



AFRAPPORTERING AF DIMITTENDUNDERSØGELSEN

Tværkulturelle studier

Indholdsfortegnelse

1	Indledning	3
2	Datagrundlag	4
2.2	Er dimittendundersøgelsen repræsentativ for alle dimittender?	5
2.3	Læsevejledning	7
3	Kandidater/professionsbachelorers nuværende jobsituation	9
3.1	Kandidater/professionsbachelorere i arbejde	9
3.2	Selvstændig (herunder freelance)	18
3.3	Ledig herunder barsel uden at være ansat	22
4	Sammenhæng mellem kandidat-/professionsbacheloruddannelse og arbejdsmarked	24
4.1	Faglig sammenhæng mellem uddannelse og job	24
4.2	Uddannelsens evne til at ruste dimittenderne til arbejdsmarkedet	24
5	Kandidater/professionsbachelorers vej til det første job	30
5.1	Kandidaternes/professionsbachelorernes første job	30
5.2	Betydningen af studiejob, praktik, udlandsophold m.v. for det første job	34
5.3	Frivillig praktik eller projekt med private og/eller offentlige virksomheder	36
5.4	Udlandsophold	38
5.5	Aktiv i studieforhold, som fx studenterpolitik	40
6	Kandidaternes/professionsbachelorernes vurdering af uddannelsen sammenholdt med deres egne forventninger	42
7	Kandidatdimittendernes vurdering af uddannelsen	44
7.1	Undervisningens niveau i forhold til adgangsgrundlag	44
7.2	Specifikke forhold om kandidatuddannelsen	45
7.3	Dimittendernes vurdering af muligheder for udlandsophold, praktik m.v. uden forsinkelser	47
7.4	Undervisernes faglige og pædagogiske kompetencer	48
8	Bilag 1: Spørgsmål anvendt i rapporten	49
9	Bilag 2: Baggrundsdata i STADS	50
10	Bilag 3: Liste over ansættelsessteder og stillingsbetegnelser	51
11	Bilag 5: Liste over eksempler på elementer i uddannelsen, der ikke bidrog til det samlede mål for læringsudbyttet opdelt på kandidater og professionsbachelorere	52
12	Bilag 6: Svarfordeling på spørgsmål 1.18 for kandidater og professionsbachelorere	53

1 Indledning

Denne rapport viser resultater fra uddannelsen Tværkulturelle studier, der indgår i dimittendundersøgelsen 2017. Københavns Universitet (KU) gennemfører årligt en dimittendundersøgelse. Hvert år indgår dimittender fra ca. 1/3 af uddannelserne på Københavns Universitet, så alle uddannelser har fået gennemført en dimittendundersøgelse inden for en 3-årig periode. Dimittendundersøgelsen 2017 bygger på data fra dimittender, der har afsluttet deres uddannelse i perioden 1. oktober 2013 – 30. september 2016, og som har været færdige i minimum et år.

Alle KU's uddannelser, der omfatter:

- Bacheloruddannelser
- Professionsbacheloruddannelser
- Kandidatuddannelser
- Masteruddannelser
- Diplomuddannelser
- Akademiuddannelser

indgår i dimittendundersøgelsen, og den afvikles efter et fælles koncept for dataindsamling udviklet på tværs af fakulteterne.

Dimittendundersøgelsen indsamler viden om, hvad respondenterne laver efter deres dimission, og hvordan forhold i deres studieforløb har betydning for deres senere beskæftigelsessituation. Dimittenderne vurderer herunder i hvilken grad de kompetencer, de har opnået på uddannelsen, er relevante og efterspurgt i de jobs, de får efter endt uddannelse. Herudover giver respondenterne en vurdering af, om deres uddannelse er struktureret på en måde, der sikrer, at uddannelsen kan gennemføres uden forsinkelser, og om der er forhold i deres uddannelse, der kan forbedres, så uddannelsen i højere grad forbereder dem til arbejdsmarkedet.

De enkelte uddannelser har et spørgeskema, der består af et generisk spørgeskema, der er fælles for flere uddannelser. Herudover kan de enkelte uddannelser vælge op til 10 uddannelsesspecifikke spørgsmål. Der er tre typer af generiske spørgeskemaer:

- 1) Spørgeskema for bachelor-, kandidat- og professionsbacheloruddannelser
- 2) Spørgeskema for master- og diplomuddannelser
- 3) Spørgeskema for akademiuddannelsen

Uddannelsesservice er ansvarlig for selve dimittendundersøgelsen. Rambøll står for tilvejebringelse af data og en afrapportering på data fra spørgeskemaet. Afrapporteringen af dimittendundersøgelsen foregår på tre niveauer: KU, fakultet og uddannelse. Denne rapport er for uddannelsen Tværkulturelle studier.

Dimittendundersøgelsen gennemføres som et led i uddannelsesinstitutionernes kvalitetssikringssystemer, der skal sikre uddannelsernes kvalitet og relevans. Resultaterne af dimittendundersøgelsen indgår systematisk i uddannelsesevalueringer og uddannelsesreddegørelser.

Denne rapport beskriver resultater fra uddannelsen Tværkulturelle studier i dimittendundersøgelsen 2017. Som for spørgeskemaerne har det været nødvendigt at standardisere teksten, så den generisk kan indgå i rapporter for alle typer uddannelser. Undervejs i rapporten er der vejledninger til læsning af de enkelte afsnit og figurer. Alle fakulteter har modtaget det samlede datamateriale for fakultetets uddannelser, der indgår i dimittendundersøgelsen 2017. Rapporten er således blot én måde at få et overblik over undersøgelsens resultater.

2 Datagrundlag

Data til dimittendundersøgelsen 2017 er indsamlet blandt dimittender i perioden fra 31. oktober til 30. november 2017. Denne rapport vedrører dimittender fra uddannelsen Tværkulturelle studier, der har svaret på spørgeskemaet for bachelorer, professionsbachelorer og kandidater. Da alle respondenter i spørgeskemaundersøgelsen er dimittender, er det valgt i det følgende at bruge dette ord frem for respondenter.

Tabellen viser en samlet oversigt over data fra dimittendundersøgelsen 2017 for dimittender fra Tværkulturelle studier:

2.1 Tabel: Oversigt over dataindsamling

	Kandidat	Total
Inviteret	108	108
Gennemført	35%	35%
Delvis besvarelse	6%	6%
Antal svar	41%	41%
Frafaldet	1%	1%
Har ikke svaret	58%	58%

Bilag 1 viser en samlet oversigt over de spørgsmål fra spørgeskemaet, der er anvendt i denne rapport.

2.2 Er dimittendundersøgelsen repræsentativ for alle dimittender?

De enkelte studerende i dimittendundersøgelsen er koblet med data fra det studieadministrative system STADS (alle baggrundsvariablerne fra STADS kan ses i bilag 2). Baggrundsvariablerne kan både tegne et billede af samtlige dimittender udtrukket til undersøgelsen og de dimittender, der har deltaget ved at svare på spørgeskemaet. Herved er det muligt at vurdere repræsentativiteten.

Blandt baggrundsvariablerne i STADS anser vi de følgende variabler for at være vigtige for at undersøge repræsentativiteten:

- Køn
- Gennemsnitsalder ved studiestart/gennemsnitsalder ved dimission
- Gennemførelsestid på bachelorstudie og kandidatstudie
- Karakterer for speciale/bacheloropgave
- Dimittender med udenlandsk statsborgerskab
- Kvote 1/2

Repræsentativiteten for Tværkulturelle studier fremstår ved at sammenligne baggrundsvariabler i STADS for deltagende dimittender med data for alle dimittender fra Tværkulturelle studier, som vist i den følgende tabel. Fra STADS er der udtrukket i alt 0 bachelorer og 108 kandidater, der er dimitteret fra uddannelsen Tværkulturelle studier i perioden 1. oktober 2013 – 30. september 2016. De har alle, så vidt muligt, fået tilsendt et spørgeskema til dimittendundersøgelsen 2017. Blandt de 0 bachelorer er der 0, der har deltaget i undersøgelsen, og blandt de 108 kandidater er der 44, der har deltaget. Hvis baggrundsdata for de deltagende dimittender svarer til data for alle dimittender, er der repræsentativitet i de data fra de deltagende dimittender, der endvidere har besvaret spørgsmålene i dimittendundersøgelsen 2017 for Tværkulturelle studier.

2.2.1 Tabel: Fakta om dimittenderne fordelt på dimittendstatus

	Kandidat total	Kandidat deltaget
Antal	108	44
Andel kvinder	81%	80%
Udenlandske statsborgere	7%	0%
Gennemsnitsalder ved dimission	30,5	31,1
- yngste	23,6	23,6
- ældste	54,5	54,5
Gennemførelsestid (gennemsnit år)	2,9	2,9
- korteste gennemførelsestid	0,7	0,7
- længste gennemførelsestid	6	6
Kvotestørrelse ved BA-optag	11%	14%
Antal år fra adgangsgivende eksamen til studiestart (gennemsnit)	0,3	0,3
- korteste tid fra adgangsgivende eksamen til studiestart	0	0
- længste tid fra adgangsgivende eksamen til studiestart	5	5
BA-uddannelse som første prioritet	72%	80%
Karakterer for bacheloropgave/speciale (gennemsnit)	8,8	8,7
- laveste karakter	2	2
- højeste karakter	12	12

Ved kommende analyser af data fra dimittendundersøgelsen kan det udover repræsentativiteten også være nødvendigt at vurdere, om der kan være bias i data. Dimittenderne kan fx være biased i vurderingen af deres uddannelse, hvis det går dem dårligt på jobmarkedet.

2.3 Læsevejledning

For at lette læseligheden og for at leve op til nogle etiske principper forklarer dette afsnit kort, hvordan data er vist i denne rapport. Rapporteringen sker for mange uddannelser, og der er endvidere samlede rapporteringer på fakultetsniveau og for Københavns Universitet som helhed. Som skrevet i indledningen er det derfor nødvendigt at arbejde med en standardisering af afrapporteringen, bl.a. af økonomiske hensyn – både, hvad angår tabeller, figurer og selve teksten. Den følgende tekst vil derfor give en hjælp til læseren ved læsning af rapporten.

For uddannelsen Tværkulturelle studier i denne rapport er anvendt en rapportskabelon, der omfatter professionsbachelor, bachelorer og kandidater. På Københavns Universitet er overvejende bachelorer og kandidater. I skrivende stund har Københavns Universitet professionsbachelor som tandplejere under Det Sundhedsvidenskabelige Institut og skov- og landskabsingeniører på SCIENCE.

For Københavns Universitet som helhed kan det give mening at se på kandidater og professionsbachelor i samme kapitel, da det er uddannelser, hvor dimittenderne afslutter deres uddannelse på universitetet. Det kan imidlertid være, at læseren sidder med en rapport for en uddannelse, hvor der ikke er professionsbachelor. Læseren bedes derfor tænke på, at det har været nødvendigt at standardisere teksten, så der kan stå professionsbachelor, selv om det ikke er relevant for den uddannelse, der er skrevet i en konkret rapport.

Hele spørgeskemaet er bygget op om det indledende spørgsmål om den nuværende jobsituation, der giver et samlet overblik over de dimittender, der er med i denne rapport. Alt efter, hvilket svar dimittenderne giver på deres jobstatus i spørgsmål Q.1.1., er der løkker af spørgsmål, som dimittenderne har svaret på. En samlet oversigt over svarene på spørgsmålet er vist i den følgende tabel:

2.3.1 Q.1.1. Hvad er din nuværende jobsituation?

	Kandidat
Jeg er i arbejde (herunder orlov, på barsel, job med løntilskud, deltidsansættelser o.l.)	57% (25)
Jeg er selvstændig (herunder freelance)	11% (5)
Jeg er ledig (herunder på barsel uden at være ansat)	25% (11)
Jeg er i gang med en fuldtidsuddannelse (fx kandidatuddannelse)	0% (0)
Jeg er i gang med en ph.d.-uddannelse	0% (0)
Andet	7% (3)
Antal svar	44

Tal fra denne tabel kan gå igen i teksten i de enkelte kapitler. Hvis der er tal for kandidater i denne tabel, kan de fx gå igen i kapitlet om kandidater i det efterfølgende. Tabellen giver et samlet overblik over de typer tal, der er rapporteret i denne rapport.

For spørgsmål Q.1.1. i tabellen har dimittenderne kun én svarmulighed. Hvis en dimittend har en deltidsansættelse med supplerende dagpenge, skal dimittenden her vælge kategorien "Jeg er i arbejde". De enkelte spørgsmål i spørgeskemaet har i nogle tilfælde én mulig svarkategori og i andre tilfælde flere mulige svarkategorier. Med én svarmulighed vil en procentvis fordeling af dimittenderne på svarkategorierne summe til 100 pct. som i en relativ fordeling og ellers vil summen af procenterne være højere end 100 pct. Figurene i denne rapport har derfor en tydelig angivelse af, om der er én eller flere svarkategorier.

Generelt for figurer og tabeller er det samlede n, og hvad det dækker over, oplyst i teksten. I nogle situationer er n det samlede antal dimittender i dimittendundersøgelsen og i andre situationer kan n være betinget på fx de dimittender, der er i arbejde. På baggrund af figuren er det så muligt at skønne, hvor mange dimittender der er i de enkelte kategorier.

Dimittendundersøgelsen inviterer alle dimittender på en uddannelse (dvs. hele populationen) til at besvare spørgeskemaet. Det kan forekomme, at der er få dimittender, der har svaret på et spørgsmål med risiko for, at det ikke er muligt at opretholde anonymitet. For at sikre anonymitet, når antallet af dimittender er lille, bliver resultater for de følgende personfølsomme spørgsmål kun vist, hvis mindst tre dimittender har besvaret det pågældende spørgsmål:

- Hvad er din månedsløn?
- Supplerer du din indtægt ved siden af din beskæftigelse?
- Modtager du dagpenge eller kontanthjælp i forbindelse med din ledighed?
- Hvorfor mener du, at du i øjeblikket er uden job?

Vær opmærksom på, at få dimittender kan gøre den statistiske usikkerhed stor, og procentangivelserne kan rykke sig meget, hvis der kommer en dimittend fra eller til.

3 Kandidater/professionsbachelors nuværende jobsituation

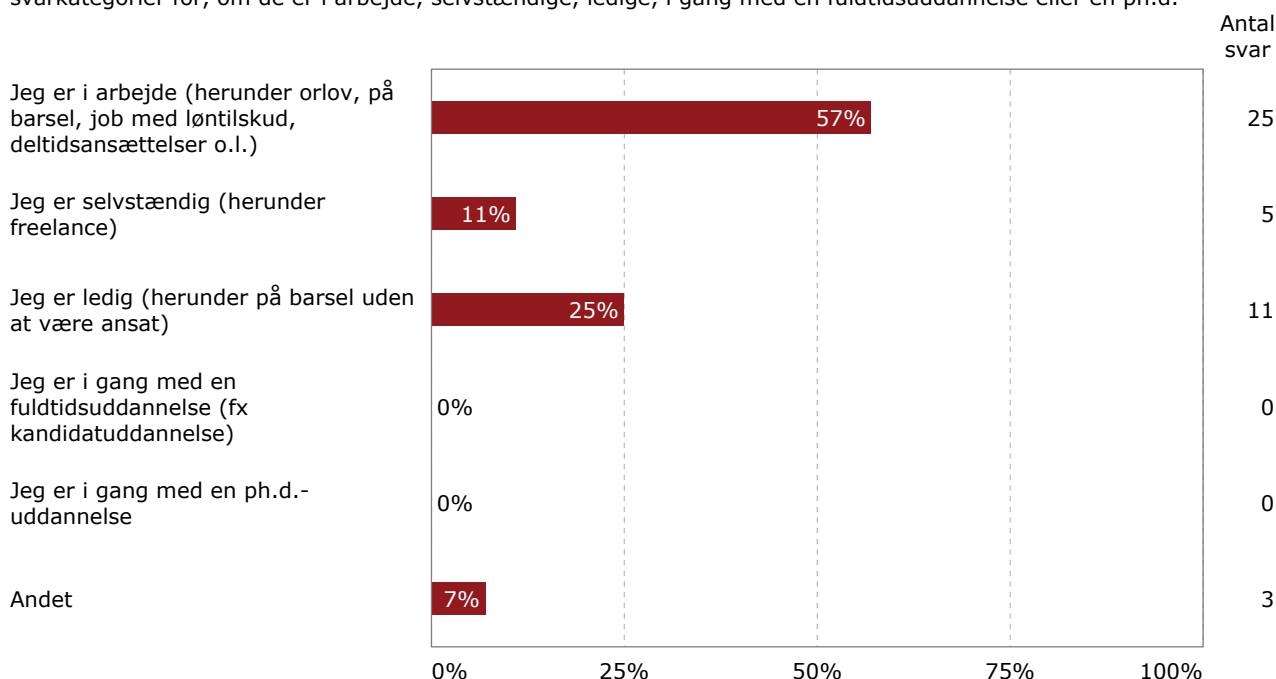
Dette kapitel beskriver jobsituationen for de dimitterede kandidater/professionsbachelors i deres nuværende stilling. Kapitlet indeholder afsnit for, om dimittenderne er i arbejde, selvstændige, ledige eller under fuldtidsuddannelse. I teksten i de enkelte underkapitler er kandidater/professionsbachelors kaldt dimittender for enkelheds skyld.

3.1 Kandidater/professionsbachelors i arbejde

Dimittenderne, der er kandidater/professionsbachelors, i arbejde dækker ud over at være i arbejde også orlov, barsel, job med løntilskud, deltidsansættelse o.l.

3.1.1 Q.1.1. Hvad er din nuværende jobsituation?

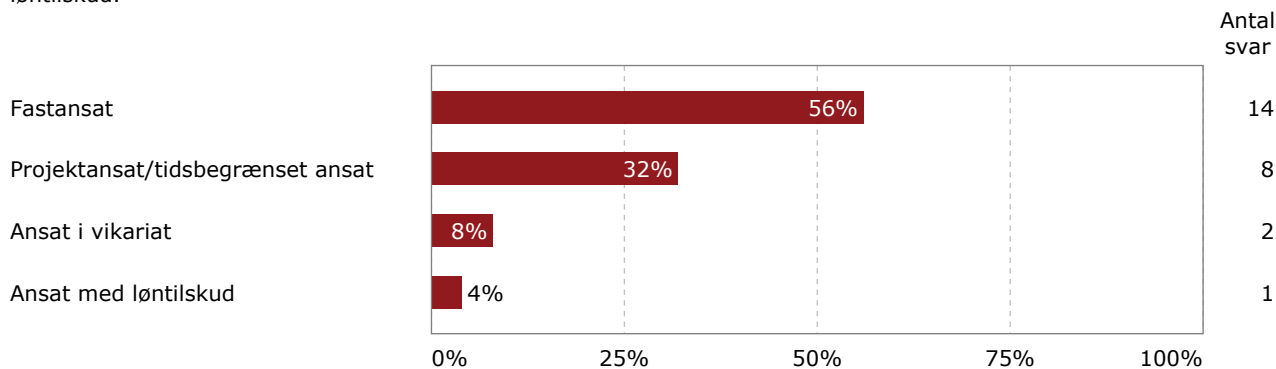
Spørgsmål Q.1.1. er et spørgsmål om kandidaternes/professionsbachelorernes nuværende jobsituation, hvor der er svarkategorier for, om de er i arbejde, selvstændige, ledige, i gang med en fuldtidsuddannelse eller en ph.d.



