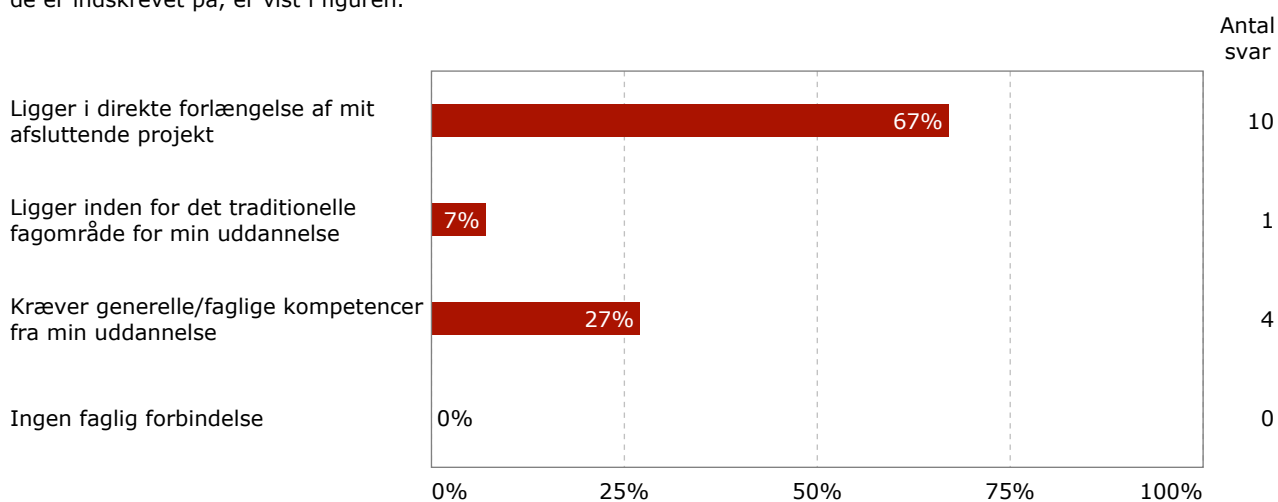
Hvilke institutioner kandidater/professionsbachelorere i fuldtidsuddannelse er indskrevet på er vist i tabellen:

	ph.d.	Pædagogikum	Kandidatuddannelse	Bacheloruddannelse	Professionsbachelor	Anden uddannelse	Total %	Total n
Aalborg Universitet	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Aarhus Universitet	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Copenhagen Business School	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Danmark Tekniske Universitet	7%	0%	0%	0%	0%	0%	7%	1
IT-universitetet	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Københavns Universitet	93%	0%	0%	0%	0%	0%	93%	14
Roskilde Universitet	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Syddansk Universitet	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Danmarks Journalisthøjskole	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Professionshøjskole	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Et universitet i udlandet. angiv hvilket	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Anden, angiv hvilken	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Antal svar	15	0	0	0	0	0	15	15

Dimittenderne kan svare, at de er indskrevet på én uddannelse. Til højre i tabellen er en totalkolonne med det samlede antal dimittender for hver af de mulige institutioner, hvor de kan være indskrevet på en fuldtidsuddannelse. Den nederste række i tabellen viser det samlede antal dimittender for hver type af fuldtidsuddannelse. For hver type af fuldtidsuddannelse viser procenterne den relative fordeling af de institutioner, de kan være indskrevet på.

3.4.2 Q.1.42. Hvordan er den faglige sammenhæng mellem din uddannelse og din ph.d.?

Sammenhængen mellem kandidaters/professionsbachelorers adgangsgivende uddannelse og den ph.d.-uddannelse, de er indskrevet på, er vist i figuren.



Der er kun én svarmulighed, og det samlede antal dimittender for hver svarkategori er vist til højre i figuren. Den procentvise fordeling på svarkategorierne er angivet.

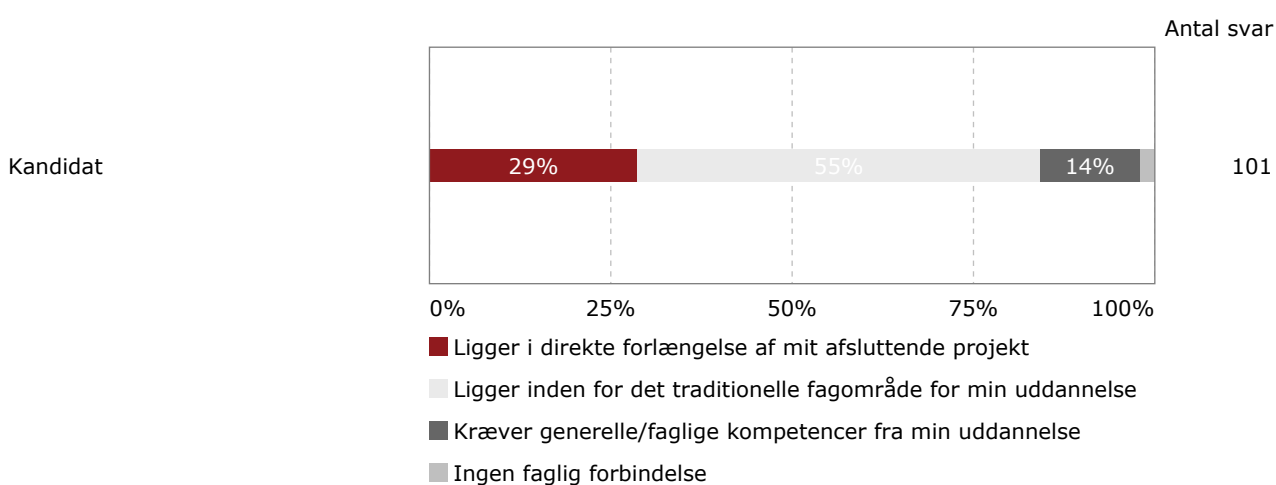
4 Sammenhæng mellem kandidat- /professionsbacheloruddannelse og arbejdsmarked

Et centralt element i fakultetets uddannelser er, at de bedst muligt ruste dimittenderne til arbejdsmarkedet ved at give dem de kompetencer, som er efterspurgt på arbejdsmarkedet. Københavns Universitets dimittendundersøgelser kan her indsamle viden om dimittendernes vurdering af i hvilken grad, uddannelsen har rustet dem til arbejdsmarkedet. Spørgsmålet er, om kandidaterne/professionsbachelorerne oplever, at der er overensstemmelse mellem de kompetencer, de bliver bedt om at udfylde på arbejdsmarkedet og de kompetencer, de har tilegnet sig på deres uddannelse på Københavns Universitet.

4.1 Faglig sammenhæng mellem uddannelse og job

4.1.1 Q.1.12./Q.1.13. Hvordan er den faglige sammenhæng mellem din uddannelse og dit job?

Hvordan kandidater/professionsbachelorere vurderer den faglige sammenhæng mellem deres uddannelse og deres job, er vist i figuren.

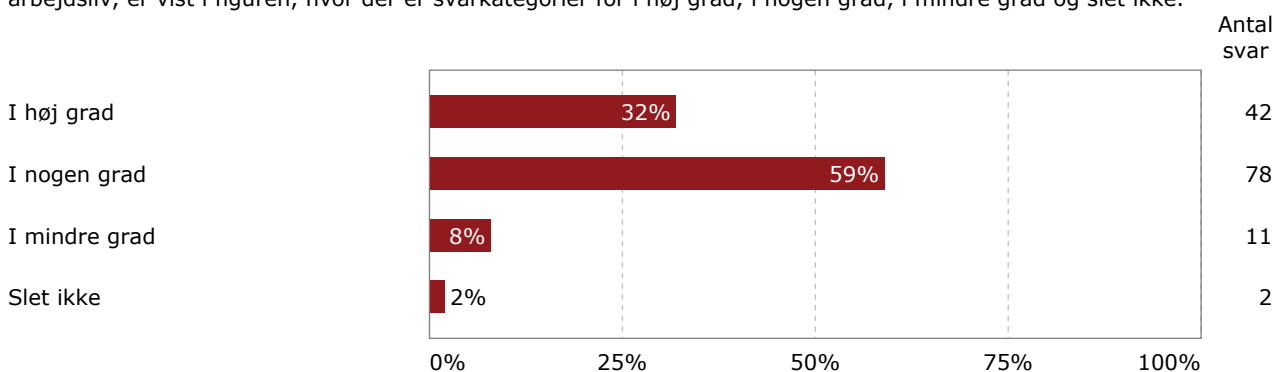


Der er kun én svarmulighed. Den procentvise fordeling på svarkategorierne er vist i figuren, og det samlede antal dimittender, der har svaret på spørgsmålet, er vist til højre i figuren.

4.2 Uddannelsens evne til at ruste dimittenderne til arbejdsmarkedet

4.2.1 Q.2.1. I hvilken grad mener du, at din uddannelse generelt har rustet dig godt til dit arbejdsliv?

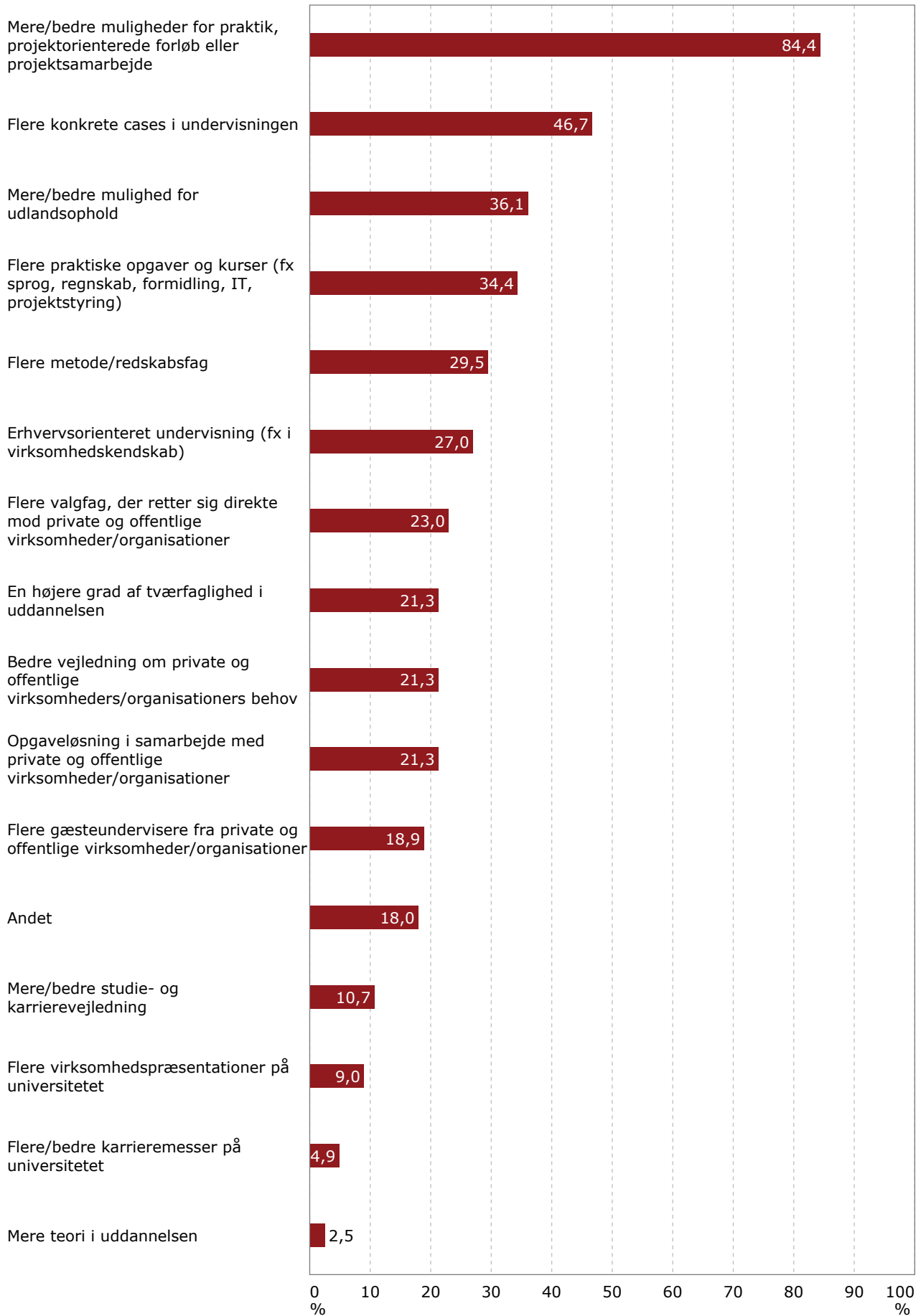
I hvor høj grad kandidater/professionsbachelorere vurderer, at deres uddannelse generelt har rustet dem til deres arbejdsliv, er vist i figuren, hvor der er svarkategorier for i høj grad, i nogen grad, i mindre grad og slet ikke.



Der er kun én svarmulighed, og den procentvise fordeling er vist i procent. For hver mulig grad af hvor godt uddannelsen har rustet dimittenden til arbejdsmarkedet, er det samlede antal dimittender vist til højre i figuren.

4.2.2 Q.2.4. Hvordan mener du, at universitetet kan blive bedre til at ruste studerende til arbejdsmarkedets krav?

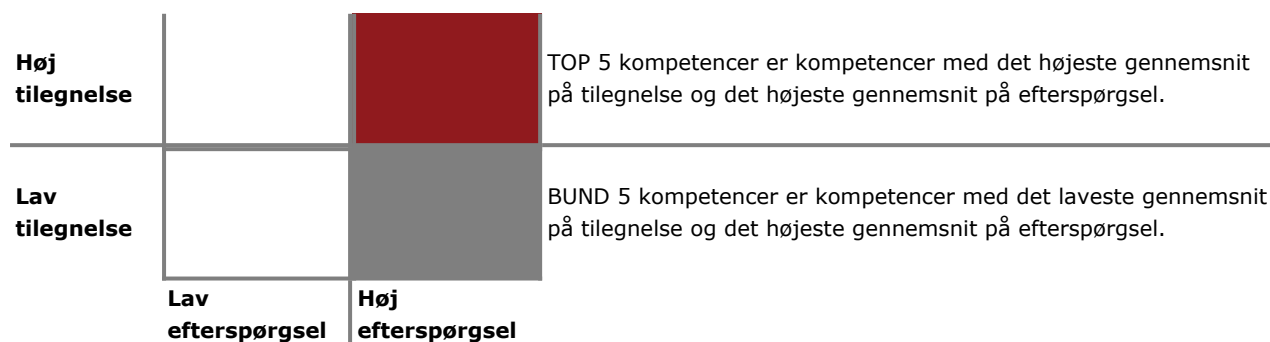
I prioriteret rækkefølge viser figuren, hvilke tiltag kandidaterne/professionsbachelorerne mener, universitetet kan gøre brug af for bedre at ruste de studerende til arbejdsmarkedets krav.



Dimittenderne har flere svarmuligheder. Procenterne i figuren viser, hvor mange procent af kandidaterne/professionsbachelorne, der har valgt den enkelte kategori for, hvad der bedre kan ruste de studerende til arbejdsmarkedets krav.

4.2.3 Q.2.2./Q.2.3. Sammenhæng mellem kompetencer gennem din uddannelse og kompetencer efterspurgt på arbejdsmarkedet

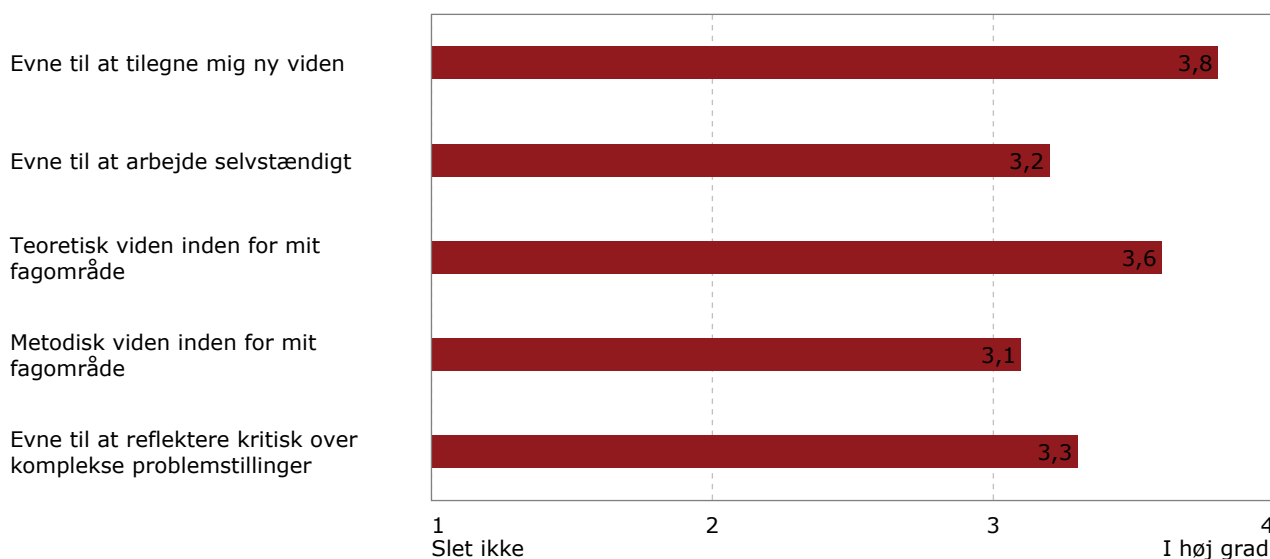
Figuren viser efterspurgte kompetencer på arbejdsmarkedet fra spørgsmål Q.2.3. ud ad x-aksen og tilegnede kompetencer fra spørgsmål Q.2.2. op ad y-aksen.



