



AFRAPPORTERING AF DIMITTENDUNDERSØGELSEN

Moderne kultur og kulturformidling

Indholdsfortegnelse

1	Indledning	3
2	Datagrundlag	4
2.2	Er dimittendundersøgelsen repræsentativ for alle dimittender?	5
2.3	Læsevejledning	7
3	Kandidater/professionsbachelorers nuværende jobsituation	9
3.1	Kandidater/professionsbachelorere i arbejde	9
3.2	Selvstændig (herunder freelance)	19
3.3	Ledig herunder barsel uden at være ansat	23
3.4	Fuldtidsuddannelse	25
4	Sammenhæng mellem kandidat-/professionsbacheloruddannelse og arbejdsmarked	27
4.1	Faglig sammenhæng mellem uddannelse og job	27
4.2	Uddannelsens evne til at ruste dimittenderne til arbejdsmarkedet	27
5	Kandidater/professionsbachelorers vej til det første job	33
5.1	Kandidaternes/professionsbachelorernes første job	33
5.2	Betydningen af studiejob, praktik, udlandsophold m.v. for det første job	37
5.3	Frivillig praktik eller projekt med private og/eller offentlige virksomheder	39
5.4	Udlandsophold	41
5.5	Aktiv i studieforhold, som fx studenterpolitik	43
6	Kandidaternes/professionsbachelorernes vurdering af uddannelsen sammenholdt med deres egne forventninger	45
7	Kandidatdimittendernes vurdering af uddannelsen	47
7.1	Undervisningens niveau i forhold til adgangsgrundlag	47
7.2	Specifikke forhold om kandidatuddannelsen	48
7.3	Dimittendernes vurdering af muligheder for udlandsophold, praktik m.v. uden forsinkelser	50
7.4	Undervisernes faglige og pædagogiske kompetencer	51
8	Bilag 1: Spørgsmål anvendt i rapporten	52
9	Bilag 2: Baggrundsdata i STADS	53
10	Bilag 3: Liste over ansættelsessteder og stillingsbetegnelser	54
11	Bilag 5: Liste over eksempler på elementer i uddannelsen, der ikke bidrog til det samlede mål for læringsudbyttet opdelt på kandidater og professionsbachelorere	56
12	Bilag 6: Svarfordeling på spørgsmål 1.18 for kandidater og professionsbachelorere	58

1 Indledning

Denne rapport viser resultater fra uddannelsen Moderne kultur og kulturformidling, der indgår i dimittendundersøgelsen 2017. Københavns Universitet (KU) gennemfører årligt en dimittendundersøgelse. Hvert år indgår dimittender fra ca. 1/3 af uddannelserne på Københavns Universitet, så alle uddannelser har fået gennemført en dimittendundersøgelse inden for en 3-årig periode. Dimittendundersøgelsen 2017 bygger på data fra dimittender, der har afsluttet deres uddannelse i perioden 1. oktober 2013 – 30. september 2016, og som har været færdige i minimum et år.

Alle KU's uddannelser, der omfatter:

- Bacheloruddannelser
- Professionsbacheloruddannelser
- Kandidatuddannelser
- Masteruddannelser
- Diplomuddannelser
- Akademiuddannelser

indgår i dimittendundersøgelsen, og den afvikles efter et fælles koncept for dataindsamling udviklet på tværs af fakulteterne.

Dimittendundersøgelsen indsamler viden om, hvad respondenterne laver efter deres dimission, og hvordan forhold i deres studieforløb har betydning for deres senere beskæftigelsessituation. Dimittenderne vurderer herunder i hvilken grad de kompetencer, de har opnået på uddannelsen, er relevante og efterspurgt i de jobs, de får efter endt uddannelse. Herudover giver respondenterne en vurdering af, om deres uddannelse er struktureret på en måde, der sikrer, at uddannelsen kan gennemføres uden forsinkelser, og om der er forhold i deres uddannelse, der kan forbedres, så uddannelsen i højere grad forbereder dem til arbejdsmarkedet.

De enkelte uddannelser har et spørgeskema, der består af et generisk spørgeskema, der er fælles for flere uddannelser. Herudover kan de enkelte uddannelser vælge op til 10 uddannelsesspecifikke spørgsmål. Der er tre typer af generiske spørgeskemaer:

- 1) Spørgeskema for bachelor-, kandidat- og professionsbacheloruddannelser
- 2) Spørgeskema for master- og diplomuddannelser
- 3) Spørgeskema for akademiuddannelsen

Uddannelsesservice er ansvarlig for selve dimittendundersøgelsen. Rambøll står for tilvejebringelse af data og en afrapportering på data fra spørgeskemaet. Afrapporteringen af dimittendundersøgelsen foregår på tre niveauer: KU, fakultet og uddannelse. Denne rapport er for uddannelsen Moderne kultur og kulturformidling.

Dimittendundersøgelsen gennemføres som et led i uddannelsesinstitutionernes kvalitetssikringssystemer, der skal sikre uddannelsernes kvalitet og relevans. Resultaterne af dimittendundersøgelsen indgår systematisk i uddannelsesevalueringer og uddannelsesreddegørelser.

Denne rapport beskriver resultater fra uddannelsen Moderne kultur og kulturformidling i dimittendundersøgelsen 2017. Som for spørgeskemaerne har det været nødvendigt at standardisere teksten, så den generisk kan indgå i rapporter for alle typer uddannelser. Undervejs i rapporten er der vejledninger til læsning af de enkelte afsnit og figurer. Alle fakulteter har modtaget det samlede datamateriale for fakultetets uddannelser, der indgår i dimittendundersøgelsen 2017. Rapporten er således blot én måde at få et overblik over undersøgelsens resultater.

2 Datagrundlag

Data til dimittendundersøgelsen 2017 er indsamlet blandt dimittender i perioden fra 31. oktober til 30. november 2017. Denne rapport vedrører dimittender fra uddannelsen Moderne kultur og kulturformidling, der har svaret på spørgeskemaet for bachelorer, professionsbachelorer og kandidater. Da alle respondenter i spørgeskemaundersøgelsen er dimittender, er det valgt i det følgende at bruge dette ord frem for respondenter.

Tabellen viser en samlet oversigt over data fra dimittendundersøgelsen 2017 for dimittender fra Moderne kultur og kulturformidling:

2.1 Tabel: Oversigt over dataindsamling

	Kandidat	Total
Inviteret	245	245
Gennemført	34%	34%
Delvis besvarelse	2%	2%
Antal svar	37%	37%
Frafaldet	2%	2%
Har ikke svaret	62%	62%

Bilag 1 viser en samlet oversigt over de spørgsmål fra spørgeskemaet, der er anvendt i denne rapport.

2.2 Er dimittendundersøgelsen repræsentativ for alle dimittender?

De enkelte studerende i dimittendundersøgelsen er koblet med data fra det studieadministrative system STADS (alle baggrundsvariablerne fra STADS kan ses i bilag 2). Baggrundsvariablerne kan både tegne et billede af samtlige dimittender udtrukket til undersøgelsen og de dimittender, der har deltaget ved at svare på spørgeskemaet. Herved er det muligt at vurdere repræsentativiteten.

Blandt baggrundsvariablerne i STADS anser vi de følgende variabler for at være vigtige for at undersøge repræsentativiteten:

- Køn
- Gennemsnitsalder ved studiestart/gennemsnitsalder ved dimission
- Gennemførelsestid på bachelorstudie og kandidatstudie
- Karakterer for speciale/bacheloropgave
- Dimittender med udenlandsk statsborgerskab
- Kvote 1/2

Repræsentativiteten for Moderne kultur og kulturformidling fremstår ved at sammenligne baggrundsvariabler i STADS for deltagende dimittender med data for alle dimittender fra Moderne kultur og kulturformidling, som vist i den følgende tabel. Fra STADS er der udtrukket i alt 0 bachelorer og 245 kandidater, der er dimitteret fra uddannelsen Moderne kultur og kulturformidling i perioden 1. oktober 2013 – 30. september 2016. De har alle, så vidt muligt, fået tilsendt et spørgeskema til dimittendundersøgelsen 2017. Blandt de 0 bachelorer er der 0, der har deltaget i undersøgelsen, og blandt de 245 kandidater er der 90, der har deltaget. Hvis baggrundsdata for de deltagende dimittender svarer til data for alle dimittender, er der repræsentativitet i de data fra de deltagende dimittender, der endvidere har besvaret spørgsmålene i dimittendundersøgelsen 2017 for Moderne kultur og kulturformidling.