Spørgsmål Q.1.1. er stillet til alle dimittender, og antallet af dimittender for hver svarkategori er vist til højre i figuren. Kun én svarkategori mulig.

3.1.2 Q.1.3. Hvad er dit ansættelsesforhold i dit nuværende job?

Spørgsmål Q.1.3. handler om ansættelsesforholdet for de kandidater/professionsbachelors, der er i arbejde, hvor der er svarkategorier for, om de er fastansatte, projektansat/tidsbegrænset ansat, ansat i vikariat eller ansat med løntilskud.

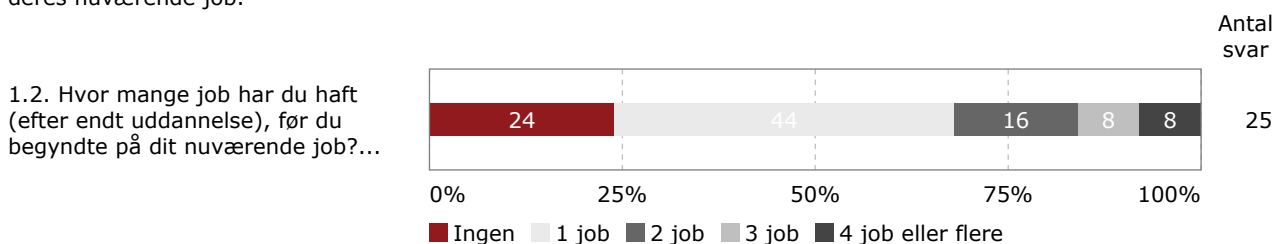


Spørgsmål Q.1.3. er stillet til dimittender i arbejde, og antallet af dimittender for hver svarkategori er vist til højre i figuren. Kun én svarkategori er mulig. Figuren viser den procentvise fordeling.

Mange dimittender har i spørgsmål Q.1.6. oplyst, at det er i orden, at Københavns Universitet offentliggør deres stillingsbetegnelse (se bilag 3).

3.1.3 Q.1.2. Hvor mange job har du haft (efter endt uddannelse), før du begyndte på dit nuværende job?

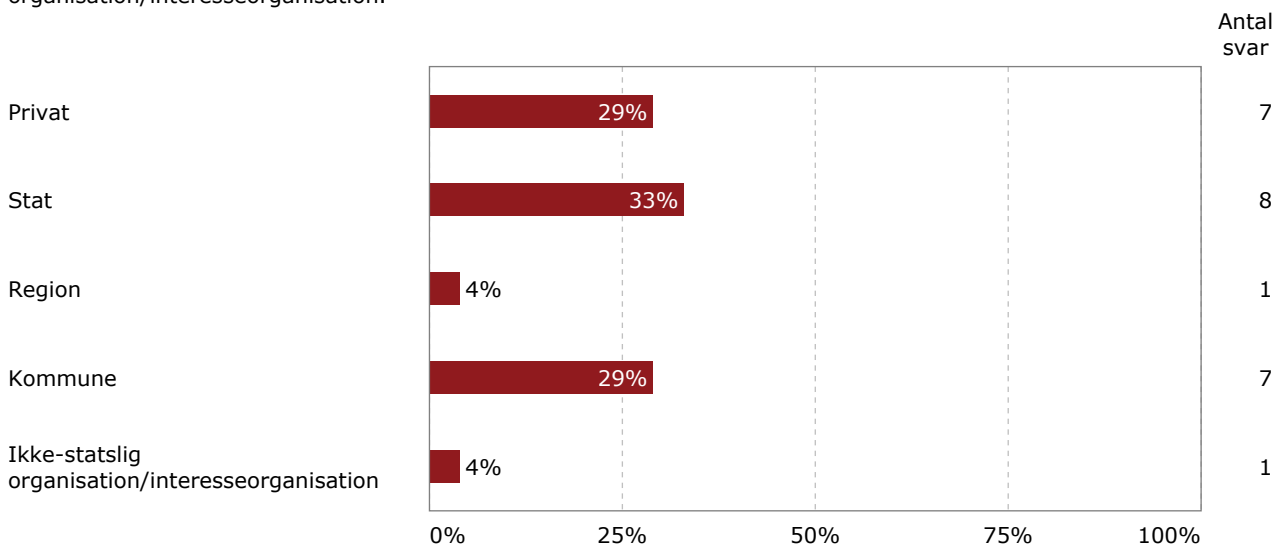
Spørgsmål Q.1.2. viser, hvor mange jobs kandidater/professionsbachelorere i arbejde har haft, inden de påbegyndte deres nuværende job.



Spørgsmål Q.1.2. er stillet til dimittender i arbejde, og antallet af dimittender er vist til højre i figuren. Kun én svarkategori er mulig. Figuren viser den procentvise fordeling.

3.1.4 Q.1.8. Inden for hvilken sektor er din arbejdsplads?

Spørgsmål Q.1.8. viser, hvilke sektorer kandidaterne/professionsbachelorerne er beskæftiget i. Der er svarkategorier for, om de er ansat i den private sektor, i staten, i en region, i en kommune eller i en ikke-statslig organisation/interesseorganisation.



Spørgsmål Q.1.8. er stillet til dimittender i arbejde, og antallet af dimittender for hver svarkategori er vist til højre i figuren. Kun én svarkategori er mulig. Figuren viser den procentvise fordeling.

3.1.5 Q.1.9./Q.1.8. Hvilken branche tilhører din arbejdsplads? Fordelt på sektor

Spørgsmål Q.1.9. vedrører hvilken branche kandidaterne/professionsbachelorerne er beskæftiget i, og spørgsmål Q.1.8. hvilken sektor, arbejdspladsen ligger i. En krydsning af de to spørgsmål, hvor det for hver branche er muligt at se, hvordan kandidaterne/professionsbachelorerne fordeler sig på de enkelte sektorer, er vist i tabellen.

	Privat	Stat	Region	Kommune	Ikke-statslig organisation/intresseorganisation	Total %	Total n
Landbrug, jagt, skovbrug og fiskeri (fx planteskole)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Råstofudvinding (fx olie- og gasudvinding)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Fremstillingsvirksomhed (fx industri, fødevarerforarbejdning)	20%	0%	0%	0%	0%	5%	1
El-, gas-, fjernvarmeforsyning	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Vandforsyning; kloakvæsen, affaldshåndtering mv.	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Bygge- og anlægsvirksomhed	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Engros- og detailhandel	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Transport og godshåndtering (fx post)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Overnatningsfaciliteter og restaurationsvirksomhed	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Information og kommunikation (fx forlag, filmproduktion, radio+tv)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Pengeinstitut- og finansvirksomhed mv. (fx forsikring og pension)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Fast ejendom (udlejningsadministration, ejendomsmægling)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Liberale, videnskabelige og tekniske tjenesteydelser (fx videnskabelig medarbejder på universitet, juridisk rådgivning, reklame, byplanlægning)	0%	25%	0%	0%	0%	10%	2
Offentlig forvaltning og forsvar	20%	25%	0%	57%	0%	33%	7
Undervisning (fx gymnasiale uddannelser og voksenuddannelse)	20%	13%	0%	43%	0%	24%	5
Sundhedsvæsen og sociale foranstaltninger (fx hospitaler og rådgivning om rusmidler)	20%	0%	100%	0%	0%	10%	2
Kultur, forlystelser og sport (fx teater, biblioteker og museer)	0%	25%	0%	0%	0%	10%	2
Andre serviceydelser (fx erhvervsorganisationer og forbrugerorganisationer)	20%	0%	0%	0%	0%	5%	1
Ekstraterritoriale organisationer og organer (fx FN og EU)	0%	13%	0%	0%	0%	5%	1
Antal svar	5	8	1	7	0	21	21

Spørgsmål Q.1.8. og Q.1.9. er stillet til dimittender i arbejde. Til højre i tabellen er en total-kolonne med det samlede antal dimittender for hver branche. Den nederste række i tabellen viser hvor mange dimittender, der er for hver sektor. Procenterne i tabellen viser den relative fordeling på brancher inden for den enkelte sektor.

3.1.6 Q.1.10./Q.1.8. Hvor ligger din arbejdsplads? Fordelt på sektor

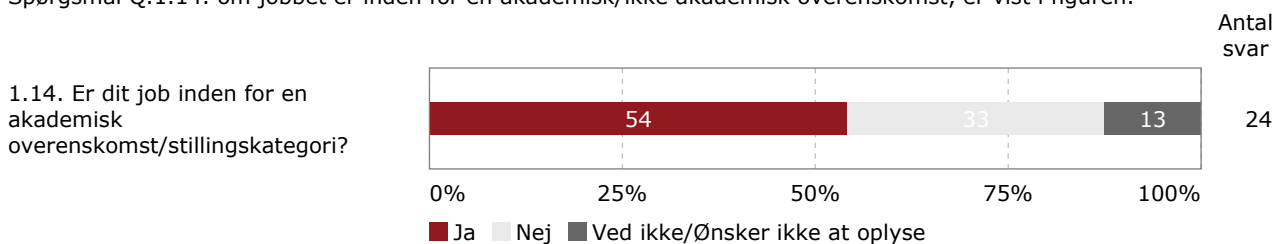
Spørgsmål Q.1.10. handler om, hvor arbejdspladsen ligger, og spørgsmål Q.1.8. om hvilken sektor, arbejdspladsen ligger i. En krydsning af de to spørgsmål er vist i tabellen, hvor den geografiske placering af kandidaternes/professionsbachelorenes arbejdsplads er fordelt på den sektor, arbejdspladsen ligger i.

	Privat	Stat	Region	Kommune	Ikke-statslig organisation/intresseorganisation	Total %	Total n
Region Hovedstaden	86%	75%	0%	71%	100%	75%	18
Region Sjælland	14%	25%	100%	29%	0%	25%	6
Region Syddanmark	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Region Midtjylland	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Region Nordjylland	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Hele Danmark	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Norden (inkl. Færøerne og Grønland)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Europa (ikke Norden)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Nordamerika	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Sydamerika	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Asien	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Afrika	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Australien/Oceanien	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Antal svar	7	8	1	7	1	24	24

Spørgsmål Q.1.8. og Q.1.10. er stillet til dimittender i arbejde. Kun én svarkategori er mulig. Til højre i tabellen er en totalkolonne med det samlede antal dimittender for hver af de mulige geografiske placeringer. Den nederste række i tabellen viser det samlede antal dimittender i hver sektor. Procenterne i tabellen viser den relative fordeling af den geografiske placering inden for den enkelte sektor.

3.1.7 Q.1.14. Er dit job inden for en akademisk overenskomst/stillingskategori?

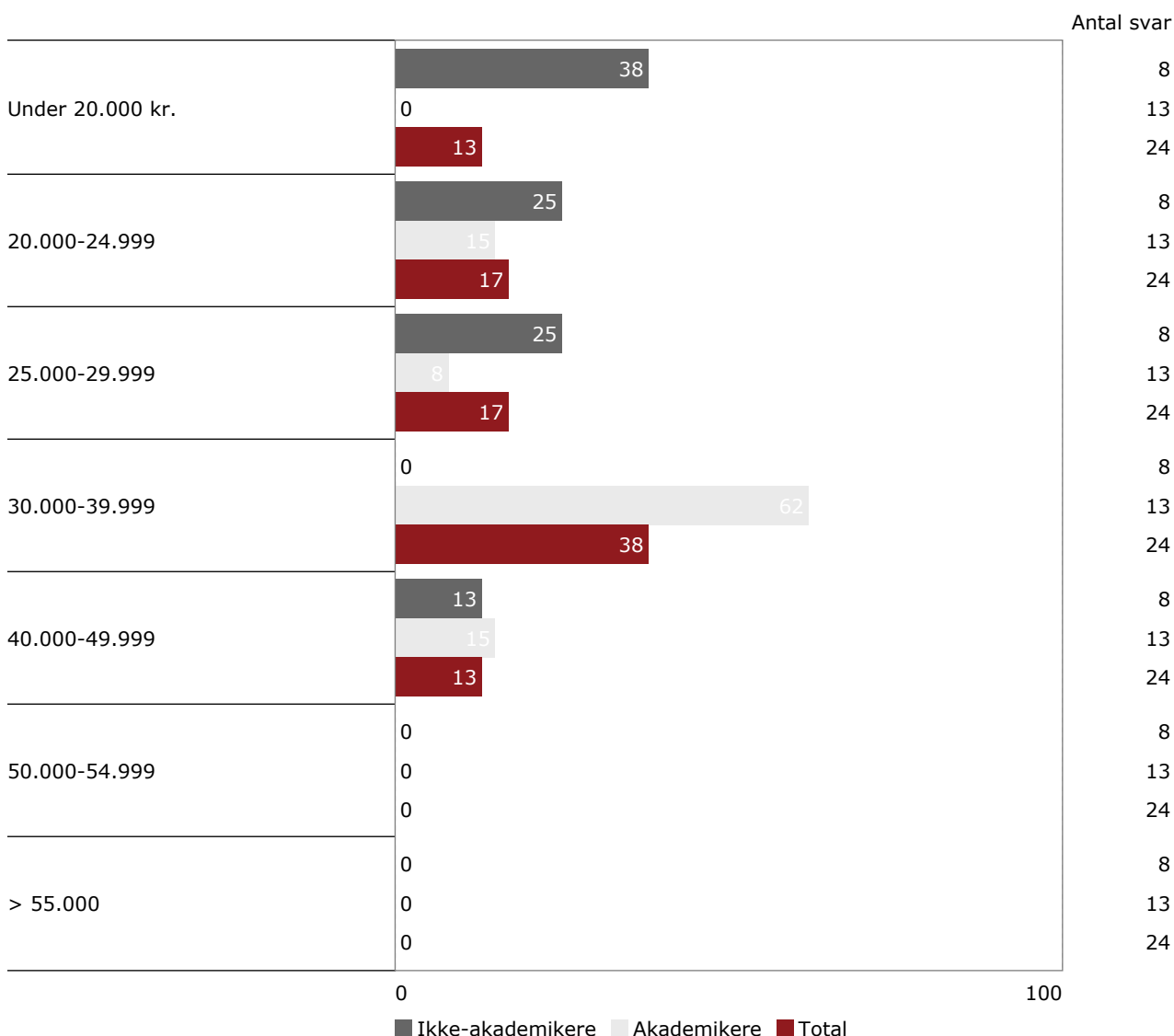
Spørgsmål Q.1.14. om jobbet er inden for en akademisk/ikke akademisk overenskomst, er vist i figuren.



Spørgsmålet er stillet til dimittender i arbejde, og antallet af dimittender er vist til højre i figuren. Kun én svarkategori er mulig. Figuren viser den procentvise fordeling.

3.1.8 Q.1.11./Q.1.14. Hvad er din månedsløn? Er dit job inden for en akademisk overenskomst/stillingskategori?

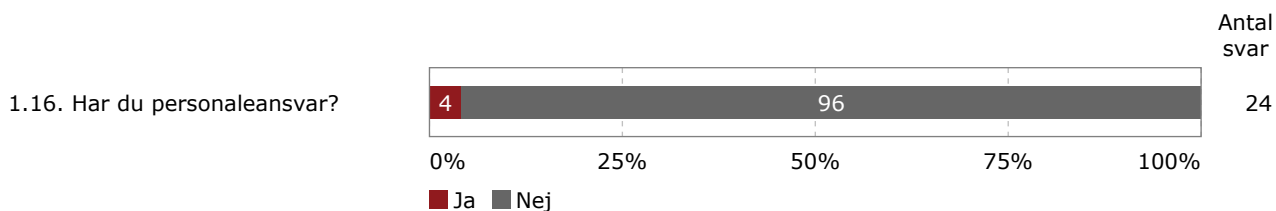
For hver stillingskategori: Ikke-akademikere eller akademikere samt "ved ikke" i spørgsmål Q.1.14. om jobbet er inden for en akademisk overenskomst, viser figuren dimittendernes relative lønfordeling.



Spørgsmålet er stillet til dimittender i arbejde. Kun én svarkategori er mulig. Tallene på bjælkerne angiver procenten af det samlede antal dimittender i stillingskategorien angivet til højre i figuren, der ligger i det aktuelle indkomstinterval.