En uddybning af TOP 5 kompetencerne er vist i figur 1 og af BUND 5 kompetencerne i figur 2. Tallene på barren for de enkelte kompetencer i figuren viser gennemsnittet for dimittendernes svar på i hvilken grad, de har tilegnet sig følgende kompetencer gennem deres uddannelse målt på en skala fra 1 til 4, hvor 1 er 'Slet ikke' 2 er 'I mindre grad' 3 er 'I nogen grad' og 4 er 'I høj grad'.

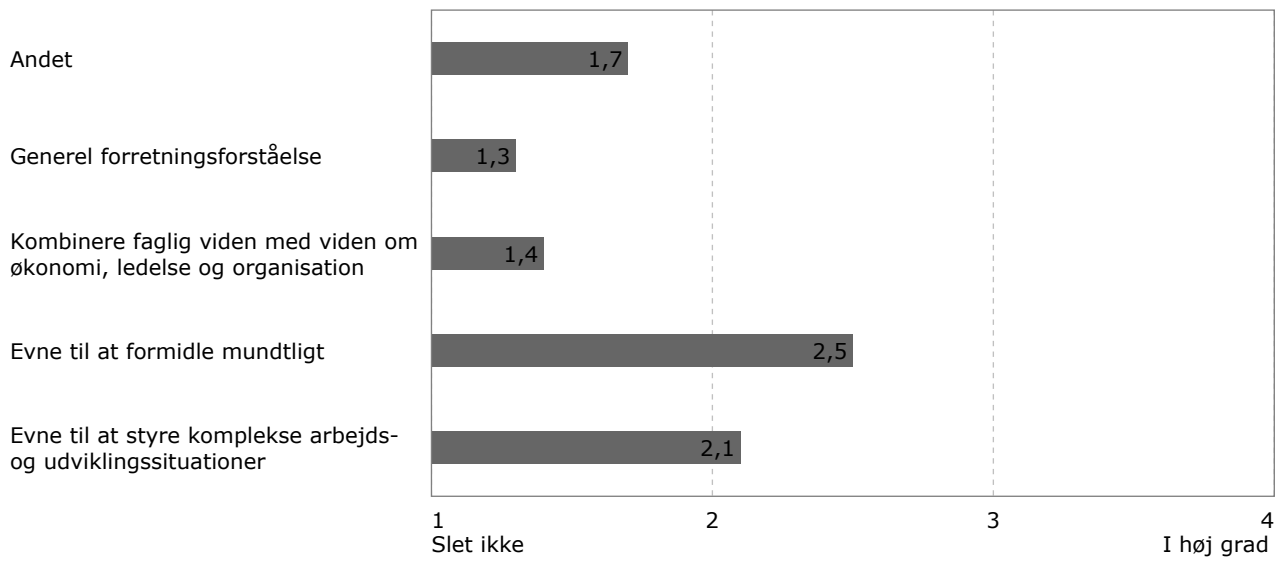
4.2.3.1 Top 5 kompetencer

Figur 1 for spørgsmål Q.2.2. viser de 5 kompetencer, kandidaterne/professionsbachelorerne vurderer, at de i højest grad har tilegnet sig på studiet, og som de vurderer, at arbejdsmarkedet i højest grad efterspørger. Dimittendernes gennemsnitlige svar for hver kompetence er vist på den enkelte barre.



4.2.3.2 Bund 5 kompetencer

Figur 2 for spørgsmål Q.2.2. viser de 5 kompetencer, kandidaterne/professionsbachelorerne vurderer, at de i lavest grad har tilegnet sig på studiet, og som de vurderer, at arbejdsmarkedet i højest grad efterspørger. Dimittendernes gennemsnitlige svar for hver kompetence er vist på den enkelte barre.



5 Kandidater/professionsbachelorers vej til det første job

Dette kapitel handler om kandidat-/professionsbachelordimittendernes første job. I den forbindelse er der flere interessante spørgsmål, som fx: Hvor lang tid gik der, før de kom i job? Hvornår begyndte de deres aktive jobsøgning? Hvilke faktorer er afgørende for at få et job som nyuddannet?

5.1 Kandidaternes/professionsbachelorernes første job

5.1.1 Q.3.1. Hvor lang tid gik der fra dimission til, du fik dit første job (inkl. job med løntilskud)?

Hvor længe der gik, før kandidaterne/professionsbachelorerne fik deres første job, er vist i tabellen:

	Kandidat
Jeg fik job før, jeg var færdig med uddannelsen	32%
0 - 3 måneder	44%
4 - 6 måneder	16%
7 - 12 måneder	6%
Mere end 12 måneder	2%
Antal svar	118

Der er kun én svarmulighed. Den procentuelle fordeling af varigheden før det første job, og det samlede antal dimittender, der har svaret på spørgsmålet, er vist.

5.1.2 Q.3.19. Hvornår begyndte du din aktive jobsøgning?

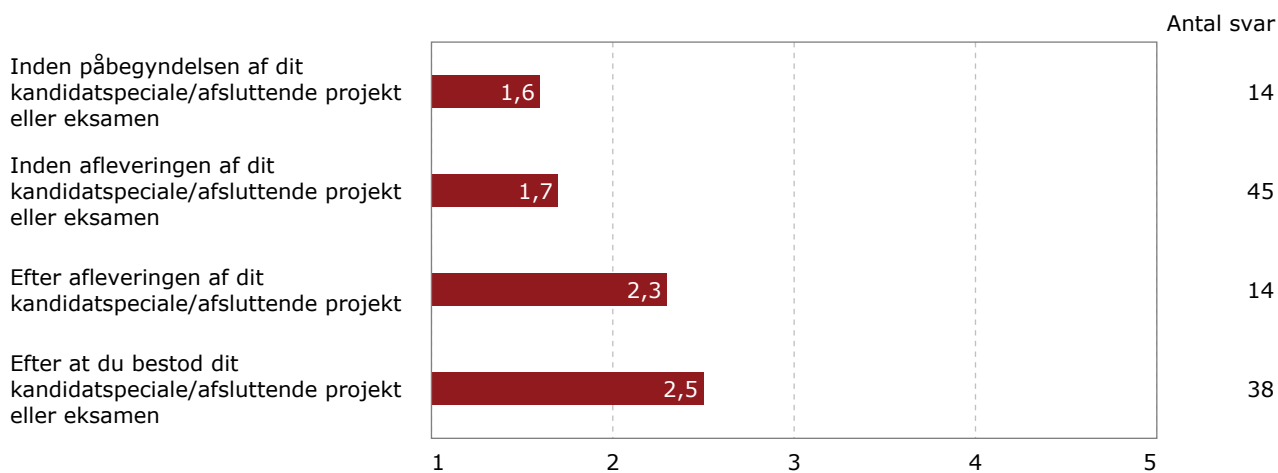
Hvornår kandidaterne/professionsbachelorerne begyndte deres aktive jobsøgning, er vist i tabellen:

	Kandidat
Inden påbegyndelsen af dit kandidatspeciale/afsluttende projekt eller eksamen	12%
Inden afleveringen af dit kandidatspeciale/afsluttende projekt eller eksamen	40%
Efter afleveringen af dit kandidatspeciale/afsluttende projekt	12%
Efter at du bestod dit kandidatspeciale/afsluttende projekt eller eksamen	36%
Antal svar	115

Der er kun én svarmulighed. Den procentvise fordeling af, hvornår dimittenderne begyndte den aktive jobsøgning, er vist. Endvidere er det samlede antal dimittender, der har svaret på spørgsmålet, vist.

5.1.3 Q.3.1. Hvor lang tid gik der fra dimission til, du fik dit første job (inkl. job med løntilskud)? Fordelt på Q.3.19. Hvornår begyndte du din aktive jobsøgning?

Sammenhængen mellem hvornår dimittenderne begyndte aktivt at søge job, og hvornår de fik det første job, er vist i figuren. Svarkategorierne for hver barre viser, hvornår de begyndte deres aktive jobsøgning. For hver svarkategori er der angivet en gennemsnitlig score for, hvornår de fik det første job.



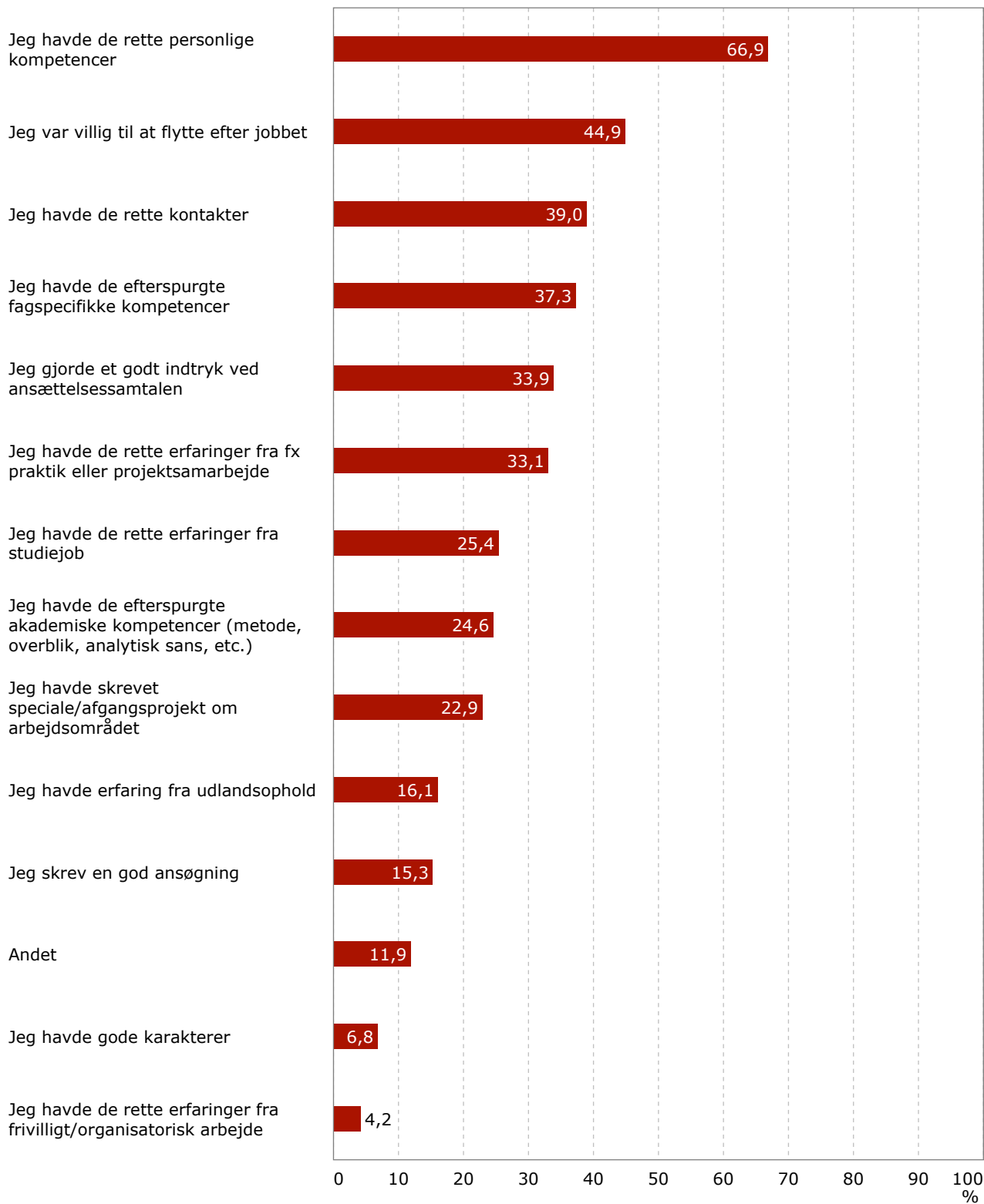
Gennemsnitsscores på de enkelte barrer er udregnet på en skala fra 1 til 5 på basis af spørgsmål Q.3.1., hvor

- 1 svarer til 'Jeg fik job før, jeg var færdig med uddannelsen',
- 2 svarer til '0 - 3 måneder',
- 3 svarer til '4 - 6 måneder',
- 4 svarer til '7 - 12 måneder' og
- 5 svarer til 'Mere end 12 måneder'.

Det faktiske antal dimittender for hver svarkategori er vist til højre i figuren. Kun én svarkategori er mulig.

5.1.4 Q.3.2. Hvad var efter din mening afgørende for, at du fik dit første job (herunder job med løntilskud)?

I prioriteret rækkefølge viser figuren, hvad der ifølge kandidaterne/professionsbachelorerne var afgørende for, at de fik deres første job.



Dimittenderne har flere svarmuligheder. Procenterne i figuren viser, hvor mange procent af kandidaterne/professionsbachelorne, der mener, at den enkelte kategori var afgørende for, at de fik deres første job.

5.2 Betydningen af studiejob, praktik, udlandsophold m.v. for det første job

5.2.1 Q.3.3. Har du haft studiejob sideløbende med din uddannelse?

Hvor stor en andel af kandidaterne/professionsbachelorerne, der har haft studiejob sideløbende med deres uddannelse, er vist i tabellen.

	Kandidat
Ja	74%
Nej	26%
Antal svar	122

Der er én svarkategori. Dimittenderne har svaret ja eller nej til studiejob. Den procentvise fordeling er vist sammen med det samlede antal dimittender, der har svaret.

5.2.2 Q.3.5. Har du efterfølgende fået arbejde i en virksomhed/organisation, hvor du havde studiejob?

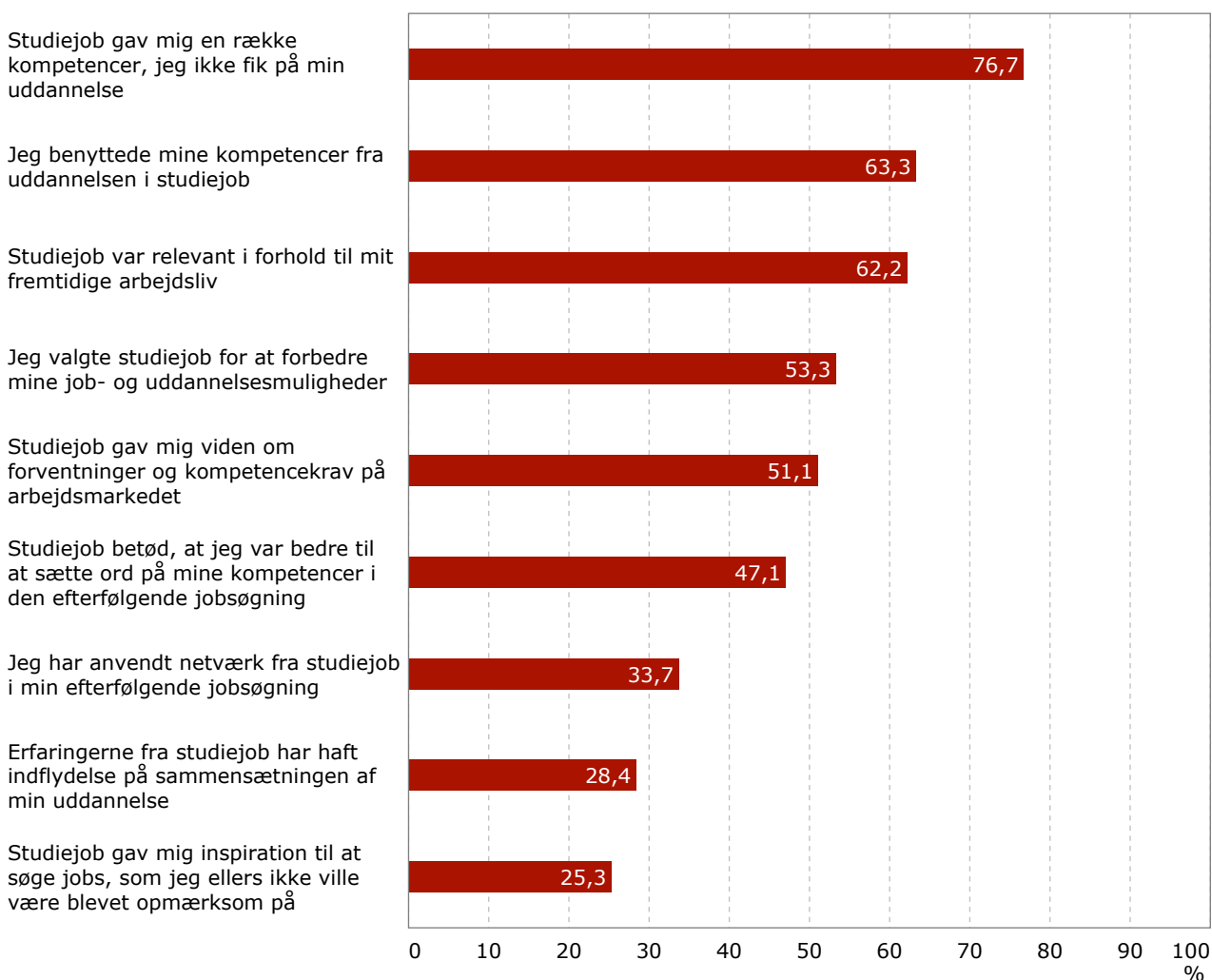
Hvor stor en andel af kandidaterne/professionsbachelorerne, der har haft studiejob sideløbende med deres uddannelse, og som efterfølgende har fået job i den virksomhed/organisation, hvor de havde studiejob, er vist i tabellen.