2.2.1 Tabel: Fakta om dimittenderne fordelt på dimittendstatus

	Kandidat total	Kandidat deltaget
Antal	245	90
Andel kvinder	80%	81%
Udenlandske statsborgere	4%	3%
Gennemsnitsalder ved dimission	29,7	30
- yngste	24,4	24,4
- ældste	49,9	49,9
Gennemførelsestid (gennemsnit år)	3,1	2,9
- korteste gennemførelsestid	1,1	1,1
- længste gennemførelsestid	15,1	15,1
Kvote 2 ved BA-optag	8%	9%
Antal år fra adgangsgivende eksamen til studiestart (gennemsnit)	0,2	0,2
- korteste tid fra adgangsgivende eksamen til studiestart	0	0
- længste tid fra adgangsgivende eksamen til studiestart	5	5
BA-uddannelse som første prioritet	61%	62%
Karakterer for bacheloropgave/speciale (gennemsnit)	9,7	9,7

- laveste karakter	2	2
- højeste karakter	12	12

Ved kommende analyser af data fra dimittendundersøgelsen kan det udover repræsentativiteten også være nødvendigt at vurdere, om der kan være bias i data. Dimittenderne kan fx være biased i vurderingen af deres uddannelse, hvis det går dem dårligt på jobmarkedet.

2.3 Læsevejledning

For at lette læseligheden og for at leve op til nogle etiske principper forklarer dette afsnit kort, hvordan data er vist i denne rapport. Rapporteringen sker for mange uddannelser, og der er endvidere samlede rapporteringer på fakultetsniveau og for Københavns Universitet som helhed. Som skrevet i indledningen er det derfor nødvendigt at arbejde med en standardisering af afrapporteringen, bl.a. af økonomiske hensyn – både, hvad angår tabeller, figurer og selve teksten. Den følgende tekst vil derfor give en hjælp til læseren ved læsning af rapporten.

For uddannelsen Moderne kultur og kulturformidling i denne rapport er anvendt en rapportskabelon, der omfatter professionsbachelor, bachelorer og kandidater. På Københavns Universitet er overvejende bachelorer og kandidater. I skrivende stund har Københavns Universitet professionsbachelor som tandplejere under Det Sundhedsvidenskabelige Institut og skov- og landskabsingeniører på SCIENCE.

For Københavns Universitet som helhed kan det give mening at se på kandidater og professionsbachelor i samme kapitel, da det er uddannelser, hvor dimittenderne afslutter deres uddannelse på universitetet. Det kan imidlertid være, at læseren sidder med en rapport for en uddannelse, hvor der ikke er professionsbachelor. Læseren bedes derfor tænke på, at det har været nødvendigt at standardisere teksten, så der kan stå professionsbachelor, selv om det ikke er relevant for den uddannelse, der er skrevet i en konkret rapport.

Hele spørgeskemaet er bygget op om det indledende spørgsmål om den nuværende jobsituation, der giver et samlet overblik over de dimittender, der er med i denne rapport. Alt efter, hvilket svar dimittenderne giver på deres jobstatus i spørgsmål Q.1.1., er der løkker af spørgsmål, som dimittenderne har svaret på. En samlet oversigt over svarene på spørgsmålet er vist i den følgende tabel:

2.3.1 Q.1.1. Hvad er din nuværende jobsituation?

	Kandidat
Jeg er i arbejde (herunder orlov, på barsel, job med løntilskud, deltidsansættelser o.l.)	68% (61)
Jeg er selvstændig (herunder freelance)	6% (5)
Jeg er ledig (herunder på barsel uden at være ansat)	16% (14)
Jeg er i gang med en fuldtidsuddannelse (fx kandidatuddannelse)	0% (0)
Jeg er i gang med en ph.d.-uddannelse	3% (3)
Andet	8% (7)
Antal svar	90

Tal fra denne tabel kan gå igen i teksten i de enkelte kapitler. Hvis der er tal for kandidater i denne tabel, kan de fx gå igen i kapitlet om kandidater i det efterfølgende. Tabellen giver et samlet overblik over de typer tal, der er rapporteret i denne rapport.

For spørgsmål Q.1.1. i tabellen har dimittenderne kun én svarmulighed. Hvis en dimittend har en deltidsansættelse med supplerende dagpenge, skal dimittenden her vælge kategorien "Jeg er i arbejde". De enkelte spørgsmål i spørgeskemaet har i nogle tilfælde én mulig svarkategori og i andre tilfælde flere mulige svarkategorier. Med én svarmulighed vil en procentvis fordeling af dimittenderne på svarkategorierne summe til 100 pct. som i en relativ fordeling og ellers vil summen af procenterne være højere end 100 pct. Figurerne i denne rapport har derfor en tydelig angivelse af, om der er én eller flere svarkategorier.

Generelt for figurer og tabeller er det samlede n, og hvad det dækker over, oplyst i teksten. I nogle situationer er n det samlede antal dimittender i dimittendundersøgelsen og i andre situationer kan n være betinget på fx de dimittender, der er i arbejde. På baggrund af figuren er det så muligt at skønne, hvor mange dimittender der er i de enkelte kategorier.

Dimittendundersøgelsen inviterer alle dimittender på en uddannelse (dvs. hele populationen) til at besvare spørgeskemaet. Det kan forekomme, at der er få dimittender, der har svaret på et spørgsmål med risiko for, at det ikke er muligt at opretholde anonymitet. For at sikre anonymitet, når antallet af dimittender er lille, bliver resultater for de følgende personfølsomme spørgsmål kun vist, hvis mindst tre dimittender har besvaret det pågældende spørgsmål:

- Hvad er din månedsløn?
- Supplerer du din indtægt ved siden af din beskæftigelse?
- Modtager du dagpenge eller kontanthjælp i forbindelse med din ledighed?
- Hvorfor mener du, at du i øjeblikket er uden job?

Vær opmærksom på, at få dimittender kan gøre den statistiske usikkerhed stor, og procentangivelserne kan rykke sig meget, hvis der kommer en dimittend fra eller til.