3.1.9 Q.1.16. Har du personaleansvar?

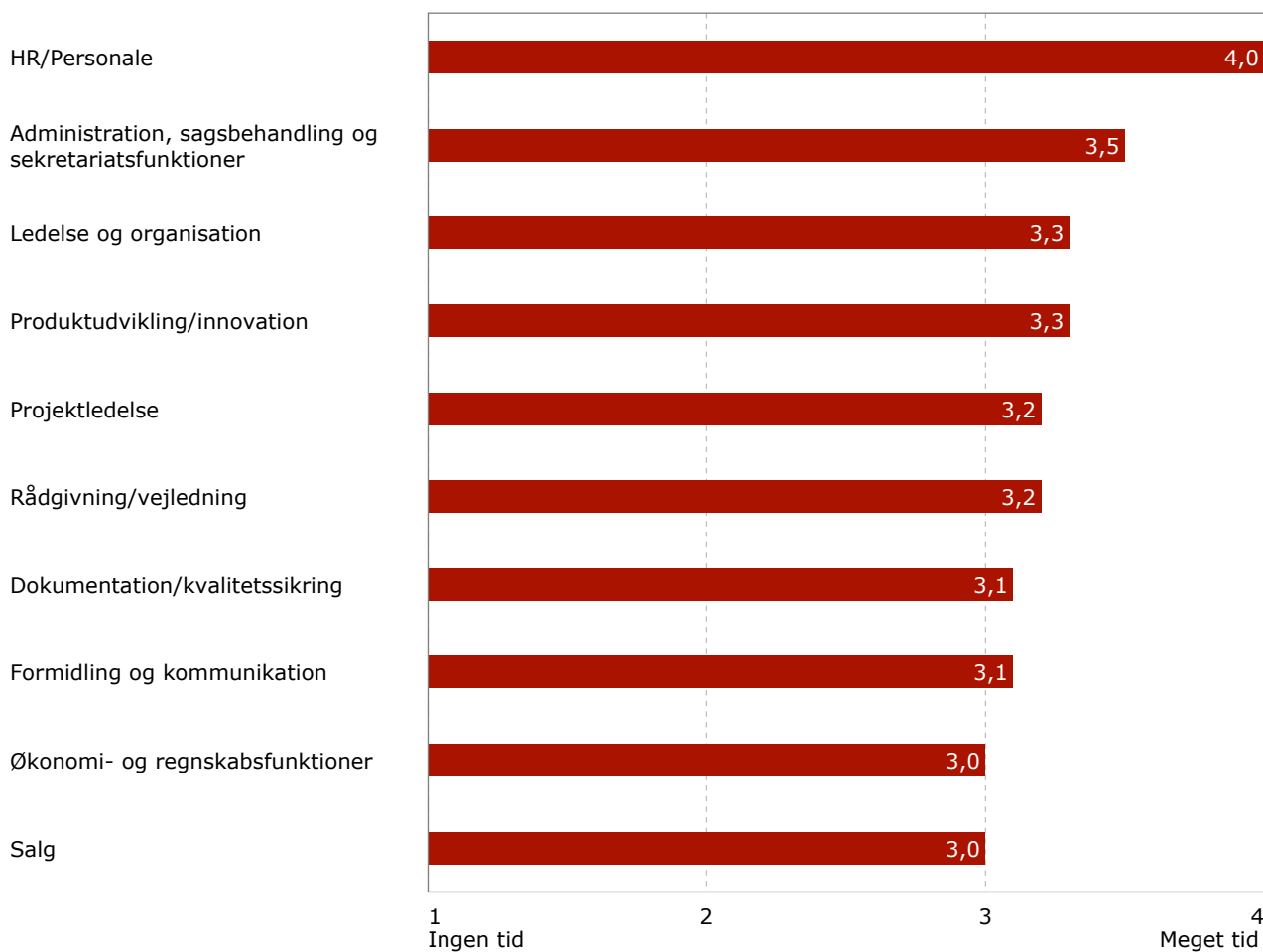
Baseret på spørgsmål Q.1.16. om personaleansvar, viser figuren, om dimittenderne har personaleansvar eller ej.



Spørgsmålet er stillet til dimittender i arbejde, og antallet af dimittender er vist til højre i figuren. Kun én svarkategori er mulig. Figuren viser den procentuelle fordeling.

3.1.10 Q.1.18. Fordeling af dine jobfunktioner. Top 10 over hvor meget tid dimittenden bruger på disse jobfunktioner

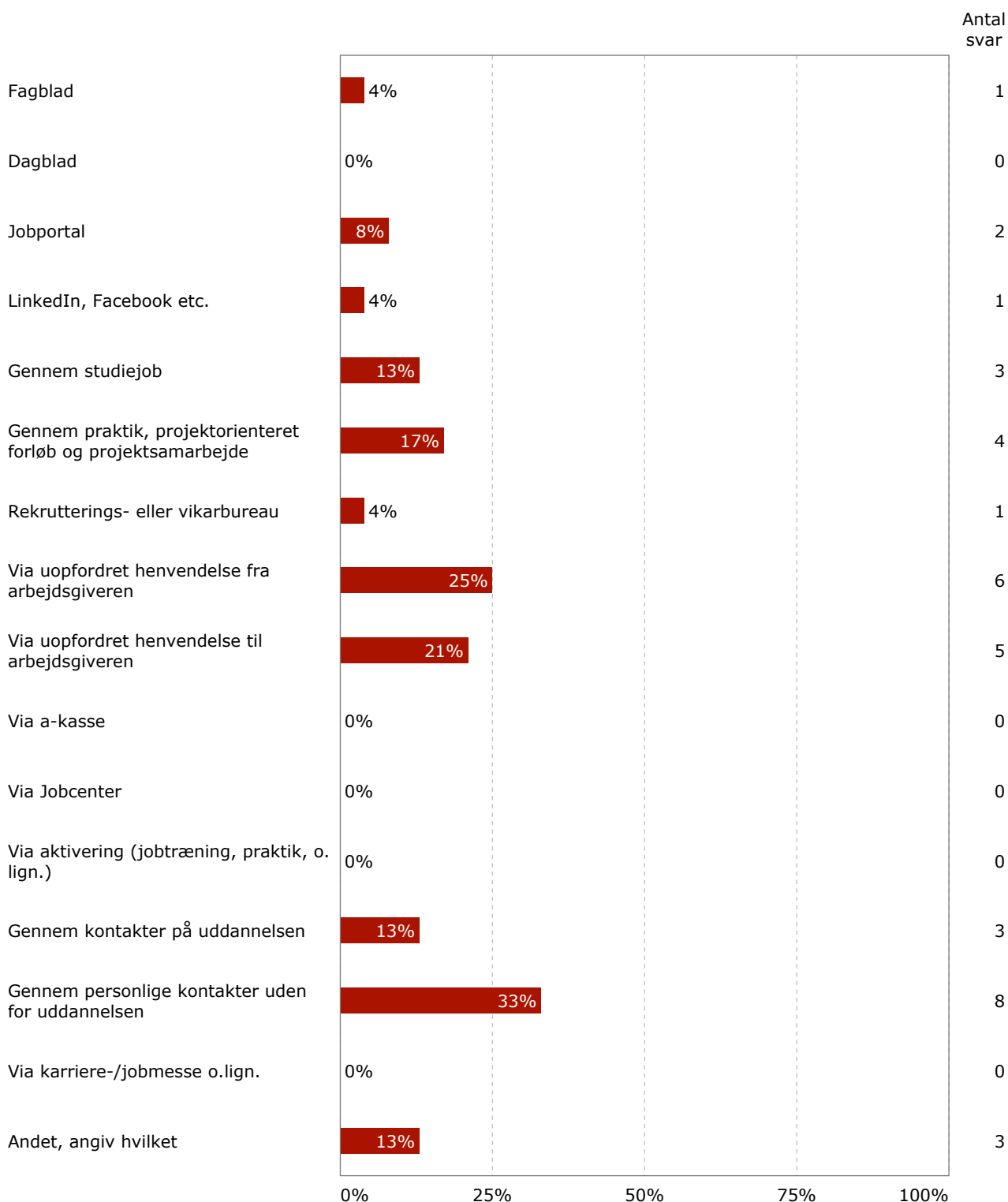
De 10 jobfunktioner, dimittenderne bruger mest tid på samt hvor meget tid de anvender på de enkelte jobfunktioner, er vist i figuren. På en skala fra 1 til 4, hvor 1 svarer til 'Ingen tid', 2 svarer til 'Lidt tid', 3 svarer til 'Nogen tid' og 4 svarer til 'Meget tid', er det gennemsnitlige tidsforbrug vist på den enkelte barre.



Den præcise svarfordeling på kategorierne 1) 'Ingen tid', 2) 'Lidt tid', 3) 'Nogen tid' og 4) 'Meget tid' er vist for alle jobfunktioner i bilag 6.

3.1.11 Q.1.19. Hvordan fandt du dit nuværende job?

Hvordan kandidaterne/professionsbachelorerne fandt deres nuværende job, er vist i figuren, hvor det kan være via kilder som dagblade, job, arbejdsløshedssituation eller lignende.



Den enkelte barre i figuren viser hvor mange procent af kandidaterne/professionsbachelorerne, der har valgt den pågældende kilde til et job. De enkelte kilder summer ikke til 100, da dimittenden havde mulighed for at sætte flere krydser. Det samlede antal dimittender for hver kilde til job er vist til højre i figuren.

3.2 Selvstændig (herunder freelance)

Dette afsnit beskriver jobsituationen for de dimitterede kandidater/professionsbachelorere, der har svaret, at de har valgt at blive selvstændige eller at arbejde freelance i det indledende spørgsmål Q.1.1.

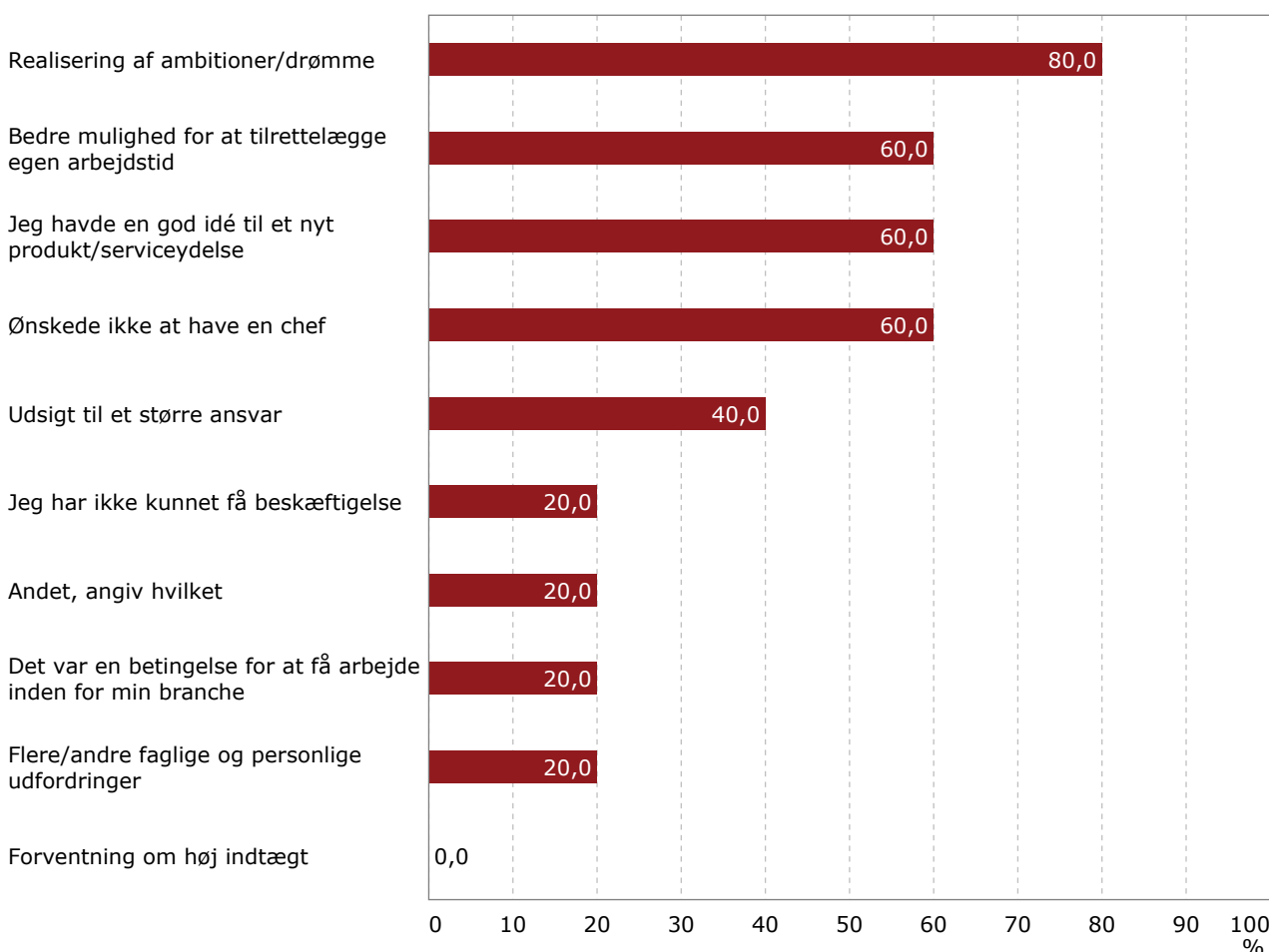
60 % startede virksomhed alene, mens 40 % startede virksomhed i samarbejde med en eller flere partnere.

1 dimittender har modtaget økonomisk støtte eller rådgivning til opstart af virksomheden, svarende til 20 % af de selvstændige dimittender.

3 dimittender supplerer deres indtægt ved siden af deres beskæftigelse, 20 % modtager dagpenge, mens 40 % har andet lønnet arbejde.

3.2.1 Q.1.23. Hvorfor er du startet som selvstændig/freelance?

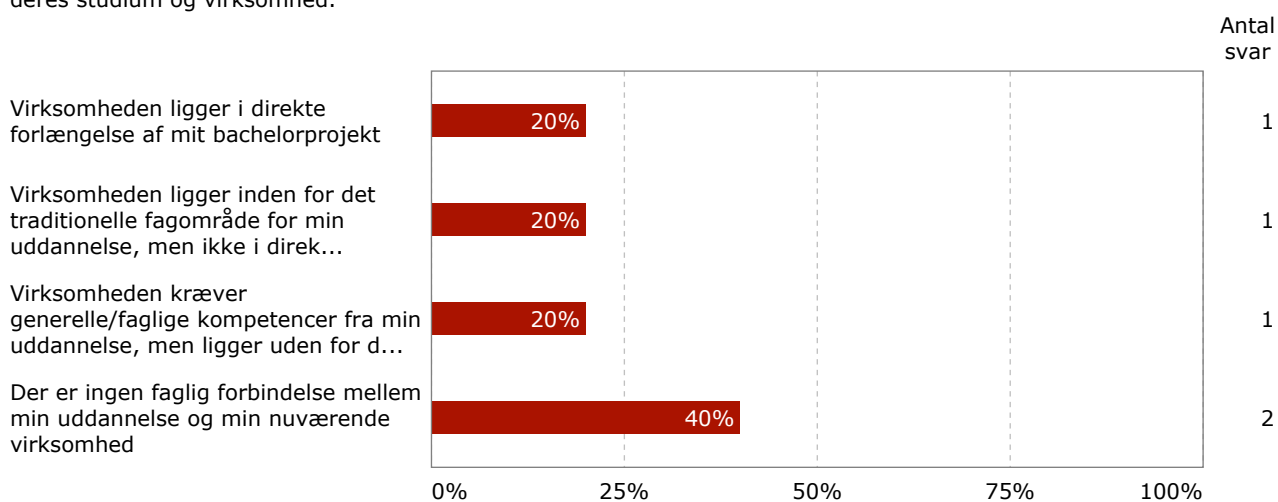
Spørgsmål Q.1.23. viser, hvilke årsager kandidaterne/professionsbachelorerne gav for at starte som selvstændig/freelance.



Spørgsmål Q.1.23. er stillet til dimittender, der har angivet, at de er selvstændige (herunder freelance). Det har været muligt at vælge flere svarkategorier. Figuren viser den procentuelle fordeling.

3.2.2 Q.1.26./Q.1.27. Hvordan er den faglige sammenhæng mellem din uddannelse og din virksomhed?

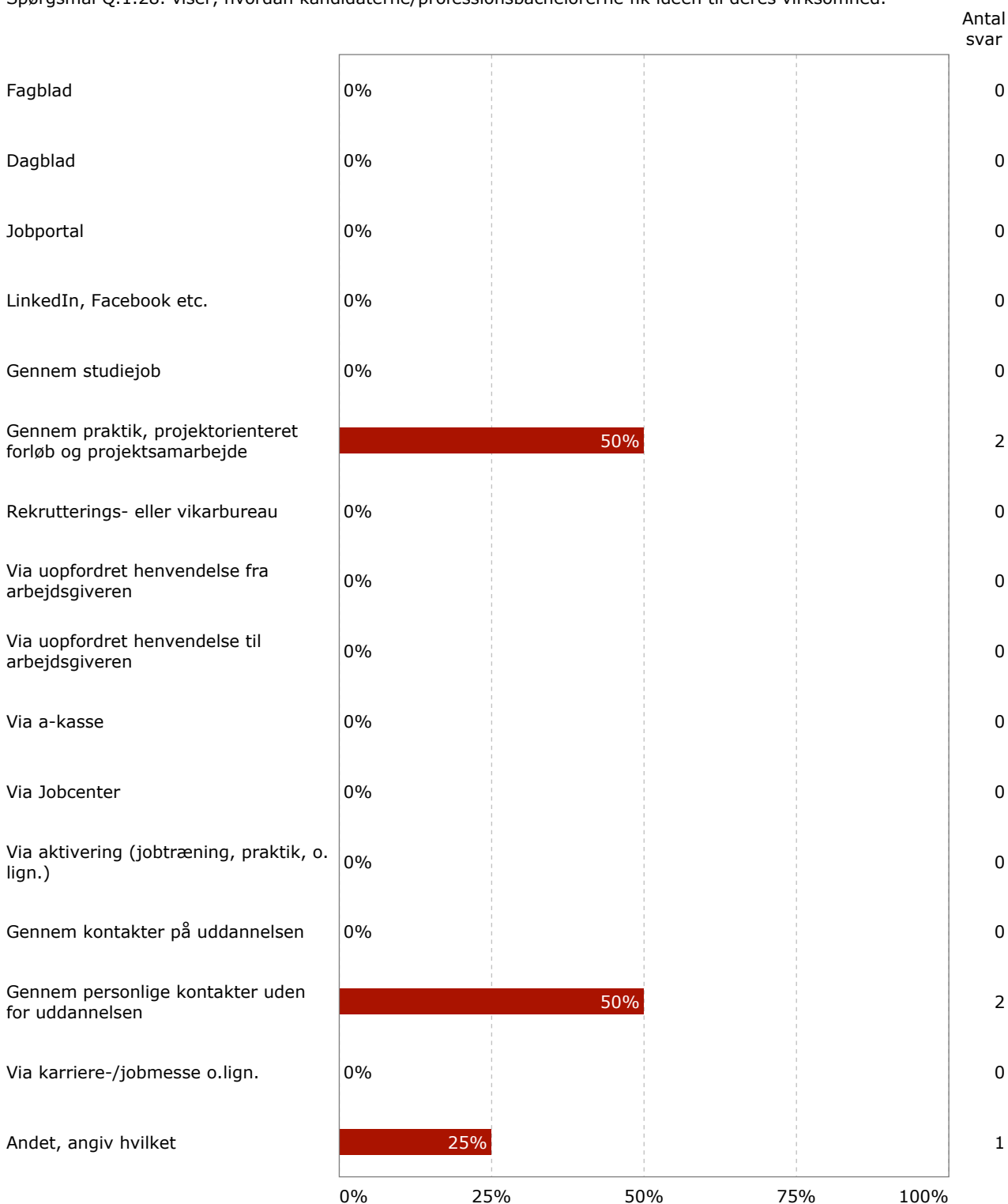
Spørgsmål Q.1.26./Q.1.27. viser, hvordan kandidaterne/professionsbachelorerne vurderer sammenhængen mellem deres studium og virksomhed.