	Kandidat
Ja	20%
Nej	80%
Antal svar	90

Der er én svarkategori. Dimittenderne med studiejob under deres uddannelse har svaret ja eller nej til, om deres studiejob førte til, at de fik arbejde i den virksomhed/organisation, hvor de havde studiejob. Den procentvise fordeling er vist sammen med det samlede antal, der har svaret.

5.2.3 Q.3.4. Hvilken betydning havde dit eller dine studiejob?

I prioriteret rækkefølge viser figuren, hvilken betydning kandidaterne/professionsbachelorerne vurderer, studiejobbet har haft.



Dimittenderne har flere svarmuligheder for, hvilken betydning studiejobbet har haft. Procenterne i figuren viser, hvor mange procent af kandidaterne/professionsbachelorerne der for hver af de mulige betydninger har svaret 'I nogen grad' eller 'I høj grad'.

5.3 Frivillig praktik eller projekt med private og/eller offentlige virksomheder

5.3.1 Q.3.6. Har du været i ikke-obligatorisk praktik, projektorienteret forløb eller projektsamarbejde med private og offentlige virksomheder/organisationer i løbet af din uddannelse?

Hvor stor en andel af kandidaterne/professionsbachelorerne der har været i ikke-obligatorisk praktik, projektorienteret forløb eller projektsamarbejde med private og offentlige virksomheder/organisationer i løbet af deres uddannelse, er vist i tabellen:

	Kandidat
Ja	75%
Nej	25%
Antal svar	122

Der er én svarkategori. Dimittenderne har svaret ja eller nej til, om de har haft samarbejde med virksomheder/organisationer. Den procentvise fordeling er vist sammen med det samlede antal, der har svaret.

5.3.2 Q.3.8. Har du efterfølgende fået arbejde i den private og offentlige virksomhed/organisation, hvor du var i praktik, projektorienteret forløb eller projektsamarbejde?

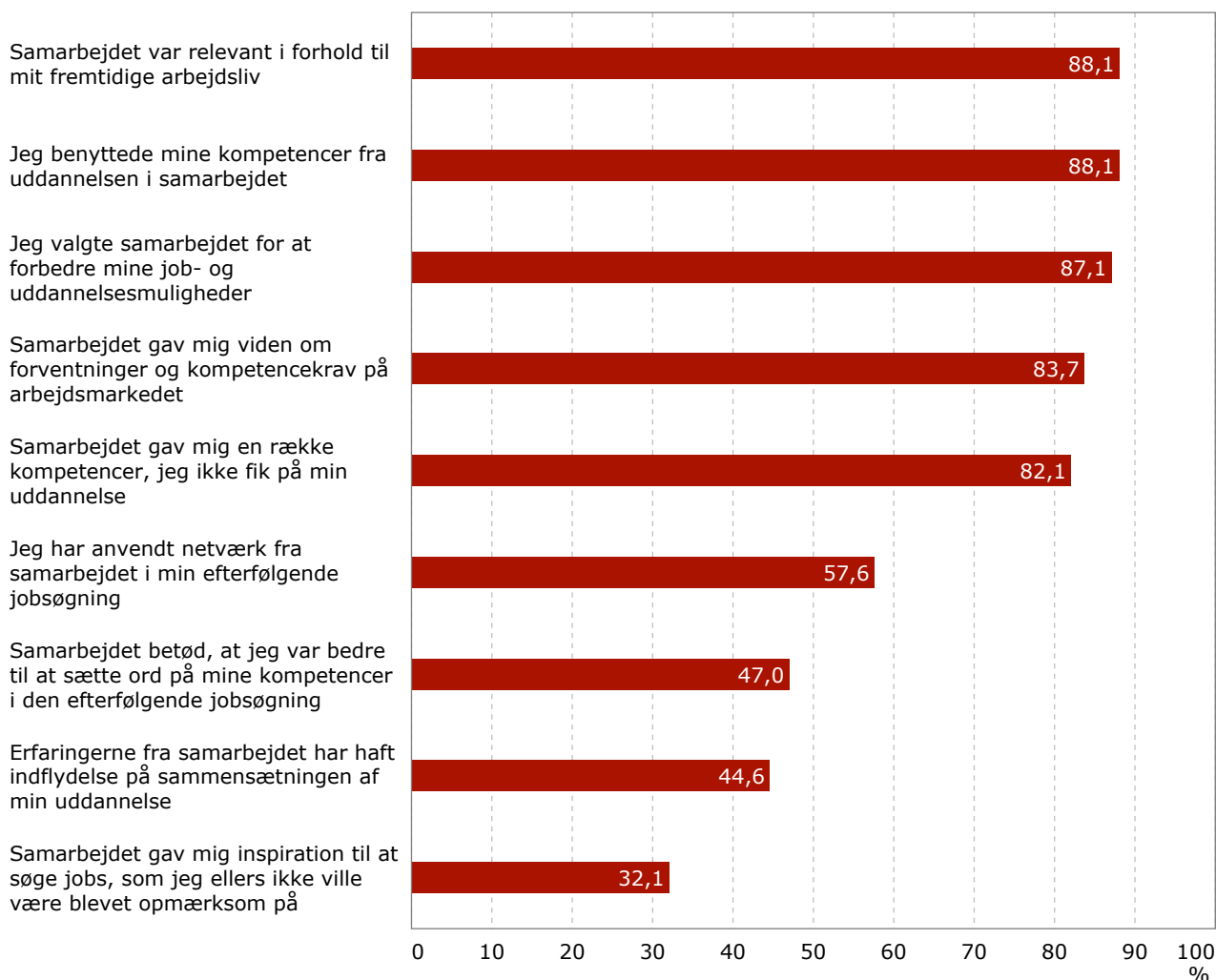
Hvor stor en andel af kandidaterne/professionsbachelorerne, der har været i ikke-obligatorisk praktik, projektorienteret forløb eller projektsamarbejde med private og offentlige virksomheder/organisationer i løbet af deres uddannelse, og som efterfølgende har fået job i den virksomhed/organisation, hvor de var i praktik, projektorienteret forløb eller projektsamarbejde, er vist i tabellen:

	Kandidat
Ja	27%
Nej	73%
Antal svar	90

Der er én svarkategori. Dimittenderne har svaret ja eller nej til, om de efterfølgende har fået arbejde. Den procentvise fordeling er vist sammen med det samlede antal, der har svaret.

5.3.3 Q.3.7. Hvilken betydning havde dit samarbejde med en privat og offentlig virksomhed/organisation?

I prioriteret rækkefølge viser figuren, hvilken betydning kandidaterne/professionsbachelorerne vurderer, at samarbejdet med den private/offentlige virksomhed/organisation har haft.



Dimittenderne har flere svarmuligheder for, hvad samarbejdet har betydet. Procenterne i figuren viser, hvor mange procent af kandidaterne/professionsbachelorerne der for hver af de mulige betydninger har svaret 'I nogen grad' eller 'I høj grad'.

5.4 Udlandsophold

5.4.1 Q.3.9. Har du været på udlandsophold under din uddannelse?

Hvor stor en andel af kandidaterne/professionsbachelorerne, der har været på udenlandsophold under deres uddannelse, er vist i tabellen:

		Kandidat
Ja		44%
Nej		56%
Antal svar		122

Der er én svarkategori. Dimittenderne har svaret ja eller nej til, om de har været på udlandsophold eller ej under uddannelsen. Den procentvise fordeling er vist sammen med det samlede antal, der har svaret.

5.4.2 Q.3.11. Vurderer du, at dit eller dine udlandsophold efterfølgende har spillet en væsentlig rolle for din jobsituation?

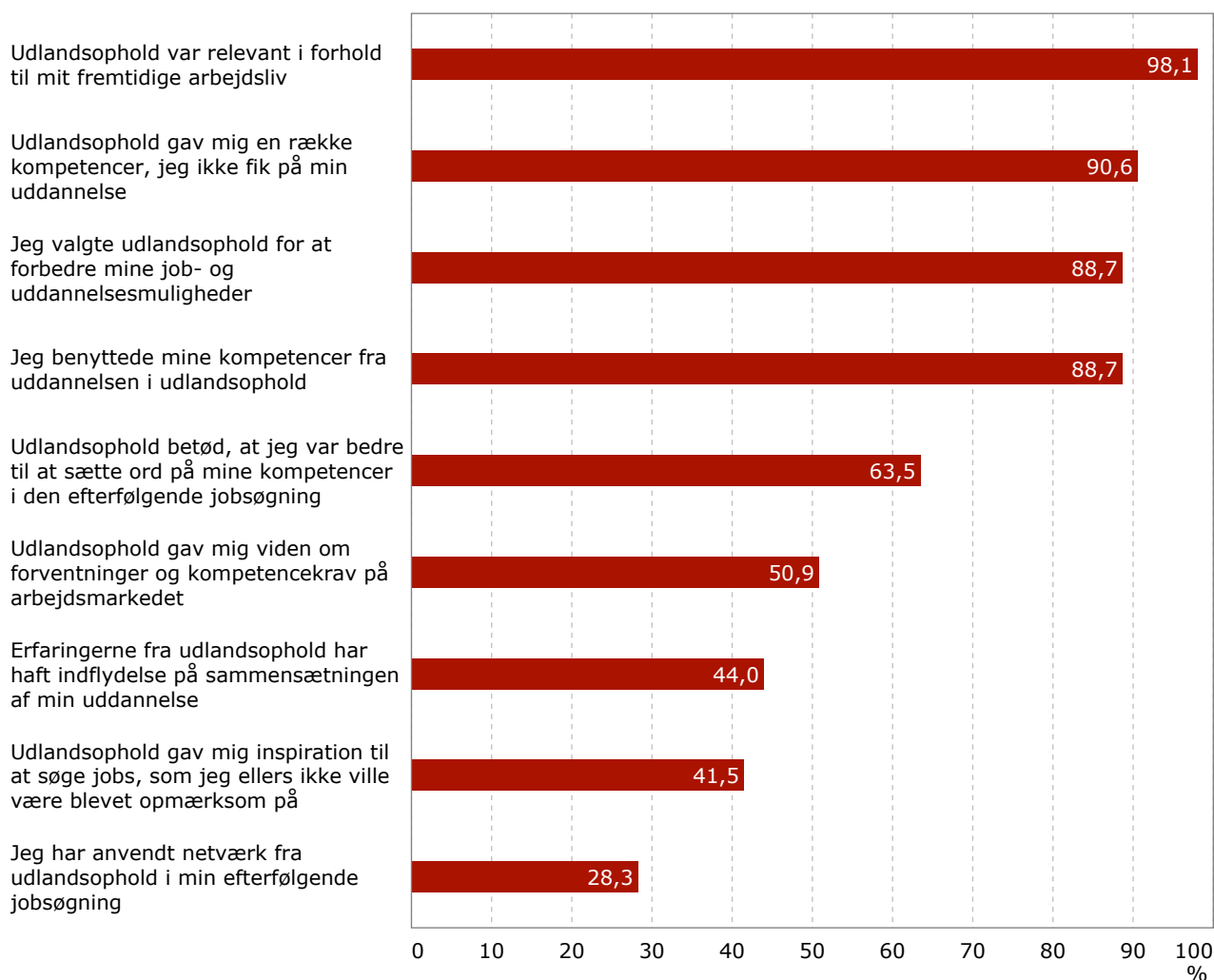
Hvor stor en andel af kandidaterne/professionsbachelorerne, der har været på udenlandsophold under deres uddannelse, og som vurderer, at udlandsopholdet efterfølgende har spillet en væsentlig rolle for deres jobsituation, er vist i tabellen:

		Kandidat
Ja		60%
Nej		40%
Antal svar		50

Der er én svarkategori. Dimittenderne med udlandsophold under deres uddannelse har svaret ja eller nej til, om deres udlandsophold har spillet en væsentlig rolle for deres jobsituation. Den procentvise fordeling er vist sammen med det samlede antal dimittender, der har svaret.

5.4.3 Q.3.10. Hvilken betydning havde dit eller dine udlandsophold?

I prioriteret rækkefølge viser figuren, hvilken betydning kandidaterne/professionsbachelorerne vurderer, at udlandsopholdet har haft.



Dimittenderne har flere svarmuligheder for, hvad udlandsopholdet har betydet. Procenterne i figuren viser, hvor mange procent af kandidaterne/professionsbachelorerne der for hver af de mulige betydninger har svaret 'I nogen grad' eller 'I høj grad'.

5.5 Aktiv i studieforhold, som fx studenterpolitik

5.5.1 Q.3.12. Har du deltaget i frivillige aktiviteter som studenterpolitik, alumneforening eller fx medvirket som arrangør af sociale aktiviteter på din uddannelse?

Hvor stor en andel af kandidaterne/professionsbachelorerne, der har deltaget i frivillige aktiviteter som studenterpolitik, alumneforening eller fx medvirket som arrangør af sociale aktiviteter på deres uddannelse, er vist i figuren.

	Kandidat
Ja	47%
Nej	53%
Antal svar	121

Der er én svarkategori. Dimittenderne har svaret ja eller nej til, om de har deltaget i frivillige aktiviteter eller ej under uddannelsen. Den procentvise fordeling er vist sammen med det samlede antal, der har svaret.

5.5.2 Q.3.14. Vurderer du, at din aktivitet på uddannelsen efterfølgende har spillet en væsentlig rolle for din jobsituation?

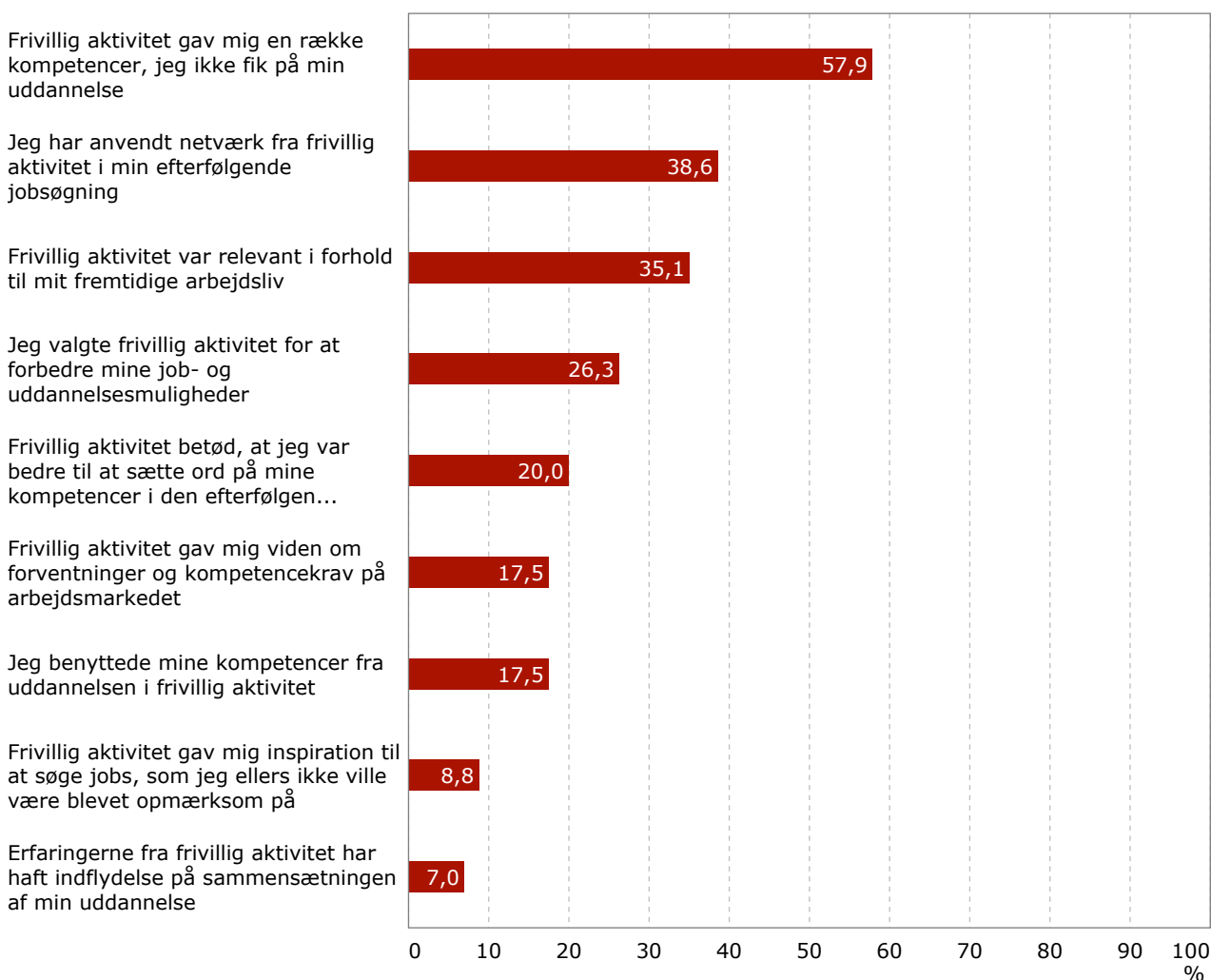
Hvor stor en andel af kandidaterne/professionsbachelorerne, der har deltaget i frivillige aktiviteter som studenterpolitik, alumneforening eller fx medvirket som arrangør af sociale aktiviteter på deres uddannelse, og som vurderer, at dette efterfølgende har spillet en væsentlig rolle for deres jobsituation.

	Kandidat
Ja	53%
Nej	47%
Antal svar	49

Der er én svarkategori. Dimittender, der har haft frivilligt arbejde under deres uddannelse, har svaret ja eller nej til, om deres udlandsophold har spillet en væsentlig rolle for deres jobsituation. Den procentvise fordeling er vist sammen med det samlede antal dimittender, der har svaret.