3 Kandidater/professionsbachelors nuværende jobsituation

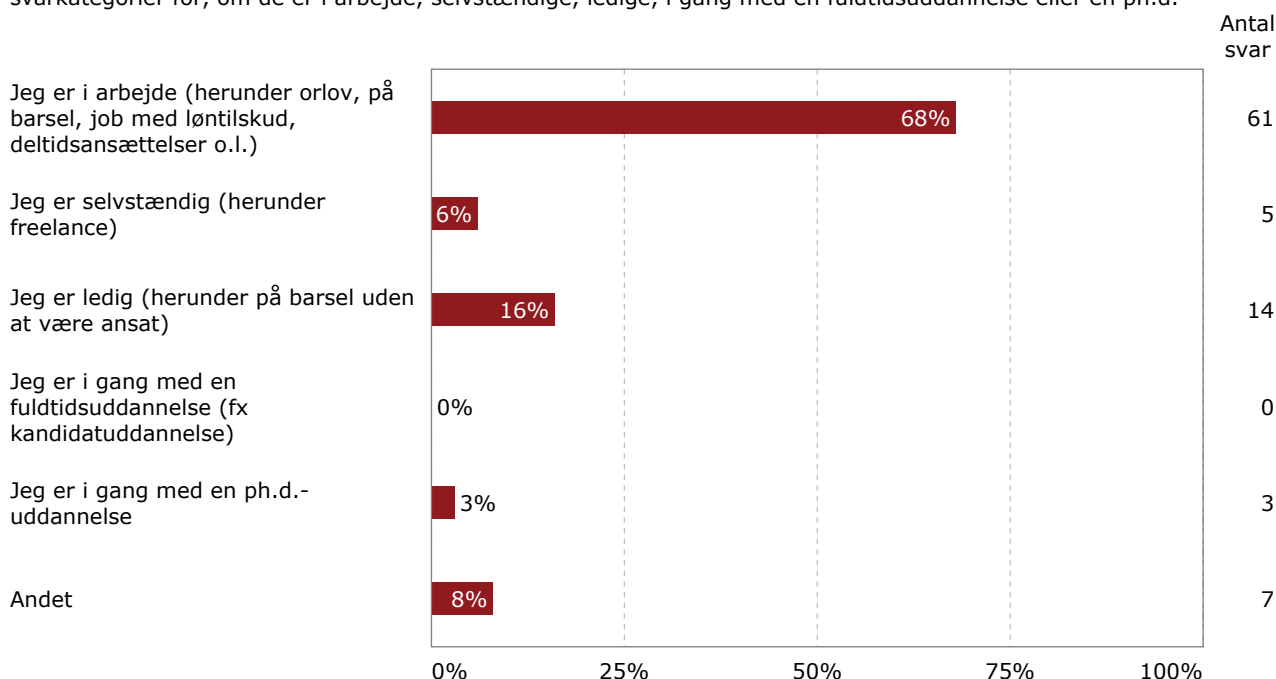
Dette kapitel beskriver jobsituationen for de dimitterede kandidater/professionsbachelors i deres nuværende stilling. Kapitlet indeholder afsnit for, om dimittenderne er i arbejde, selvstændige, ledige eller under fuldtidsuddannelse. I teksten i de enkelte underkapitler er kandidater/professionsbachelors kaldt dimittender for enkelheds skyld.

3.1 Kandidater/professionsbachelors i arbejde

Dimittenderne, der er kandidater/professionsbachelors, i arbejde dækker ud over at være i arbejde også orlov, barsel, job med løntilskud, deltidsansættelse o.l.

3.1.1 Q.1.1. Hvad er din nuværende jobsituation?

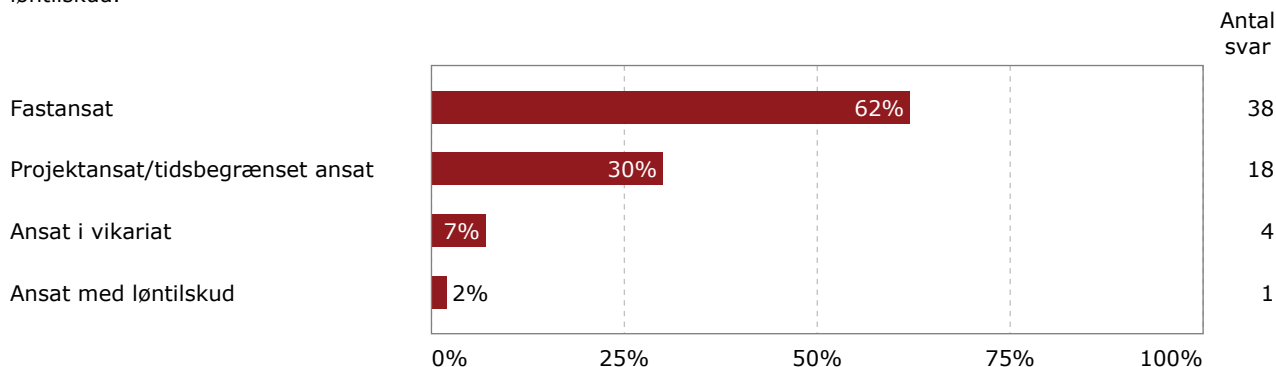
Spørgsmål Q.1.1. er et spørgsmål om kandidaternes/professionsbachelorenes nuværende jobsituation, hvor der er svarkategorier for, om de er i arbejde, selvstændige, ledige, i gang med en fuldtidsuddannelse eller en ph.d.



Spørgsmål Q.1.1. er stillet til alle dimittender, og antallet af dimittender for hver svarkategori er vist til højre i figuren. Kun én svarkategori mulig.

3.1.2 Q.1.3. Hvad er dit ansættelsesforhold i dit nuværende job?

Spørgsmål Q.1.3. handler om ansættelsesforholdet for de kandidater/professionsbachelors, der er i arbejde, hvor der er svarkategorier for, om de er fastansatte, projektansat/tidsbegrænset ansat, ansat i vikariat eller ansat med løntilskud.

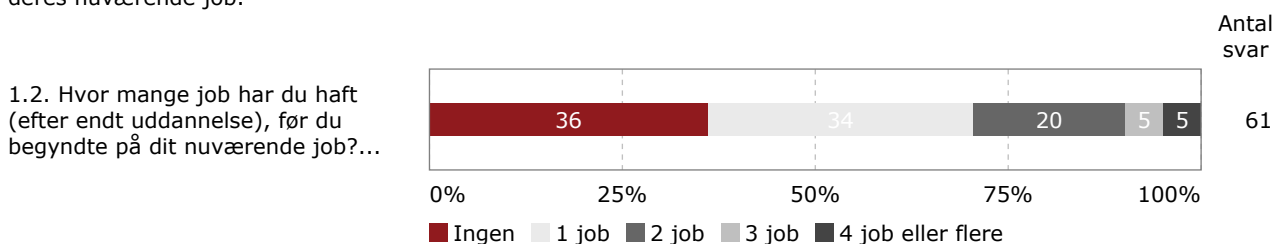


Spørgsmål Q.1.3. er stillet til dimittender i arbejde, og antallet af dimittender for hver svarkategori er vist til højre i figuren. Kun én svarkategori er mulig. Figuren viser den procentvise fordeling.

Mange dimittender har i spørgsmål Q.1.6. oplyst, at det er i orden, at Københavns Universitet offentliggør deres stillingsbetegnelse (se bilag 3).

3.1.3 Q.1.2. Hvor mange job har du haft (efter endt uddannelse), før du begyndte på dit nuværende job?

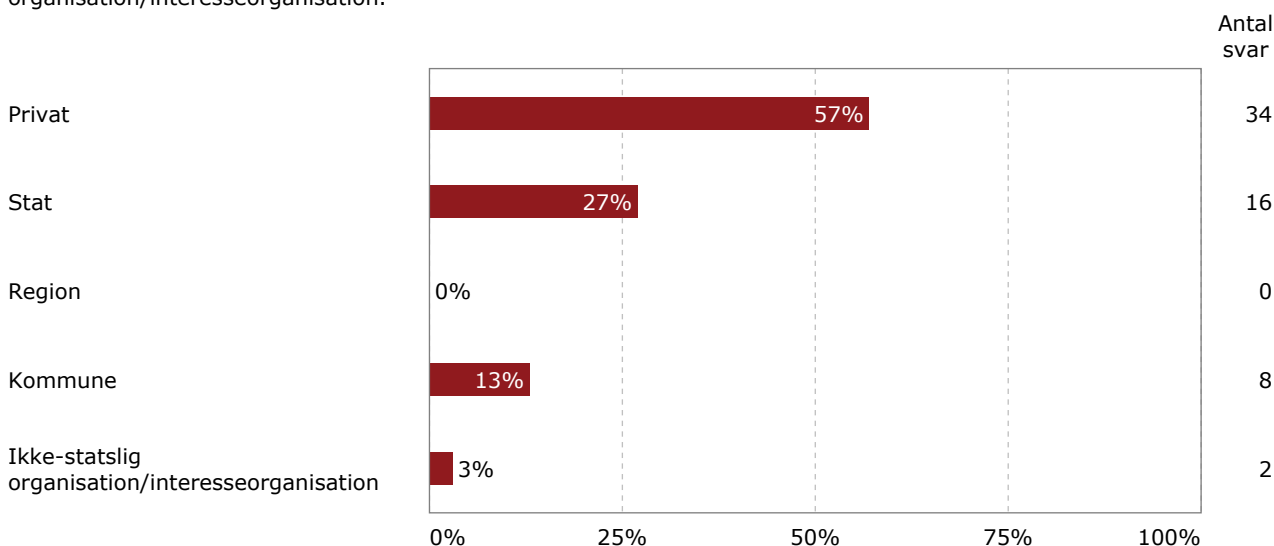
Spørgsmål Q.1.2. viser, hvor mange jobs kandidater/professionsbachelorere i arbejde har haft, inden de påbegyndte deres nuværende job.