Q.1.26/Q.1.27. er stillet til dimittender, der har angivet, at de er selvstændige (herunder freelance). Det har kun været muligt at vælge én svarkategori. Figuren viser den procentuelle fordeling.

3.2.3 Q.1.28. Hvordan fik du idéen til din virksomhed?

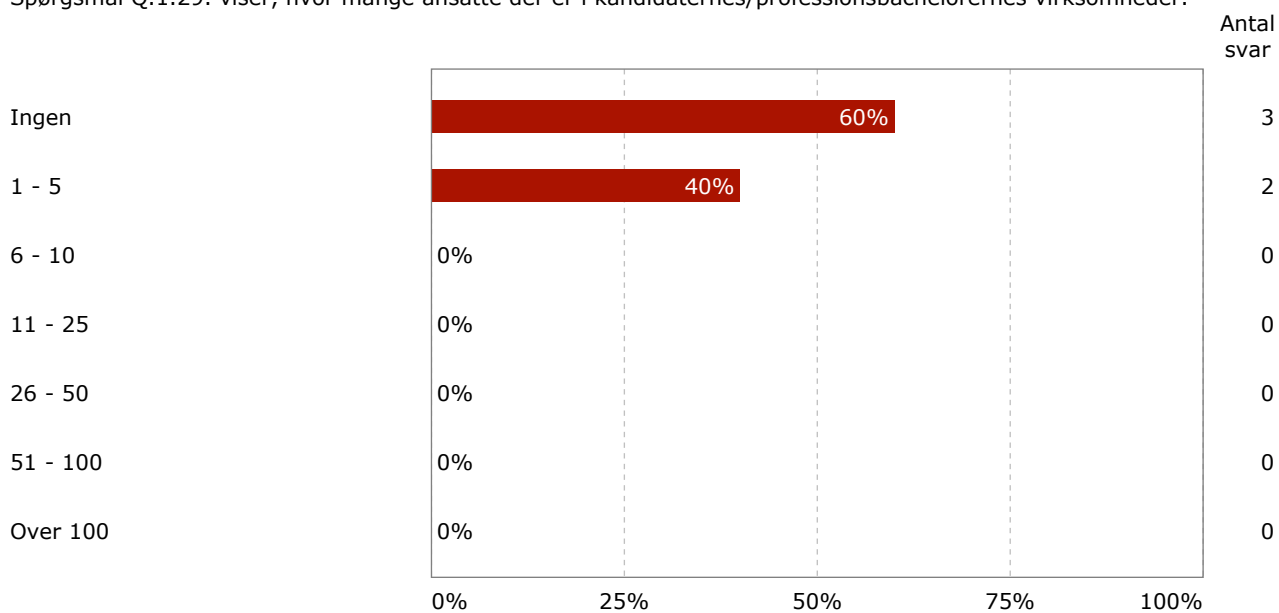
Spørgsmål Q.1.28. viser, hvordan kandidaterne/professionsbachelorerne fik idéen til deres virksomhed.



Spørgsmål Q.1.28. er stillet til dimittender, der har angivet, at de er selvstændige (herunder freelance). Der kunne sættes flere krydser. Det samlede antal dimittender for hver svarkategori er vist til højre i figuren.

3.2.4 Q.1.29. Hvor mange ansatte er der i din virksomhed udover dig selv?

Spørgsmål Q.1.29. viser, hvor mange ansatte der er i kandidaternes/professionsbachelorernes virksomheder.



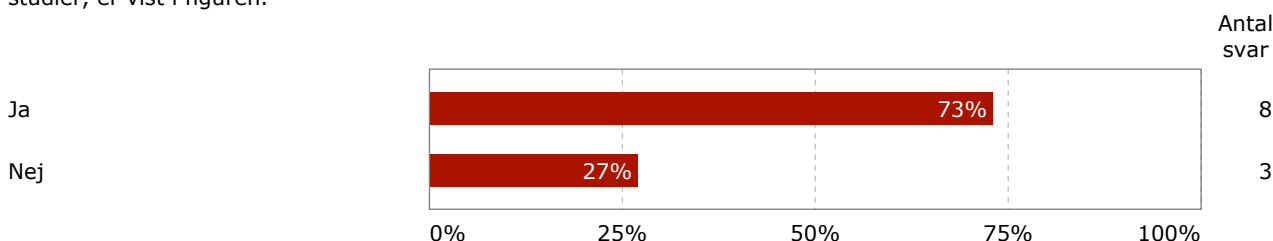
Spørgsmål Q.1.29. er stillet til dimittender, der har angivet, at de er selvstændige (herunder freelance). Der kunne kun sættes ét kryds. Figuren viser den procentuelle fordeling. Det samlede antal dimittender for hver svarkategori er vist til højre i figuren.

3.3 Ledig herunder barsel uden at være ansat

Dette afsnit beskriver jobsituationen for de dimitterede kandidater, der i det indledende spørgsmål Q.1.1. har svaret, at de er ledige.

3.3.1 Q.1.32. Har du efter endt uddannelse haft et eller flere job (herunder orlov, barsel, job med løntilskud, deltidsansættelser o.l.)?

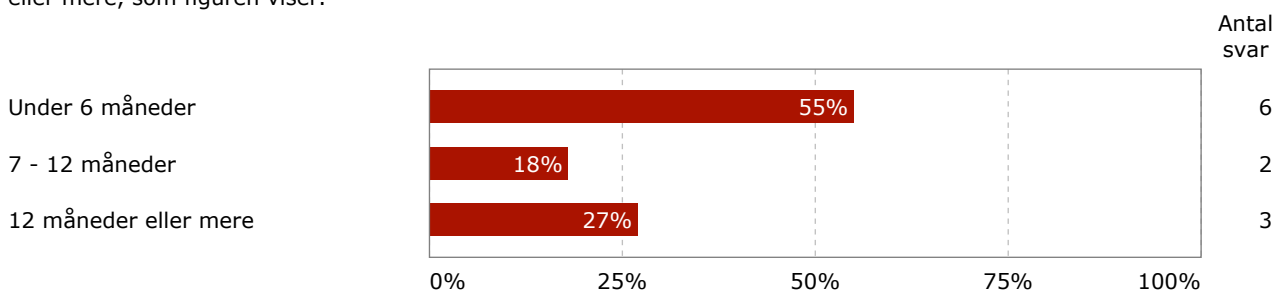
Om de ledige kandidater/professionsbachelorere har prøvet at have et eller flere jobs eller ej siden de afsluttede deres studier, er vist i figuren.



Spørgsmålet er stillet til ledige dimittender, og det samlede antal dimittender for hhv. ja og nej er vist til højre i figuren. Kun én svarkategori er mulig. Figuren viser den procentvise fordeling af, om dimittenderne har prøvet at have job eller ej.

3.3.2 Q.1.34. Hvor længe har du været ledig (nuværende ledighedsperiode)?

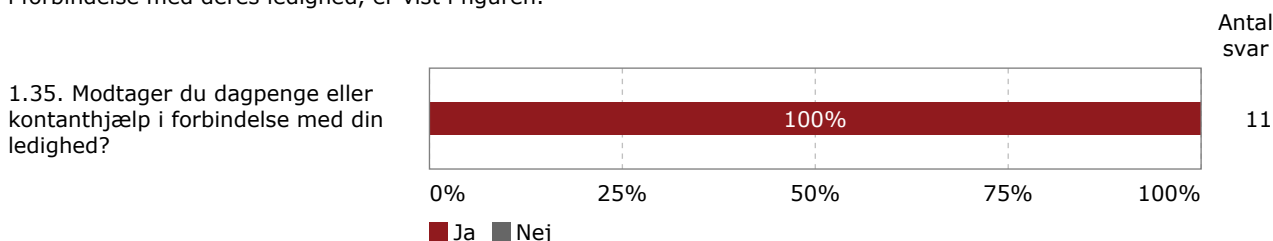
Kandidaterne/professionsbachelorerne er spurgt om, hvor længe de været ledige i deres nuværende ledighedsperiode, Varigheden af ledigheden har svarkategorier for under 6 måneder, 7-12 måneder og 12 måneder eller mere, som figuren viser.



Spørgsmålet er stillet til ledige dimittender, og antallet af dimittender er vist til højre i figuren. Kun én svarkategori er mulig. Figuren viser den procentvise fordeling af dimittendernes varighed af ledigheden.

3.3.3 Q.1.35. Modtager du dagpenge eller kontanthjælp i forbindelse med din ledighed?

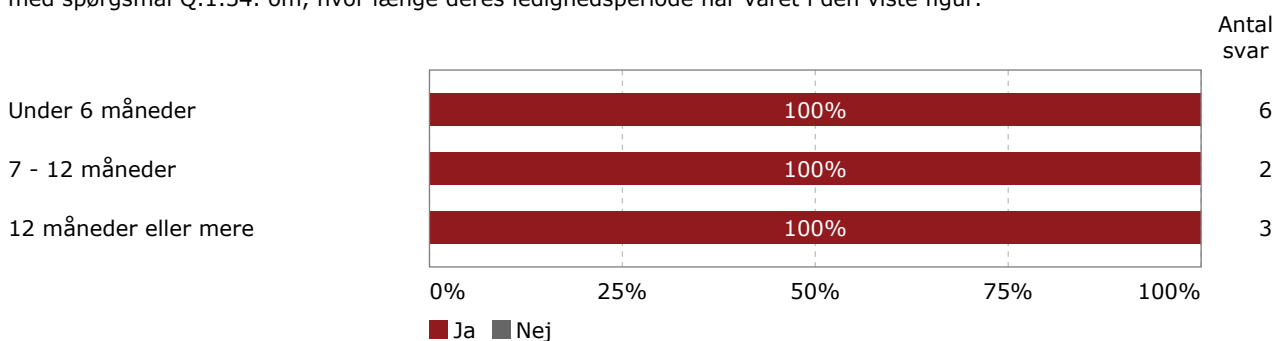
Fordelingen af ledige kandidater/professionsbachelorere, der hhv. modtager og ikke modtager dagpenge/kontanthjælp i forbindelse med deres ledighed, er vist i figuren.



Det samlede antal ledige dimittender er vist til højre i figuren, og figuren viser den procentuelle fordeling af, om de modtager dagpenge/kontanthjælp eller ej. Der er kun én svarmulighed.

3.3.4 Q.1.34./Q.1.35. Modtager du dagpenge eller kontanthjælp i forbindelse med din ledighed? Fordelt på ledighedsperiode

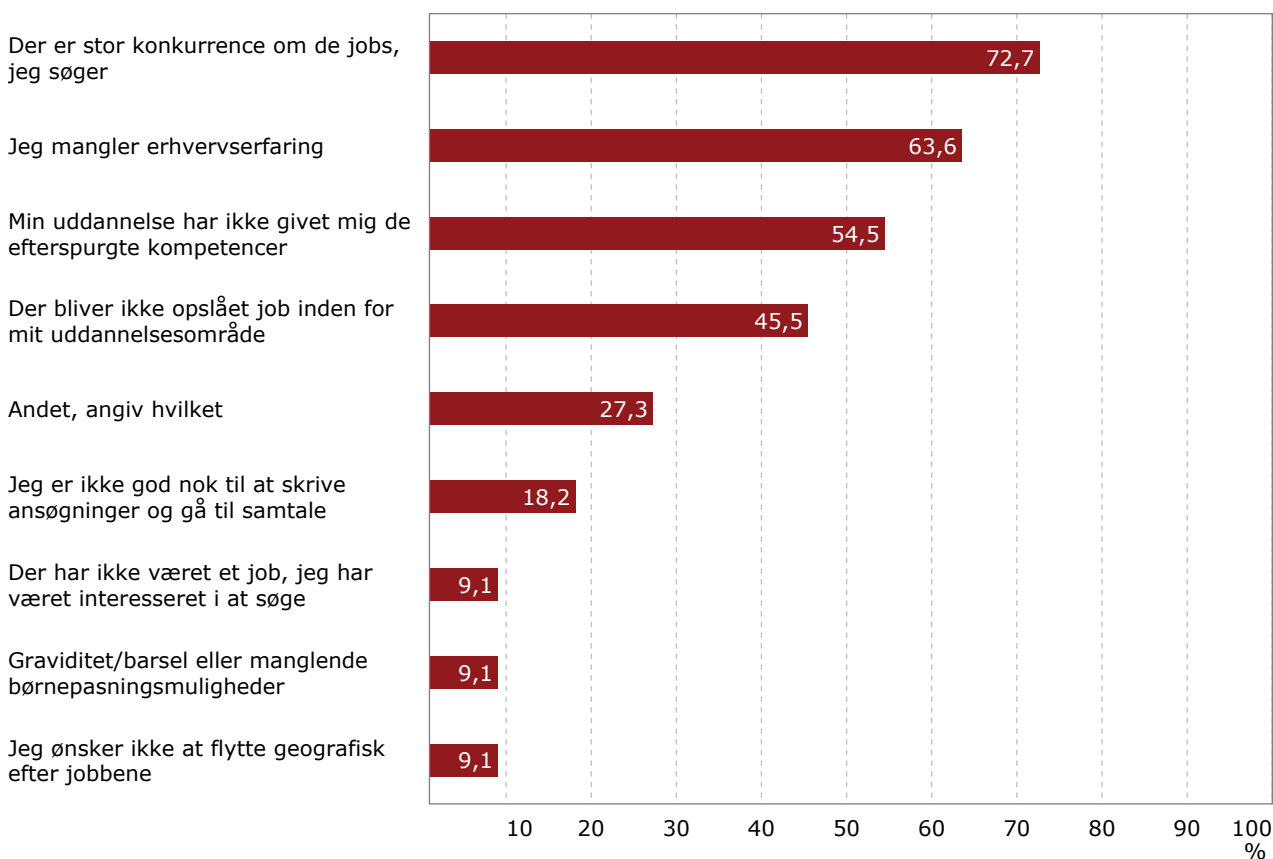
Spørgsmålet om de ledige dimittender modtager dagpenge eller kontanthjælp i spørgsmål Q.1.35. er kombineret med spørgsmål Q.1.34. om, hvor længe deres ledighedsperiode har været i den viste figur.



Det samlede antal dimittender for hver ledighedsperiode er vist til højre i figuren, hvor barren i figuren viser fordelingen af, om de ledige dimittender modtager dagpenge/kontanthjælp eller ej. Der er kun én svarmulighed.

3.3.5 Q.1.36. Hvorfor mener du, at du i øjeblikket er uden job?

I prioriteret rækkefølge viser figuren, hvorfor kandidaterne/professionsbachelorerne selv mener, at de er ledige.



Dimittenderne har flere svarmuligheder. Procenterne i figuren viser, hvor mange procent af kandidaterne/professionsbachelorerne, der har valgt den enkelte kategori som en mulig forklaringsfaktor på deres ledighed.

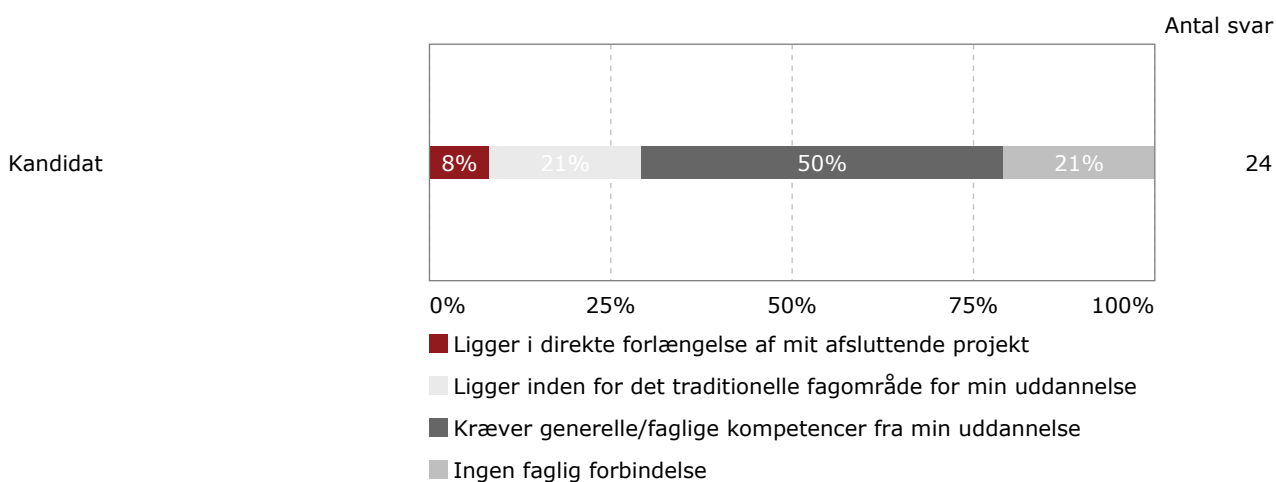
4 Sammenhæng mellem kandidat- /professionsbacheloruddannelse og arbejdsmarked

Et centralt element i fakultetets uddannelser er, at de bedst muligt ruste dimittenderne til arbejdsmarkedet ved at give dem de kompetencer, som er efterspurgt på arbejdsmarkedet. Københavns Universitets dimittendundersøgelser kan her indsamle viden om dimittendernes vurdering af i hvilken grad, uddannelsen har rustet dem til arbejdsmarkedet. Spørgsmålet er, om kandidaterne/professionsbachelorerne oplever, at der er overensstemmelse mellem de kompetencer, de bliver bedt om at udfylde på arbejdsmarkedet og de kompetencer, de har tilegnet sig på deres uddannelse på Københavns Universitet.

4.1 Faglig sammenhæng mellem uddannelse og job

4.1.1 Q.1.12./Q.1.13. Hvordan er den faglige sammenhæng mellem din uddannelse og dit job?

Hvordan kandidater/professionsbachelorere vurderer den faglige sammenhæng mellem deres uddannelse og deres job, er vist i figuren.