5.5.3 Q.3.13. Hvilken betydning havde din frivillige aktivitet på uddannelsen?

I prioriteret rækkefølge viser figuren, hvilken betydning kandidaterne/professionsbachelorerne vurderer, at deres deltagelse i frivillige aktiviteter som studenterpolitik, alumneforening eller fx medvirket som arrangør af sociale aktiviteter på deres uddannelse har haft.

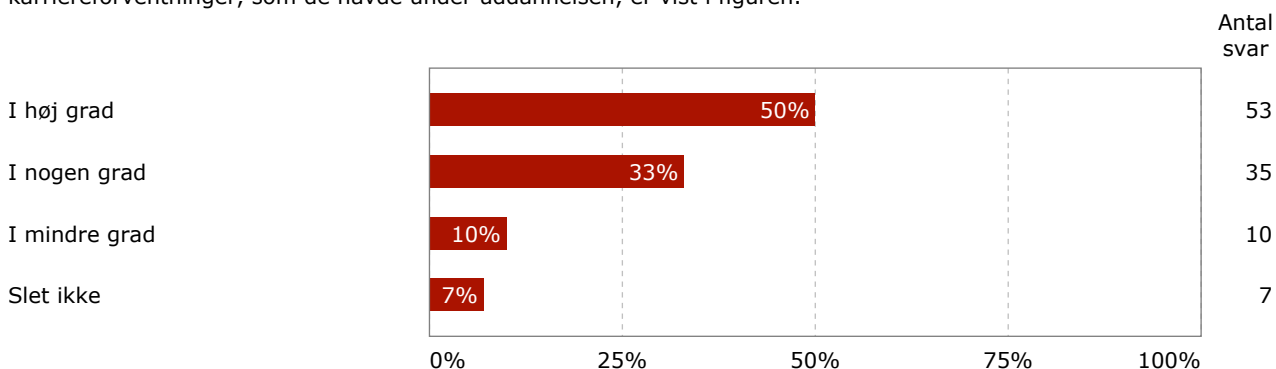


Dimittenderne har flere svarmuligheder for, hvad de frivillige aktiviteter har betydet. Procenterne i figuren viser, hvor mange procent af kandidaterne/professionsbachelorerne der for hver af de mulige betydninger har svaret 'I nogen grad' eller 'I høj grad'.

6 Kandidaternes/professionsbachelorernes vurdering af uddannelsen sammenholdt med deres egne forventninger

6.1 Q.3.15. I hvilken grad lever din nuværende beskæftigelse op til de karriereforventninger, som du havde under uddannelsen?

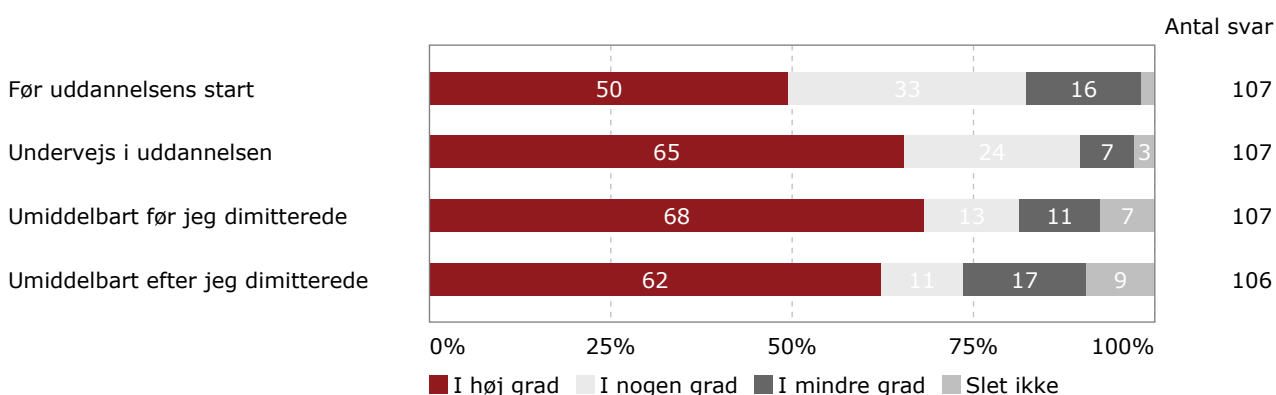
I hvilken grad kandidater/professionsbachelorer oplever, at deres nuværende beskæftigelse lever op til de karriereforventninger, som de havde under uddannelsen, er vist i figuren.



Der er én svarkategori. Den procentvise fordeling er vist sammen med det samlede antal dimittender, der har svaret.

6.2 Q.3.16./Q.3.16.X. Hvornår og i hvilken grad gjorde du dig overvejelser om, hvilket job din kandidatuddannelse/professionsbachelor skulle føre til?

Hvornår og i hvilken grad kandidater/professionsbachelorer gjorde sig overvejelser om, hvilket job deres uddannelse skulle føre til, er vist i figuren.



Der er én svarkategori for hvert tidspunkt i uddannelsesforløbet, hvor dimittenden svarer på, i hvilken grad dimittenderne gør sig overvejelser om job efter deres uddannelse. For hvert tidspunkt i uddannelsesforløbet er den procentvise fordeling vist sammen med det samlede antal dimittender, der har svaret.

6.3 Q.3.17. Ændrede du jobmål undervejs i uddannelsen?

Om de dimitterede kandidater/professionsbachelorer ændrede jobmål en eller flere gange undervejs i deres uddannelse, er vist i tabellen.

	Kandidat
Ja, en enkelt gang	20%
Ja, flere gange	35%
Nej	45%
Antal svar	110

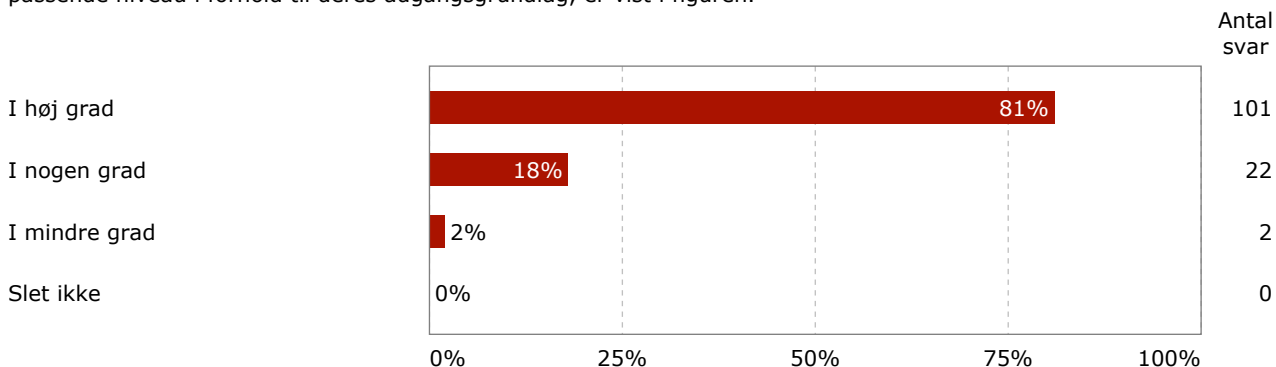
Det har kun været muligt at vælge ét svar. Fordelingen af om dimittenderne har ændret jobmål, og hvis ja en eller flere gange undervejs i uddannelsen, er vist. Endvidere er det samlede antal kandidater/professionsbachelorere, der har svaret, vist.

7 Kandidatdimittendernes vurdering af uddannelsen

7.1 Undervisningens niveau i forhold til adgangsgrundlag

7.1.1 Q.4.1.Z. I hvilken grad er det din vurdering, at undervisningen på din kandidatuddannelse var tilrettelagt på et passende niveau i forhold til dit adgangsgrundlag?

I hvilken grad de dimitterede kandidater vurderer, at undervisningen på kandidatuddannelsen var tilrettelagt i et passende niveau i forhold til deres adgangsgrundlag, er vist i figuren.



Der er én svarkategori. Den procentvise fordeling af i hvilken grad undervisningen på kandidatuddannelsen var tilrettelagt på et passende niveau i forhold til adgangsgrundlaget, er vist. Endvidere er det samlede antal dimitterede kandidater, der har svaret for hver af de mulige grader, vist.

7.1.2 Q.4.1.X. Hvilken uddannelse brugte du som adgangsgrundlag til din kandidatuddannelse?

En oversigt over hvilken uddannelse, de dimitterede kandidater brugte som adgangsgrundlag for deres kandidatuddannelse, er vist i tabellen.

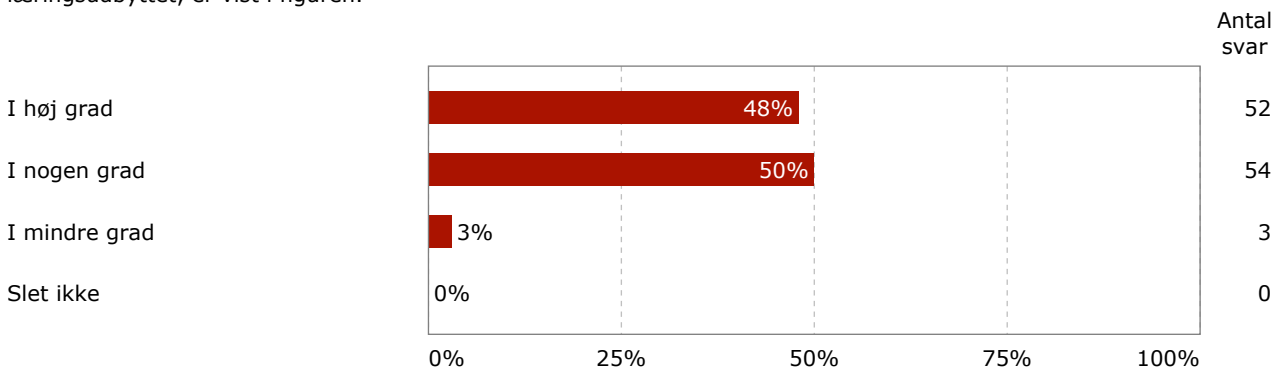
	Kandidat
Bacheloruddannelse fra Københavns Universitet	99%
Bacheloruddannelse fra Aalborg Universitet	0%
Bacheloruddannelse fra Aarhus Universitet	0%
Bacheloruddannelse fra Copenhagen Business School	0%
Bacheloruddannelse fra Danmarks Tekniske Universitet	0%
Bacheloruddannelse fra IT-universitetet	0%
Bacheloruddannelse fra Roskilde Universitet	0%
Bacheloruddannelse fra Syddansk Universitet	0%
Jeg har en bacheloruddannelse fra et udenlandsk universitet	0%
En professionsbacheloruddannelse fra Danmarks Medie- og Journalisthøjskole	0%
En professionsbacheloruddannelse fra Professionshøjskolen UCC	0%
En professionsbacheloruddannelse fra Professionshøjskolen Metropol	0%
En professionsbacheloruddannelse fra University College Lillebælt	0%
En professionsbacheloruddannelse fra University College Nordjylland	0%
En professionsbacheloruddannelse fra University College Sjælland	0%
En professionsbacheloruddannelse fra University College Syddanmark	0%
En professionsbacheloruddannelse fra VIA University College	0%
Andet	1%
Antal svar	126

Antallet af dimittender med en adgangsgivende bacheloreksamen fra Københavns Universitet er specificeret i tabellen:

	%	n
Veterinærmedicin	99%	124
Number of replies		125

7.1.3 Q.4.7.X. I hvilken grad vurderer du, at alle kandidatuddannelsens elementer bidrager til det samlede mål for læringsudbyttet?

I hvilken grad de dimitterede kandidater vurderer, at alle uddannelsens elementer bidrager til det samlede mål for læringsudbyttet, er vist i figuren.



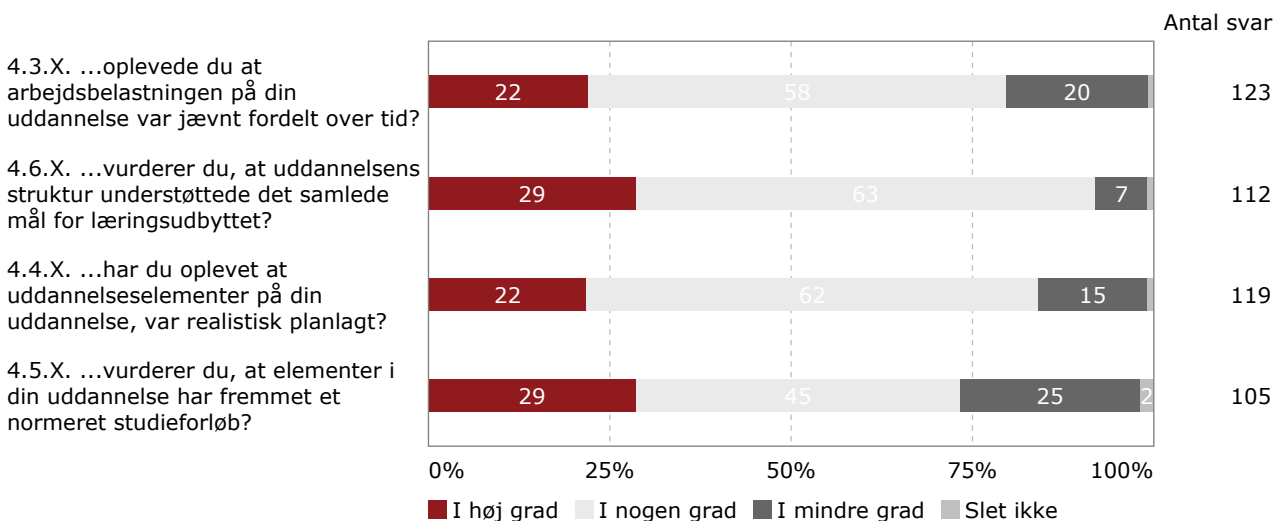
Der er én svarkategori. Den procentvise fordeling af i hvilken grad kandidatuddannelsens elementer bidrager til det samlede mål for læringsudbyttet, er vist. Endvidere er det samlede antal dimitterede kandidater, der har svaret for hver af de mulige grader, vist.

Kandidaterne er opfordret til at give eksempler på elementer, de ikke mener bidrog til det samlede mål for læringsudbyttet. Fritekstsvarene er gengivet i bilag 5.

7.2 Specifikke forhold om kandidatuddannelsen

I spørgsmål Q.4.2.X., Q.4.3.X., Q.4.6.X., Q.4.4.X., Q.4.5.X. er dimittenderne spurgt om, hvor enige de er i forskellige forhold under deres uddannelse. For hvert af spørgsmålene viser figuren, hvor enige de dimitterede kandidater er.

I hvilken grad...

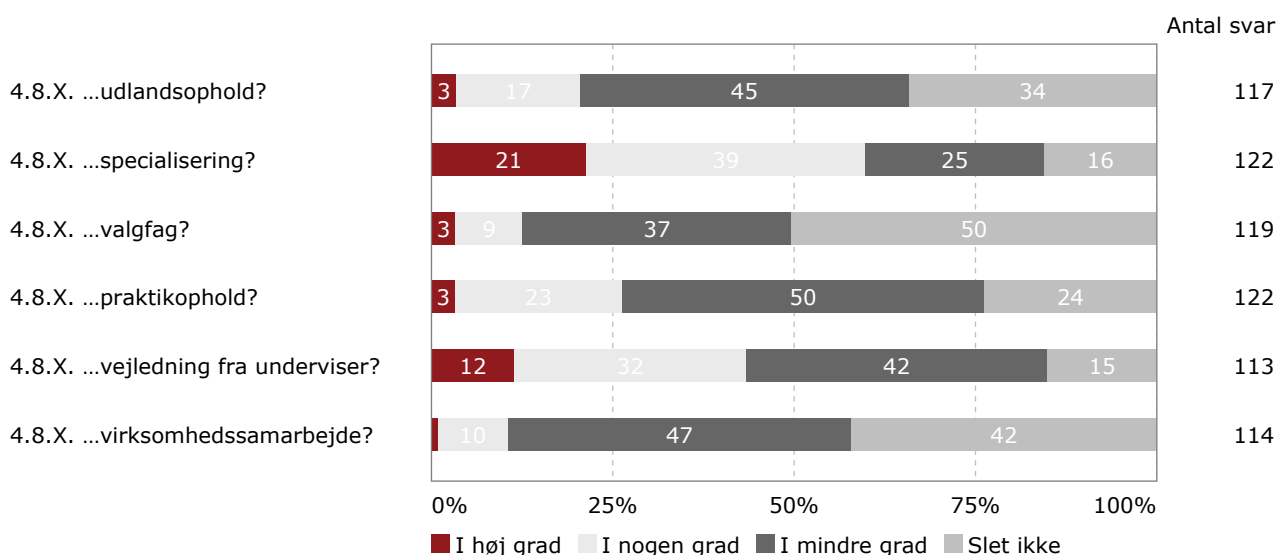


Hvert spørgsmål om de enkelte forhold i uddannelsen er vist ved en bjælke i figuren. Denne bjælke viser fordelingen af, hvor enige dimittenderne er målt ved graderne "I høj grad", "I nogen grad", "I mindre grad" eller "Slet ikke". Til højre i figuren er for hver bjælke vist hvor mange dimitterede kandidater, der har svaret på spørgsmålet.

7.3 Dimittendernes vurdering af muligheder for udlandsophold, praktik m.v. uden forsinkelser

7.3.1 Q.4.8.X. I hvilken grad var din kandidatuddannelse tilrettelagt, så du uden studietidsforlængelse havde mulighed for...

I hvilken grad de dimitterede kandidater vurderer, at deres uddannelse var tilrettelagt, så de kunne tage udlandsophold, specialisere sig, tage valgfag, tage et praktikophold, modtage vejledning og have virksomhedssamarbejde, uden at det virkede studietidsforlængende, er vist i figuren.