Spørgsmål Q.1.2. er stillet til dimittender i arbejde, og antallet af dimittender er vist til højre i figuren. Kun én svarkategori er mulig. Figuren viser den procentvise fordeling.

3.1.4 Q.1.8. Inden for hvilken sektor er din arbejdsplads?

Spørgsmål Q.1.8. viser, hvilke sektorer kandidaterne/professionsbachelorerne er beskæftiget i. Der er svarkategorier for, om de er ansat i den private sektor, i staten, i en region, i en kommune eller i en ikke-statslig organisation/interesseorganisation.



Spørgsmål Q.1.8. er stillet til dimittender i arbejde, og antallet af dimittender for hver svarkategori er vist til højre i figuren. Kun én svarkategori er mulig. Figuren viser den procentvise fordeling.

3.1.5 Q.1.9./Q.1.8. Hvilken branche tilhører din arbejdsplads? Fordelt på sektor

Spørgsmål Q.1.9. vedrører hvilken branche kandidaterne/professionsbachelorerne er beskæftiget i, og spørgsmål Q.1.8. hvilken sektor, arbejdspladsen ligger i. En krydsning af de to spørgsmål, hvor det for hver branche er muligt at se, hvordan kandidaterne/professionsbachelorerne fordeler sig på de enkelte sektorer, er vist i tabellen.

	Privat	Stat	Region	Kommune	Ikke-statslig organisation/intresseorganisation	Total %	Total n
Landbrug, jagt, skovbrug og fiskeri (fx planteskole)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Råstofudvinding (fx olie- og gasudvinding)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Fremstillingsvirksomhed (fx industri, fødevarerforarbejdning)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
El-, gas-, fjernvarmeforsyning	6%	0%	0%	0%	0%	3%	2
Vandforsyning; kloakvæsen, affaldshåndtering mv.	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Bygge- og anlægsvirksomhed	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Engros- og detailhandel	6%	0%	0%	0%	0%	3%	2
Transport og godshåndtering (fx post)	0%	6%	0%	0%	0%	2%	1
Overnatningsfaciliteter og restaurationsvirksomhed	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Information og kommunikation (fx forlag, filmproduktion, radio+tv)	23%	19%	0%	0%	0%	17%	10
Pengeinstitut- og finansvirksomhed mv. (fx forsikring og pension)	3%	0%	0%	0%	0%	2%	1
Fast ejendom (udlejningsadministration, ejendomsmægling)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Liberale, videnskabelige og tekniske tjenesteydelser (fx videnskabelig medarbejder på universitet, juridisk rådgivning, reklame, byplanlægning)	3%	0%	0%	0%	0%	2%	1
Offentlig forvaltning og forsvar	0%	0%	0%	13%	0%	2%	1
Undervisning (fx gymnasiale uddannelser og voksenuddannelse)	3%	31%	0%	13%	0%	14%	8
Sundhedsvæsen og sociale foranstaltninger (fx hospitaler og rådgivning om rusmidler)	3%	0%	0%	0%	0%	2%	1
Kultur, forlystelser og sport (fx teater, biblioteker og museer)	48%	31%	0%	75%	50%	47%	27
Andre serviceydelser (fx erhvervsorganisationer og forbrugerorganisationer)	3%	6%	0%	0%	50%	5%	3
Ekstraterritoriale organisationer og organer (fx FN og EU)	0%	6%	0%	0%	0%	2%	1
Antal svar	31	16	0	8	2	58	58

Spørgsmål Q.1.8. og Q.1.9. er stillet til dimittender i arbejde. Til højre i tabellen er en total-kolonne med det samlede antal dimittender for hver branche. Den nederste række i tabellen viser hvor mange dimittender, der er for hver sektor. Procenterne i tabellen viser den relative fordeling på brancher inden for den enkelte sektor.

3.1.6 Q.1.10./Q.1.8. Hvor ligger din arbejdsplads? Fordelt på sektor

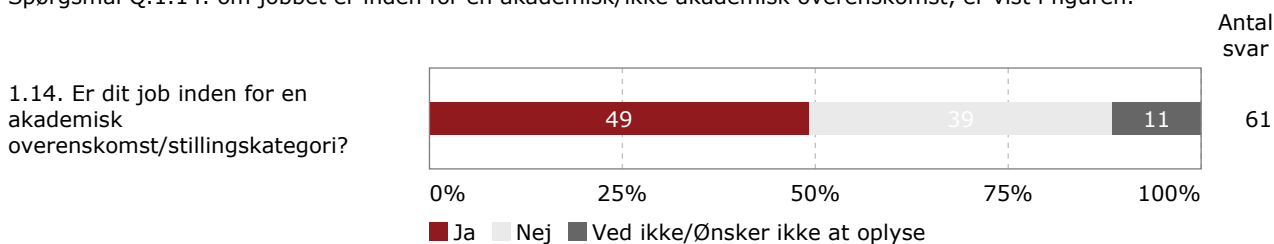
Spørgsmål Q.1.10. handler om, hvor arbejdspladsen ligger, og spørgsmål Q.1.8. om hvilken sektor, arbejdspladsen ligger i. En krydsning af de to spørgsmål er vist i tabellen, hvor den geografiske placering af kandidaternes/professionsbachelorernes arbejdsplads er fordelt på den sektor, arbejdspladsen ligger i.

	Privat	Stat	Region	Kommune	Ikke-statslig organisation/intresseorganisation	Total %	Total n
Region Hovedstaden	76%	94%	0%	88%	100%	84%	51
Region Sjælland	9%	0%	0%	13%	0%	7%	4
Region Syddanmark	0%	6%	0%	0%	0%	2%	1
Region Midtjylland	3%	0%	0%	0%	0%	2%	1
Region Nordjylland	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Hele Danmark	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Norden (inkl. Færøerne og Grønland)	3%	0%	0%	0%	0%	2%	1
Europa (ikke Norden)	9%	0%	0%	0%	0%	5%	3
Nordamerika	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Sydamerika	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Asien	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Afrika	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Australien/Oceanien	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Antal svar	34	16	0	8	2	61	61

Spørgsmål Q.1.8. og Q.1.10. er stillet til dimittender i arbejde. Kun én svarkategori er mulig. Til højre i tabellen er en totalkolonne med det samlede antal dimittender for hver af de mulige geografiske placeringer. Den nederste række i tabellen viser det samlede antal dimittender i hver sektor. Procenterne i tabellen viser den relative fordeling af den geografiske placering inden for den enkelte sektor.