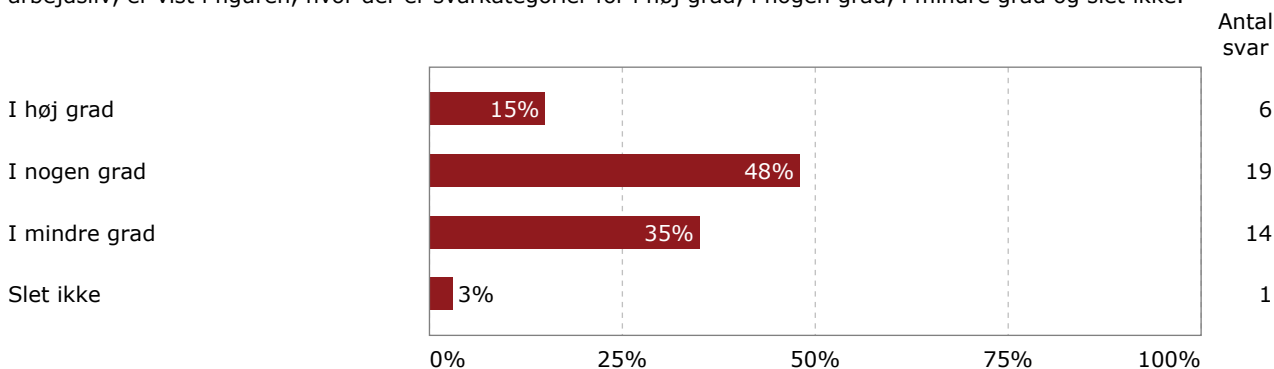


Der er kun én svarmulighed. Den procentvise fordeling på svarkategorierne er vist i figuren, og det samlede antal dimittender, der har svaret på spørgsmålet, er vist til højre i figuren.

4.2 Uddannelsens evne til at ruste dimittenderne til arbejdsmarkedet

4.2.1 Q.2.1. I hvilken grad mener du, at din uddannelse generelt har rustet dig godt til dit arbejdsliv?

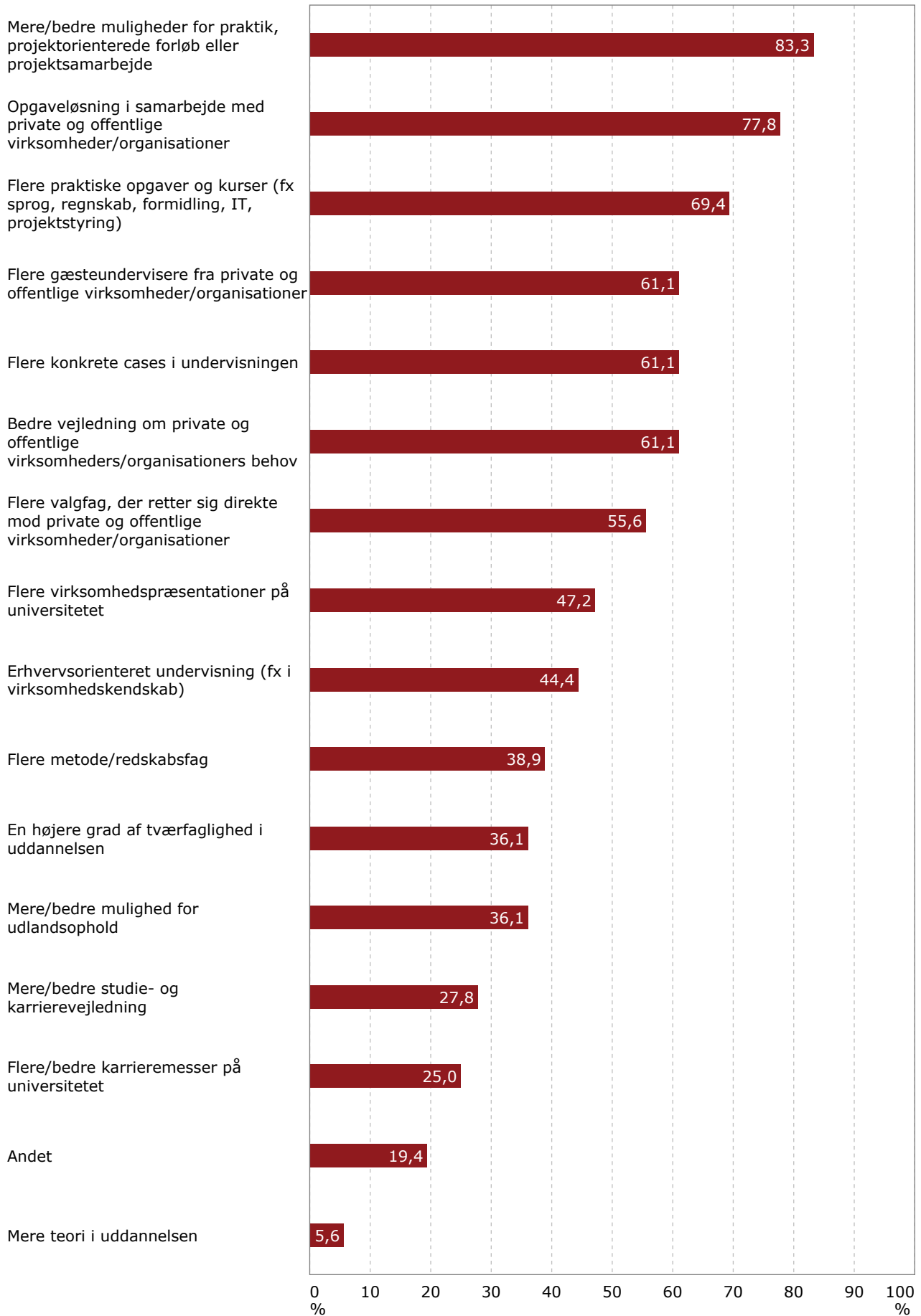
I hvor høj grad kandidater/professionsbachelorere vurderer, at deres uddannelse generelt har rustet dem til deres arbejdsliv, er vist i figuren, hvor der er svarkategorier for i høj grad, i nogen grad, i mindre grad og slet ikke.



Der er kun én svarmulighed, og den procentvise fordeling er vist i procent. For hver mulig grad af hvor godt uddannelsen har rustet dimittenden til arbejdsmarkedet, er det samlede antal dimittender vist til højre i figuren.

4.2.2 Q.2.4. Hvordan mener du, at universitetet kan blive bedre til at ruste studerende til arbejdsmarkedets krav?

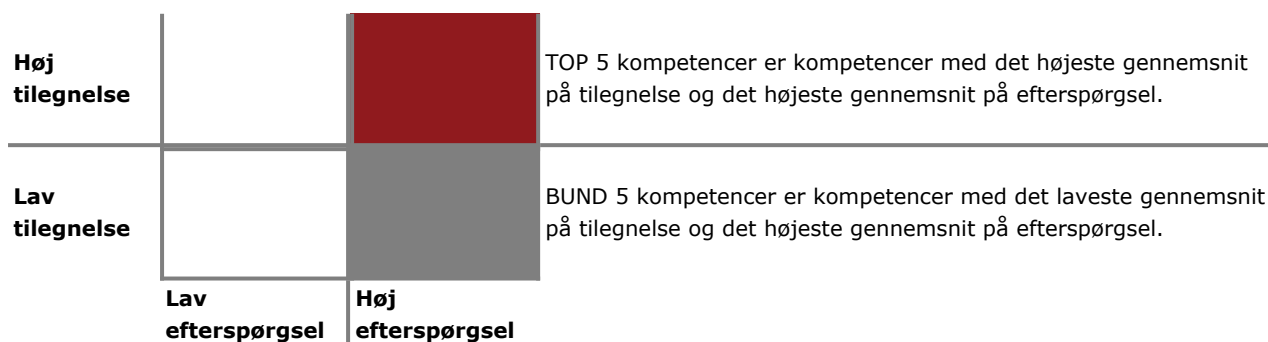
I prioriteret rækkefølge viser figuren, hvilke tiltag kandidaterne/professionsbachelorerne mener, universitetet kan gøre brug af for bedre at ruste de studerende til arbejdsmarkedets krav.



Dimittenderne har flere svarmuligheder. Procenterne i figuren viser, hvor mange procent af kandidaterne/professionsbachelorne, der har valgt den enkelte kategori for, hvad der bedre kan ruste de studerende til arbejdsmarkedets krav.

4.2.3 Q.2.2./Q.2.3. Sammenhæng mellem kompetencer gennem din uddannelse og kompetencer efterspurgt på arbejdsmarkedet

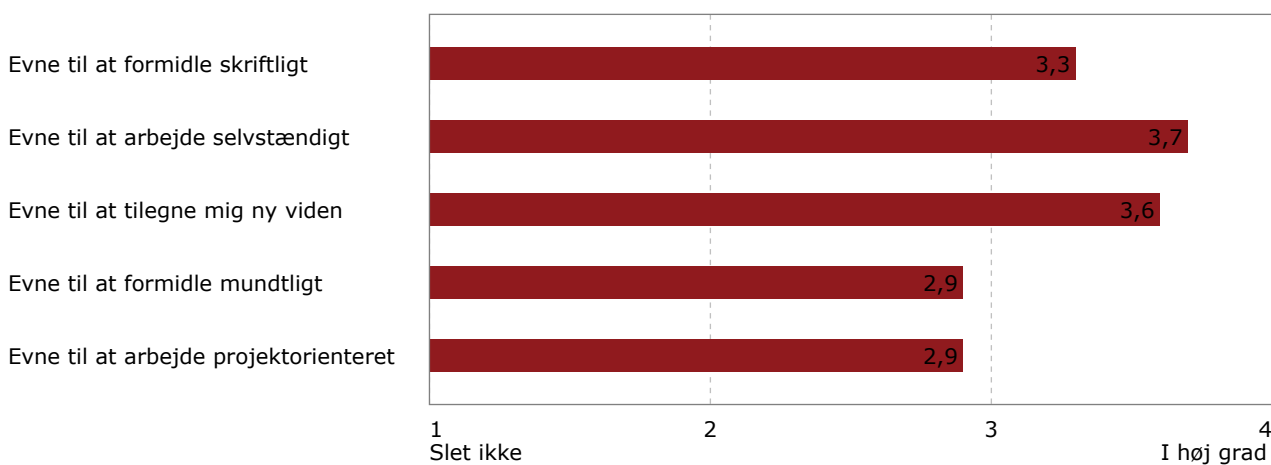
Figuren viser efterspurgte kompetencer på arbejdsmarkedet fra spørgsmål Q.2.3. ud ad x-aksen og tilegnede kompetencer fra spørgsmål Q.2.2. op ad y-aksen.



En uddybning af TOP 5 kompetencerne er vist i figur 1 og af BUND 5 kompetencerne i figur 2. Tallene på barren for de enkelte kompetencer i figuren viser gennemsnittet for dimittendernes svar på i hvilken grad, de har tilegnet sig følgende kompetencer gennem deres uddannelse målt på en skala fra 1 til 4, hvor 1 er 'Slet ikke' 2 er 'I mindre grad' 3 er 'I nogen grad' og 4 er 'I høj grad'.

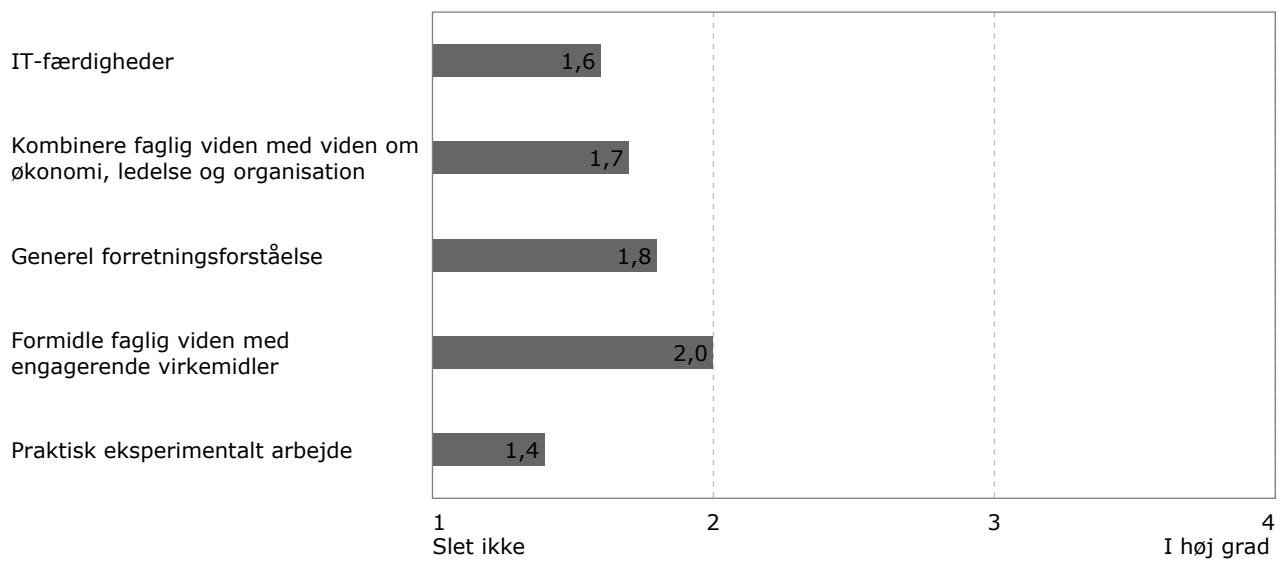
4.2.3.1 Top 5 kompetencer

Figur 1 for spørgsmål Q.2.2. viser de 5 kompetencer, kandidaterne/professionsbachelorerne vurderer, at de i højest grad har tilegnet sig på studiet, og som de vurderer, at arbejdsmarkedet i højest grad efterspørger. Dimittendernes gennemsnitlige svar for hver kompetence er vist på den enkelte barre.



4.2.3.2 Bund 5 kompetencer

Figur 2 for spørgsmål Q.2.2. viser de 5 kompetencer, kandidaterne/professionsbachelorerne vurderer, at de i lavest grad har tilegnet sig på studiet, og som de vurderer, at arbejdsmarkedet i højest grad efterspørger. Dimittendernes gennemsnitlige svar for hver kompetence er vist på den enkelte barre.



5 Kandidater/professionsbachelorers vej til det første job

Dette kapitel handler om kandidat-/professionsbachelordimittendernes første job. I den forbindelse er der flere interessante spørgsmål, som fx: Hvor lang tid gik der, før de kom i job? Hvornår begyndte de deres aktive jobsøgning? Hvilke faktorer er afgørende for at få et job som nyuddannet?

5.1 Kandidaternes/professionsbachelorernes første job

5.1.1 Q.3.1. Hvor lang tid gik der fra dimission til, du fik dit første job (inkl. job med løntilskud)?

Hvor længe der gik, før kandidaterne/professionsbachelorerne fik deres første job, er vist i tabellen:

	Kandidat
Jeg fik job før, jeg var færdig med uddannelsen	18%
0 - 3 måneder	21%
4 - 6 måneder	18%
7 - 12 måneder	21%
Mere end 12 måneder	21%
Antal svar	33

Der er kun én svarmulighed. Den procentuelle fordeling af varigheden før det første job, og det samlede antal dimittender, der har svaret på spørgsmålet, er vist.

5.1.2 Q.3.19. Hvornår begyndte du din aktive jobsøgning?

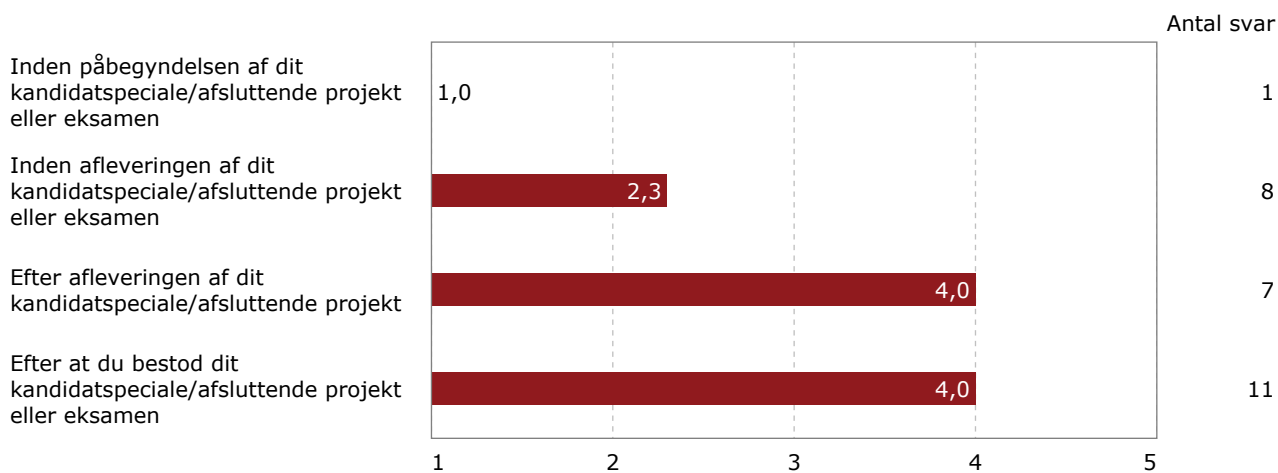
Hvornår kandidaterne/professionsbachelorerne begyndte deres aktive jobsøgning, er vist i tabellen:

	Kandidat
Inden påbegyndelsen af dit kandidatspeciale/afsluttende projekt eller eksamen	3%
Inden afleveringen af dit kandidatspeciale/afsluttende projekt eller eksamen	30%
Efter afleveringen af dit kandidatspeciale/afsluttende projekt	27%
Efter at du bestod dit kandidatspeciale/afsluttende projekt eller eksamen	40%
Antal svar	30

Der er kun én svarmulighed. Den procentvise fordeling af, hvornår dimittenderne begyndte den aktive jobsøgning, er vist. Endvidere er det samlede antal dimittender, der har svaret på spørgsmålet, vist.

5.1.3 Q.3.1. Hvor lang tid gik der fra dimission til, du fik dit første job (inkl. job med løntilskud)? Fordelt på Q.3.19. Hvornår begyndte du din aktive jobsøgning?

Sammenhængen mellem hvornår dimittenderne begyndte aktivt at søge job, og hvornår de fik det første job, er vist i figuren. Svarkategorierne for hver barre viser, hvornår de begyndte deres aktive jobsøgning. For hver svarkategori er der angivet en gennemsnitlig score for, hvornår de fik det første job.