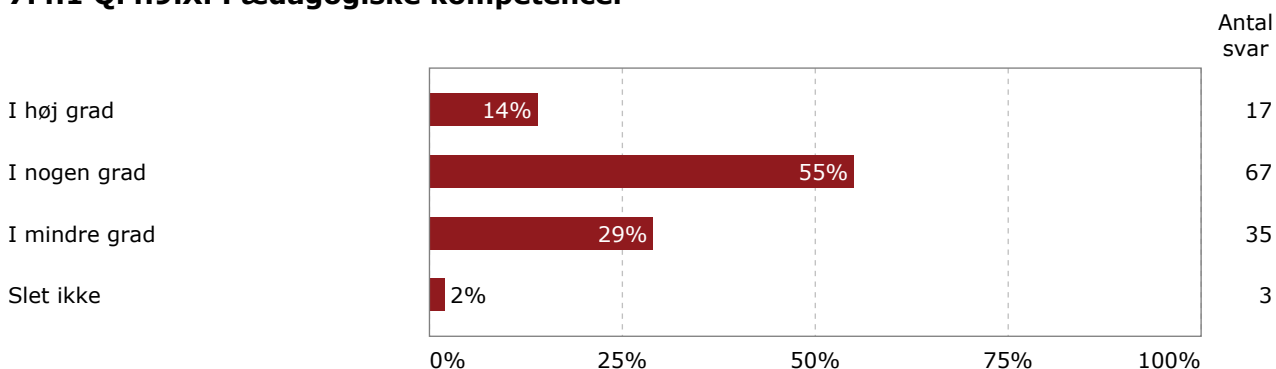


Hvert spørgsmål om de enkelte forhold i uddannelsen, der betyder noget for studietiden, er vist ved en bjælke i figuren. Denne bjælke viser den procentvise fordeling af, hvor enige de dimitterede kandidater er målt ved graderne "I høj grad", "I nogen grad", "I mindre grad" eller "Slet ikke". Til højre i figuren er for hver bjælke vist hvor mange dimittendkandidater, der har svaret på spørgsmålet.

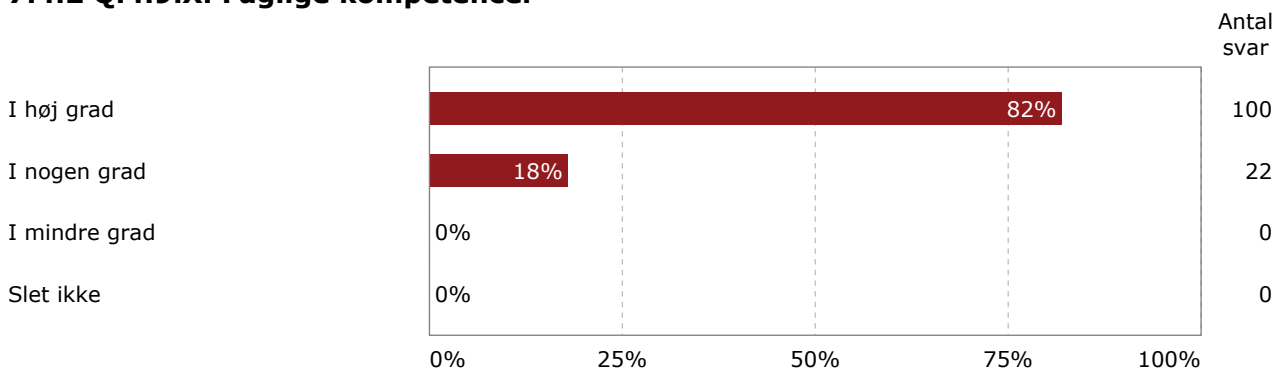
7.4 Undervisernes faglige og pædagogiske kompetencer

Hvordan kandidaterne vurderer, at underviserne havde tilstrækkelige pædagogiske og faglige kompetencer er vist i de to figurer:

7.4.1 Q.4.9.X. Pædagogiske kompetencer



7.4.2 Q.4.9.X. Faglige kompetencer



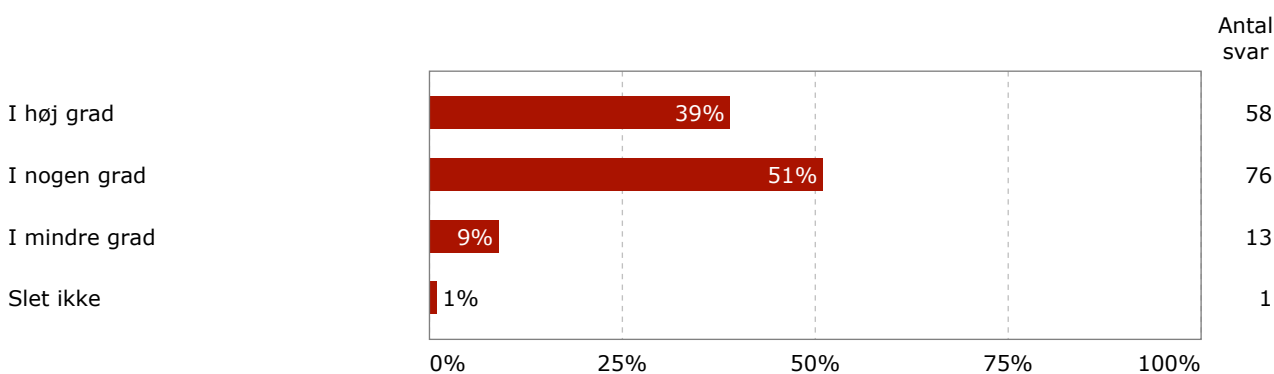
Der er én svarmulighed for hver kompetence, og figurerne viser den procentvise fordeling af i hvor høj grad, de dimmitterede kandidater vurderer, at underviserne havde tilstrækkeligt af den enkelte kompetence. Det samlede antal dimmitterede kandidater for hver grad af tilstrækkelighed er vist til højre i figuren.

8 Bachelorernes/professionsbachelorernes vurdering af uddannelsen

8.1 Undervisningens niveau i forhold til adgangsgrundlag

8.1.1 Q.4.1. I hvilken grad er det din vurdering, at undervisningen på din bacheloruddannelse/professionsbacheloruddannelse var tilrettelagt på et passende niveau i forhold til dit adgangsgrundlag?

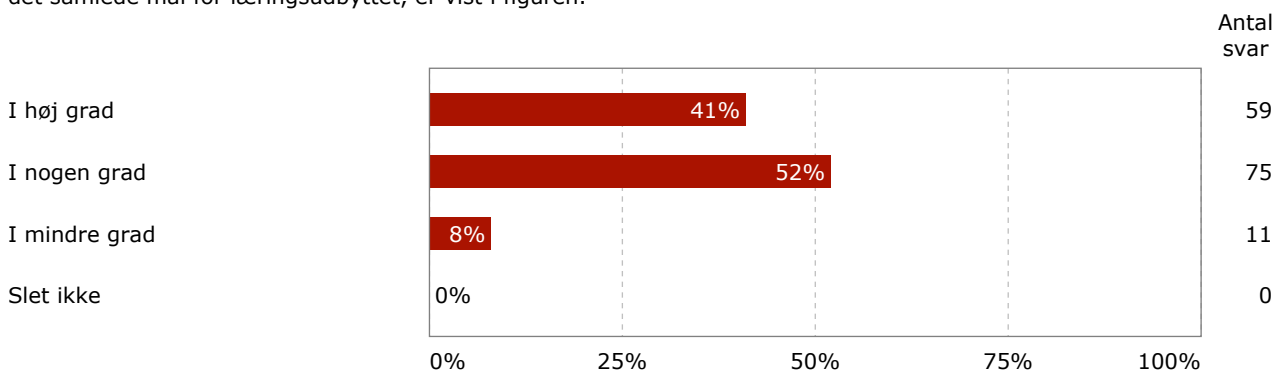
I hvilken grad de dimitterede bachelorer/professionsbachelorer vurderer, at undervisningen på uddannelsen var tilrettelagt i et passende niveau i forhold til deres adgangsgrundlag, er vist i figuren. Dimittenderne har taget udgangspunkt i, om de oplevede, at deres adgangsgivende eksamen (fx studentereksamen eller hf) og evt. krav om bestemte kurser blev brugt som afsæt for den videre undervisning.



Der er én svarkategori. Procentvis fordeling af graden af, hvor godt undervisningen var tilrettelagt i et passende niveau i forhold til deres adgangsgrundlag. Det samlede antal dimitterede bachelorer/professionsbachelorer for hver mulig svarkategori for graden er vist til højre i figuren.

8.1.2 Q.4.7. I hvilken grad vurderer du, at alle bacheloruddannelsens/professionsbacheloruddannelsens elementer bidrager til det samlede mål for læringsudbyttet?

I hvilken grad de dimitterede bachelorer/professionsbachelorer vurderer, at alle uddannelsens elementer bidrager til det samlede mål for læringsudbyttet, er vist i figuren.



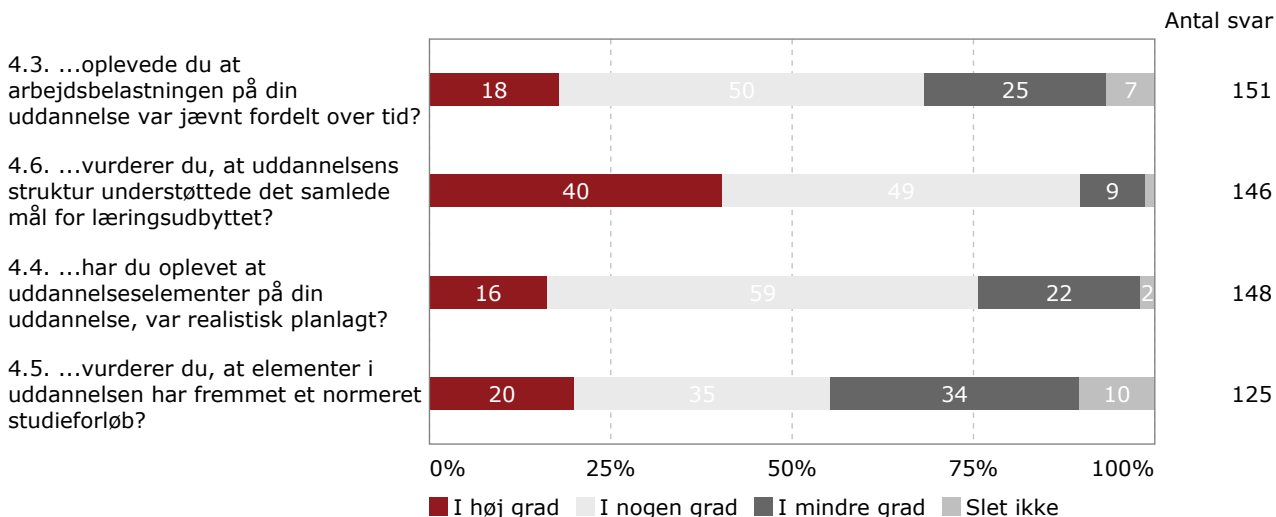
Der er én svarkategori. Procentvis fordeling af graden af, hvor godt uddannelsens elementer bidrager til det samlede mål for læringsudbyttet, er vist. Det samlede antal dimitterede bachelorer/professionsbachelorer for hver mulig svarkategori for graden er vist til højre i figuren.

De eksempler i fritekstsvar på elementer, de dimitterede bachelorer/professionsbachelorer ikke mener bidrog til det samlede mål for læringsudbyttet, er gengivet i bilag 4 og bilag 5.

8.2 Specifikke forhold om bacheloruddannelsen

I spørgsmål Q.4.2., Q.4.3., Q.4.6., Q.4.4. og Q.4.5. er dimittenderne bedt om at vurdere forskellige forhold under deres uddannelse, som er vist for bachelorerne/professionsbachelorerne i figuren.

I hvilken grad...

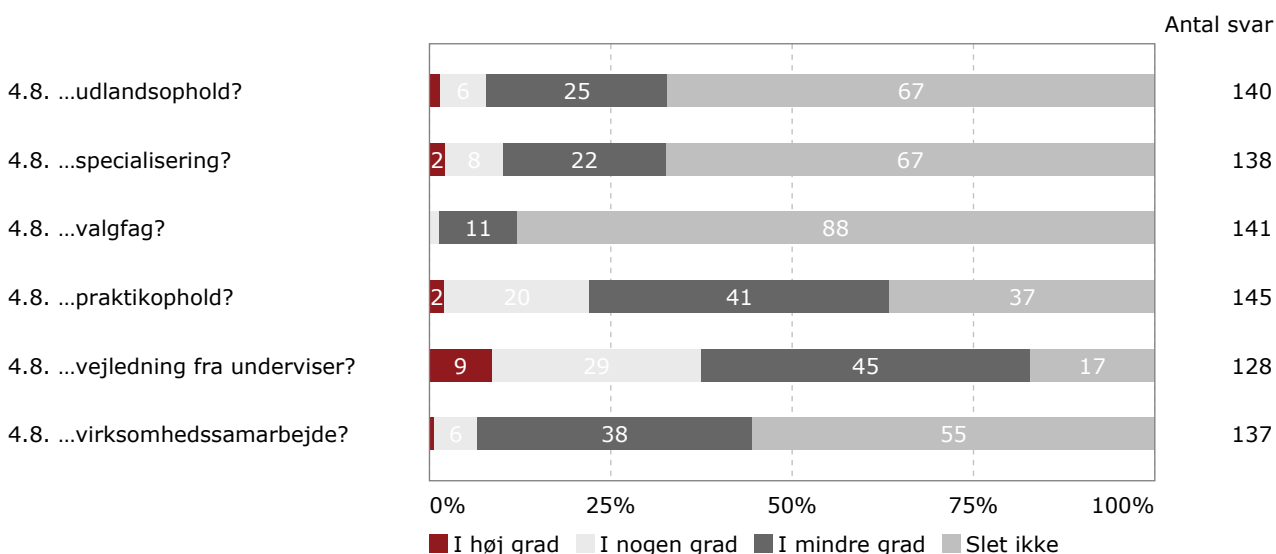


Hvert spørgsmål om de enkelte forhold i uddannelsen er vist ved en bjælke i figuren. Denne bjælke viser den procentvise fordeling af, hvor enige dimittenderne er målt ved graderne "I høj grad", "I nogen grad", "I mindre grad" eller "Slet ikke". Til højre i figuren er for hver bjælke vist hvor mange dimitterede bachelorer/professionsbachelorer, der har svaret på spørgsmålet.

8.3 Dimittendernes vurdering af muligheder for udlandsophold, praktik m.v. uden forsinkelser

8.3.1 Q.4.8. I hvilken grad var din bacheloruddannelse/professionsbacheloruddannelse tilrettelagt, så du uden studietidsforlængelse havde mulighed for...

I hvilken grad de dimitterede bachelorer/professionsbachelorer vurderer, at deres uddannelse var tilrettelagt, så de kunne tage udlandsophold, specialisere sig, tage valgfag, tage et praktikophold, modtage vejledning og have virksomhedsarbejde, uden at det virkede studietidsforlængende, er vist i figuren.

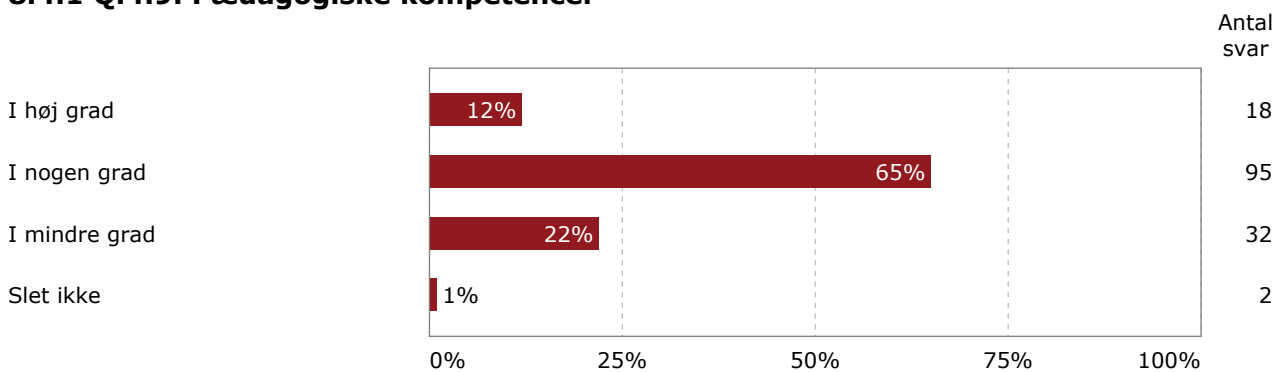


Hvert spørgsmål om de enkelte forhold i uddannelsen, der betyder noget for studietiden, er vist ved en bjælke i figuren. Denne bjælke viser den procentvise fordeling af, hvor enige dimittenderne er målt ved graderne "I høj grad", "I nogen grad", "I mindre grad" eller "Slet ikke". Til højre i figuren er for hver bjælke vist hvor mange dimitterede bachelorer/professionsbachelorer, der har svaret på spørgsmålet.

