



AFRAPPORTERING AF DIMITTENDUNDERSØGELSEN

Underviser i dansk som andetsprog for voksne

Indholdsfortegnelse

1	Indledning	3
2	Datagrundlag	4
2.2	Er dimittendundersøgelsen repræsentativ for alle dimittender?	5
2.3	Læsevejledning	7
3	Nuværende jobsituation efter master- og diplomuddannelsen	9
3.1	Master/Diplomdimittender i arbejde	9
4	Sammenhæng mellem Master- og diplomuddannelse i forhold til arbejdsmarked	17
4.1	Faglig sammenhæng mellem uddannelse og job	17
4.2	Uddannelsens evne til at ruste dimittenderne til arbejdsmarkedet	18
5	Master- og diplomkandidaternes vurdering af uddannelsen	23
5.1	Undervisningens niveau i forhold til adgangsgrundlag	23
6	Bilag 1: Spørgsmål anvendt i rapporten	26
7	Bilag 2: Baggrundsdata i STADS	27
8	Bilag 3: Liste over ansættelsessteder og stillingsbetegnelser	28
9	Bilag 4: Svarfordeling på spørgsmål 1.22	29
10	Bilag 5: Kommentarer	32

1 Indledning

Denne rapport viser resultater fra uddannelsen Underviser i dansk som andetsprog for voksne, der indgår i dimittendundersøgelsen 2017. Københavns Universitet (KU) gennemfører årligt en dimittendundersøgelse. Hvert år indgår dimittender fra ca. 1/3 af uddannelserne på Københavns Universitet, så alle uddannelser har fået gennemført en dimittendundersøgelse inden for en 3-årig periode. Dimittendundersøgelsen 2017 bygger på data fra dimittender, der har afsluttet deres uddannelse i perioden 1. oktober 2013 – 30. september 2016, og som har været færdige i minimum et år.

Alle KU's uddannelser, der omfatter:

- Bacheloruddannelser
- Professionsbacheloruddannelser
- Kandidatuddannelser
- Masteruddannelser
- Diplomuddannelser
- Akademiuddannelser

indgår i dimittendundersøgelsen, og den afvikles efter et fælles koncept for dataindsamling udviklet på tværs af fakulteterne.

Dimittendundersøgelsen indsamler viden om, hvad respondenterne laver efter deres dimission, og hvordan forhold i deres studieforløb har betydning for deres senere beskæftigelsessituation. Dimittenderne vurderer herunder i hvilken grad de kompetencer, de har opnået på uddannelsen, er relevante og efterspurgt i de jobs, de får efter endt uddannelse. Herudover giver respondenterne en vurdering af, om deres uddannelse er struktureret på en måde, der sikrer, at uddannelsen kan gennemføres uden forsinkelser, og om der er forhold i deres uddannelse, der kan forbedres, så uddannelsen i højere grad forbereder dem til arbejdsmarkedet.

De enkelte uddannelser har et spørgeskema, der består af et generisk spørgeskema, der er fælles for flere uddannelser. Herudover kan de enkelte uddannelser vælge op til 10 uddannelsesspecifikke spørgsmål. Der er tre typer af generiske spørgeskemaer:

- 1) Spørgeskema for bachelor-, kandidat- og professionsbacheloruddannelser
- 2) Spørgeskema for master- og diplomuddannelser
- 3) Spørgeskema for akademiuddannelsen

Uddannelsesservice er ansvarlig for selve dimittendundersøgelsen. Rambøll står for tilvejebringelse af data og en afrapportering på data fra spørgeskemaet. Afrapporteringen af dimittendundersøgelsen foregår på tre niveauer: KU, fakultet og uddannelse. Denne rapport er for uddannelsen Underviser i dansk som andetsprog for voksne.

Dimittendundersøgelsen gennemføres som et led i uddannelsesinstitutionernes kvalitetssikringssystemer, der skal sikre uddannelsernes kvalitet og relevans. Resultaterne af dimittendundersøgelsen indgår systematisk i uddannelsesevalueringer og uddannelsesreddegørelser.

Denne rapport beskriver resultater fra uddannelsen Underviser i dansk som andetsprog for voksne i dimittendundersøgelsen 2017. Som for spørgeskemaerne har det været nødvendigt at standardisere teksten, så den generisk kan indgå i rapporter for alle typer uddannelser. Undervejs i rapporten er der vejledninger til læsning af de enkelte afsnit og figurer. Alle fakulteter har modtaget det samlede datamateriale for fakultetets uddannelser, der indgår i dimittendundersøgelsen 2017. Rapporten er således blot én måde at få et overblik over undersøgelsens resultater.

2 Datagrundlag

Data til dimittendundersøgelsen 2017 er indsamlet blandt dimittender i perioden fra 31. oktober til 30. november 2017. Denne rapport vedrører dimittender fra uddannelsen Underviser i dansk som andetsprog for voksne, der har svaret på spørgeskemaet for master- og diplomuddannelser. Da alle respondenter i spørgeskemaundersøgelsen er dimittender, er det valgt i det følgende at bruge dette ord frem for respondenter.

Tabellen viser en samlet oversigt over data fra dimittendundersøgelsen 2017 for dimittender fra Underviser i dansk som andetsprog for voksne:

2.1 Tabel: Oversigt over dataindsamling

	Master	Total
Inviteret	25	25
Gennemført	44%	44%
Delvis besvarelse	4%	4%
Antal svar	48%	48%
Frafaldet	0%	0%
Har ikke svaret	52%	52%

Bilag 1 viser en samlet oversigt over de spørgsmål fra spørgeskemaet, der er anvendt i denne rapport.

2.2 Er dimittendundersøgelsen repræsentativ for alle dimittender?

De enkelte studerende i dimittendundersøgelsen er koblet med data fra det studieadministrative system STADS (alle baggrundsvariablerne fra STADS kan ses i bilag 2). Baggrundsvariablerne kan både tegne et billede af samtlige dimittender udtrykket til undersøgelsen og de dimittender, der har deltaget ved at svare på spørgeskemaet. Herved er det muligt at vurdere repræsentativiteten.

Blandt baggrundsvariablerne i STADS anser vi de følgende variabler for at være vigtige for at undersøge repræsentativiteten:

- Køn
- Gennemsnitsalder ved studiestart/gennemsnitsalder ved dimission
- Gennemførelsestid på bachelorstudie og kandidatstudie
- Karakterer for speciale/bacheloropgave
- Dimittender med udenlandsk statsborgerskab
- Kvote 1/2

Repræsentativiteten for Underviser i dansk som andetsprog for voksne fremstår ved at sammenligne baggrundsvariabler i STADS for deltagende dimittender med data for alle dimittender fra Underviser i dansk som andetsprog for voksne, som vist i den følgende tabel. Fra STADS er der udtrukket i alt 25 med en masteruddannelse og 0 med en diplomuddannelse, der er dimitteret fra uddannelsen Underviser i dansk som andetsprog for voksne i perioden 1. oktober 2013 – 30. september 2016. De har alle, så vidt muligt, fået tilsendt et spørgeskema til dimittendundersøgelsen 2017. Blandt de 25 der har taget en master-uddannelse er der 12, der har deltaget i undersøgelsen, og blandt de 0 der har taget en diplomuddannelse er der 0, der har deltaget. Hvis baggrundsdata for de deltagende dimittender svarer til data for alle dimittender, er der repræsentativitet i de data fra de deltagende dimittender, der endvidere har besvaret spørgsmålene i dimittendundersøgelsen 2017 for Underviser i dansk som andetsprog for voksne.

2.2.1 Tabel: Fakta om dimittenderne fordelt på dimittendstatus

	Master total	Master deltaget
Antal	25	12
Andel kvinder	84%	92%
Udenlandske statsborgere	12%	0%
Gennemsnitsalder ved dimission	38,2	41,2
- yngste	28,8	28,8
- ældste	55,3	55,3
Gennemførelsestid (gennemsnit år)	2,4	2,5
- korteste gennemførelsestid	0,4	0,4
- længste gennemførelsestid	5,8	5,8
Kvotestørrelse ved BA-optag	0%	0%
Antal år fra adgangsgivende eksamen til studiestart (gennemsnit)	0	0
- korteste tid fra adgangsgivende eksamen til studiestart	0	0
- længste tid fra adgangsgivende eksamen til studiestart	0	0
BA-uddannelse som første prioritet	0%	0%
Karakterer for bacheloropgave/speciale (gennemsnit)		

- laveste karakter

- højeste karakter

Ved kommende analyser af data fra dimittendundersøgelsen kan det udover repræsentativiteten også være nødvendigt at vurdere, om der kan være bias i data. Dimittenderne kan fx være biased i vurderingen af deres uddannelse, hvis det går dem dårligt på jobmarkedet.

2.3 Læsevejledning

For at lette læseligheden og for at leve op til nogle etiske principper forklarer dette afsnit kort, hvordan data er vist i denne rapport. Rapporteringen sker for mange uddannelser, og der er endvidere samlede rapporteringer på fakultetsniveau og for Københavns Universitet som helhed. Som skrevet i indledningen er det derfor nødvendigt at arbejde med en standardisering af afrapporteringen, bl.a. af økonomiske hensyn – både, hvad angår tabeller, figurer og selve teksten. Den følgende tekst vil derfor give en hjælp til læseren ved læsning af rapporten.

Hele spørgeskemaet er bygget op om det indledende spørgsmål om den nuværende jobsituation, der giver et samlet overblik over de dimittender, der er med i denne rapport. Alt efter, hvilket svar dimittenderne giver på deres jobstatus i spørgsmål Q.1.7., er der løkker af spørgsmål, som dimittenderne har svaret på. En samlet oversigt over svarene på spørgsmålet er vist i den følgende tabel:

2.3.1 Q.1.7. Hvad er din nuværende jobsituation?

Master	
Jeg er i arbejde (herunder orlov, på barsel, job med løntilskud, deltidsansættelser o.l.)	100% (12)
Jeg er selvstændig (herunder freelance)	0% (0)
Jeg er ledig (herunder på barsel uden at være ansat)	0% (0)
Jeg er i gang med en fuldtidsuddannelse (fx kandidatuddannelse)	0% (0)
Jeg er i gang med en ph.d.-uddannelse	0% (0)
Andet	0% (0)
Antal svar	12

Tal fra denne tabel kan gå igen i teksten i de enkelte kapitler. Hvis der er tal for kandidater i denne tabel, kan de fx gå igen i kapitlet om kandidater i det efterfølgende. Tabellen giver et samlet overblik over de typer tal, der er rapporteret i denne rapport.

For spørgsmål Q.1.7. i tabellen har dimittenderne kun én svarmulighed. Hvis en dimittend har en deltidsansættelse med supplerende dagpenge, skal dimittenden her vælge kategorien "Jeg er i arbejde". De enkelte spørgsmål i spørgeskemaet har i nogle tilfælde én mulig svarkategori og i andre tilfælde flere mulige svarkategorier. Med én svarmulighed vil en procentvis fordeling af dimittenderne på svarkategorierne summe til 100 pct. som i en relativ fordeling og ellers vil summen af procenterne være højere end 100 pct. Figurerne i denne rapport har derfor en tydelig angivelse af, om der er én eller flere svarkategorier.