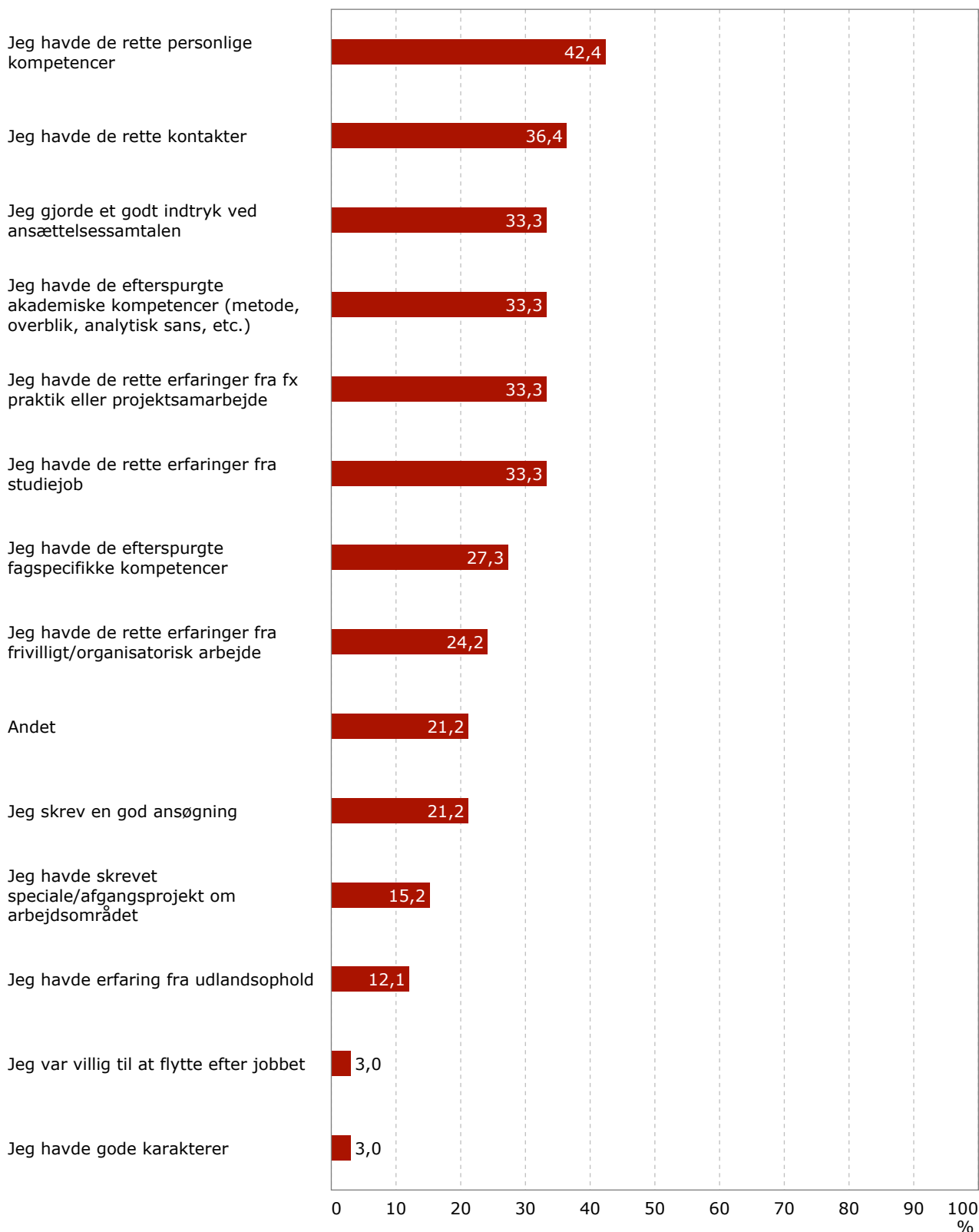
Gennemsnitsscores på de enkelte barrer er udregnet på en skala fra 1 til 5 på basis af spørgsmål Q.3.1., hvor

- 1 svarer til 'Jeg fik job før, jeg var færdig med uddannelsen',
- 2 svarer til '0 - 3 måneder',
- 3 svarer til '4 - 6 måneder',
- 4 svarer til '7 - 12 måneder' og
- 5 svarer til 'Mere end 12 måneder'.

Det faktiske antal dimittender for hver svarkategori er vist til højre i figuren. Kun én svarkategori er mulig.

5.1.4 Q.3.2. Hvad var efter din mening afgørende for, at du fik dit første job (herunder job med løntilskud)?

I prioriteret rækkefølge viser figuren, hvad der ifølge kandidaterne/professionsbachelorerne var afgørende for, at de fik deres første job.



Dimittenderne har flere svarmuligheder. Procenterne i figuren viser, hvor mange procent af kandidaterne/professionsbachelorne, der mener, at den enkelte kategori var afgørende for, at de fik deres første job.

5.2 Betydningen af studiejob, praktik, udlandsophold m.v. for det første job

5.2.1 Q.3.3. Har du haft studiejob sideløbende med din uddannelse?

Hvor stor en andel af kandidaterne/professionsbachelorerne, der har haft studiejob sideløbende med deres uddannelse, er vist i tabellen.

	Kandidat
Ja	83%
Nej	17%
Antal svar	35

Der er én svarkategori. Dimittenderne har svaret ja eller nej til studiejob. Den procentvise fordeling er vist sammen med det samlede antal dimittender, der har svaret.

5.2.2 Q.3.5. Har du efterfølgende fået arbejde i en virksomhed/organisation, hvor du havde studiejob?

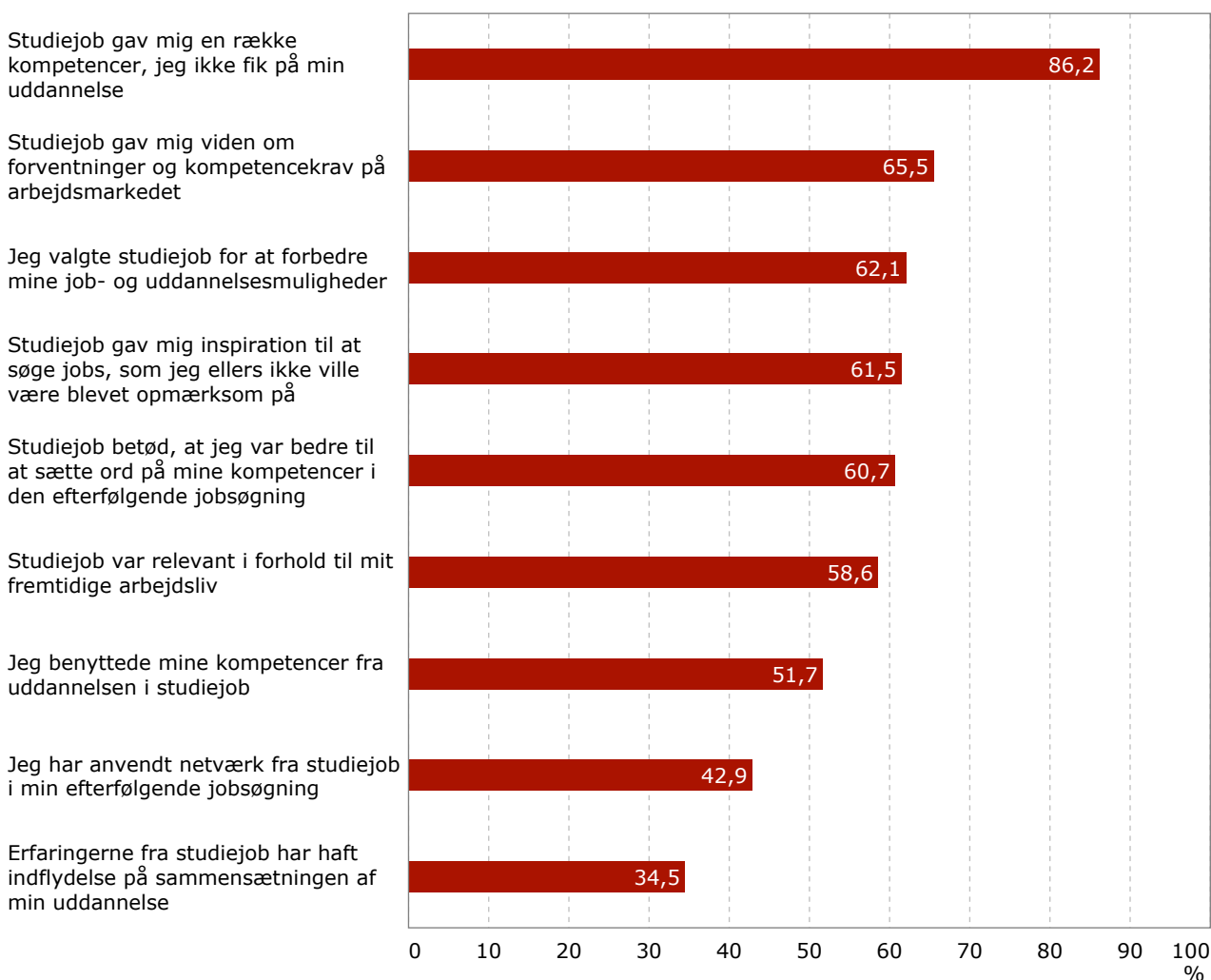
Hvor stor en andel af kandidaterne/professionsbachelorerne, der har haft studiejob sideløbende med deres uddannelse, og som efterfølgende har fået job i den virksomhed/organisation, hvor de havde studiejob, er vist i tabellen.

	Kandidat
Ja	32%
Nej	68%
Antal svar	28

Der er én svarkategori. Dimittenderne med studiejob under deres uddannelse har svaret ja eller nej til, om deres studiejob førte til, at de fik arbejde i den virksomhed/organisation, hvor de havde studiejob. Den procentvise fordeling er vist sammen med det samlede antal, der har svaret.

5.2.3 Q.3.4. Hvilken betydning havde dit eller dine studiejob?

I prioriteret rækkefølge viser figuren, hvilken betydning kandidaterne/professionsbachelorerne vurderer, studiejobbet har haft.



Dimittenderne har flere svarmuligheder for, hvilken betydning studiejobbet har haft. Procenterne i figuren viser, hvor mange procent af kandidaterne/professionsbachelorerne der for hver af de mulige betydninger har svaret 'I nogen grad' eller 'I høj grad'.

5.3 Frivillig praktik eller projekt med private og/eller offentlige virksomheder

5.3.1 Q.3.6. Har du været i ikke-obligatorisk praktik, projektorienteret forløb eller projektsamarbejde med private og offentlige virksomheder/organisationer i løbet af din uddannelse?

Hvor stor en andel af kandidaterne/professionsbachelorerne der har været i ikke-obligatorisk praktik, projektorienteret forløb eller projektsamarbejde med private og offentlige virksomheder/organisationer i løbet af deres uddannelse, er vist i tabellen:

	Kandidat
Ja	56%
Nej	44%
Antal svar	36

Der er én svarkategori. Dimittenderne har svaret ja eller nej til, om de har haft samarbejde med virksomheder/organisationer. Den procentvise fordeling er vist sammen med det samlede antal, der har svaret.

5.3.2 Q.3.8. Har du efterfølgende fået arbejde i den private og offentlige virksomhed/organisation, hvor du var i praktik, projektorienteret forløb eller projektsamarbejde?

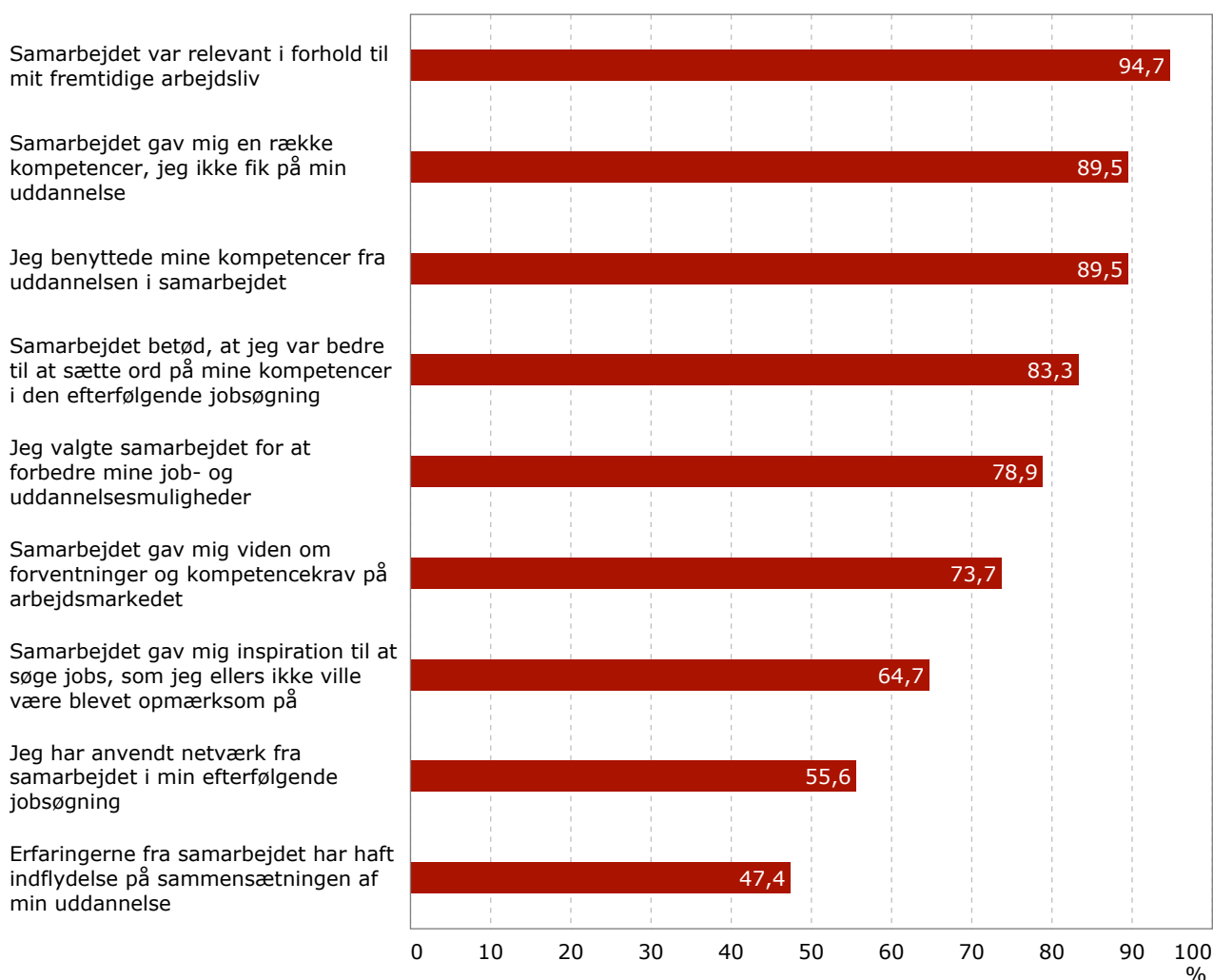
Hvor stor en andel af kandidaterne/professionsbachelorerne, der har været i ikke-obligatorisk praktik, projektorienteret forløb eller projektsamarbejde med private og offentlige virksomheder/organisationer i løbet af deres uddannelse, og som efterfølgende har fået job i den virksomhed/organisation, hvor de var i praktik, projektorienteret forløb eller projektsamarbejde, er vist i tabellen:

	Kandidat
Ja	45%
Nej	55%
Antal svar	20

Der er én svarkategori. Dimittenderne har svaret ja eller nej til, om de efterfølgende har fået arbejde. Den procentvise fordeling er vist sammen med det samlede antal, der har svaret.

5.3.3 Q.3.7. Hvilken betydning havde dit samarbejde med en privat og offentlig virksomhed/organisation?

I prioriteret rækkefølge viser figuren, hvilken betydning kandidaterne/professionsbachelorerne vurderer, at samarbejdet med den private/offentlige virksomhed/organisation har haft.



Dimittenderne har flere svarmuligheder for, hvad samarbejdet har betydet. Procenterne i figuren viser, hvor mange procent af kandidaterne/professionsbachelorerne der for hver af de mulige betydninger har svaret 'I nogen grad' eller 'I høj grad'.

5.4 Udlandsophold

5.4.1 Q.3.9. Har du været på udlandsophold under din uddannelse?

Hvor stor en andel af kandidaterne/professionsbachelorerne, der har været på udenlandsophold under deres uddannelse, er vist i tabellen:

	Kandidat
Ja	56%
Nej	44%
Antal svar	36

Der er én svarkategori. Dimittenderne har svaret ja eller nej til, om de har været på udlandsophold eller ej under uddannelsen. Den procentvise fordeling er vist sammen med det samlede antal, der har svaret.

5.4.2 Q.3.11. Vurderer du, at dit eller dine udlandsophold efterfølgende har spillet en væsentlig rolle for din jobsituation?

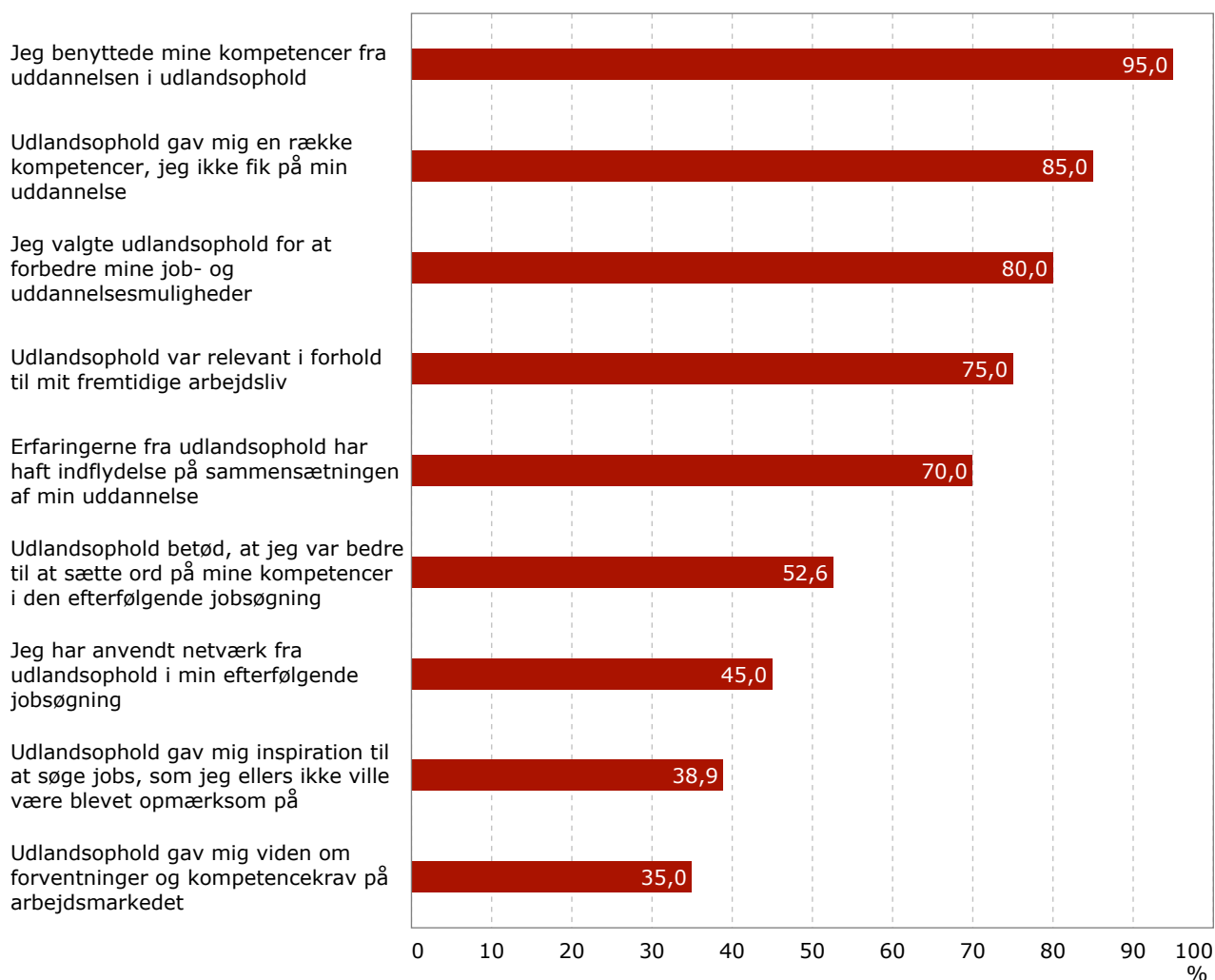
Hvor stor en andel af kandidaterne/professionsbachelorerne, der har været på udenlandsophold under deres uddannelse, og som vurderer, at udlandsopholdet efterfølgende har spillet en væsentlig rolle for deres jobsituation, er vist i tabellen:

	Kandidat
Ja	50%
Nej	50%
Antal svar	18

Der er én svarkategori. Dimittenderne med udlandsophold under deres uddannelse har svaret ja eller nej til, om deres udlandsophold har spillet en væsentlig rolle for deres jobsituation. Den procentvise fordeling er vist sammen med det samlede antal dimittender, der har svaret.