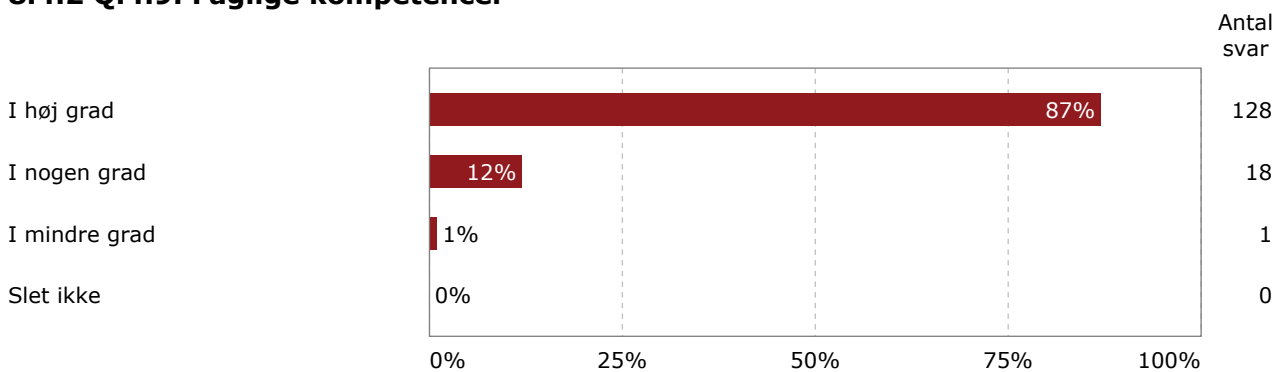
8.4 Undervisernes faglige og pædagogiske kompetencer

Hvordan de dimitterede bachelorer/professionsbachelorer vurderer, at underviserne havde tilstrækkelige pædagogiske og faglige kompetencer, er vist i de to figurer:

8.4.1 Q.4.9. Pædagogiske kompetencer



8.4.2 Q.4.9. Faglige kompetencer



Der er én svarmulighed for hver kompetence, og figurene viser den procentvise fordeling af i hvor høj grad, bachelorerne/professionsbachelorerne vurderer, at underviserne havde tilstrækkeligt af den enkelte kompetence. Det samlede antal dimitterede bachelorer/professionsbachelorer for hver grad af tilstrækkelighed er vist til højre i figuren.

9 Bachelorernes nuværende jobsituation

Dette kapitel beskriver jobsituationen for de dimitterede bachelorer. Kapitlet er opdelt i tre afsnit efter, om de er i arbejde, ledige eller under fulltidsuddannelse.

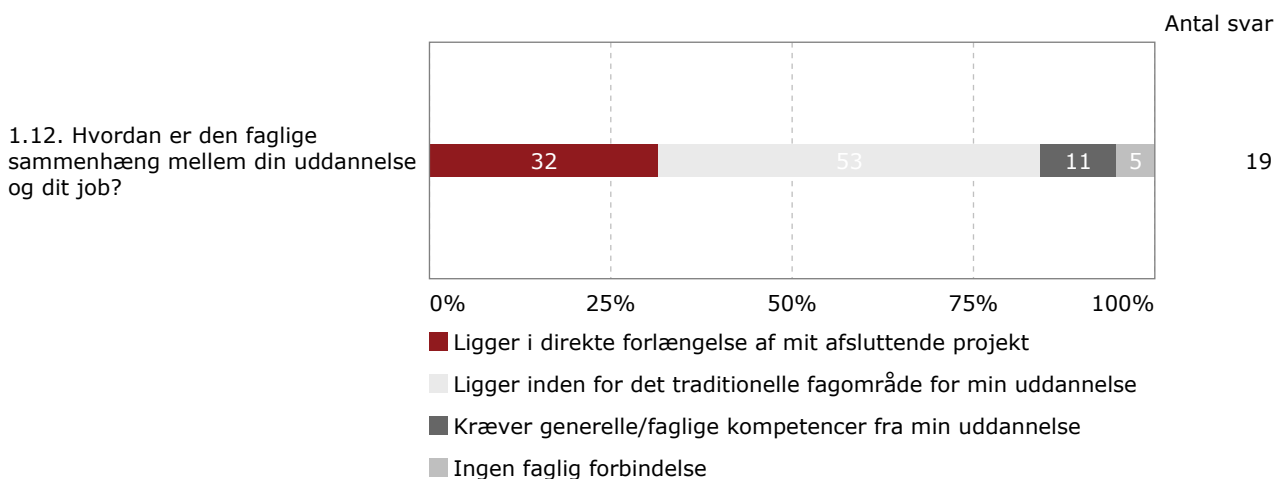
Kapitlet omhandler alene bachelorer og ikke professionsbachelorer, da beskæftigelsesperspektivet for dimitterede bachelorer ikke er det samme som for dimitterede professionsbachelorer, der vil være mere at sammenligne med kandidaterne. I denne rapport er professionsbachelorernes jobsituation derfor afrapporteret sammen med kandidaterne i et andet kapitel.

9.1 Bachelorer i arbejde

Bachelorer i arbejde dækker ud over at være i arbejde også orlov, barsel, job med løntilskud, deltidsansættelse o.l.

9.1.1 Q.1.12. Hvordan er den faglige sammenhæng mellem din uddannelse og dit job?

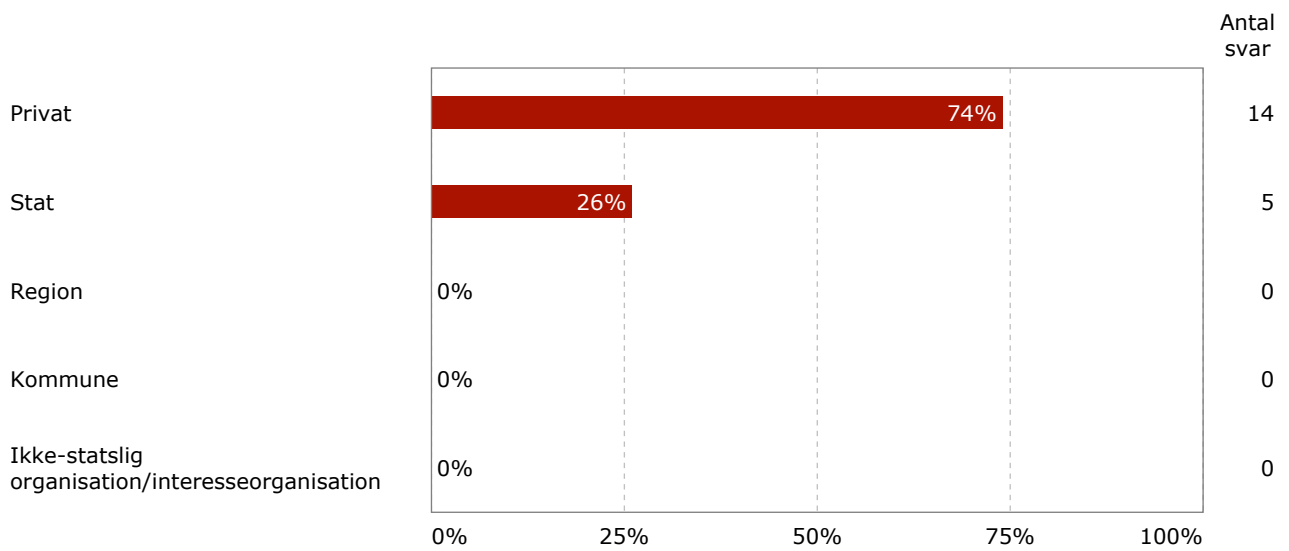
Hvordan de dimitterede bachelorer vurderer sammenhængen mellem deres uddannelse og deres job, er vist i figuren.



Der er kun én svarmulighed. Den procentvise fordeling på svarkategorierne er vist i figuren, og det samlede antal dimitterede bachelorer, der har svaret på spørgsmålet, er vist til højre i figuren.

9.1.2 Q.1.8. Inden for hvilken sektor er din arbejdsplads?

Hvilke sektorer, de dimitterede bachelorer er beskæftiget i, dvs. om de er ansat i den private sektor, i staten, i en region, i en kommune eller i en ikke-statslig organisation/interesseorganisation, er vist i figuren.



Der er kun én svarkategori. Den procentvise fordeling på sektor er vist, og det samlede antal dimitterede bachelorer for hver mulig sektor er vist til højre i figuren.

9.1.3 Q.1.8./Q.1.9. Hvilken branche tilhører arbejdspladsen? (fordelt på sektor)

Hvilken branche de dimitterede bachelorer er beskæftiget i fordelt på sektor, er vist i tabellen. I spørgsmål Q.1.8. er dimittenderne spurgt om, hvilken sektor de arbejder i, og i spørgsmål Q.1.9. er de spurgt om, hvilken branche arbejdspladsen tilhører.

	Privat	Stat	Region	Kommune	Ikke-statslig organisation/intresseorganisation	Total %	Total n
Landbrug, jagt, skovbrug og fiskeri (fx planteskole)	9%	25%	0%	0%	0%	13%	2
Råstofudvinding (fx olie- og gasudvinding)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Fremstillingsvirksomhed (fx industri, fødevarerforarbejdning)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
El-, gas-, fjernvarmeforsyning	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Vandforsyning; kloakvæsen, affaldshåndtering mv.	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Bygge- og anlægsvirksomhed	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Engros- og detailhandel	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Transport og godshåndtering (fx post)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Overnatningsfaciliteter og restaurationsvirksomhed	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Information og kommunikation (fx forlag, filmproduktion, radio+tv)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Pengeinstitut- og finansvirksomhed mv. (fx forsikring og pension)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Fast ejendom (udlejningsadministration, ejendomsmægling)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Liberale, videnskabelige og tekniske tjenesteydelser (fx videnskabelig medarbejder på universitet, juridisk rådgivning, reklame, byplanlægning)	0%	0%	0%	0%	0%	6%	1
Offentlig forvaltning og forsvar	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Undervisning (fx gymnasiale uddannelser og voksenuddannelse)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Sundhedsvæsen og sociale foranstaltninger (fx hospitaler og rådgivning om rusmidler)	73%	75%	0%	0%	0%	69%	11
Kultur, forlystelser og sport (fx teater, biblioteker og museer)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Andre serviceydelser (fx erhvervsorganisationer og forbrugerorganisationer)	18%	0%	0%	0%	0%	13%	2
Ekstraterritoriale organisationer og organer (fx FN og EU)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Antal svar	11	4	0	0	0	16	16

Spørgsmål Q.1.8. og Q.1.9. er stillet til dimittender, her bachelorer i arbejde. Til højre i tabellen er en total-kolonne med det samlede antal dimitterede bachelorer for hver branche. Den nederste række i tabellen viser hvor mange dimitterede bachelorer, der er for hver sektor. Procenterne i tabellen viser den procentvise fordeling på brancher inden for den enkelte sektor.

9.1.4 Q.1.8./Q.1.10. Hvor ligger arbejdspladsen?

Spørgsmål Q.1.10. handler om, hvor arbejdspladsen ligger, og spørgsmål Q.1.8. om hvilken sektor, arbejdspladsen ligger i. En krydsning af de to spørgsmål er vist i tabellen, hvor den geografiske placering af bachelorerne arbejdsplads er fordelt på den sektor, arbejdspladsen ligger i.

	Privat	Stat	Region	Kommune	Ikke-statslig organisation/intresseorganisation	Total %	Total n
Region Hovedstaden	0%	20%	0%	0%	0%	11%	2
Region Sjælland	33%	20%	0%	0%	0%	28%	5
Region Syddanmark	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Region Midtjylland	33%	0%	0%	0%	0%	22%	4
Region Nordjylland	33%	0%	0%	0%	0%	22%	4
Hele Danmark	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Norden (inkl. Færøerne og Grønland)	0%	60%	0%	0%	0%	17%	3
Europa (ikke Norden)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Nordamerika	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Sydamerika	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Asien	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Afrika	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Australien/Oceanien	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Antal svar	12	5	0	0	0	18	18

Spørgsmål Q.1.8. og Q.1.10. er stillet til dimittender i arbejde. Kun én svarkategori er mulig. Til højre i tabellen er en totalkolonne med det samlede antal dimitterede bachelorer for hver af de mulige geografiske placeringer. Den nederste række i tabellen viser det samlede antal dimitterede bachelorer i hver sektor. Procenterne i tabellen viser den procentvise fordeling af den geografiske placering inden for den enkelte sektor.

9.2 Selvstændig (herunder freelance)

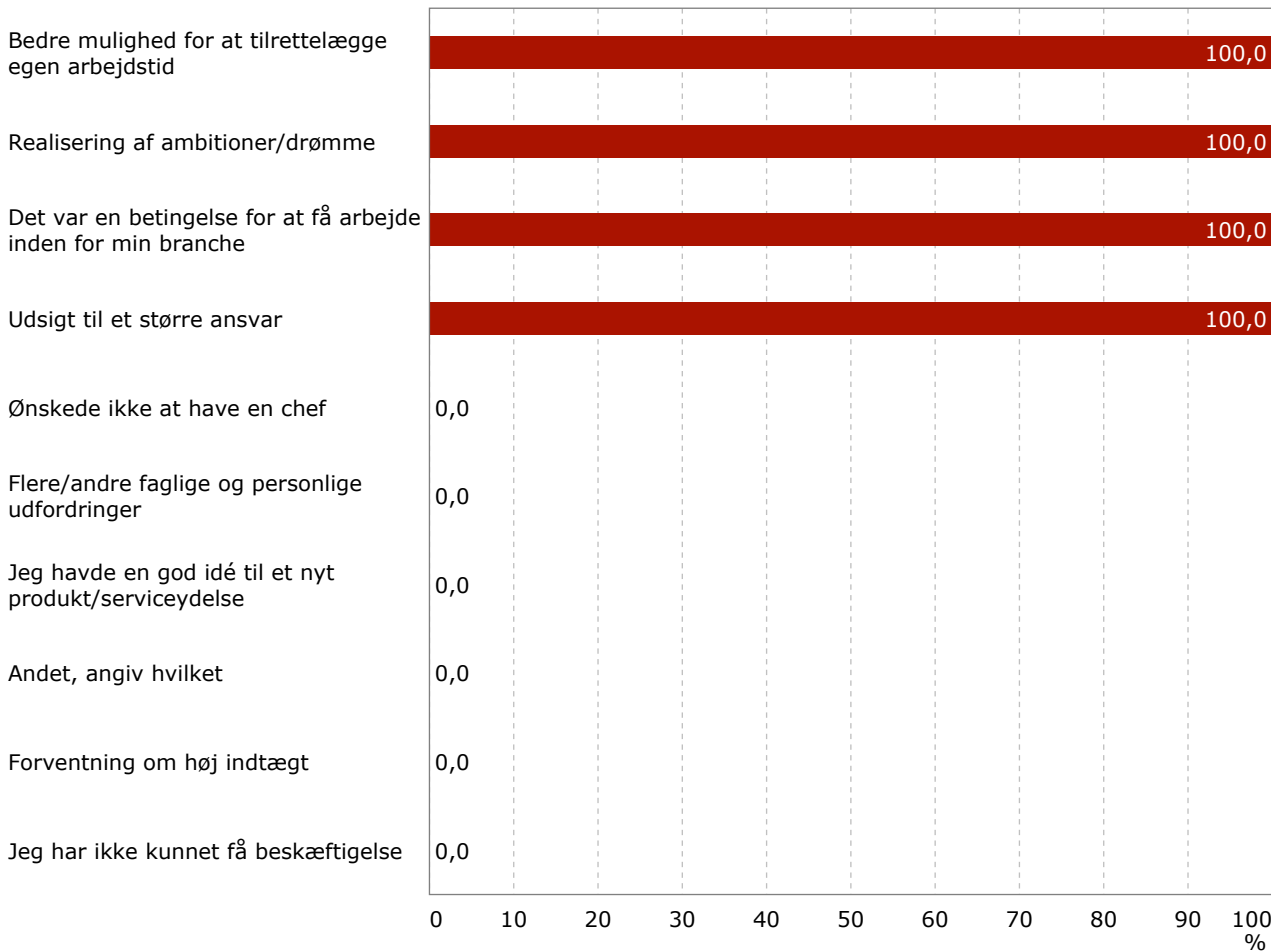
Dette afsnit beskriver jobsituationen for de dimitterede bachelorer, der har svaret, at de har valgt at blive selvstændige eller at arbejde freelance i det indledende spørgsmål Q.1.1.

100% startede virksomhed alene, mens 0% startede virksomhed i samarbejde med en eller flere partnere.

0 har modtaget økonomisk støtte eller rådgivning til opstart af virksomheden, svarende til 0% af de selvstændige bachelordimitterende.

9.2.1 Q.1.23. Hvorfor er du startet som selvstændig/freelance?

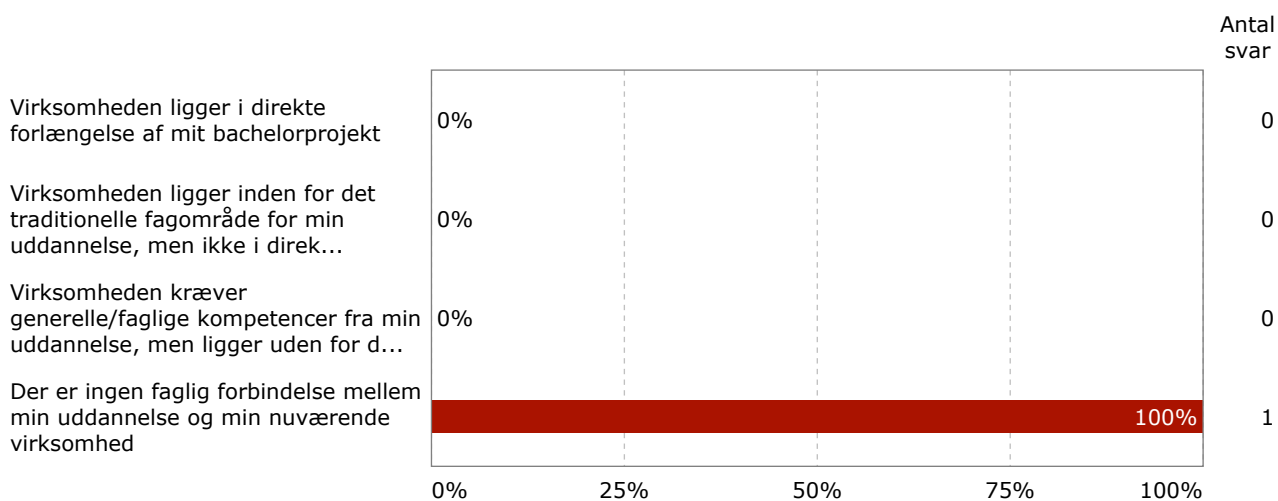
Spørgsmål Q.1.23. viser, hvilke årsager bachelorerne gav for at starte som selvstændig/freelance.