Generelt for figurer og tabeller er det samlede n, og hvad det dækker over, oplyst i teksten. I nogle situationer er n det samlede antal dimittender i dimittendundersøgelsen og i andre situationer kan n være betinget på fx de dimittender, der er i arbejde. På baggrund af figuren er det så muligt at skønne, hvor mange dimittender der er i de enkelte kategorier.

Dimittendundersøgelsen inviterer alle dimittender på en uddannelse (dvs. hele populationen) til at besvare spørgeskemaet. Det kan forekomme, at der er få dimittender, der har svaret på et spørgsmål med risiko for, at det ikke er muligt at opretholde anonymitet. For at sikre anonymitet, når antallet af dimittender er lille, bliver resultater for de følgende personfølsomme spørgsmål kun vist, hvis mindst tre dimittender har besvaret det pågældende spørgsmål:

- Hvad er din månedsløn?
- Supplerer du din indtægt ved siden af din beskæftigelse?
- Modtager du dagpenge eller kontanthjælp i forbindelse med din ledighed?
- Hvorfor mener du, at du i øjeblikket er uden job?

Vær opmærksom på, at få dimittender kan gøre den statistiske usikkerhed stor, og procentangivelserne kan rykke sig meget, hvis der kommer en dimittend fra eller til.

3 Nuværende jobsituation efter master- og diplomuddannelsen

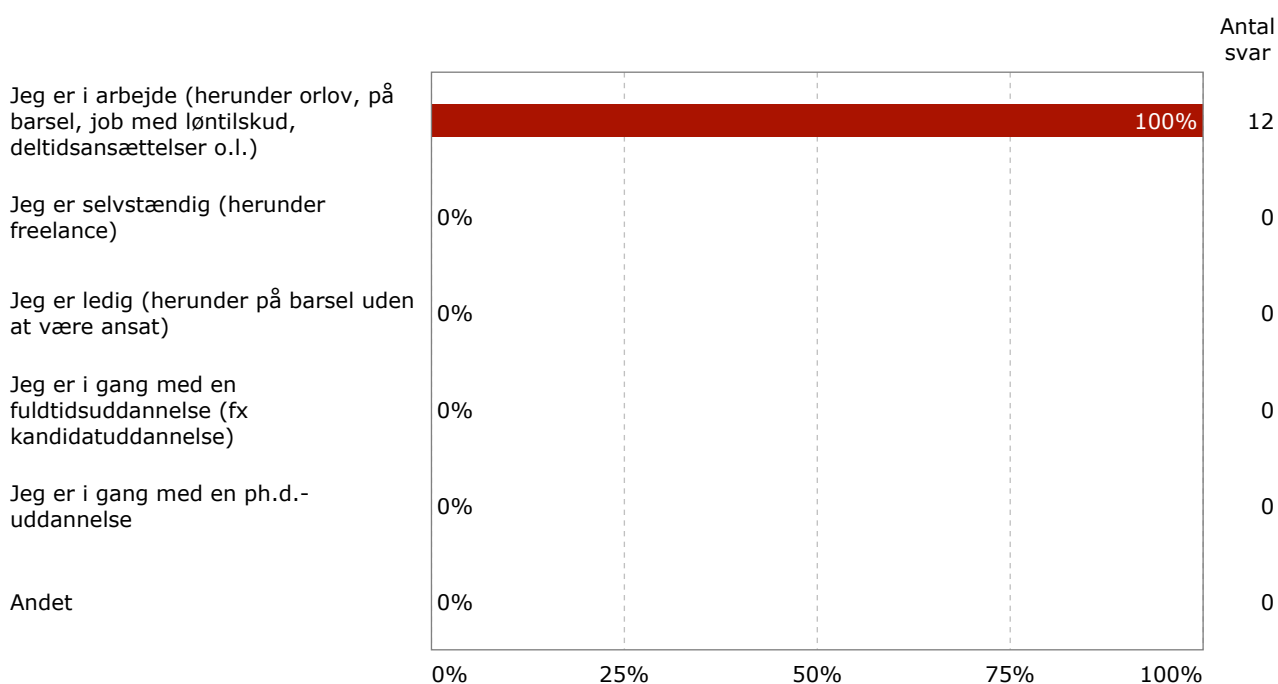
Dette kapitel beskriver jobsituationen for de dimitterede master-/diplomstuderende i deres nuværende stilling. Kapitlet indeholder afsnit for, om dimittenderne er i arbejde, selvstændige, ledige eller under fuldtidsuddannelse. I teksten i de enkelte underkapitler er master-/diplomstuderende kaldt dimittender for enkelheds skyld.

3.1 Master/Diplomdimittender i arbejde

Master/Diplomdimittender i arbejde dækker udover at være i arbejde også orlov, barsel, job med løntilskud, deltidsansættelse o.l.

3.1.1 Q.1.7. Hvad er din nuværende jobsituation?

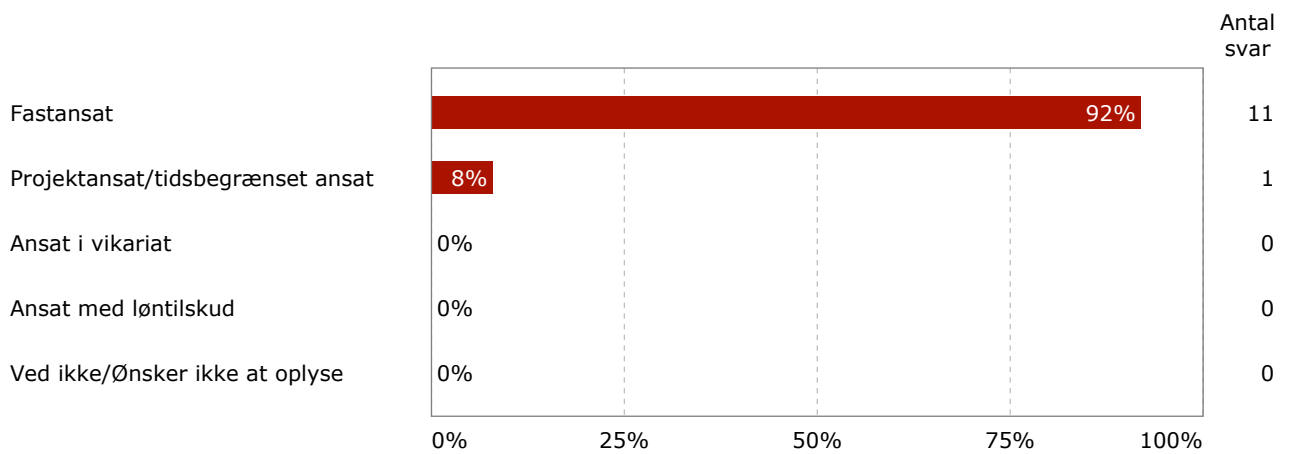
Spørgsmål Q.1.7. er et spørgsmål om master-/diplomdimittendernes nuværende jobsituation, hvor der er svarkategorier for, om de er i arbejde, selvstændige, ledige, i gang med en fuldtidsuddannelse eller en ph.d.



The actual number of respondents for each response category is shown to the right of the figure. Only one response category is possible.

3.1.2 Q.1.9. Hvad er dit ansættelsesforhold i dit nuværende job?

Spørgsmål Q.1.9. handler om ansættelsesforholdet for de master-/diplomdimittender, der er i arbejde, hvor der er svarkategorier for, om de er fastansatte, projektansat/tidsbegrænset ansat, ansat i vikariat eller ansat med løntilskud.

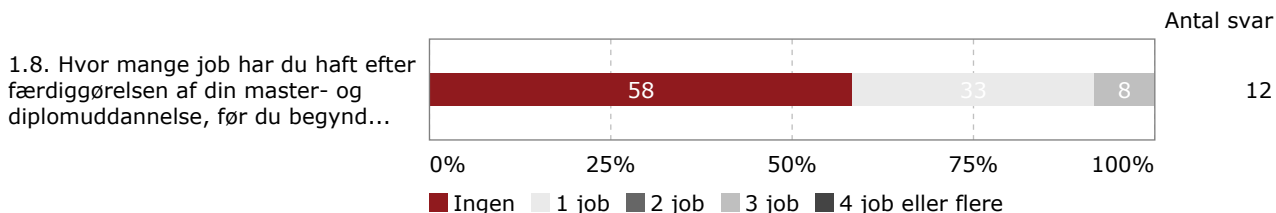


Spørgsmål Q.1.9. er stillet til dimittender i arbejde, og antallet af dimittender for hver svarkategori er vist til højre i figuren. Kun én svarkategori er mulig. Figuren viser den procentvise fordeling.

Mange dimittender har i spørgsmål Q.1.12. oplyst, at det er i orden, at Københavns Universitet offentliggør deres stillingsbetegnelse (se bilag 3).

3.1.3 Q.1.8. Hvor mange job har du haft (efter endt uddannelse), før du begyndte på dit nuværende job?

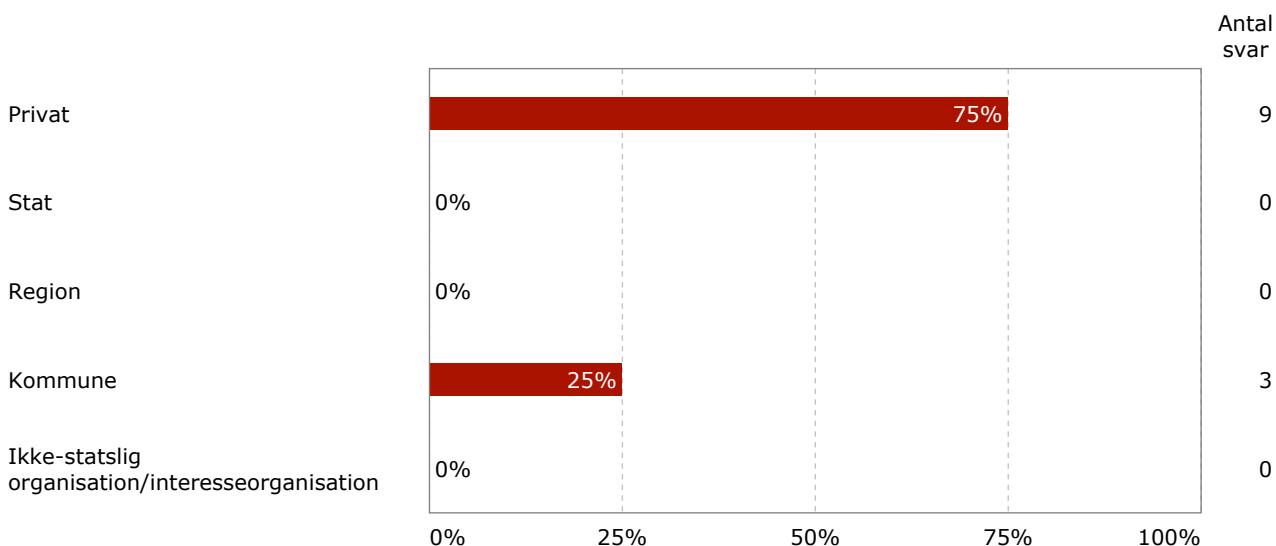
Spørgsmål Q.1.8. viser, hvor mange jobs master-/diplomdimittender i arbejde har haft, inden de påbegyndte deres nuværende job.