3.1.7 Q.1.14. Er dit job inden for en akademisk overenskomst/stillingskategori?

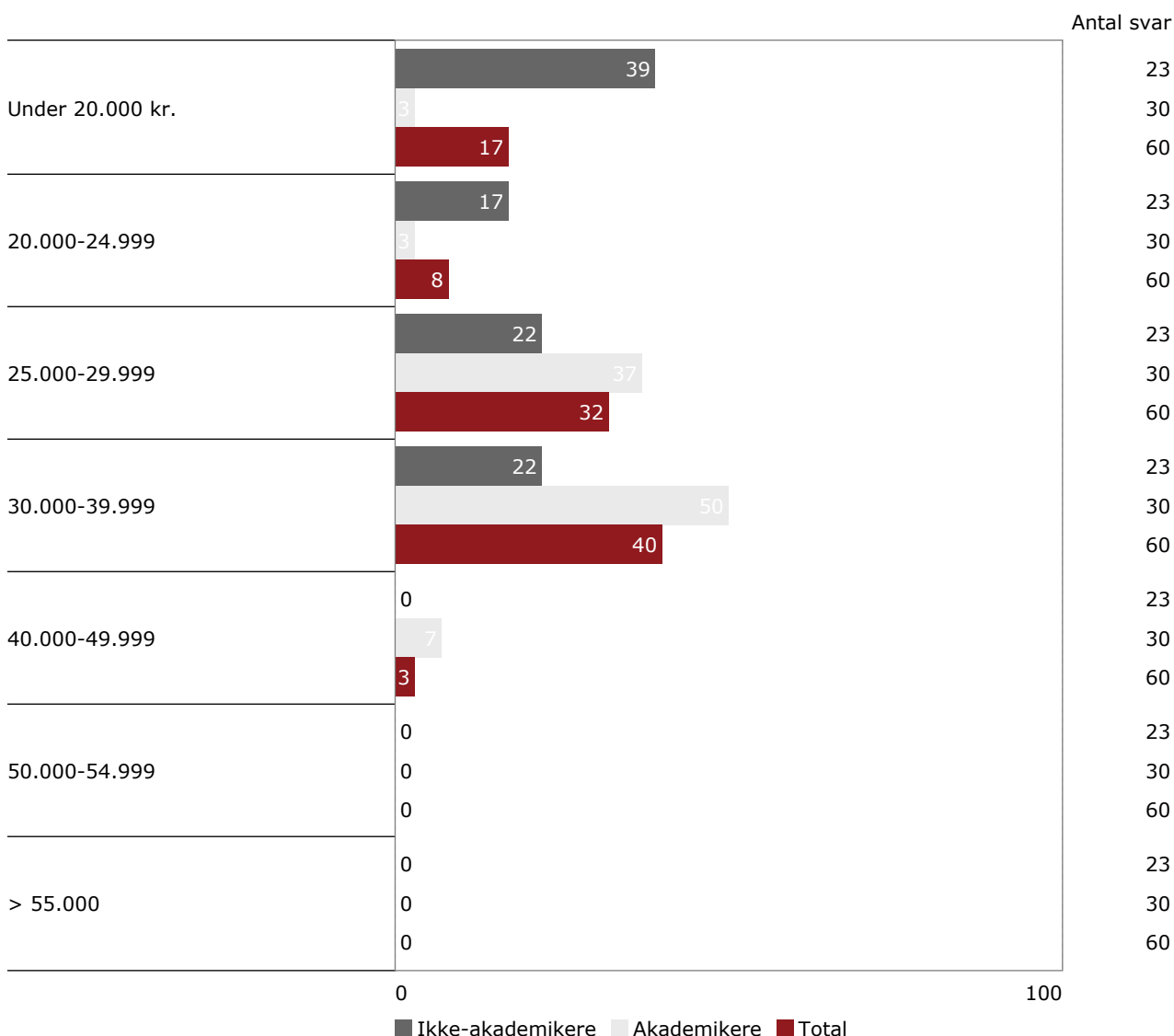
Spørgsmål Q.1.14. om jobbet er inden for en akademisk/ikke akademisk overenskomst, er vist i figuren.



Spørgsmålet er stillet til dimittender i arbejde, og antallet af dimittender er vist til højre i figuren. Kun én svarkategori er mulig. Figuren viser den procentvise fordeling.

3.1.8 Q.1.11./Q.1.14. Hvad er din månedsløn? Er dit job inden for en akademisk overenskomst/stillingskategori?

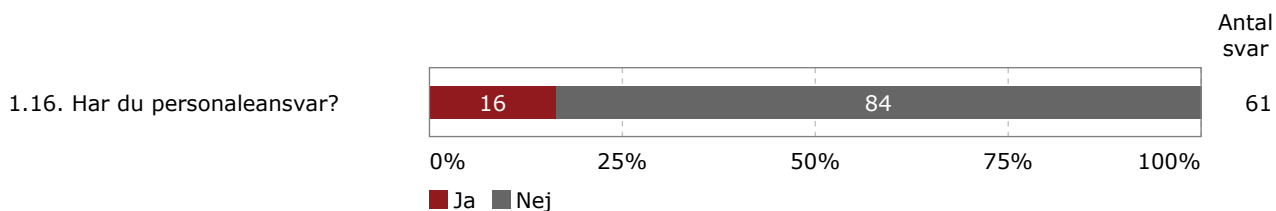
For hver stillingskategori: Ikke-akademikere eller akademikere samt "ved ikke" i spørgsmål Q.1.14. om jobbet er inden for en akademisk overenskomst, viser figuren dimittendernes relative lønfordeling.



Spørgsmålet er stillet til dimittender i arbejde. Kun én svarkategori er mulig. Tallene på bjælkerne angiver procenten af det samlede antal dimittender i stillingskategorien angivet til højre i figuren, der ligger i det aktuelle indkomstinterval.

3.1.9 Q.1.16. Har du personaleansvar?

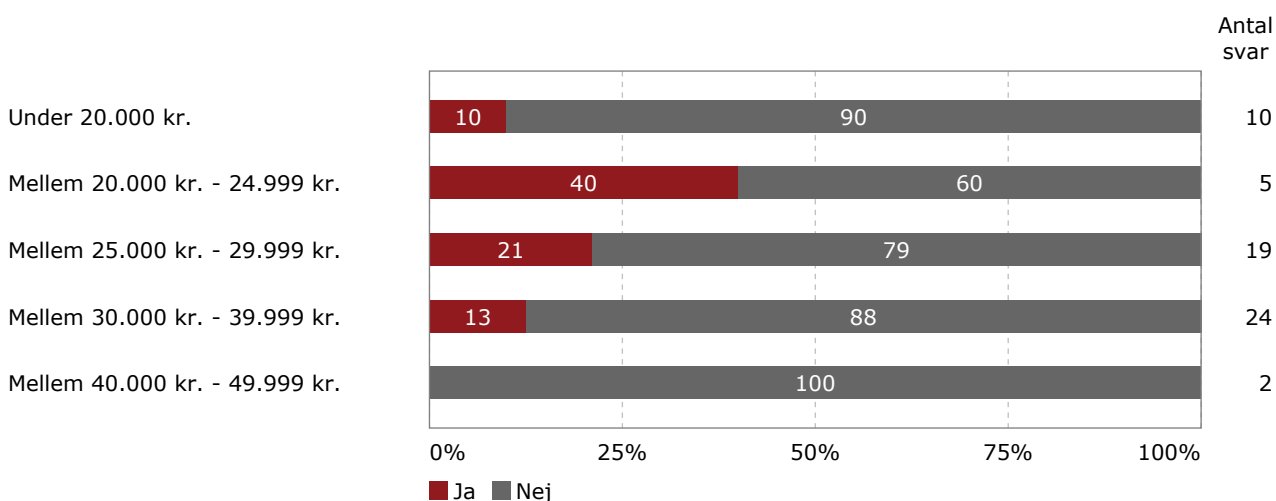
Baseret på spørgsmål Q.1.16. om personaleansvar, viser figuren, om dimittenderne har personaleansvar eller ej.



Spørgsmålet er stillet til dimittender i arbejde, og antallet af dimittender er vist til højre i figuren. Kun én svarkategori er mulig. Figuren viser den procentuelle fordeling.