5.4.3 Q.3.10. Hvilken betydning havde dit eller dine udlandsophold?

I prioriteret rækkefølge viser figuren, hvilken betydning kandidaterne/professionsbachelorerne vurderer, at udlandsopholdet har haft.



Dimittenderne har flere svarmuligheder for, hvad udlandsopholdet har betydet. Procenterne i figuren viser, hvor mange procent af kandidaterne/professionsbachelorerne der for hver af de mulige betydninger har svaret 'I nogen grad' eller 'I høj grad'.

5.5 Aktiv i studieforhold, som fx studenterpolitik

5.5.1 Q.3.12. Har du deltaget i frivillige aktiviteter som studenterpolitik, alumneforening eller fx medvirket som arrangør af sociale aktiviteter på din uddannelse?

Hvor stor en andel af kandidaterne/professionsbachelorerne, der har deltaget i frivillige aktiviteter som studenterpolitik, alumneforening eller fx medvirket som arrangør af sociale aktiviteter på deres uddannelse, er vist i figuren.

	Kandidat
Ja	26%
Nej	74%
Antal svar	35

Der er én svarkategori. Dimittenderne har svaret ja eller nej til, om de har deltaget i frivillige aktiviteter eller ej under uddannelsen. Den procentvise fordeling er vist sammen med det samlede antal, der har svaret.

5.5.2 Q.3.14. Vurderer du, at din aktivitet på uddannelsen efterfølgende har spillet en væsentlig rolle for din jobsituation?

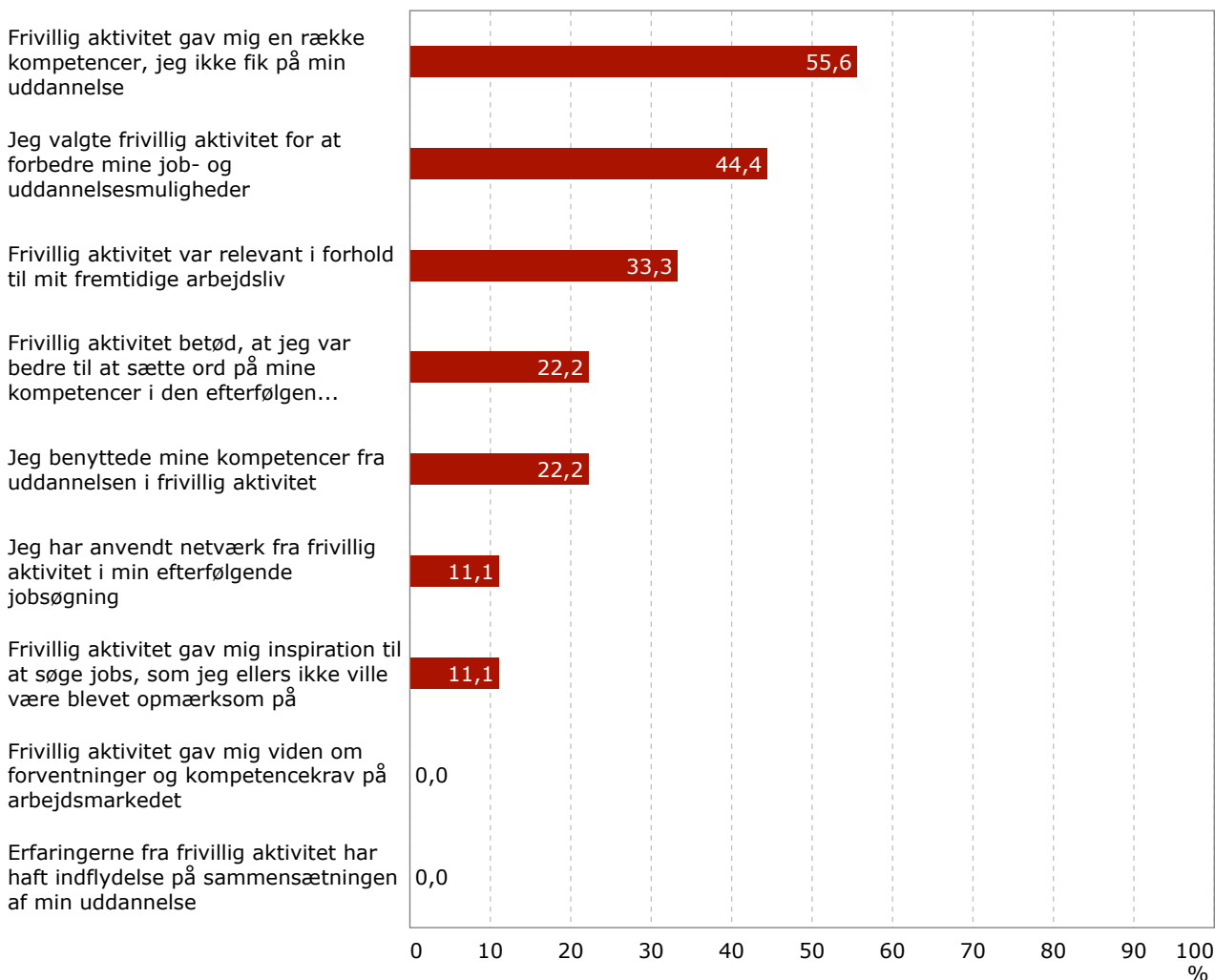
Hvor stor en andel af kandidaterne/professionsbachelorerne, der har deltaget i frivillige aktiviteter som studenterpolitik, alumneforening eller fx medvirket som arrangør af sociale aktiviteter på deres uddannelse, og som vurderer, at dette efterfølgende har spillet en væsentlig rolle for deres jobsituation.

	Kandidat
Ja	25%
Nej	75%
Antal svar	8

Der er én svarkategori. Dimittender, der har haft frivilligt arbejde under deres uddannelse, har svaret ja eller nej til, om deres udlandsophold har spillet en væsentlig rolle for deres jobsituation. Den procentvise fordeling er vist sammen med det samlede antal dimittender, der har svaret.

5.5.3 Q.3.13. Hvilken betydning havde din frivillige aktivitet på uddannelsen?

I prioriteret rækkefølge viser figuren, hvilken betydning kandidaterne/professionsbachelorerne vurderer, at deres deltagelse i frivillige aktiviteter som studenterpolitik, alumneforening eller fx medvirket som arrangør af sociale aktiviteter på deres uddannelse har haft.

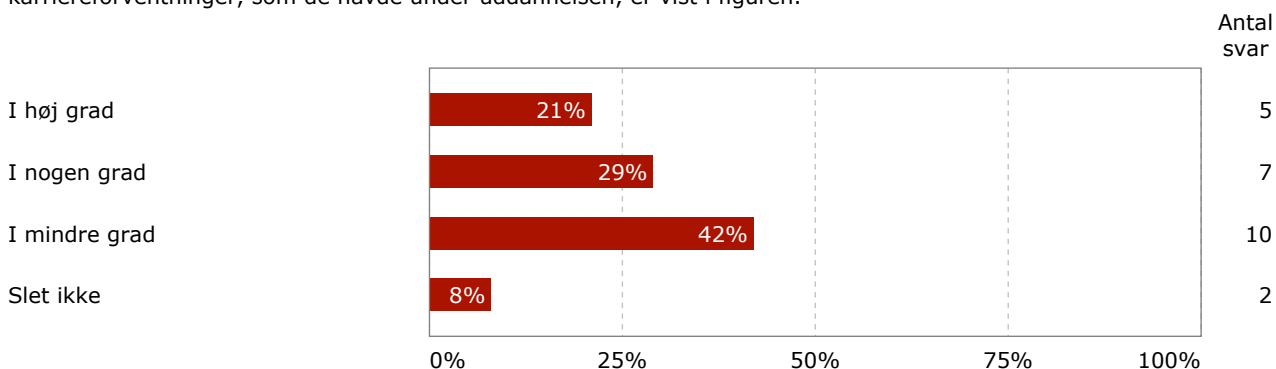


Dimittenderne har flere svarmuligheder for, hvad de frivillige aktiviteter har betydet. Procenterne i figuren viser, hvor mange procent af kandidaterne/professionsbachelorerne der for hver af de mulige betydninger har svaret 'I nogen grad' eller 'I høj grad'.

6 Kandidaternes/professionsbachelorernes vurdering af uddannelsen sammenholdt med deres egne forventninger

6.1 Q.3.15. I hvilken grad lever din nuværende beskæftigelse op til de karriereforventninger, som du havde under uddannelsen?

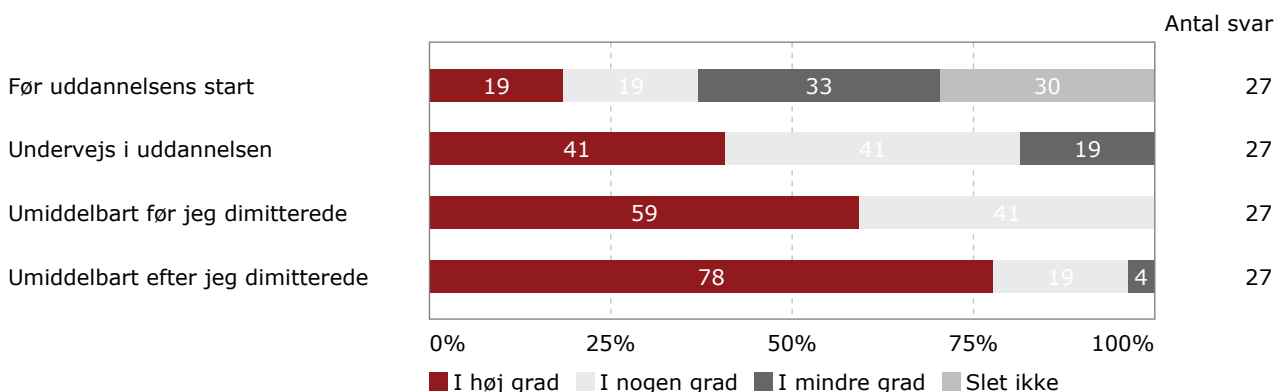
I hvilken grad kandidater/professionsbachelorer oplever, at deres nuværende beskæftigelse lever op til de karriereforventninger, som de havde under uddannelsen, er vist i figuren.



Der er én svarkategori. Den procentvise fordeling er vist sammen med det samlede antal dimittender, der har svaret.

6.2 Q.3.16./Q.3.16.X. Hvornår og i hvilken grad gjorde du dig overvejelser om, hvilket job din kandidatuddannelse/professionsbachelor skulle føre til?

Hvornår og i hvilken grad kandidater/professionsbachelorer gjorde sig overvejelser om, hvilket job deres uddannelse skulle føre til, er vist i figuren.



Der er én svarkategori for hvert tidspunkt i uddannelsesforløbet, hvor dimittenden svarer på, i hvilken grad dimittenderne gør sig overvejelser om job efter deres uddannelse. For hvert tidspunkt i uddannelsesforløbet er den procentvise fordeling vist sammen med det samlede antal dimittender, der har svaret.

6.3 Q.3.17. Ændrede du jobmål undervejs i uddannelsen?

Om de dimitterede kandidater/professionsbachelorer ændrede jobmål en eller flere gange undervejs i deres uddannelse, er vist i tabellen.

	Kandidat
Ja, en enkelt gang	21%
Ja, flere gange	58%
Nej	21%
Antal svar	19

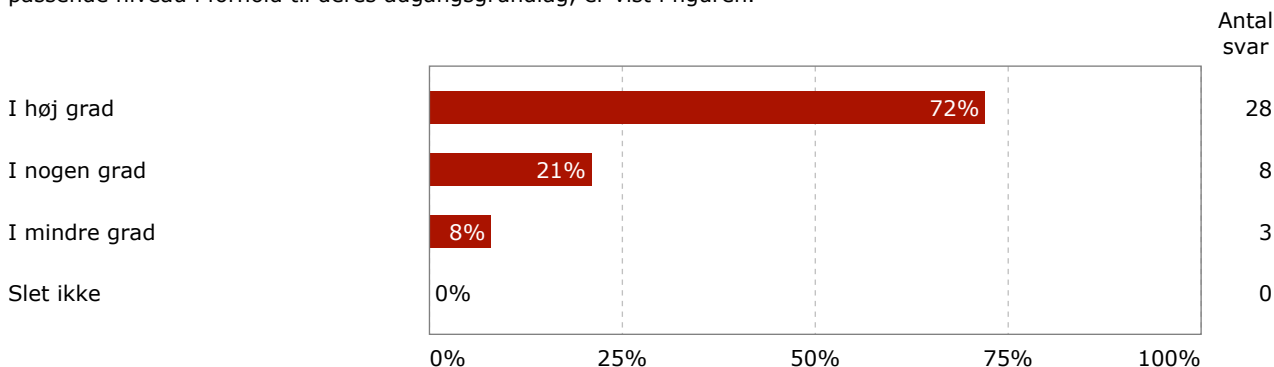
Det har kun været muligt at vælge ét svar. Fordelingen af om dimittenderne har ændret jobmål, og hvis ja en eller flere gange undervejs i uddannelsen, er vist. Endvidere er det samlede antal kandidater/professionsbachelorere, der har svaret, vist.

7 Kandidatdimittendernes vurdering af uddannelsen

7.1 Undervisningens niveau i forhold til adgangsgrundlag

7.1.1 Q.4.1.Z. I hvilken grad er det din vurdering, at undervisningen på din kandidatuddannelse var tilrettelagt på et passende niveau i forhold til dit adgangsgrundlag?

I hvilken grad de dimitterede kandidater vurderer, at undervisningen på kandidatuddannelsen var tilrettelagt i et passende niveau i forhold til deres adgangsgrundlag, er vist i figuren.



Der er én svarkategori. Den procentvise fordeling af i hvilken grad undervisningen på kandidatuddannelsen var tilrettelagt på et passende niveau i forhold til adgangsgrundlaget, er vist. Endvidere er det samlede antal dimitterede kandidater, der har svaret for hver af de mulige grader, vist.

7.1.2 Q.4.1.X. Hvilken uddannelse brugte du som adgangsgrundlag til din kandidatuddannelse?

En oversigt over hvilken uddannelse, de dimitterede kandidater brugte som adgangsgrundlag for deres kandidatuddannelse, er vist i tabellen.

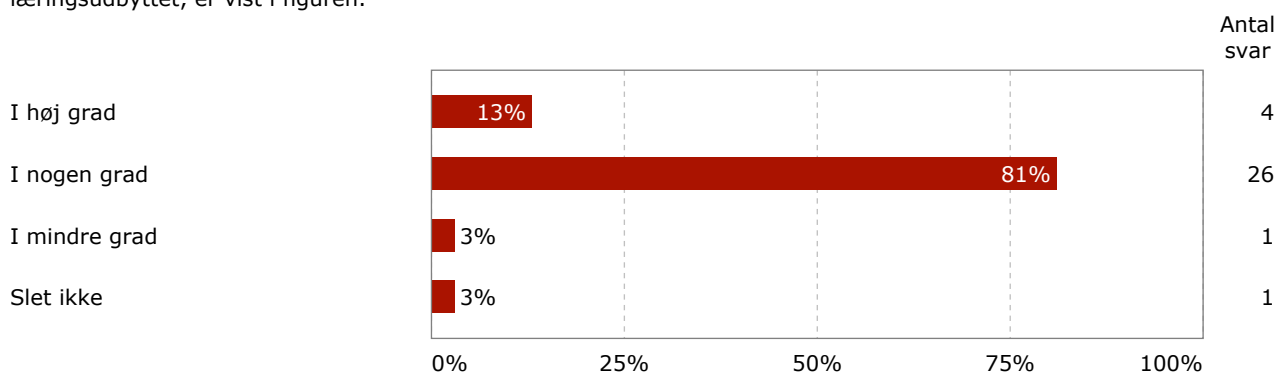
	Kandidat
Bacheloruddannelse fra Københavns Universitet	82%
Bacheloruddannelse fra Aalborg Universitet	3%
Bacheloruddannelse fra Aarhus Universitet	8%
Bacheloruddannelse fra Copenhagen Business School	0%
Bacheloruddannelse fra Danmarks Tekniske Universitet	0%
Bacheloruddannelse fra IT-universitetet	0%
Bacheloruddannelse fra Roskilde Universitet	5%
Bacheloruddannelse fra Syddansk Universitet	3%
Jeg har en bacheloruddannelse fra et udenlandsk universitet	0%
En professionsbacheloruddannelse fra Danmarks Medie- og Journalisthøjskole	0%
En professionsbacheloruddannelse fra Professionshøjskolen UCC	0%
En professionsbacheloruddannelse fra Professionshøjskolen Metropol	0%
En professionsbacheloruddannelse fra University College Lillebælt	0%
En professionsbacheloruddannelse fra University College Nordjylland	0%
En professionsbacheloruddannelse fra University College Sjælland	0%
En professionsbacheloruddannelse fra University College Syddanmark	0%
En professionsbacheloruddannelse fra VIA University College	0%
Andet	0%
Antal svar	39

Antallet af dimittender med en adgangsgivende bacheloreksamen fra Københavns Universitet er specificeret i tabellen:

	%	n
Balkanstudier (Øst- og sydøsteuropastudier)	6%	2
Dansk	6%	2
Eskimologi	6%	2
Europæisk etnologi	6%	2
Historie	6%	2
Indonesisk (Asienstudier)	6%	2
Japanstudier/japansk (Asienstudier)	6%	2
Kinastudier/kinesisk (Asienstudier)	9%	3
Religionsvidenskab	19%	6
Tyrkisk (Mellemøstens sprog og samfund)	6%	2
Number of replies		32

7.1.3 Q.4.7.X. I hvilken grad vurderer du, at alle kandidatuddannelsens elementer bidrager til det samlede mål for læringsudbyttet?