Spørgsmål Q.1.8. er stillet til dimittender i arbejde, og antallet af dimittender er vist til højre i figuren. Kun én svarkategori er mulig. Figuren viser den procentvise fordeling.

3.1.4 Q.1.14. Inden for hvilken sektor er din arbejdsplads?

Spørgsmål Q.1.14. viser, hvilke sektorer master-/diplomdimittenderne er beskæftiget i. Der er svarkategorier for, om de er ansat i den private sektor, i staten, i en region, i en kommune eller i en ikke-statslig organisation/interesseorganisation.



Spørgsmål Q.1.14. er stillet til dimittender i arbejde, og antallet af dimittender for hver svarkategori er vist til højre i figuren. Kun én svarkategori er mulig. Figuren viser den procentvise fordeling.

3.1.5 Q.1.14./Q.1.15. Hvilken branche tilhører arbejdspladsen? (fordelt på sektor)

Spørgsmål Q.1.15. vedrører hvilken branche dimittenderne er beskæftiget i, og spørgsmål Q.1.14. hvilken sektor, arbejdspladsen ligger i. En krydsning af de to spørgsmål, hvor det for hver branche er muligt at se, hvordan de dimitterede master-/diplomdimittender fordeler sig på de enkelte sektorer, er vist i tabellen.

	Ikke- statslig organisa- tion/inte- resseorg- anisation	Kommun- e	Privat	Region	Stat	Total %	Total n
Landbrug, jagt, skovbrug og fiskeri (fx planteskole)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Råstofudvinding (fx olie- og gasudvinding)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Fremstillingsvirksomhed (fx industri, fødevarerforarbejdning)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
El-, gas-, fjernvarmeforsyning	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Vandforsyning; kloakvæsen, affaldshåndtering mv.	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Bygge- og anlægsvirksomhed	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Engros- og detailhandel	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Transport og godshåndtering (fx post)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Overnatningsfaciliteter og restaurationsvirksomhed	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Information og kommunikation (fx forlag, filmproduktion, radio+tv)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Pengeinstitut- og finansvirksomhed mv. (fx forsikring og pension)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Fast ejendom (udlejningsadministration, ejendomsmægling)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Liberale, videnskabelige og tekniske tjenesteydelser (fx videnskabelig medarbejder på universitet, juridisk rådgivning, reklame, byplanlægning)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Offentlig forvaltning og forsvar; socialsikring (fx offentlig administration og socialektoren)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Undervisning (fx gymnasiale uddannelser og voksenuddannelse)	0%	100%	100%	0%	0%	100%	12
Sundhedsvæsen og sociale foranstaltninger (fx hospitaler og rådgivning om rusmidler)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Kultur, forlystelser og sport (fx teater, biblioteker og museer)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Andre serviceydelser (fx erhvervsorganisationer og forbrugerorganisationer)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Ekstraterritoriale organisationer og organer (fx FN og EU)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Antal svar	0	3	9	0	0	12	12

Spørgsmål Q.1.14. og Q.1.15. er stillet til dimittender i arbejde. Til højre i tabellen er en total-kolonne med det samlede antal dimitterede master-/diplomdimittender for hver branche. Den nederste række i tabellen viser, hvor mange der er for hver sektor. Procenterne i tabellen viser den procentvise fordeling af brancherne inden for den enkelte sektor.

3.1.6 Q.1.14./Q.1.17. Hvor ligger arbejdspladsen?

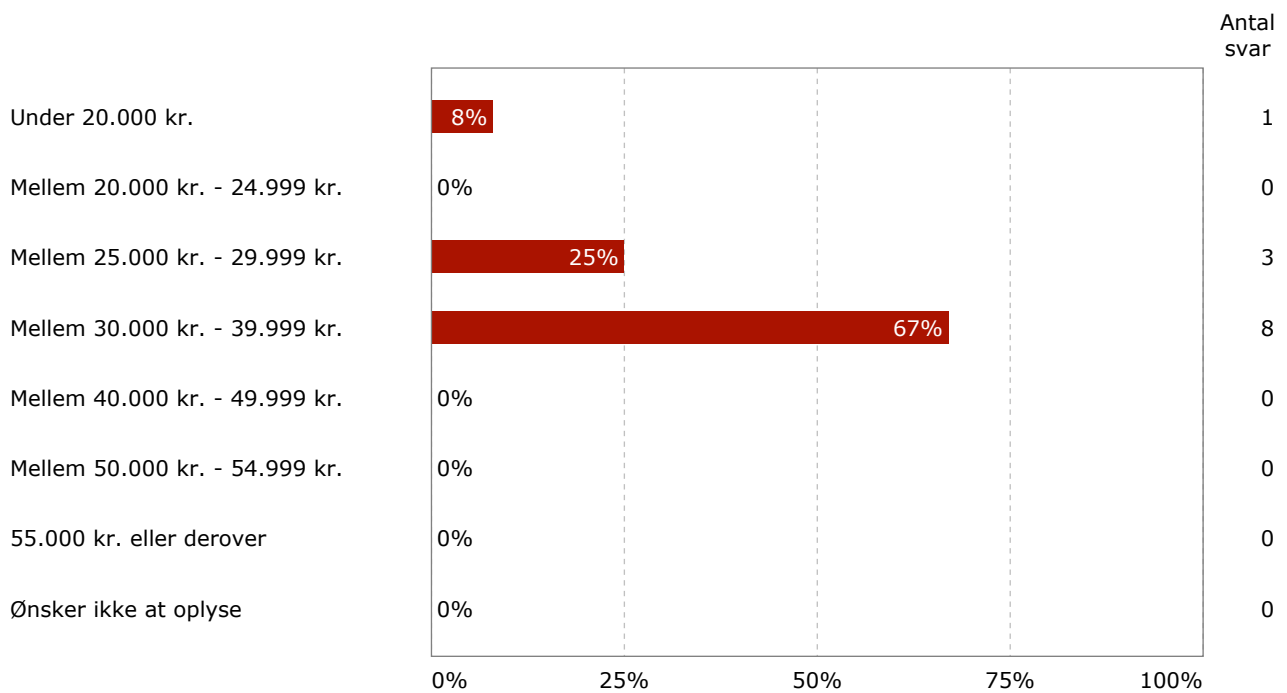
Spørgsmål Q.1.17 handler om, hvor arbejdspladsen ligger, og spørgsmål Q.1.14. om hvilken sektor, arbejdspladsen ligger i. En krydsning af de to spørgsmål er vist i tabellen, hvor den geografiske placering af de dimitterede kandidaters/professionsbachelors arbejdsplads er fordelt på den sektor, arbejdspladsen ligger i.

	Ikke- statslig organisati on/inter esseorgani sation	Kommune	Privat	Region	Stat	Total %	Total n
Region Hovedstaden	0%	100%	89%	0%	0%	92%	11
Region Sjælland	0%	0%	11%	0%	0%	8%	1
Region Syddanmark	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Region Midtjylland	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Region Nordjylland	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Hele Danmark	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Norden (inkl. Færøerne og Grønland)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Europa (ikke Norden)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Nordamerika	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Sydamerika	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Asien	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Afrika	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Australien/Oceanien	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Antal svar	0	3	9	0	0	12	12

Spørgsmål Q.1.14. og Q.1.17. er stillet til dimittender i arbejde. Kun én svarkategori er mulig. Til højre i tabellen er en totalkolonne med det samlede antal dimitterede master-/diplomdimittender for hver af de mulige geografiske placeringer. Den nederste række i tabellen viser det samlede antal i hver sektor. Procenterne i tabellen viser den procentvise fordeling af den geografiske placering inden for den enkelte sektor.

3.1.7 Q.1.18. Hvad er din månedsløn?

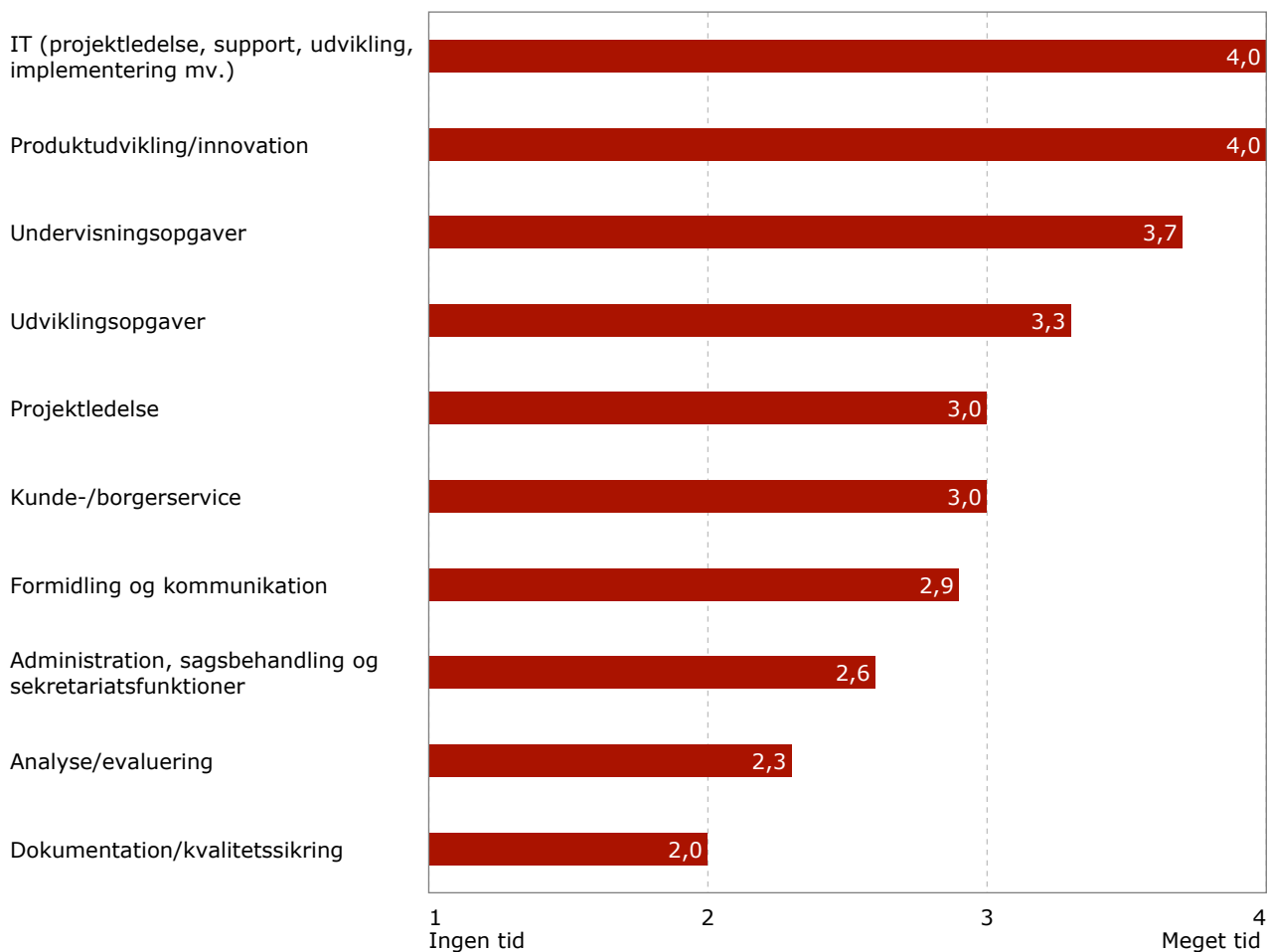
Spørgsmål Q.1.18. vedrører master-/diplomdimittendernes månedsløn, der er vist i figuren.