3.1.10 Q.1.16./Q.1.11. Har du personaleansvar? Fordelt på månedsløn

Spørgsmål Q.1.16. om personaleansvar er i figuren opdelt på det indkomstinterval bestemt af spørgsmål Q.1.11., som dimittenderne befinder sig i. For hvert indkomstinterval er det således muligt at se den relative fordeling af, om dimittenderne har personaleansvar eller ej.

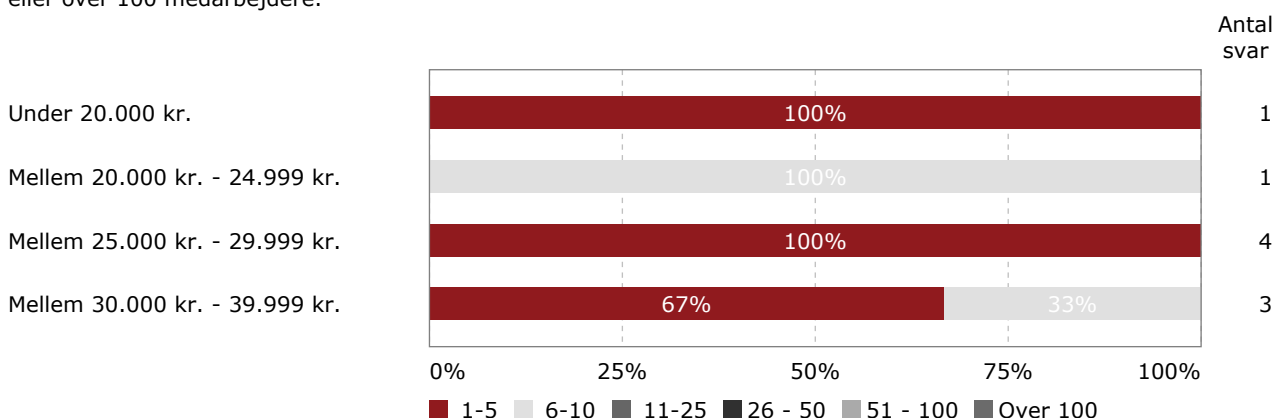


Spørgsmålet er stillet til dimittender i arbejde, og antallet af dimittender for hvert indkomstinterval er vist til højre i figuren. Der er kun én svarmulighed.

Hvor mange medarbejdere, dimittenderne med personaleansvar er ledere for, fremgår af den efterfølgende figur.

3.1.11 Q.1.17./Q.1.11. Hvor mange medarbejdere er du leder for? Fordelt på månedsløn

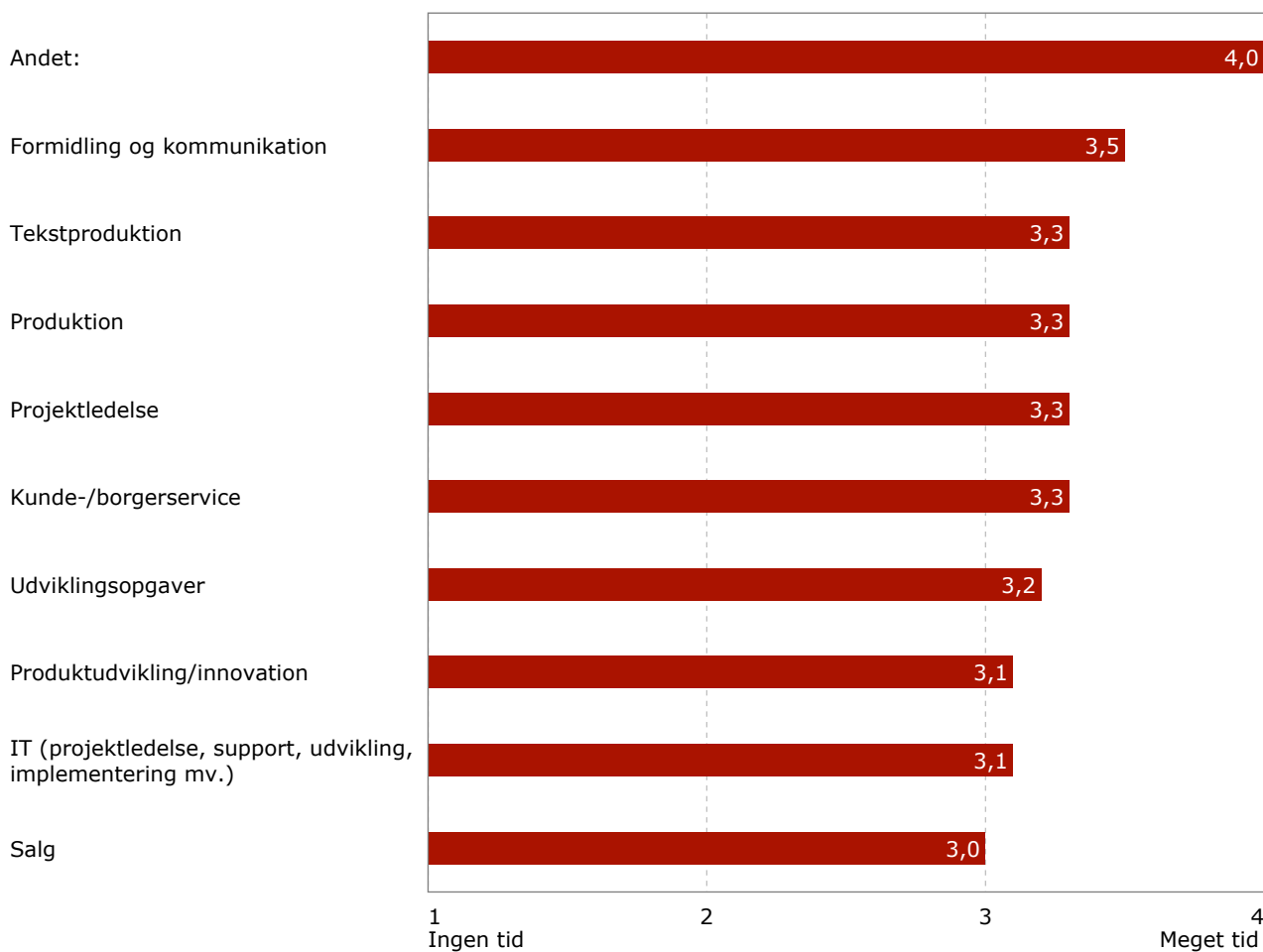
For de indkomstintervaller i den ovenstående figur, hvor dimittenderne har personaleansvar, er det i denne figur uddybet hvor mange medarbejdere, de har personaleansvar for. Figuren kobler dermed spørgsmål Q.1.11. om, hvad månedslønnen er med Q.1.17. om, hvor mange medarbejdere dimittenden er leder for. Svarkategorierne for antal medarbejdere, som dimittenden har personaleansvar for, er opdelt på intervallerne: 1-5, 6-10, 11-25, 26-50, 51-100 eller over 100 medarbejdere.



Spørgsmålet er stillet til dimittender i arbejde, og antallet af dimittender er vist til højre i figuren. Kun én svarkategori er mulig. Figuren viser den procentuelle fordeling af antal medarbejdere opdelt på intervalgrupper, dimittenden er ansvarlig for.