Spørgsmål Q.1.23. er stillet til dimittender, der har angivet, at de er selvstændige (herunder freelance). Det har været muligt at vælge flere svarkategorier. Figuren viser den procentuelle fordeling.

9.2.2 Q.1.26. Hvordan er den faglige sammenhæng mellem din bacheloruddannelse/professionsbacheloruddannelse og din virksomhed?

Spørgsmål Q.1.26. viser, hvordan bachelorerne vurderer sammenhængen mellem deres studium og virksomhed.



Q.1.26. er stillet til dimittender, der har angivet, at de er selvstændige (herunder freelance). Det har kun været muligt at vælge én svarkategori. Figuren viser den procentuelle fordeling.

9.2.3 Q.1.28. Hvordan fik du idéen til din virksomhed?

Spørgsmål Q.1.28. viser, hvordan bachelorerne fik idéen til deres virksomhed.



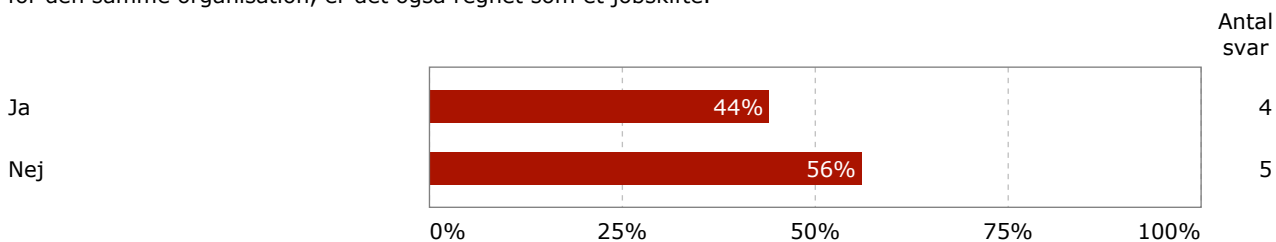
Spørgsmål Q.1.28. er stillet til dimittender, der har angivet, at de er selvstændige (herunder freelance). Der kunne sættes flere krydser. Figuren viser den procentuelle fordeling. Det samlede antal dimittender for hver svarkategori er vist til højre i figuren.

9.3 Ledig herunder barsel uden at være ansat

Dette afsnit beskriver jobsituationen for de dimitterede bachelorer, der i det indledende spørgsmål Q.1.1. har svaret, at de er ledige.

9.3.1 Q.1.32. Har du efter endt uddannelse haft et eller flere job (herunder orlov, barsel, job med løntilskud, deltidsansættelser o.l.)? - Jobskifte inden for den samme organisation regnes også som jobskifte

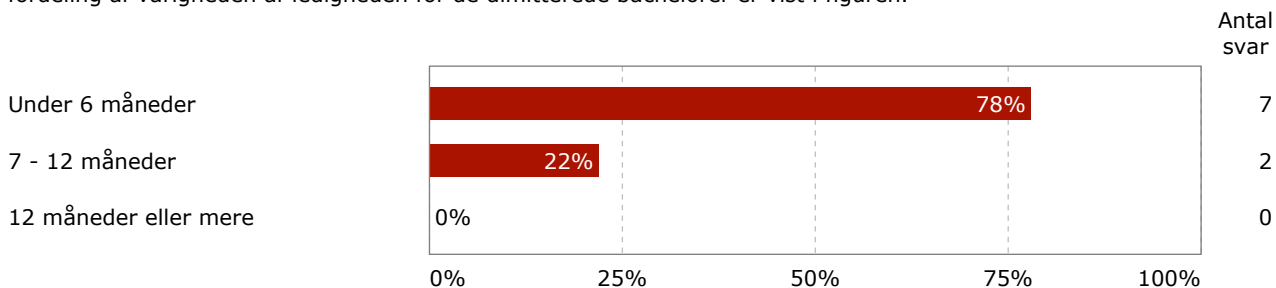
Hvor stor en andel af de ledige bachelorer, der har haft et eller flere jobs siden de afsluttede deres studier, er vist i figuren. Dimittenderne vælger med andre ord mellem ja eller nej til jobskifte. Hvis dimittenden har skiftet job inden for den samme organisation, er det også regnet som et jobskifte.



Der er kun én svarkategori. Den procentvise fordeling af, om dimittenderne har haft jobskifte eller ej, er vist. Endvidere er det samlede antal dimitterede bachelorer, der har svaret enten ja eller nej vist til højre i figuren.

9.3.2 Q.1.34. Hvor længe har du været ledig (nuværende ledighedsperiode)?

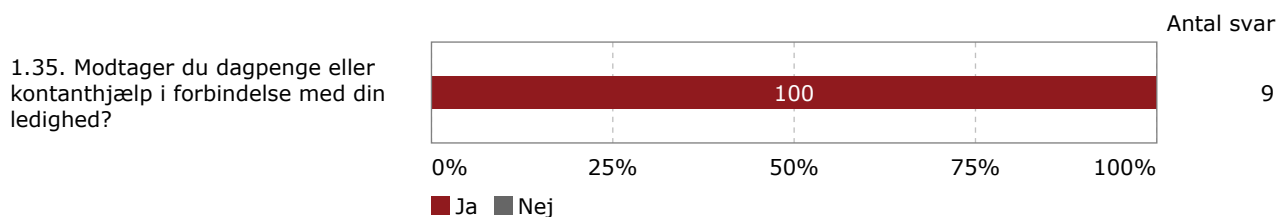
De ledige dimittender er spurgt om, hvor længe de har været ledige i deres nuværende ledighedsperiode. Varigheden af ledigheden har svarkategorier for under 6 måneder, 7-12 måneder og 12 måneder eller mere. Den procentvise fordeling af varigheden af ledigheden for de dimitterede bachelorer er vist i figuren.



Spørgsmålet er stillet til ledige dimittender, og antallet af ledige dimitterede bachelorer er vist til højre i figuren. Kun én svarkategori er mulig. Figuren viser den procentvise fordeling af de ledige dimitterede bachelors varighed af ledigheden.

9.3.3 Q.1.35. Modtager du dagpenge eller kontanthjælp i forbindelse med din ledighed?

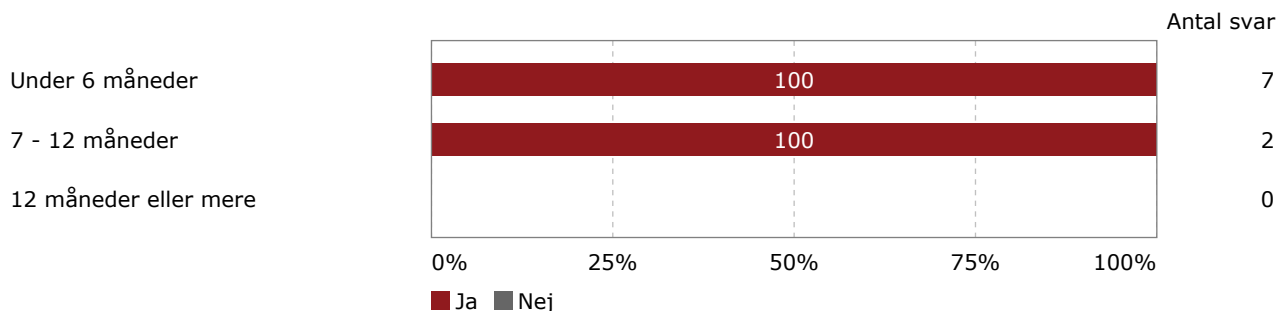
Fordelingen af om ledige bachelorer modtager eller ikke modtager dagpenge eller kontanthjælp i forbindelse med deres ledighed, er vist i figuren.



Det samlede antal ledige bachelordimittender er vist til højre i figuren, der viser den procentvise fordeling af, om de modtager dagpenge/kontanthjælp eller ej. Der er kun én svarmulighed.

9.3.4 Q.1.34./Q.1.35. Modtager du dagpenge eller kontanthjælp i forbindelse med din ledighed? Fordelt på ledighedsperiode

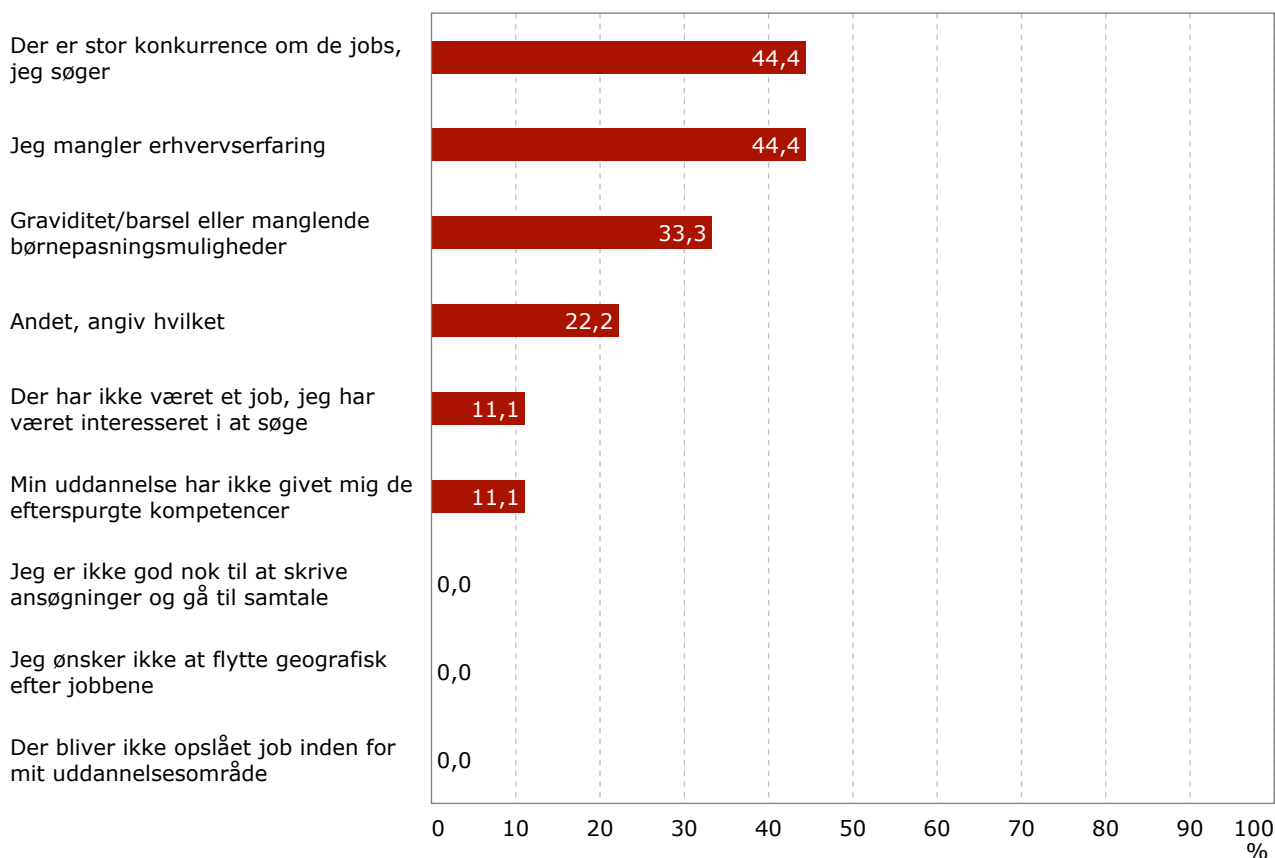
Om de ledige bachelorer modtager eller ikke modtager dagpenge/kontanthjælp fra spørgsmål Q.1.35., er kombineret med spørgsmål Q.1.34. om, hvor længe deres ledighedsperiode har været.



Det samlede antal bachelordimittender for hver ledighedsperiode (repræsenteret ved de enkelte bjælker) er vist til højre i figuren. Hver bjælke viser fordelingen af, om de ledige bachelordimittender modtager dagpenge/kontanthjælp eller ej. Der er kun én svarmulighed.

9.3.5 Q.1.36. Hvorfor mener du, at du i øjeblikket er uden job?

I prioriteret rækkefølge viser figuren, hvorfor de ledige dimitterede bachelorer selv mener, de er ledige:



Bachelordimitterede har flere svarmuligheder. Procenterne i figuren viser hvor mange procent af bachelordimitterede, der har valgt den enkelte kategori som en mulig forklaringsfaktor på deres ledighed.

9.4 Fuldtidsuddannelse

Dette afsnit beskriver jobsituationen for de dimitterede bachelorer, der i det indledende spørgsmål Q.1.1. har svaret, at de efter dimission er gået i gang med en fuldtidsuddannelse.

Der kan her være tale om flere typer fuldtidsuddannelse alt efter, hvilken konkret uddannelse rapporten vedrører. Er de dimetteret fra en bacheloruddannelse, vil der være mange, der læser videre på en kandidatuddannelse. For kandidater vil der være en del, der læser ph.d. eller pædagogikum.

9.4.1 Q.1.38. Hvilken uddannelse er du indskrevet på? Fordelt på institution.

Hvilke uddannelser bachelordimittenderne i fuldtidsuddannelse er indskrevet på, er vist i tabellen, der også er krydset med institutionen, de er indskrevet på:

	ph.d.	Pædagogikum	Kandidatuddannelse	Bacheloruddannelse	Professionsbachelor	Anden uddannelse	Total %	Total n
Aalborg Universitet	33%	0%	0%	0%	0%	0%	1%	1
Aarhus Universitet	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Copenhagen Business School	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Danmark Tekniske Universitet	0%	0%	1%	0%	0%	0%	1%	1
IT-universitetet	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Københavns Universitet	33%	0%	99%	0%	0%	0%	97%	112
Roskilde Universitet	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Syddansk Universitet	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Danmarks Journalisthøjskole	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Professionshøjskole	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Et universitet i udlandet. angiv hvilket	33%	0%	0%	0%	0%	0%	1%	1
Anden, angiv hvilken	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Antal svar	3	0	112	0	0	0	115	115

Spørgsmål Q.1.38. handler om, hvilken uddannelse den dimitterede bachelor er indskrevet på. Uddannelsen den dimitterede bachelor har valgt er i tabellen krydset med hvilken institution, den dimitterede bachelor er indskrevet på. Det bliver dimittenderne spurgt om i spørgsmål Q.1.39., hvis de ikke er ph.d.-studerende, der bliver spurgt om det i spørgsmål Q.1.40.

Bachelordimittenderne kan svare, at de er indskrevet på én uddannelse. Til højre i tabellen er en totalkolonne med det samlede antal bachelordimittender for hver af de mulige institutioner, de kan være indskrevet på. Den nederste række i tabellen viser det samlede antal bachelordimittender for hver type af fuldtidsuddannelse. For hver type af fuldtidsuddannelse viser procenterne den procentvise fordeling af institutioner, de kan være indskrevet på.

10 Bilag 1: Spørgsmål anvendt i rapporten

Beskæftigelse	Relevans og sammenhæng mellem uddannelse og arbejdsmarked	Overgang fra uddannelse til arbejdsmarked	Kvalitet i uddannelsen
Q.1.1.	Q.2.1.	Q.3.1.	Q.4.1.
Q.1.2.	Q.2.2.	Q.3.2.	Q.4.1.X.
Q.1.3.	Q.2.3.	Q.3.3.	Q.4.1.Z.
Q.1.7.	Q.2.4.	Q.3.4.	Q.4.2.
Q.1.8.		Q.3.5.	Q.4.2.X.
Q.1.9.		Q.3.6.	Q.4.3.
Q.1.10.		Q.3.7.	Q.4.3.X.
Q.1.11.		Q.3.8.	Q.4.4.
Q.1.12.		Q.3.9.	Q.4.4.X.
Q.1.13.		Q.3.10.	Q.4.5.
Q.1.14.		Q.3.11.	Q.4.5.X.
Q.1.15.		Q.3.12.	Q.4.6.
Q.1.16.		Q.3.13.	Q.4.7.
Q.1.17.		Q.3.14.	Q.4.6.X.
Q.1.18.1.		Q.3.15.	Q.4.7.X.
Q.1.19.		Q.3.16.	Q.4.8.
Q.1.21.		Q.3.16.X.	Q.4.8.X.
Q.1.23.		Q.3.17.	Q.4.9.
Q.1.26.		Q.3.19.	Q.4.9.X.
Q.1.27.			
Q.1.28.			
Q.1.29.			
Q.1.30.			
Q.1.31.			
Q.1.32.			
Q.1.34.			
Q.1.35.			
Q.1.36.			
Q.1.38.			
Q.1.39.			
Q.1.40.			
Q.1.42.			