Kun én svarkategori er mulig. Den procentvise lønfordeling for master-/diplomdittenderne er vist i figuren. Til højre i figuren er vist antal svar inden for det enkelte indkomstinterval.

3.1.8 Q.1.22.1. Hvilke af disse jobfunktioner bruger du tid på?

De 10 jobfunktioner dimittenderne bruger mest tid på, samt hvor meget tid de anvender på de enkelte jobfunktioner, er vist i figuren. På en skala fra 1 til 4, hvor 1 svarer til 'Ingen tid', 2 svarer til 'Lidt tid', 3 svarer til 'Nogen tid' og 4 svarer til 'Meget tid', er det gennemsnitlige tidsforbrug vist på den enkelte bjælke.



Den præcise svarfordeling på kategorierne 1) 'Ingen tid', 2 'Lidt tid', 3) 'Nogen tid' og 4) 'Meget tid' er vist for alle jobfunktioner i bilag 4.

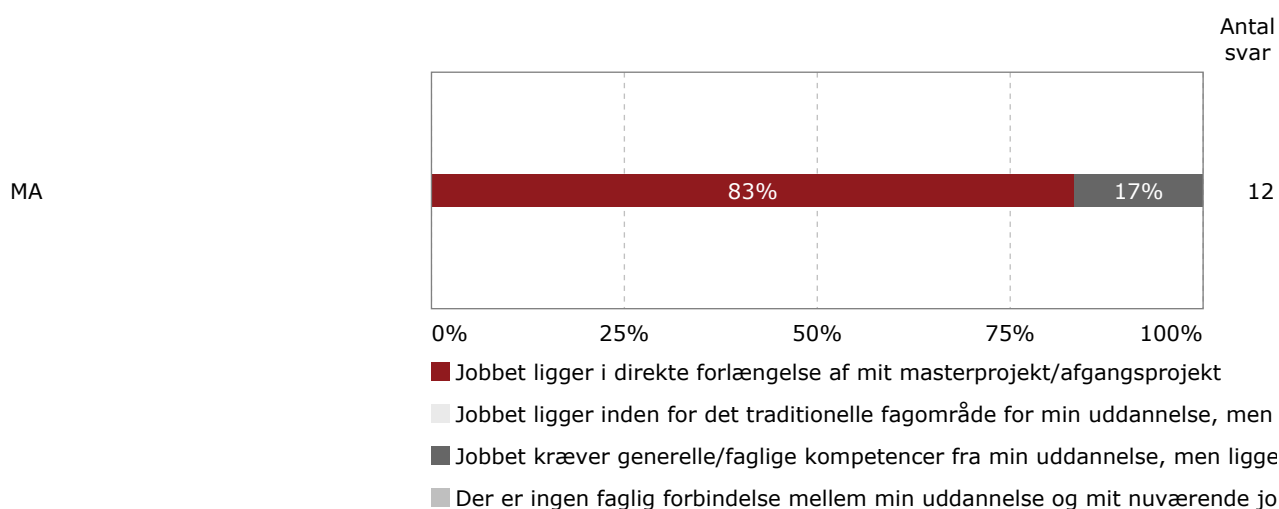
4 Sammenhæng mellem Master- og diplomuddannelse i forhold til arbejdsmarked

Et centralt element i fakultetets uddannelser er, at de bedst muligt ruste dimittenderne til arbejdsmarkedet ved at give dem de kompetencer, som er efterspurgt på arbejdsmarkedet. Københavns Universitets dimittendundersøgelser kan her indsamle viden om dimittendernes vurdering af, i hvilken grad uddannelsen har rustet dem til arbejdsmarkedet. Spørgsmålet er, om dimittenderne oplever, at der er overensstemmelse mellem de kompetencer, de bliver bedt om at udfylde på arbejdsmarkedet og de kompetencer, de har tilegnet sig på deres uddannelse på Københavns Universitet.

4.1 Faglig sammenhæng mellem uddannelse og job

4.1.1 Q.1.19. Hvordan er den faglige sammenhæng mellem din uddannelse og dit job?

Hvordan master-/diplomdimittenderne vurderer den faglige sammenhæng mellem deres uddannelse og deres job, er vist i figuren.

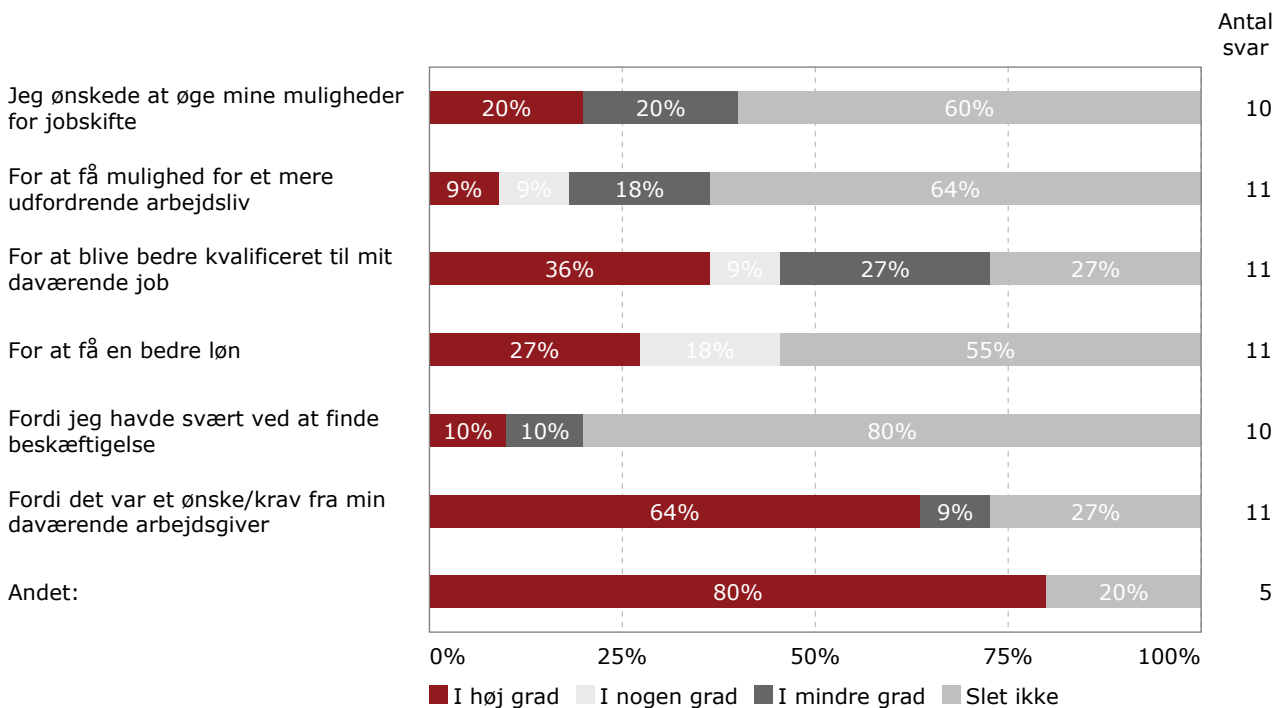


Der er kun én svarmulighed. Den procentvise fordeling på svarkategorierne er vist i figuren, og det samlede antal dimittender der har svaret på spørgsmålet, er vist til højre i figuren.

4.2 Uddannelsens evne til at ruste dimittenderne til arbejdsmarkedet

4.2.1 Q.2.1. I hvilken grad var følgende årsager medvirkende til, at du søgte ind på master-/diplomuddannelsen?

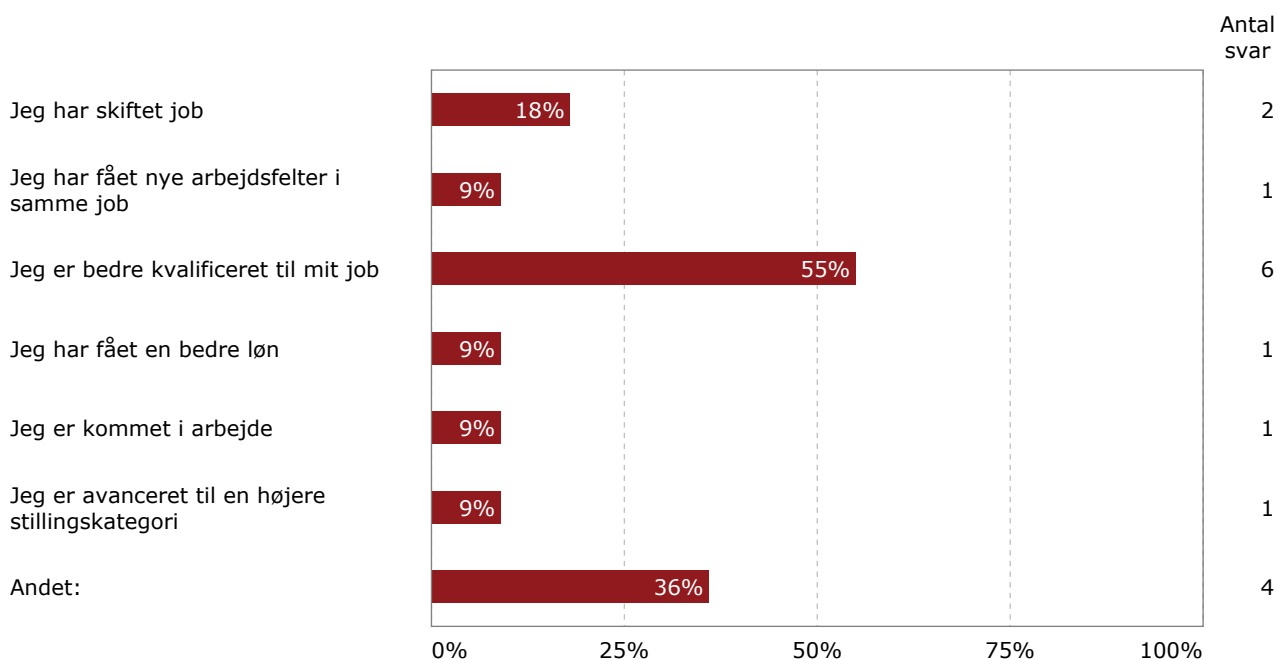
Årsager medvirkende til at master-/diplomdimittenderne søgte ind på uddannelsen, er vist i figuren.