3.1.12 Q.1.18. Fordeling af dine jobfunktioner. Top 10 over hvor meget tid dimittenden bruger på disse jobfunktioner

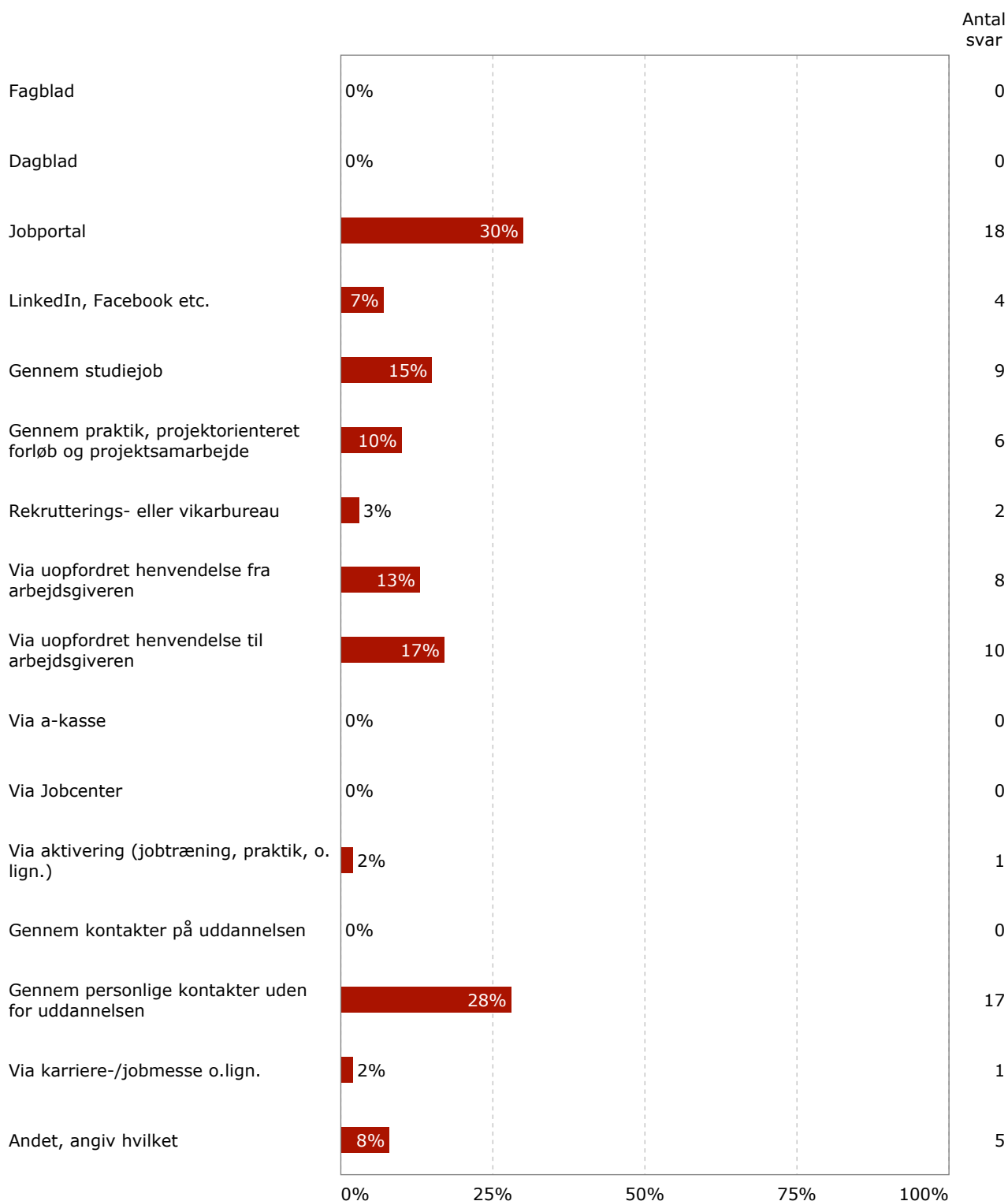
De 10 jobfunktioner, dimittenderne bruger mest tid på samt hvor meget tid de anvender på de enkelte jobfunktioner, er vist i figuren. På en skala fra 1 til 4, hvor 1 svarer til 'Ingen tid', 2 svarer til 'Lidt tid', 3 svarer til 'Nogen tid' og 4 svarer til 'Meget tid', er det gennemsnitlige tidsforbrug vist på den enkelte barre.



Den præcise svarfordeling på kategorierne 1) 'Ingen tid', 2) 'Lidt tid', 3) 'Nogen tid' og 4) 'Meget tid' er vist for alle jobfunktioner i bilag 6.

3.1.13 Q.1.19. Hvordan fandt du dit nuværende job?

Hvordan kandidaterne/professionsbachelorerne fandt deres nuværende job, er vist i figuren, hvor det kan være via kilder som dagblade, job, arbejdsløshedssituation eller lignende.



Den enkelte barre i figuren viser hvor mange procent af kandidaterne/professionsbachelorerne, der har valgt den pågældende kilde til et job. De enkelte kilder summer ikke til 100, da dimittenden havde mulighed for at sætte flere krydser. Det samlede antal dimittender for hver kilde til job er vist til højre i figuren.

3.2 Selvstændig (herunder freelance)

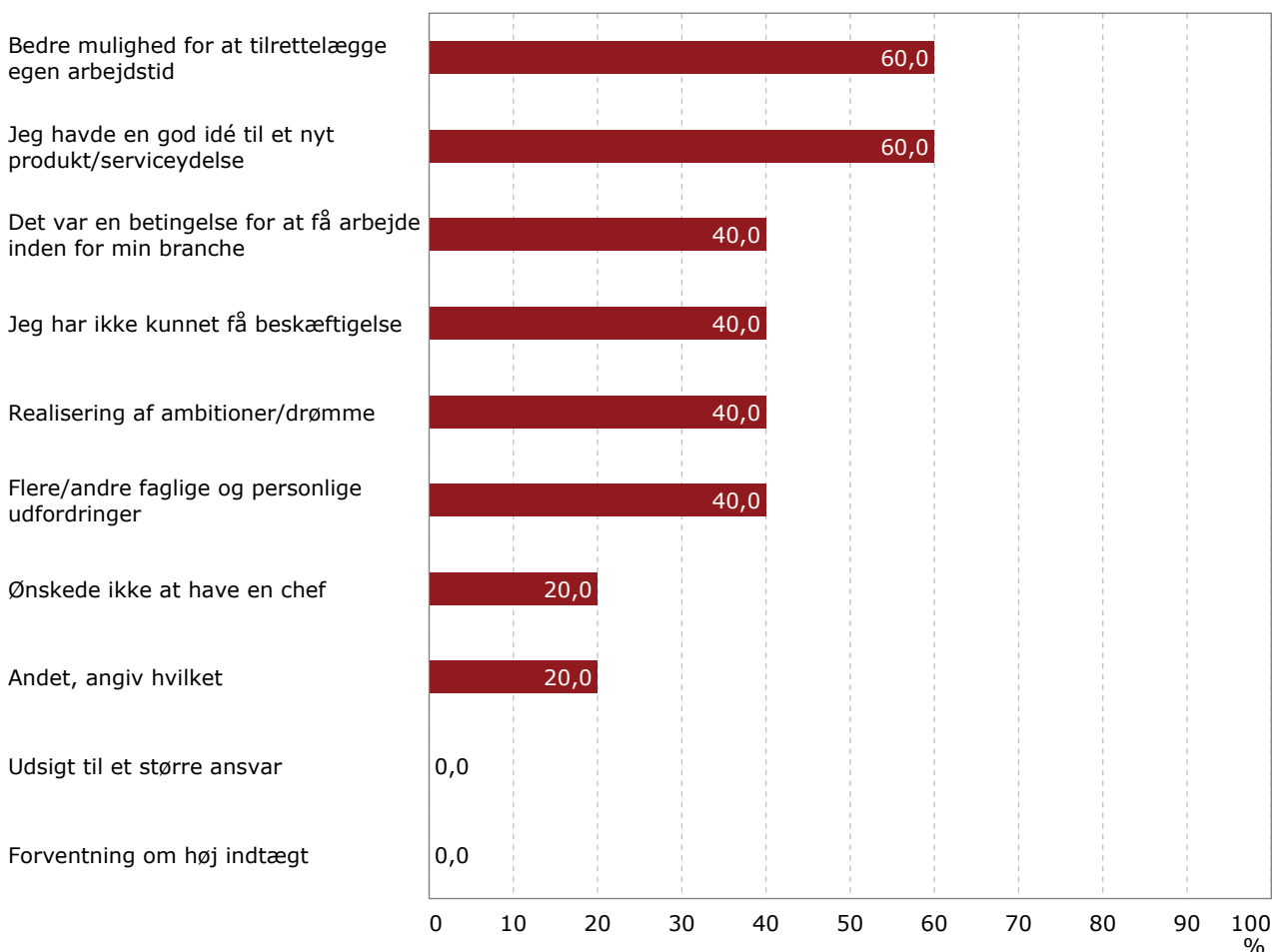
Dette afsnit beskriver jobsituationen for de dimitterede kandidater/professionsbachelorere, der har svaret, at de har valgt at blive selvstændige eller at arbejde freelance i det indledende spørgsmål Q.1.1.