I hvilken grad de dimitterede kandidater vurderer, at alle uddannelsens elementer bidrager til det samlede mål for læringsudbyttet, er vist i figuren.



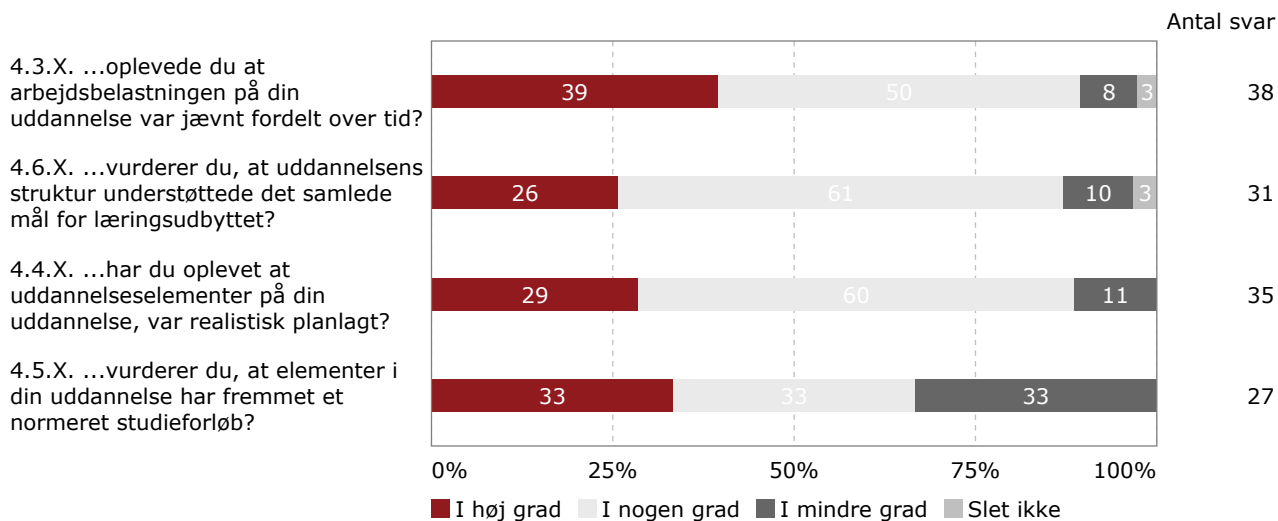
Der er én svarkategori. Den procentvise fordeling af i hvilken grad kandidatuddannelsens elementer bidrager til det samlede mål for læringsudbyttet, er vist. Endvidere er det samlede antal dimitterede kandidater, der har svaret for hver af de mulige grader, vist.

Kandidaterne er opfordret til at give eksempler på elementer, de ikke mener bidrog til det samlede mål for læringsudbyttet. Fritekstsvarene er gengivet i bilag 5.

7.2 Specifikke forhold om kandidatuddannelsen

I spørgsmål Q.4.2.X., Q.4.3.X., Q.4.6.X., Q.4.4.X., Q.4.5.X. er dimittenderne spurgt om, hvor enige de er i forskellige forhold under deres uddannelse. For hvert af spørgsmålene viser figuren, hvor enige de dimitterede kandidater er.

I hvilken grad...

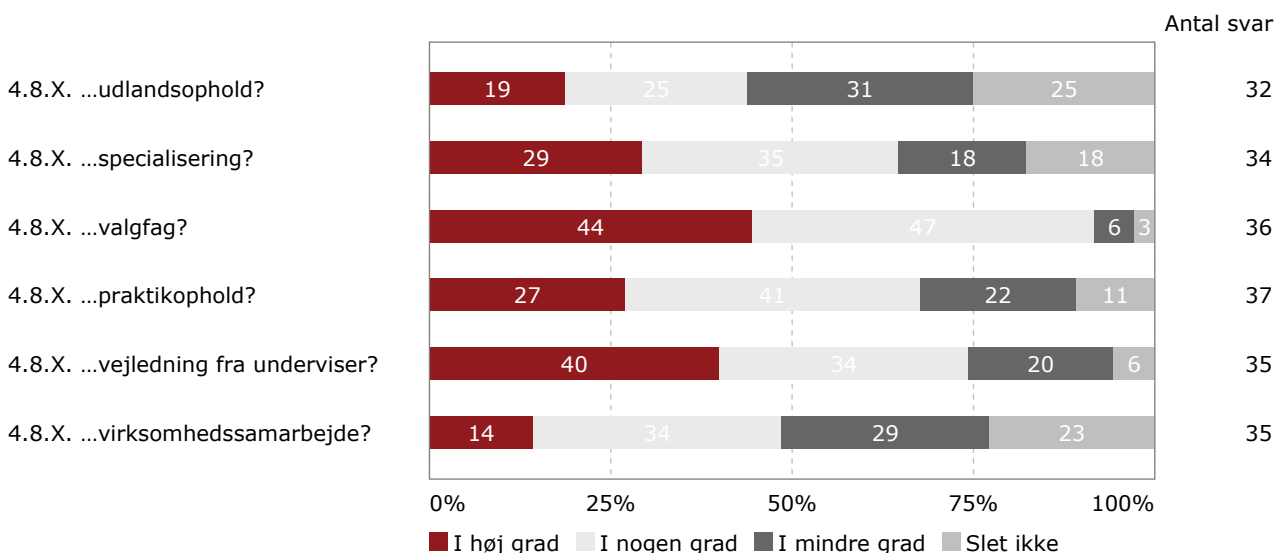


Hvert spørgsmål om de enkelte forhold i uddannelsen er vist ved en bjælke i figuren. Denne bjælke viser fordelingen af, hvor enige dimittenderne er målt ved graderne "I høj grad", "I nogen grad", "I mindre grad" eller "Slet ikke". Til højre i figuren er for hver bjælke vist hvor mange dimitterede kandidater, der har svaret på spørgsmålet.

7.3 Dimittendernes vurdering af muligheder for udlandsophold, praktik m.v. uden forsinkelser

7.3.1 Q.4.8.X. I hvilken grad var din kandidatuddannelse tilrettelagt, så du uden studietidsforlængelse havde mulighed for...

I hvilken grad de dimitterede kandidater vurderer, at deres uddannelse var tilrettelagt, så de kunne tage udlandsophold, specialisere sig, tage valgfag, tage et praktikophold, modtage vejledning og have virksomhedssamarbejde, uden at det virkede studietidsforlængende, er vist i figuren.

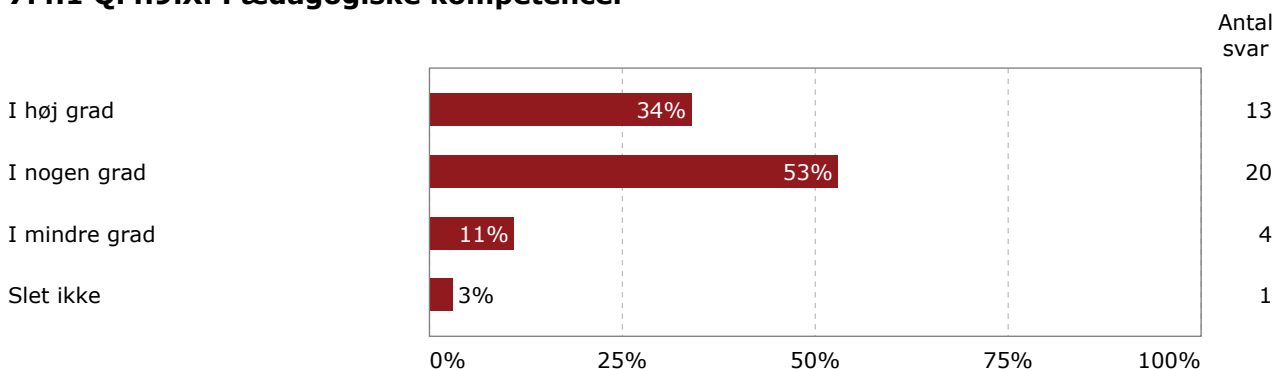


Hvert spørgsmål om de enkelte forhold i uddannelsen, der betyder noget for studietiden, er vist ved en bjælke i figuren. Denne bjælke viser den procentvise fordeling af, hvor enige de dimitterede kandidater er målt ved graderne "I høj grad", "I nogen grad", "I mindre grad" eller "Slet ikke". Til højre i figuren er for hver bjælke vist hvor mange dimittendkandidater, der har svaret på spørgsmålet.

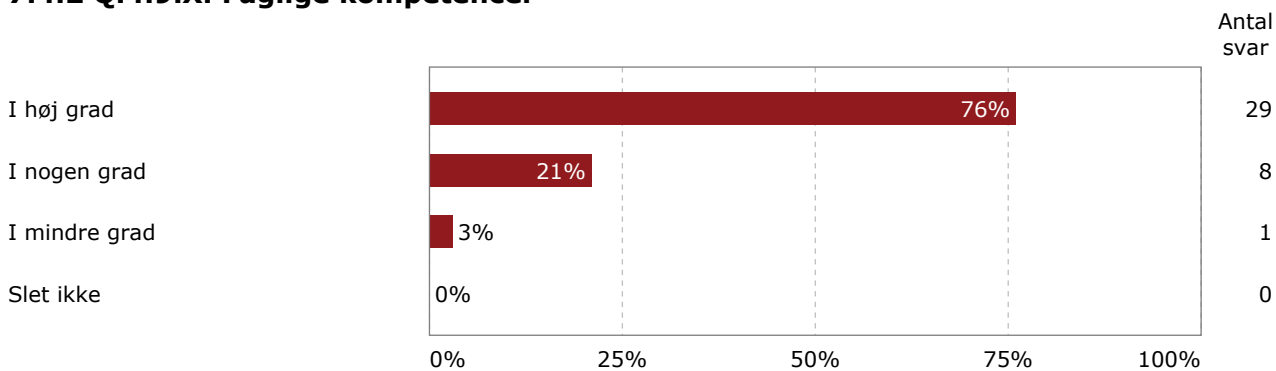
7.4 Undervisernes faglige og pædagogiske kompetencer

Hvordan kandidaterne vurderer, at underviserne havde tilstrækkelige pædagogiske og faglige kompetencer er vist i de to figurer:

7.4.1 Q.4.9.X. Pædagogiske kompetencer



7.4.2 Q.4.9.X. Faglige kompetencer



Der er én svarmulighed for hver kompetence, og figurerne viser den procentvise fordeling af i hvor høj grad, de dimitterede kandidater vurderer, at underviserne havde tilstrækkeligt af den enkelte kompetence. Det samlede antal dimitterede kandidater for hver grad af tilstrækkelighed er vist til højre i figuren.

8 Bilag 1: Spørgsmål anvendt i rapporten

Beskæftigelse	Relevans og sammenhæng mellem uddannelse og arbejdsmarked	Overgang fra uddannelse til arbejdsmarked	Kvalitet i uddannelsen
Q.1.1.	Q.2.1.	Q.3.1.	Q.4.1.
Q.1.2.	Q.2.2.	Q.3.2.	Q.4.1.X.
Q.1.3.	Q.2.3.	Q.3.3.	Q.4.1.Z.
Q.1.7.	Q.2.4.	Q.3.4.	Q.4.2.
Q.1.8.		Q.3.5.	Q.4.2.X.
Q.1.9.		Q.3.6.	Q.4.3.
Q.1.10.		Q.3.7.	Q.4.3.X.
Q.1.11.		Q.3.8.	Q.4.4.
Q.1.12.		Q.3.9.	Q.4.4.X.
Q.1.13.		Q.3.10.	Q.4.5.
Q.1.14.		Q.3.11.	Q.4.5.X.
Q.1.15.		Q.3.12.	Q.4.6.
Q.1.16.		Q.3.13.	Q.4.7.
Q.1.17.		Q.3.14.	Q.4.6.X.
Q.1.18.1.		Q.3.15.	Q.4.7.X.
Q.1.19.		Q.3.16.	Q.4.8.
Q.1.21.		Q.3.16.X.	Q.4.8.X.
Q.1.23.		Q.3.17.	Q.4.9.
Q.1.26.		Q.3.19.	Q.4.9.X.
Q.1.27.			
Q.1.28.			
Q.1.29.			
Q.1.30.			
Q.1.31.			
Q.1.32.			
Q.1.34.			
Q.1.35.			
Q.1.36.			
Q.1.38.			
Q.1.39.			
Q.1.40.			
Q.1.42.			

9 Bilag 2: Baggrundsdata i STADS

CPR-nummer	CPR
Fornavn	FORNAVN
Efternavn	EFTERNAVN
Adresse	ADRESSE
Postnummer	POSTNR
BY	BY
Land	LAND
KU-brugernavn	STUDIENR
Telefon	TELEFON
E-mail	EMAIL
Alumne-mailadresse	ALUMNIEMAIL
Køn	KOEN
Statsborgerskab	NATIONALITET
Udenlandsk studerende (J/N)	UDL_STUD
Uddannelse	UDDANNELSE
Fakultet	UDD_FAKULTET
Årstal for dimission fra adgangsgivende eksamen/uddannelse	ADGANG_DIM_ÅR
Adgangsgivende eksamen/uddannelse	ADGANG_EKSAMEN
Prioritet som BA-uddannelse er søgt med	PRIO_NR
BA-optag i kvote 1 eller 2 (evt. også for kandidat med samme BA-uddannelse)	BA_OPT_KVOTE
Antal år mellem adgangsgivende eksamen/uddannelse og studiestart	SABBAT_ÅR
Dato for studiestart på pågældende uddannelse	STUDIESTART
Årstal for studiestart på pågældende uddannelse	STUDIESTART_ÅR
Dimittendalder ved dimittendundersøgelsestidspunkt	DIMITTENDALDER
Slutår	SLUTÅR
Antal år fra studiestart til bestået uddannelse	STUDIETID_ÅR
Fødselsdato	FØDSELSDAG
Beregnet alder på studiestartdato	ALDER_STUDIESTART
Alder ved dimission	ALDER_DIMISSION
Speciale/Bachelorprojekt	AFHANDLING_TYPE
Karakter for Speciale/Bachelorprojekt	KARAKTER1
Evt. anden karakter for Speciale/Bachelorprojekt (når der afholdes både skriftlig og mundligt prøve)	KARAKTER2

10 Bilag 3: Liste over ansættelsessteder og stillingsbetegnelser

Stillingsbetegnelse

- AC Fuldmægtig
- Akademisk medarbejder
- Assistent
- Consultant
- Familie- og integrationskonsulent
- Familiekonsulent
- Forskningskoordinator
- Fuldmægtig
- Fuldmægtig
- Fuldmægtig
- Fuldmægtig
- IT-projektmedarbejder
- Job- og virksomhedskonsulent
- Kommunikationskonsulent; guide; økonomi- og kommunikationskonsulent
- Konsulent
- Konsulent/projektleder
- Organisationskonsulent
- Projekt- og teamleder
- Projektmedarbejder
- Underviser

Ansættelsessted

- Elfenbenskystens Ambassade
- Ferring Pharmaceuticals
- Folkekirkens skoletjeneste
- Foreningen Nydansker
- Gentofte Kommune
- Høje Taastrup Kommune
- KKUC
- KL (Kommunernes Landsforening)
- KU
- Kommunen
- Københavns Kommune
- Københavns Kommune
- Københavns Universitet
- Måltidspartnerskabet; Copenhagen Food Tours
- Nationalmuseet
- Region Sjælland
- Roskilde Universitet
- Sprogcenter Nordsjælland
- Udlændinge- og Integrationsministeriet
- Udlændinge- og Integrationsministeriet

11 Bilag 5: Liste over eksempler på elementer i uddannelsen, der ikke bidrog til det samlede mål for læringsudbyttet opdelt på kandidater og professionsbacheloror

- Kandidat: To fag var så ens, at jeg ikke kunne skelne. Det ene fag skulle have været erstattet af et andet fag, som bidrog med anden læring inden for det samlede læringsmål.
- Kandidat: Det positive ved uddannelsen er at den er meget bred, men det gjorde det også til en ulempe.
Det gav god indsigt at lære en masse om kultur på Grønland, men på den anden side så var det ikke særlig relevant for min profil.
- Kandidat: Der var rigtigt mange fag udover mine tilvalgsfag som slet ikke var til gavn for mig. Jeg kan faktisk sige at det nærmest var alle mine tilvalgsfag der gav nogenlunde mening, og gav mig kompetencer jeg nu kan skrive ned i en ansøgning.
- Kandidat: primært praktikken
- Kandidat: Synes spørgsmålet er formuleret forkert. Jeg kan ikke pege på noget, der ikke bidrog til det samlede mål for læringsudbyttet. Men jeg mener, der var en del elementer, der kunne være tilføjet for at skabe et bedre udbytte af uddannelsen.
- Kandidat: Nogle fag havde mange aflysninger af de i forvejen meget få forelæsninger pga for presset planlægning, nye strukturer som resultat af fremdriftsreformen og manglende sparring, samling og motivation af de studerende.
- Kandidat: Det svært lige at tænke tilbage på.. Det kunne være få timer.. Vi ønskede os altid mere undervisning.
- Kandidat: Man kunne vælge mange valgfag, jeg fik "Music of Indonesia" godkendt. På det kursus (til 15 point) lærte jeg at spille indonesisk folkemusik, som vel og mærke kun kan spilles på specielle instrumenter der findes to af i Danmark (National Museet og den Indonesiske ambassade) Jeg søgte om at få kurset godkendt som en del af en sommerskole der blev udbudt på TORS fordi det virkede spændende og jeg på den måde kunne tjene 30 point på en sommer. Kurset er et af de mest spændende og velunderviste kurser jeg har haft (undervist i Singapore af en prof. fra National University of Singapore) - men det er også det mest uanvendelige kursus.
- Kandidat: Det er jo noget tid siden, men jeg nød egentlig, at det var så frit, men måske havde det været fint med lidt mere hjælp til at sammensætte noget arbejdsmarkedsrettet.

12 Bilag 6: Svarfordeling på spørgsmål 1.18 for kandidater og professionsbachelorere