Der er kun én svarmulighed. Den procentvise fordeling på svarkategorierne er vist i figuren, og det samlede antal dimittender der har svaret på spørgsmålet, er vist til højre i figuren.

4.2.2 Q.2.2. Hvilket konkret udbytte af uddannelsen har du opnået?

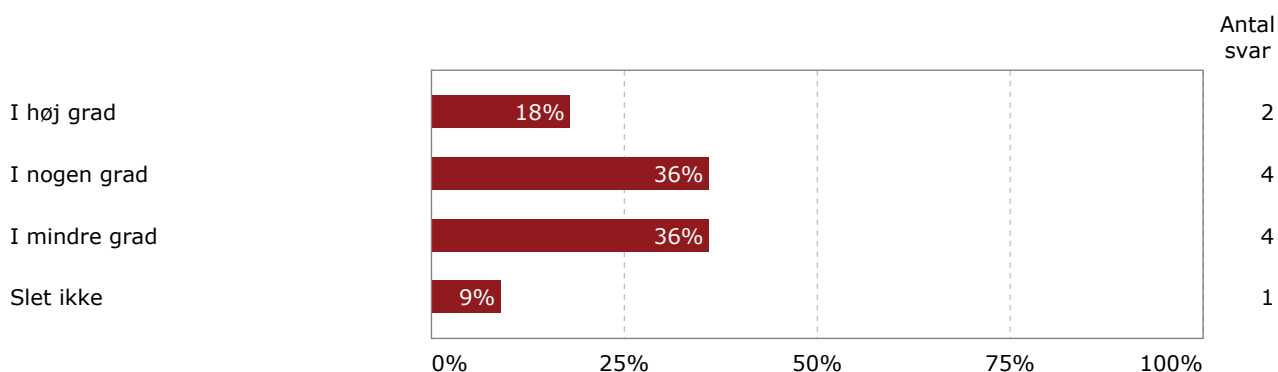
Konkret udbytte de dimitterede master-/diplomdimittender vurderer, at de har opnået af uddannelsen, er vist i figuren.



Flere svar er muligt, og den procentvise fordeling er vist i procent. For hver mulig svarkategori er det samlede antal dimitterede master-/diplomdimittender vist til højre i figuren.

4.2.3 Q.2.4. I hvilken grad mener du, at din uddannelse generelt har rustet dig godt til dit arbejdsliv?

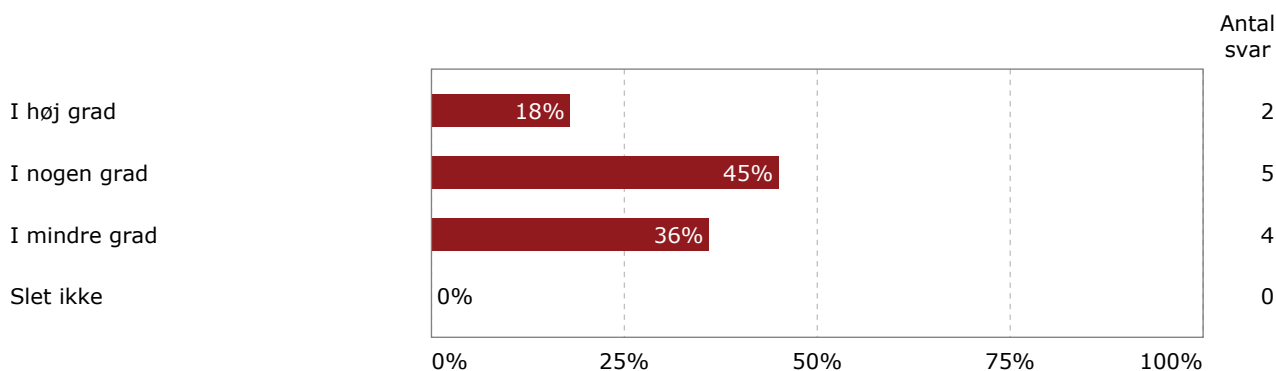
I hvor høj grad de dimitterede master-/diplomdimittender vurderer, at deres uddannelse generelt har rustet dem til deres arbejdsliv, er vist i figuren, hvor der er svarkategorier for i høj grad, i nogen grad, i mindre grad og slet ikke.



Der er kun én svarmulighed, og den procentvise fordeling er vist i procent. For hver mulig grad, af hvorvidt der er overensstemmelse mellem uddannelsens formålsbeskrivelse og det faktiske indhold af uddannelsen, er det samlede antal dimitterede master-/diplomdimittender vist til højre i figuren.

4.2.4 Q.2.5. I hvilken grad vurderer du, at der er overensstemmelse mellem uddannelsens formålsbeskrivelse og det faktiske indhold af uddannelsen?

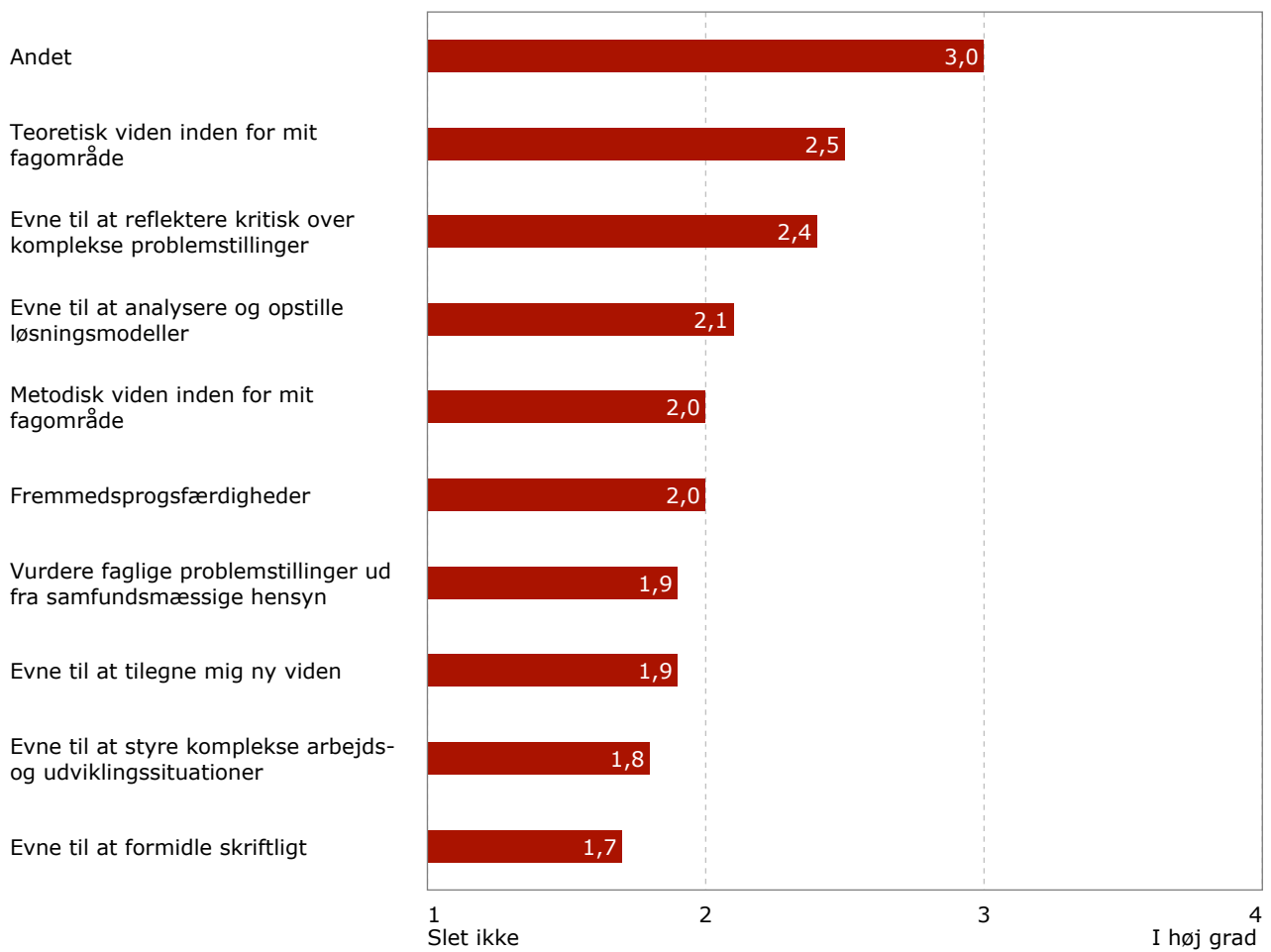
I hvor høj grad de dimitterede master-/diplomdimittender vurderer, at der er overensstemmelse mellem uddannelsens formålsbeskrivelse og det faktiske indhold af uddannelsen, er vist i figuren, hvor der er svarkategorier for i høj grad, i nogen grad, i mindre grad og slet ikke.



Der er kun én svarmulighed, og den procentvise fordeling er vist i procent. For hver mulig grad, af hvor godt uddannelsen har rustet dimittenden til arbejdsmarkedet, er det samlede antal dimitterede master-/diplomdimittender vist til højre i figuren.