11 Bilag 2: Baggrundsdata i STADS

CPR-nummer	CPR
Fornavn	FORNAVN
Efternavn	EFTERNAVN
Adresse	ADRESSE
Postnummer	POSTNR
BY	BY
Land	LAND
KU-brugernavn	STUDIENR
Telefon	TELEFON
E-mail	EMAIL
Alumne-mailadresse	ALUMNIEMAIL
Køn	KOEN
Statsborgerskab	NATIONALITET
Udenlandsk studerende (J/N)	UDL_STUD
Uddannelse	UDDANNELSE
Fakultet	UDD_FAKULTET
Årstal for dimission fra adgangsgivende eksamen/uddannelse	ADGANG_DIM_ÅR
Adgangsgivende eksamen/uddannelse	ADGANG_EKSAMEN
Prioritet som BA-uddannelse er søgt med	PRIO_NR
BA-optag i kvote 1 eller 2 (evt. også for kandidat med samme BA-uddannelse)	BA_OPT_KVOTE
Antal år mellem adgangsgivende eksamen/uddannelse og studiestart	SABBAT_ÅR
Dato for studiestart på pågældende uddannelse	STUDIESTART
Årstal for studiestart på pågældende uddannelse	STUDIESTART_ÅR
Dimittendalder ved dimittendundersøgelsestidspunkt	DIMITTENDALDER
Slutår	SLUTÅR
Antal år fra studiestart til bestået uddannelse	STUDIETID_ÅR
Fødselsdato	FØDSELSDAG
Beregnet alder på studiestartdato	ALDER_STUDIESTART
Alder ved dimission	ALDER_DIMISSION
Speciale/Bachelorprojekt	AFHANDLING_TYPE
Karakter for Speciale/Bachelorprojekt	KARAKTER1
Evt. anden karakter for Speciale/Bachelorprojekt (når der afholdes både skriftlig og mundligt prøve)	KARAKTER2

- Klinikveterinær
- Klinikveterinær
- Konsulent
- Kvægdyrlæge
- Kvægdyrlæge
- Kvægdyrlæge
- Leg. Veterinär
- Miljøsupporter i aseptisk produktion
- Pharmacovigilance & Regulatory Affairs Officer
- Pharmacovigilance Officer
- Pharmacovigilance Officer
- Phd studerende
- Praktiserende Dyrlæge
- Produktspecialist
- På barsel
- QA kemiker. Kvalitets medarbejder
- QA proffesional, QP delegate
- Seniordyrlæge
- Seniordyrlæge i kirurgi
- Svinedyrlæge
- Svinedyrlæge
- Technical Key Account Manager
- Veterinary surgeon
- Veterinär
- Veterinär
- Veterinär
- Veterinær
- Veterinær
- Veterinær
- Veterinær
- Veterinær
- Veterinær
- Veterinær
- Veterinær assistent
- Videnskabelig assistent
- ansat veterinær i klinisk praksis
- dyrlæge
- dyrlæge
- dyrlæge smådyr
- klinikdyrlæge
- klinikveterinær
- praktiserende dyrlæge i blandet praksis
- veterinær
- videnskabelig assistent

Ansættelsessted

- Aabybro Dyrehospital
- Aalborg Dyrehospital
- Anicura Sydvet Dyrehospitaler
- Anicura dyresykehus Tromsø
- Beredskabsstyrelsen Sjælland
- Biersted Dyrehospital
- Billev Pharma ApS
- Boehringer Ingelheim
- Bohusläns Smådjursklinik (Sverige)
- Byens Dyreklinik, Nakskov
- DTU Veterinærinstituttet
- Den Danske Dyrlægeforening
- Distriktsveterinärerna Flyinge
- Distriktsveterinärerna

- Distriktsveterinærerna
- Distriktsveterinærerna Sundsvall
- Distriktsveterinærerna Forsheda
- Dyreklinikken Rungstedvej
- Dyreklinikken centrum
- Dyrlægegruppen Vestjylland
- Dyrlægerne i Bredsten, Jelling og Billund
- Evidensia Dahlgaard Dyreklinik
- Evidensia Djursjukhuset Göteborg
- Evidensia Djursjukhuset Malmö
- Evidensia Höllviken & Trelleborg
- Evidensia Næstved Dyrehospital
- Evidensia Vordingborg dyrehospital
- Familiedyrlægerne
- Fiskehelse og miljø AS
- Fødevarestyrelsen
- Fødevarestyrelsen
- Fødevarestyrelsen, Kødkontrollen
- Holstebro Dyrehospital
- Horsedoc.dk
- Hospitalet for store husdyr
- Humlebæk Dyreklinik
- KU SUND
- KU, AEM
- Kasernens Hesteklinik
- Klinisk praksis, Dyrlægeringen Fyn
- Ku
- Kvægdyrlægerne Kronborg
- Kvægdyrlægerne Midt ApS i Bording
- Kvægdyrlægerne midt ApS
- Københavns Universitet
- Københavns universitet
- Københavns universitet
- LVK
- Lægemiddelstyrelsen
- Lægemiddelstyrelsen
- Løkken Dyreklinik
- Market Hall Vets, UK
- Mattilsynet (Som Fødevarestyrelsen) i Norge: dyrehelse, dyrevelfærd og kødkontrol
- Mälaren Hästklirik, Sverige
- Møldrup Dyreklinik
- Naalakkersuisut/Grønlands Selvstyre
- Nordfyns Dyreklinik
- Novo Nordisk
- Novo Nordisk
- Novo Nordisk A/S
- Novo nordisk
- Nørager Dyrehospital
- Odsherreds Dyrehospital / Nykøbing Dyreklinik
- Ramcon
- Rebild Hestepraksis
- Ribeejens Dyrlæger
- Rynkeby Hesteklinik
- Seges svineproduktion
- Silkeborg Dyrehospital
- Sindal Dyrehospital/ Bindslev Dyrehospital
- Smådyrsklinik
- Smådyrsklinik i Sverige
- Syddansk Universitet

- Thorsager Dyr læge klinik
- Trehøje Dyr læger
- Udlandet, Tyskland
- Universitetshospital for familiedyr, KU
- Universitetshospitalet Tåstrup
- Universitetshospitalet for Familiedyr
- Universitetshospitalet for Familiedyr
- Universitetshospitalet for Familiedyr
- Valby Dyreklinik
- VeterinærNord
- Vettris Toftanäs
- Vodskov Dyreklinik
- distriktveterinær sverige
- novo nordisk kalundborg
- smådyrshospital
- tvingstrup dyreklinik
- universitetshospitalet for familiedyr
- Ø-vet A/S
- Ølby Dyrehospital ApS
- Ølstykke Dyreklinik

13 Bilag 4: Liste over bachelors eksempler på elementer i uddannelsen, der ikke bidrog til det samlede mål for læringsudbyttet

- -
- Bachelor opgaven er ikke særlig relevant for et praktisk fag som veterinærmedicin er. Heller ikke super smart at have statistik på 2. år af bacheloren, når det først for alvor skal bruges til specialet på 6. år.
- Biofysikken var helt hen i vejret. Og bachelorprojektet er spild af tid. Samme med specialet for mange af os. Giv os muligheden for at lave et erhvervsprojekt eller noget vi måske føler vi kan bruge til noget.
- Blokstrukturen bidrager ikke til øget udbytte af undervisning
- Der er noget læring fra 1. års-fagene man aldrig kommer til at bruge igen, måske det er vigtigt for den almene dannelse men ikke særligt for studiet
- Det første fag Ang. Zoologi og avl og ernæring synes jeg ikke fungerede særlig godt
- Dårlige forelæsere, ikke nok øvelsestimer.
Af og til var kommunikationen dårlig.
Ikke god nok tid til at lære det hele (og lagre det), men i stedet ender man med at terpe tingene så godt man kan, uden helt at lære det ordentligt og i dybden!
- Faget biofysik fyldte forholdsvis meget på første år, og jeg har siden da kun haft anvendelse af få elementer fra undervisningen.
- For lidt praktisk, der kunne koble teorien.
En del basis-viden, som fokuserede på relevans i "det virkelige liv", specielt ved udenadslære (anatomi og fysiologi - små dimmedutter på knoglerne som slet ikke er vigtig ift hvad vi ellers kunne fokusere på. Eller paraklinik - hvor relevant er det at kende virkningsmekanismer på produkter som for længst er forældet? Eller som man har fundet ud af ikke virker på dyr (men ja ja, det virker på mennesker))
- Forelæsninger bidrager ikke til god indlæring. Mere holdundervisning.
- Forelæsninger er der rigtig meget af, men dette er en dårlig læringmetode. Især forelæsninger som over overstiger 2-3 timer. Det er ikke muligt at koncentrere sig så meget i så lang tid om en envejskommunikation.
- Fysik for veterinærer (faget fylder mindre nu, end da jeg havde det, så det er allerede "rettet").
- Generelt for meget teori og for lidt praktisk erfaring.
- Hvis fagene kunne glide sammen med klinisk praksis, så det hele ikke var så opdelt og kasse tænkt. Medicin og biologi er en kompleks mekanisme, det er derfor svært at lære alle delelementerne hver for sig også bare selv skal finde ud af sammenhængen. Det er godt at lære delelementernes basis separat, men derefter bør der være afsat tid til at lære det som en del af en helhed. Og ikke bare når man efter 3 år kommer i klinisk rotation, der er fysiologien fra første år meget langt væk. Kombiner dem.
- Ingen kommentar
- Jeg mener at der bør lægges større vægt på day one kompetencer og akut medicin. At alle elementer i fx. Speciel farmakologi tillægges ens betydning giver ingen mening. Fx skal vi have samme viden om et farmaka der bruges måske en gang årligt som et der bruges i akuttien hver dag. Nogle eksamener kunne med fordel deles op i en del med hjælpemidler (hvor vi så kunne lave nogle ordentlige noter til at tage med videre) og en del uden hjælpemidler hvor vi skal kunne de vigtige hverdags kompetencer udenad. For at få mere tid til day one kompetencer kunne man med fordel også skure lidt ned for alt specialiseringen, og bruge mindre tid på helt specifikke specialiserede områder, disse kan vi lære mere om på videre uddannelse.
- Jeg mener, at man ikke har nok fokus på dag 1 kompetencer - dvs at vi bruger tid på at udvide vores horisont med viden, som ikke hjælper os den dag vi er færdige - og for lidt tid på at blive fortrolige med de færdigheder vi vitterlig har brug for når vi er færdiguddannede. Her kan nævnes i flæng - håndtering af kanyler/injektioner, medicindosering, mønstergenkendelse/de mest

almindelige diagnoser man støder på i smådyr og stordyrpraksis.

- Jeg tror, det var i faget besætnings sundhed, hvor vi lærte om sammensætning af jord, og om hvor, hvornår og hvordan man måtte sprede gylle.
- MKR. En lille multiple choice eksamen for små dyr og en stor tung eksamen for store husdyr gjorde at man prioriterede store dyr og derfor var dårligt klædt på til at start på de elementer der indeholdt smådyr på rotationerne. Desuden synes jeg der skal være større fokus på biomedicin for de af os der ønsker at gå den vej.
- Mange fag var overflødige, fx zoologi. Og mange fag lærte man så overfladisk at man i sidste ende ikke kan bruge det til noget heller, udover kendskab til at området eksisterer, hvilket gør man i virkeligheden bare kunne informeres om eksistensen og så bruge resten af tiden på at gøre sig bedre til andre ting - fx ernæring, genetik, store husdyr hvis man har smådyrs interesse og omvendt, fødevarevidenskab
- Meget undervisning der ikke målrettet klinisk praksis.
Jeg går ikke ind for en enhedsuddannelse!
- Mere tid til de store relevante fag i stedet for fx zoologi, biofysisk.
- Nogle fag er vigtigere end andre. Og man burde måske ligge mere vægt på dag et kompetencer frem for at man skal kunne alt. Flere valgfag ville også gavne da man så kan få lidt adspredelse i de færdiguddannede.
- Tiden man ahr til de enkelte fag/mner er for kort. Man læser for at bestå sin eksamen men ikke for at lære stoffet. Der er simpelthen ikke altid nok tid til at man kan lære stoffet, huske stoffet og forstå stoffet og dermed også bedre vil kunne implementere og anvende stoffet senere hen i praksis og teori. Læring kun for at bestå en eksamen er utilfredsstillende, stressende, skuffende og giver en følelse af utilstrækkelighed både i den aktuelle situation emn i særdeleshed senere på studiet (i fag der bygger på det man burde have lært/forstået/husket fra tidligere) men også i de praktiske situationer på arbejdsmarkedet for man har ikke lært at implementere stoffet, blot at lagre det i sin kortttidshukkommelse og i mange tilfælde kun lige nøjagtig lært sig det nødvendige for at ebstå eksamen. Det er meget utilfredsstillende og unyttig læringsform/struktur.
- Undervisning i fiskesygdomme er kun relevant for ganske få og spild af tid for os andre.
Husdyrernæring er et ekstremt relevant emne, men faget er (eller var da jeg fulgte det) sammensat helt forkert og gjorde det meget uinteressant og nærmest ligegyldigt, det samme kan siges om Husdyravl.
- Visse elementer i uddannelsen var udelukkende teoretiske, hvilket ikke afspejler det arbejde, størstedelen af de studerende kommer til at have som færdiguddannede.
- etik og zoologi er ikke fag der har bidraget til mit læringsudbytte
- for lange dage og deraf manglende koncentration og optimalt læringsudbytte
- fx at skulle kunne benævne alle anatomiske strukturer på en græshoppe til infektionsmikrobiologi. at man skulle lære om gylle og slam i besætnings og folkesundhed...
- man har ikke tiden til at fordybe sig
- n/a
- på første år blev der undervist i fag som skulle skabe et godt naturvidenskabeligt fundament for os studerende, men jeg synes disse fag endte med at fylde for meget. det havde været fint med 2 intro-uger fremfor 2 blokke. jeg synes det er en fin idé, men når man så gennem hele uddannelsen mærker et vist tidspres for at nå alt det som er vigtigt, så synes jeg de indledende fag havde begrænset betydning for mit samlede læringsudbytte

14 Bilag 5: Liste over eksempler på elementer i uddannelsen, der ikke bidrog til det samlede mål for læringsudbyttet opdelt på kandidater og professionsbachelor

- Kandidat: For mange studerende og for få patienter, hvilket giver for lidt hands on og praktisk erfaring
- Kandidat: Der burde gives mere tid til klinisk træning
- Kandidat: For lidt kliniktid.
- Kandidat: Antallet af studerende i forhold til uddannelsens faciliteter
- Kandidat: Kernekurserne virker fragmenterede elementer
- Kandidat: Den praktiske del af undervisningen var for mit vedkommende det der bidrog mest til læringsudbyttet. Det at få omsat det teoretiske til "real life application" var meget givtigt
- Kandidat: Kommer an på hvad man vil arbejde med. Vores uddannelse er alt for bred.
- Kandidat: som forrige spørgsmål, så mener jeg at de 8 uger og mange fag oveni hinanden gør, at mange studerende blot lærer sig fagene til at de kan bestå eksamen, stoffet sætter sig ikke rigtig fast hos folk. Samtidig er det en skændsel så lidt praksis orienteret undervisning om svin, når det er så mega svært at være dyrlæge i en specialiseret svinepraksis i rivende udvikling og med så mega høje krav til dyrlægen fra landmændene.
- Kandidat: For lidt praktik
For meget hospitals-læring på heste/stordyrshospitalet
For mange diagnostiske muligheder på hospitaler, hvilket begrænser ens forudsætning for at behandle ud fra den manglende diagnose i klinisk praksis, hvor alle ejere ikke er villige til alle tests.
- Kandidat: Der var megen information, lidt hjælp til hvad der var vigtigst at fokusere på som studerende (specielt de første år), kunne have resulteret i større udbytte. Vigtig viden, som stod mere present, når man blev kastet ud i arbejdslivet.
- Kandidat: Jeg var utrolig skuffet over den kliniske undervisning i stordyrpraksis. Der var for få patienter/cases og problemstillingerne var alt for langt fra virkeligheden.
- Kandidat: Jeg mener generelt at uddannelsen er skruet forkert sammen. Jeg tror indlæringen ville være markant bedre og forståelsen højere hvis man i stedet for at have Anatomi, fysiologi, farmakologi, almen funktion, sygdomslære i stedet opdelte det i organsystemer så man ligesom på human medicin har kredsløb, neurologi, gastrointestinalt mm og så har både fysiologi, patologi og sygdomslære omkring dette specifikke felt og går til eksamen i 1 organsystem på alle dyr.
- Kandidat: epidemiologi, statistik, etologi, retsmedicin - spild af tid
kursus fiskesygdomme og fjerkræ var alt for kort.
- Kandidat: Niveaueet på differentieringen "Produktionsdyr" er for lavt!
- Kandidat: Der skal være mere tid i klinikken og mere klinisk undervisning. Drop 6 måneders speciale,. Det er ikke relevant for fremtidig arbejdsmuligheder.
- Kandidat: For meget vægt på teori, fremfor mere fokus på cases og praktisk anvendelse af teoretisk viden.
- Kandidat: For lidt praktisk erfaring!
- Kandidat: det arbejde man lavede i klinisk patologi/laboratoriearbejde i de kliniske fag. De var indsat som element, men jeg mener at man skulle arbejde med tingene i længere tid, hvis man skulle oparbejde en rutine i analyserne. ellers lugter det mere af en rundvisning i laboratoriet. På samme måde med især billeddiagnostiske fag. Det var megen metodik på raske patienter og kig-med elementer. hvis man fx vil have at studerende skal kunne ultralydsscanne en abdomen, så skal de gentage det mange gange (+10-20-30 gange) for at se normalvariationer samt patologiske cases. Hvis man får vist maskinen og laver én scanning har man ikke lært noget som helst.
- Kandidat: For lidt tid i praktiske / kliniske rotationer, især på stordyrshospitalet

15 Bilag 6: Svarfordeling på spørgsmål 1.18 for kandidater og professionsbachelorere