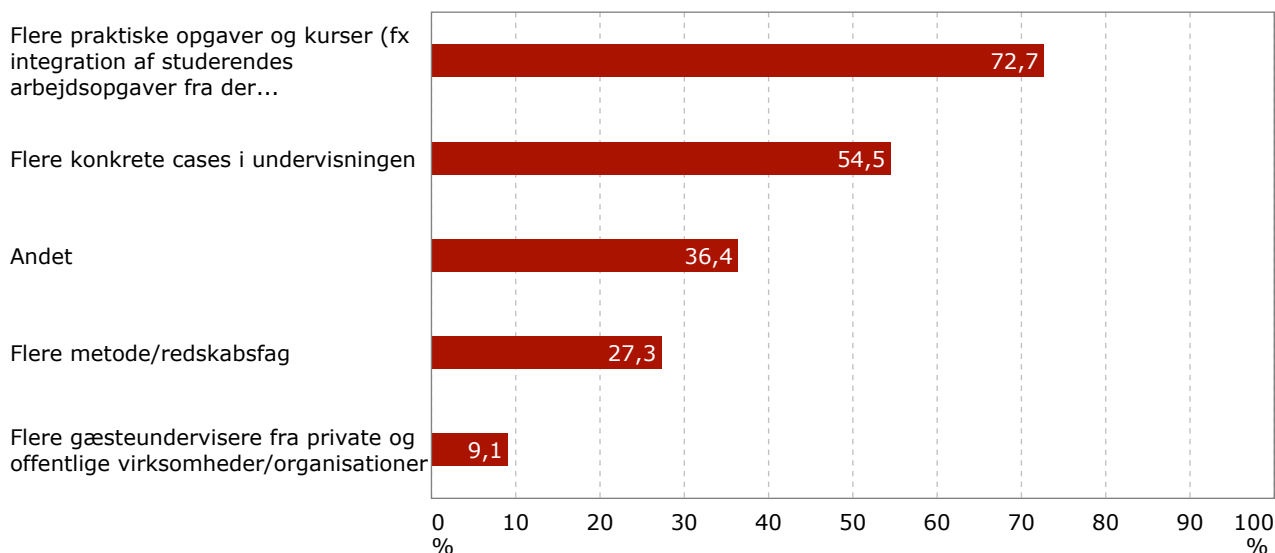
4.2.5 Q.2.6. Er Master- og Diplomkandidaternes uddannelsesmæssige kompetencer relevante for deres job?

Figuren for spørgsmål Q.2.6 viser de 10 kompetencer master-/diplomdimittenderne vurderer, at de i højest grad har anvendt i forbindelse med deres job. På en skala fra 1 til 4, hvor 1 er 'Slet ikke', 2 er 'I mindre grad', 3 er 'I nogen grad' og 4 er 'I høj grad' viser tallet på den enkelte bjælke den gennemsnitlige værdi for alle dimittender.



4.2.6 Q.2.7. Hvordan mener du, at universitetet kan blive bedre til at ruste studerende til arbejdsmarkedets behov?

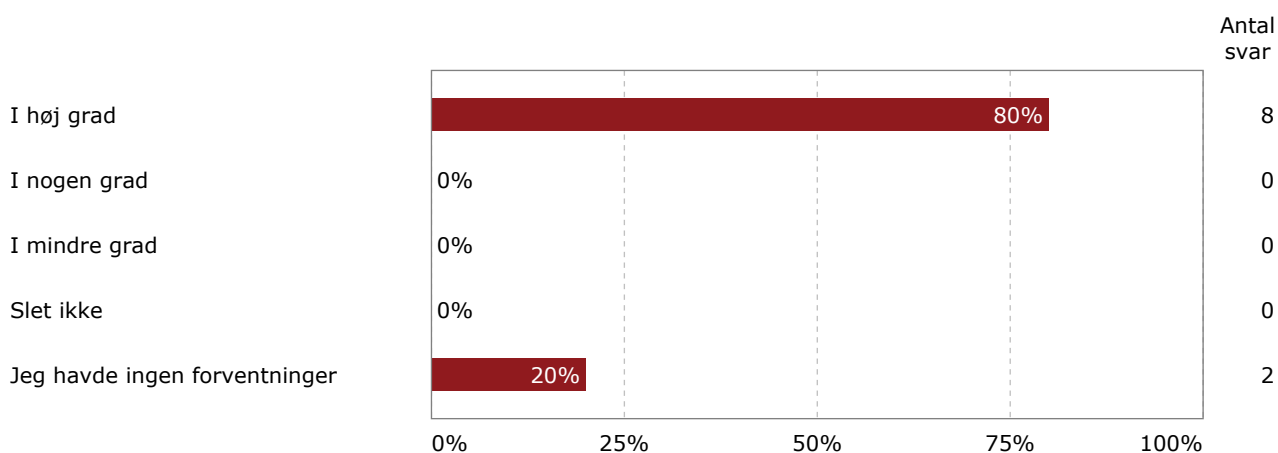
I prioriteret rækkefølge viser figuren, hvilke tiltag de master-/diplomdimitterede mener, universitetet kan gøre brug af for bedre at ruste de studerende til arbejdsmarkedets krav.



Dimittenderne har flere svarmuligheder. Procenterne i figuren viser, hvor mange procent af master-/diplomdimitterede, der har valgt den enkelte kategori for, hvad der bedre kan ruste de studerende til arbejdsmarkedets krav.

4.2.7 Q.2.8. I hvilken grad lever din nuværende beskæftigelse op til de karriereforventninger, som du havde under uddannelsen?

I hvor høj grad de dimitterede master-/diplomdimitterede vurderer, at deres nuværende beskæftigelse lever op til de karriereforventninger, som de havde under uddannelsen, er vist i figuren, hvor der er svarkategorier for i høj grad, i nogen grad, i mindre grad og slet ikke.



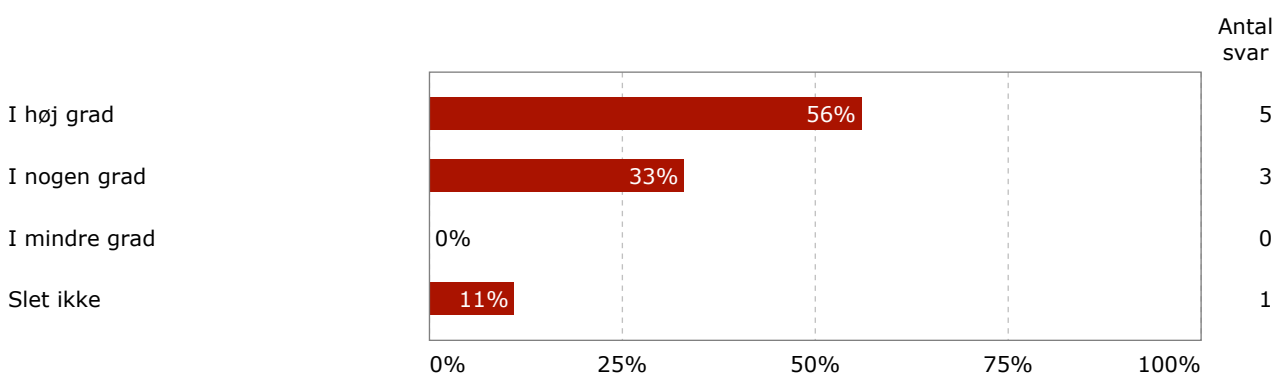
Der er kun én svarmulighed, og den procentvise fordeling er vist i procent. For hver mulig grad, af hvor godt den nuværende beskæftigelse lever op til de karriereforventninger, som de havde under uddannelsen, er det samlede antal dimitterede master-/diplomdimitterede vist til højre i figuren.

5 Master- og diplomkandidaternes vurdering af uddannelsen

5.1 Undervisningens niveau i forhold til adgangsgrundlag

5.1.1 Q.3.1. I hvilken grad er det din vurdering, at undervisningen på din uddannelse var tilrettelagt på et passende niveau i forhold til dit adgangsgrundlag?

I hvilken grad master-/diplomdimittenderne oplever, at deres nuværende beskæftigelse lever op til de karriereforventninger, som de havde under uddannelsen, er vist i figuren.



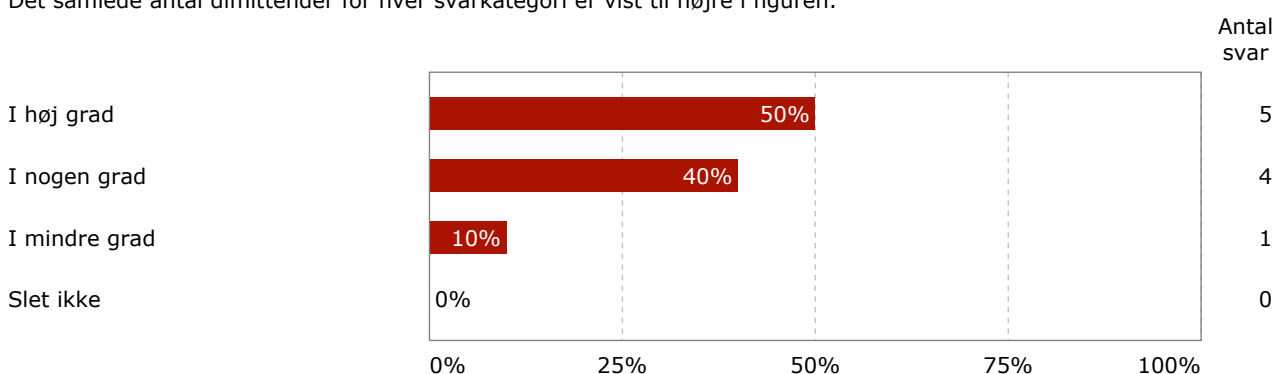
Der er én svarkategori. Den procentvise fordeling af i hvilken grad den nuværende beskæftigelse lever op til karriereforventningerne, er vist. Endvidere er det samlede antal master-/diplomdimittender, der har svaret for hver af de mulige grader vist til højre i figuren.

5.1.2 Q.3.2. I hvilken grad oplevede du en god faglig sammenhæng mellem din uddannelses moduler/kurser?

Figuren for spørgsmål Q.3.2. viser, i hvilken grad master/diplomdimittenderne vurderer, at der var en god faglig sammenhæng mellem din masteruddannelses moduler/kurser.

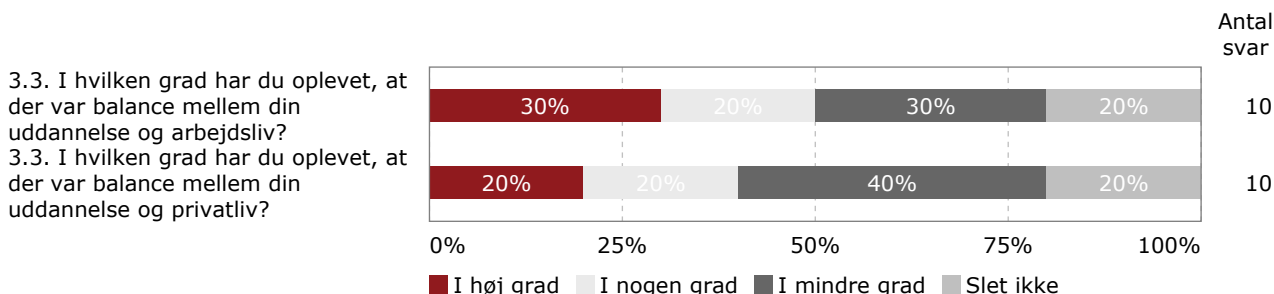
Fordelingen vises i procent.

Det samlede antal dimittender for hver svarkategori er vist til højre i figuren.



5.1.3 Q.3.3. I hvilken grad har du oplevet, at der var balance mellem din uddannelse og dit arbejdsliv samt privatliv?

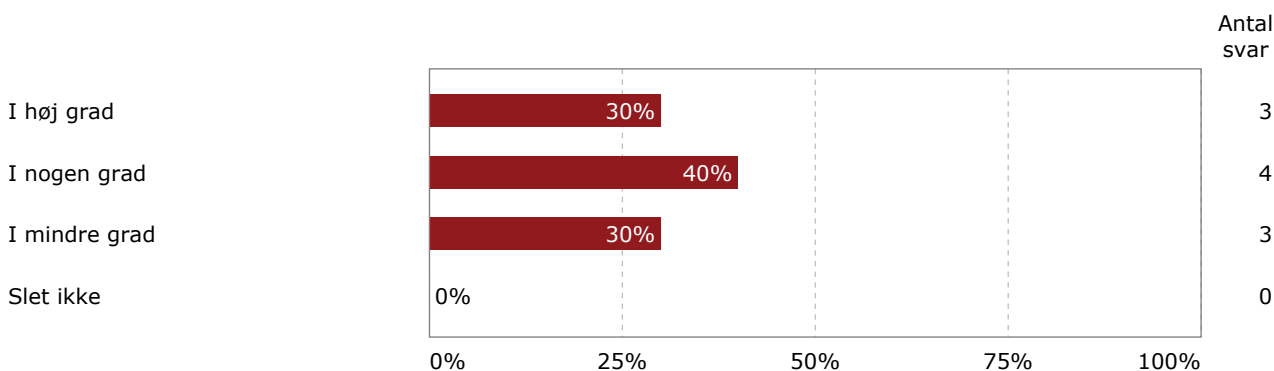
Figuren for spørgsmål Q.3.3. viser, hvordan master-/diplomdimittenderne vurderer balancen mellem uddannelse og arbejde på den ene side og uddannelse og privatliv på den anden side. De kan svare, om der 'I høj grad', 'I nogen grad', 'I mindre grad' eller 'Slet ikke' er balance.



Den procentvise fordeling af, hvordan master-/diplomdimittenderne er vist for både balancen mellem uddannelse og arbejdsliv på den ene side og uddannelse og privatliv på den anden side. Det samlede antal dimittender der har svaret, er vist til højre i figuren.

5.1.4 Q.3.6. I hvilken grad vurderer du, at alle master-/diplomuddannelsens obligatoriske moduler/kurser bidrager til det samlede mål for læringsudbyttet?

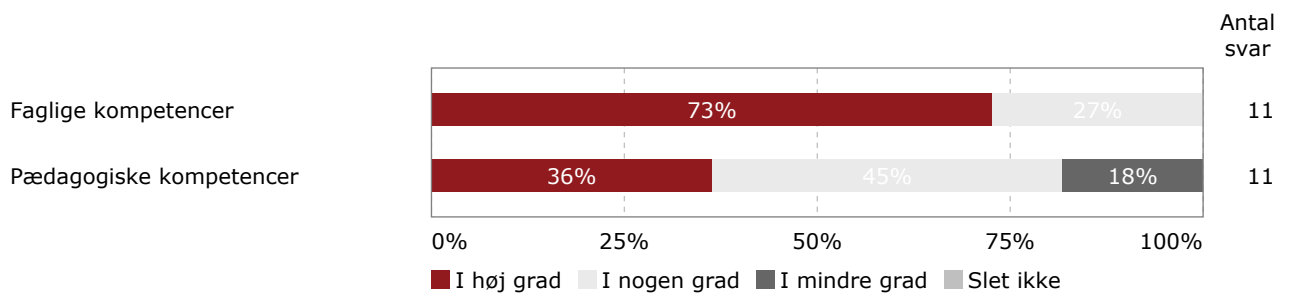
Figuren for spørgsmål Q.3.6. viser, hvordan master-/diplomdimittenderne vurderer, at obligatoriske moduler/kurser bidrager til det samlede mål for læringsudbyttet. De kan svare, om de 'I høj grad', 'I nogen grad', 'I mindre grad' eller 'Slet ikke' bidrager.



Der er én svarkategori. Det samlede antal master-/diplomdimittender, der har svaret for hver af de mulige grader, er vist til højre i figuren.

5.1.5 Q.3.7. I hvilken grad vurderer du, at underviserne på din master-/diplomuddannelse havde tilstrækkelige faglige og pædagogiske kompetencer?

Figuren for spørgsmål Q.3.7. viser, hvordan master-/diplomdimittenderne vurderer, at underviserne havde tilstrækkelige faglige og pædagogiske kompetencer. De kan svare, om der 'I høj grad', 'I nogen grad', 'I mindre grad' eller 'Slet ikke' er balance.



Den procentvise fordeling af, hvordan master-/diplomdimittenderne er vist for både faglige kompetencer på den ene side og pædagogiske kompetencer på den anden side. Det samlede antal dimittender der har svaret, er vist til højre i figuren.

6 Bilag 1: Spørgsmål anvendt i rapporten

Nuværende status - hvem er du?	Udbytte af uddannelsen og indfrielse af forventninger	Kvalitet i uddannelsen
Q.1.7.	Q.2.1.	Q.3.1.
Q.1.8.	Q.2.1.X	Q.3.2.
Q.1.8.X.	Q.2.2.	Q.3.1.X.
Q.1.9.	Q.2.4.	Q.3.2.X.
Q.1.11.	Q.2.4.X.	Q.3.3.
Q.1.12.	Q.2.5.	Q.3.3.X.
Q.1.12.X.	Q.2.6.	Q.3.6.
Q.1.14.	Q.2.7.	Q.3.6.X.
Q.1.15.	Q.2.8.	Q.3.7.
Q.1.17.		Q.3.7.X.
Q.1.18.		
Q.1.19.		
Q.1.19.X.		
Q.1.20.		
Q.1.21.		
Q.1.22.1.		
Q.1.23.		
Q.1.25.		
Q.1.28.		
Q.1.28.X.		
Q.1.29.		
Q.1.30.		

7 Bilag 2: Baggrundsdata i STADS

CPR-nummer	CPR
Fornavn	FORNAVN
Efternavn	EFTERNAVN
Adresse	ADRESSE
Postnummer	POSTNR
BY	BY
Land	LAND
KU-brugernavn	STUDIENR
Telefon	TELEFON
E-mail	EMAIL
Alumne-mailadresse	ALUMNIEMAIL
Køn	KOEN
Statsborgerskab	NATIONALITET
Udenlandsk studerende (J/N)	UDL_STUD
Uddannelse	UDDANNELSE
Fakultet	UDD_FAKULTET
Årstal for dimission fra adgangsgivende eksamen/uddannelse	ADGANG_DIM_ÅR
Adgangsgivende eksamen/uddannelse	ADGANG_EKSAMEN
Prioritet som BA-uddannelse er søgt med	PRIO_NR
BA-optag i kvote 1 eller 2 (evt. også for kandidat med samme BA-uddannelse)	BA_OPT_KVOTE
Antal år mellem adgangsgivende eksamen/uddannelse og studiestart	SABBAT_ÅR
Dato for studiestart på pågældende uddannelse	STUDIESTART
Årstal for studiestart på pågældende uddannelse	STUDIESTART_ÅR
Dimittendalder ved dimittendundersøgelsestidspunkt	DIMITTENDALDER
Slutår	SLUTÅR
Antal år fra studiestart til bestået uddannelse	STUDIETID_ÅR
Fødselsdato	FØDSELSDAG
Beregnet alder på studiestartdato	ALDER_STUDIESTART
Alder ved dimission	ALDER_DIMISSION
Speciale/Bachelorprojekt	AFHANDLING_TYPE
Karakter for Speciale/Bachelorprojekt	KARAKTER1
Evt. anden karakter for Speciale/Bachelorprojekt (når der afholdes både skriftlig og mundligt prøve)	KARAKTER2

8 Bilag 3: Liste over ansættelsessteder og stillingsbetegnelser

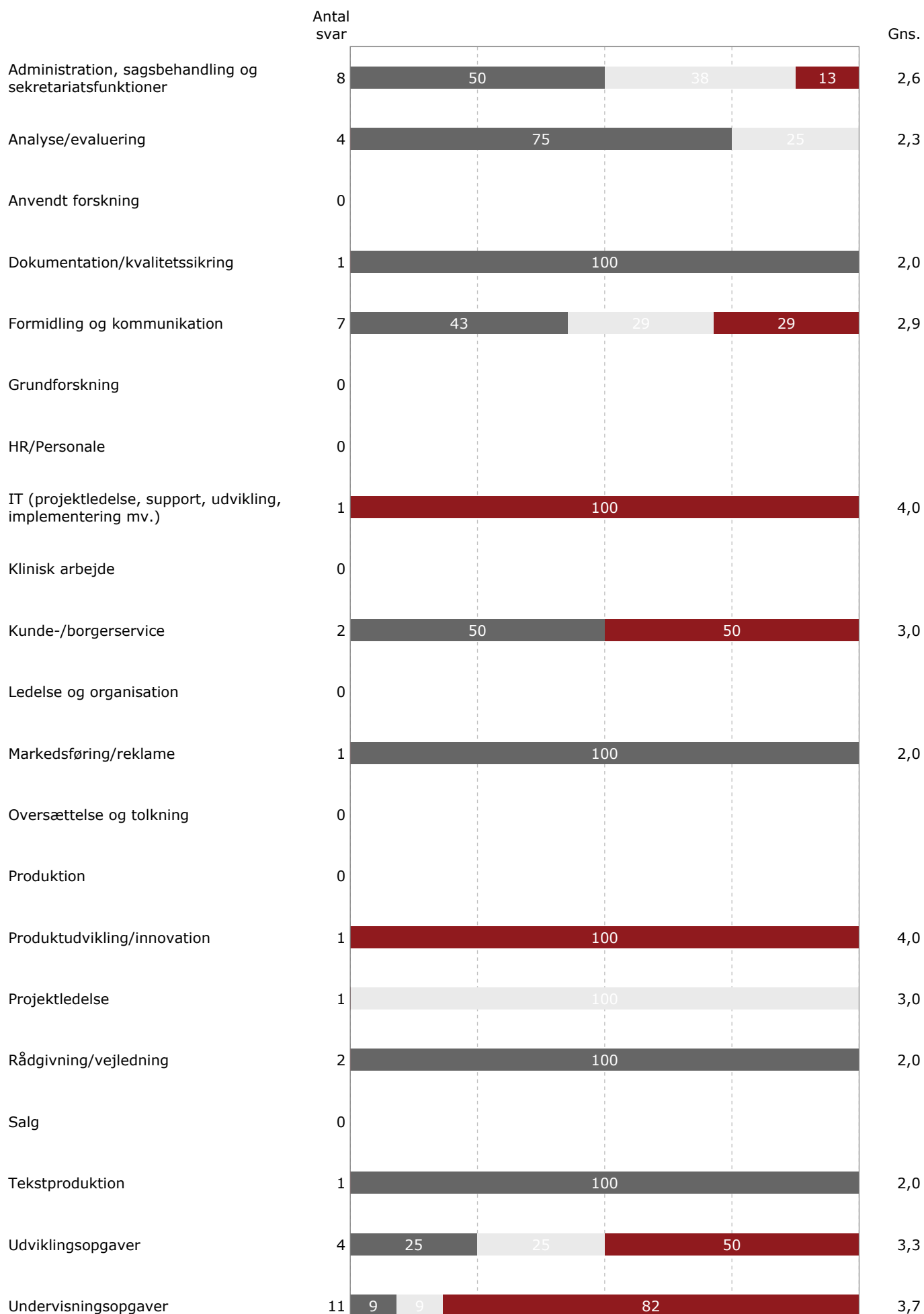
Stillingsbetegnelse

- Lærer i dansk som andetsprog
- Lærer i dansk som andetsprog
- Underviser
- Underviser
- Underviser
- Underviser i dansk som andetsprog
- Underviser/sproglærer
- Vejleder, visitator, lærer
- kursusleder
- lærer
- underviser i dansk som andetsprog

Ansættelsessted

- Clavis
- IA Sprog
- IA Sprog, København
- Sprogcenter
- Sprogcenter Hellerup
- Sprogcenter Hellerup
- Sprogcenter Nordsjælland
- Sprogcenteret i Kalundborg
- Vestegnens sprog- og kompetencecenter
- en sprogscole i KBH
- kbh sprogcenter

9 Bilag 4: Svarfordeling på spørgsmål 1.22



10 Bilag 5: Kommentarer

10.1 Q.2.5. Fortæl os, hvor der var uoverensstemmelser mellem uddannelsens formålsbeskrivelse og uddannelsens faktiske indhold:

- Alfabetisering udgør en meget lille del af uddannelsen, og man er således ikke klædt på til at varetage undervisningen af denne kursistgruppe.
- Der manglede DESPARAT undervisning, som kan give pædagogiske forudsætninger for at varetage, begrunde og udvikle undervisning i dansk som andetsprog. Det var en MEGET teoritung uddannelse, som i høj grad manglede at blive afstemt med de behov, der reelt er i arbejdet; nemlig pædagogikken. Og det er endda en kommentar for en - på det tidspunkt - helt ny i faget.
- Der var en stor del tavleundervisning / forelæsning. Mange områder blev kun overfladisk behandlet. I mit daglige arbejde bruger jeg næsten udelukkende de kompetencer jeg fik gennem min tidligere uddannelse + praktisk erfaring, vejledning fra kollegaer m.v. Det er kun i mindre grad at jeg synes uddannelsen har ændret mit syn på og viden om arbejdet og arbejdets indhold.
- Desværre var uddannelsen ringe opbygget, og jeg synes absolut ikke at den var pengene værd. Uddannelsen lå langt fra hvad min arbejdshverdag indeholder. Uddannelsen var alt for teoretisk og burde være LANGT mere lavpraktisk. Desuden var der en masse administrative problemer, og 2 ud af 5 undervisere var ikke dygtige til at undervise. Det var en lang sej kamp at komme igennem, da jeg jo arbejdede ved siden af. Incitementet var lille, da jeg heller ikke steg i løn, da jeg så endelig blev færdig. Tværitimod skulle vi selv finansiere uddannelsen (jeg var heldig og fik betalt halvdelen) og mange var nødt til at gå ned i tid for at kunne klare det. Jeg ved at uddannelsen bliver ændret nu, hvillket er godt og jeg håber VIRKELIGT at den her udgave bliver langt bedre.
- Meget fokus på teori i uddannelsen og for lidt fokus på praktiske arbejdsredskaber
- Nu vil jeg ikke bruge hele min aften på det, men fx synes ikke at uddannelsen gør at de studerende udvikler pædagogiske kompetencer. Ej heller arbejdes der på en forskelgørende måde med alfabetisering. Man bliver ikke ret meget bedre til at varetage undervisningen. Jeg tror den studerende bliver god til at skrive opgaver og gå til eksamen i bedste fald, men ikke til at bedrive undervisning. Det kræver øvelse. Og det gør man ikke i uddannelsen, øver sig i at undervise.
- Uddannelses er meget teoretisk og forbereder som sådan ikke til at undervise. Jeg har også taget pædagogikum, hvor der er langt større fokus på selve undervisningssituationen.
- den er for teoretisk abstrakt i forhold til den rå virkelighed, der møder os.....

10.2 Q.2.8. Beskriv gerne, hvorfor din nuværende beskæftigelse ikke lever helt op til dine forventninger:

10.3 Q.3.3. Giv gerne et eksempel på problemer/udfordringer og forslag til, hvad der kan gøres bedre i relation til balance mellem uddannelse og arbejds-/privatliv:

Balance mellem uddannelse og arbejdsliv

- Alle modulerne er jo relevante og interessante, dog er det et meget stort og af gode grunde teoretisk pensum i forhold til den virkelige verden på et sprogcenter, hvor man ofte står med nogle problematikker, som man ikke fra uddannelsen er klædt på til at varetage. Derfor kan man med fordel inddrage flere cases i uddannelsen.
- Arbejdsgiveren kræver at vi færdiggør uddannelsen på 3 år, universitetet at vi færdiggør den på 6 år. Samtidig skal vi i praksis lære hvordan vi bliver gode lærere, og passe vores arbejde. Samtidig med at mange af os har børn m.v. Det hænger på ingen måde sammen tidsmæssigt. Absolut alle lærere (rigtig mange!) jeg har snakket med, synes det i den grad trækker tænder ud at tage uddannelsen. Og den er dyr. På KUA koster de enkelte fag 2-3 gange mere end andre fag under Åben Uddannelse. Det ville hjælpe hvis arbejdsgiveren betalte for uddannelsen og gav os tid til at tage uddannelsen, dvs. reduktion i undervisning og forberedelse.
- Hvis spørgsmål 3.3 skal forstås som, "i hvilken grad var det udfordrende at kombinere arbejdsliv og uddannelse", så er udfordringen jo helt klart, at man tager uddannelsen i sin fritid og ikke får fri til den. Det medfører uvilkårligt en periode med ekstra arbejdspress³², og desværre ligger løsningen nok hos

arbejdsgiveren. For det ville give meget mening, at man - ligesom på mange andre arbejdspladser i øvrigt - ville få fri til undervisning, uden at skulle tage fri eller gå ned i tid.

- Jeg arbejder 41 timer om ugen og er mor til 2 børn. Det hænger ikke særligt godt sammen med at tage en uddannelse samtidig med at man arbejder.
- Nedbring læsebyrden. Drop punktet "supplerende læsning" på lektionsplanen. Gør eksamensformen valgfri: skriftlig/mundtlig. Drop mundtlige oplæg blandt de studerende. Forvent ikke at vi husker alt fra en seks år gammel kandidatgrad. Sammenlign os ikke med fuldtidsstuderende på kandidatniveau. Sæt prisen på kurset ned. Bring flere cases og "levende kursister" ind i undervisningen. En feltrapport er ok men ikke nok. Jeres undervisere har forskelligt ambitionsniveau. Som mor til tre yngre børn (deriblandt tvillinger i 2023) og et fuldtidsjob oveni var det en kamp at få læst fra gang til gang.
- Virksomheder skal støtte bedre, hvis de ønsker at videreudanne folk. Det er hårdt at arbejde og studere samtidigt, og at man er nødt til at gå ned i tid = miste penge og så selv skulle betale uddannelsen.

Desuden skal KBH Universitet være bedre til det administrative. Eksempelvis modtog jeg det forkerte eksamensbevis, fik først deadlines at vide i sidste øjeblik af underviser, fik stillet krav om at købe kompendier der ikke var færdige til studiestart(!) etc. Jeg har gået på ASB i Århus og Syddansk Universitet og der fungerede tingene altså bedre - jeg håber KBH Universitet får strammet op.

Balance mellem uddannelse og privatliv

- Det er lidt samme problematik, som ved det forrige spørgsmål, men jeg tror, at det for mange er privatlivet, som tiden går fra, da arbejdet jo skal passes. Mange af mine kolleger har også valgt at gå ned i tid på arbejdet, for at kunne nå det hele, og for at det ikke skulle gå alt for meget ud over privatlivet, men det er ikke en god løsning, synes jeg. Igen ville det være fint - og rimeligt - hvis arbejdsgiveren gav én fri til at tage uddannelsen, uden at man skulle vælge selv at tage fri eller at gå ned i tid.
- Det har jeg udfyldt - er det ikke registreret? Skrev jeg for mange anslag?
- Jeg arbejdede samtidig med at jeg læste og da der er et meget stort pensum kræver det selvfølgelig tid. Det hjalp at jeg kunne holde pause ind imellem. Et mindre pensum og mindre teoretisk pensum ville være en fordel.
- Man kunne skære lidt ned på pensum.
- Se forrige input
- for lidt tid, megen læsning samtidig med job og fam.liv

10.4 Q.3.6. Giv gerne et eller flere eksempler på moduler/kurser du ikke mener, bidrog til det samlede mål for læringsudbyttet:

- Der var et modul der hed et eller andet med pædagogik. Det var efter min mening kontraproduktivt. Man arbejdede med gamle outdatede teorier om hvad der kan motiverer learneren og det s indhold lå meget langt fra den virkelighed man befinder sig i som andetsprogsunderviser. Jeg vil sige at der ikke var nogen praktisk anvendelse at den bearbejdede teori overhovedet. Det vil sige at man fik leveret et meget uhensigtsmæssigt perspektiv, som så kunne træde i stedet for det praksisnære og konstruktive perspektiv man selv opbygger når man er en dedikeret og ansvarsfuld lærer.
- Kurser, der indeholdt allerede kendt stof (sprogbeskrivelse, til dels kulturforståelse)
Kurser, der primært baserede sig på forskningsrelevant stof for langt fra praksis (sprogtilegnelse, til dels kulturforståelse)

Andetsprogs pædagogik følte som det eneste relevante fag med en bachelor- og kandidatbaggrund fra dansk. Det havde været fint, at det praktiske fyldte endnu mere - gerne funderet på teori og analyse af situationer, så det akademiske aspekt bibeholdtes, men med virkeligheden som anker, eftersom det primære fokus som ny lærer var jobbet.

- Kurserne bidrog til det samlede mål, men var ikke tilstrækkelige ift. det beskrevne mål.
- Mere vægtning af pædagogik og/eller praksis i alle fag. Koblingen til egen praksis i undervisningen er helt essentiel for, om kurserne motiverer (for mig i hvert fald), og for om jeg kan bruge teorien/undervisningen i

mit daglige virke. Det kunne fx være forløb med tilrettelæggelse, udførelse og evaluering af undervisningsforløb. Det kunne også være i mindre skala: tilrettelæggelse, udførelse og evaluering af specifikke tasks.

- Sprogbeskrivelse: for meget diskussion om begreber og definitioner
Kulturforståelse: spændende, men ikke så meget nyt under solen
Andetsprogs-pædagogik: virkede fjernt fra virkeligheden og meget rodet undervisning
Sprogtilegnelse: gode undervisere, dog igen for teoretisk
- for meget teori. Alle lærere burde være sprogskolelærere