100 % startede virksomhed alene, mens 0 % startede virksomhed i samarbejde med en eller flere partnere.

1 dimittender har modtaget økonomisk støtte eller rådgivning til opstart af virksomheden, svarende til 20 % af de selvstændige dimittender.

3.2.1 Q.1.23. Hvorfor er du startet som selvstændig/freelance?

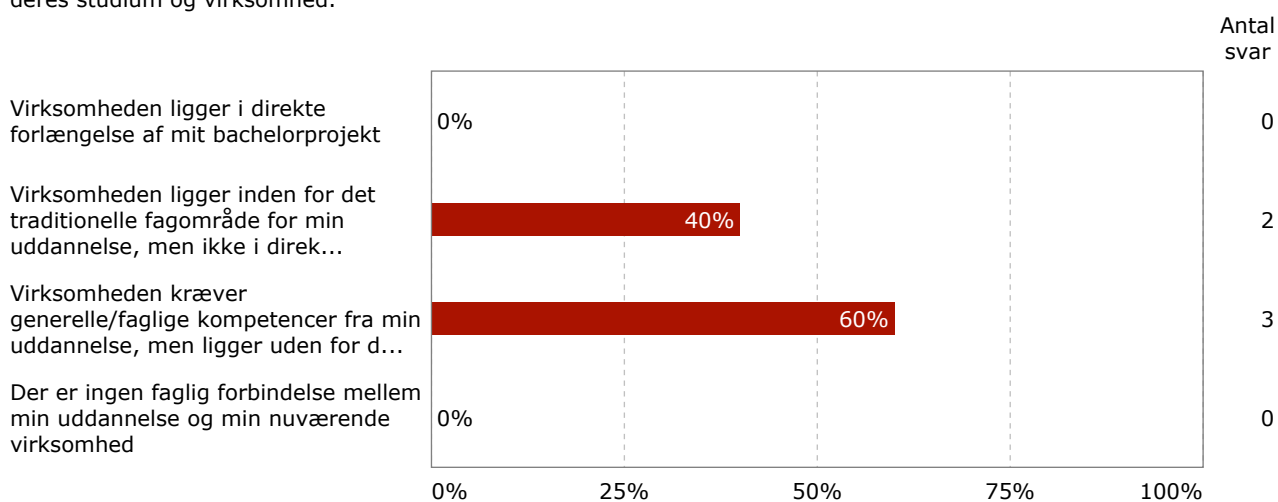
Spørgsmål Q.1.23. viser, hvilke årsager kandidaterne/professionsbachelorerne gav for at starte som selvstændig/freelance.



Spørgsmål Q.1.23. er stillet til dimittender, der har angivet, at de er selvstændige (herunder freelance). Det har været muligt at vælge flere svarkategorier. Figuren viser den procentuelle fordeling.

3.2.2 Q.1.26./Q.1.27. Hvordan er den faglige sammenhæng mellem din uddannelse og din virksomhed?

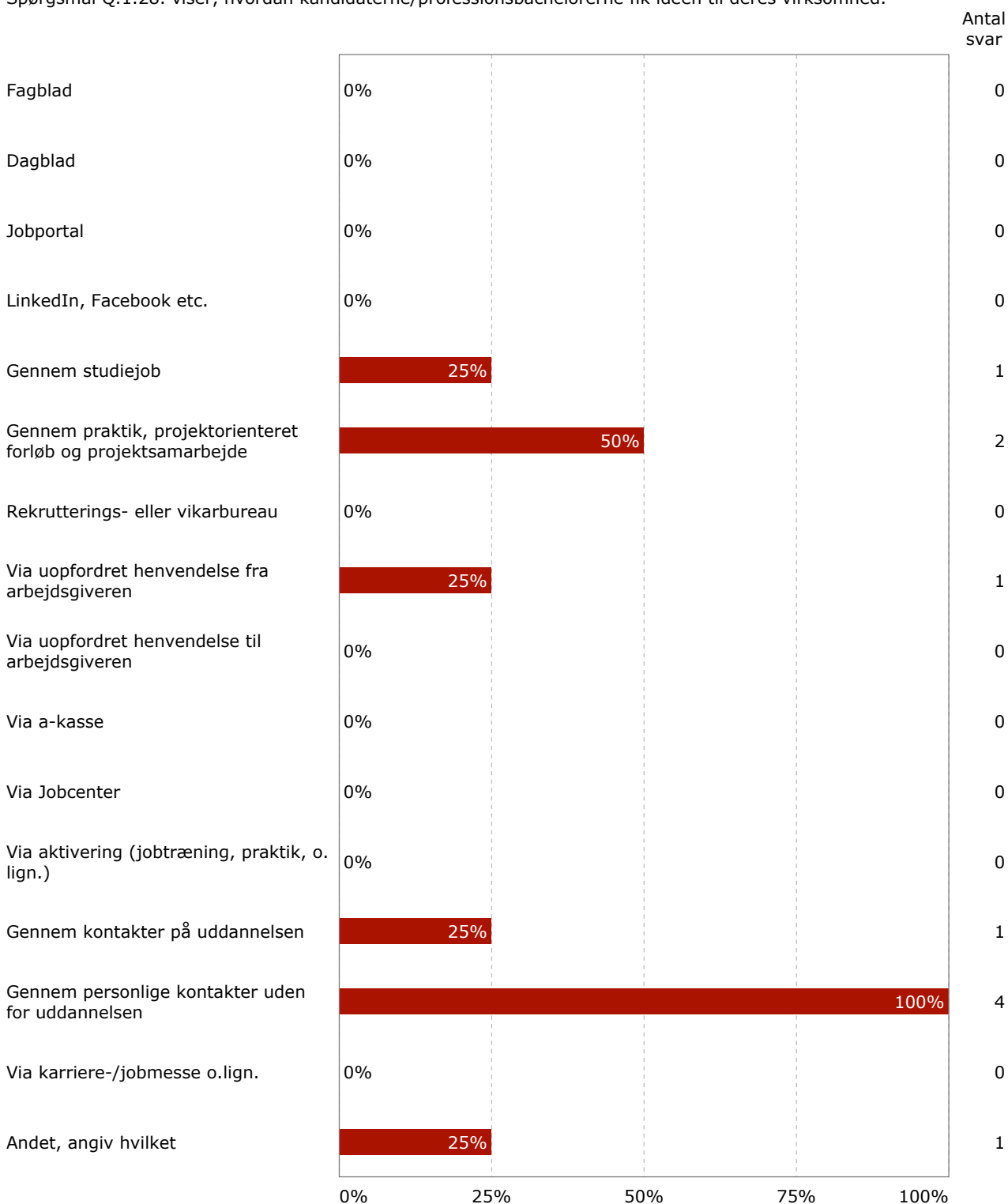
Spørgsmål Q.1.26./Q.1.27. viser, hvordan kandidaterne/professionsbachelorerne vurderer sammenhængen mellem deres studium og virksomhed.



Q.1.26/Q.1.27. er stillet til dimittender, der har angivet, at de er selvstændige (herunder freelance). Det har kun været muligt at vælge én svarkategori. Figuren viser den procentuelle fordeling.

3.2.3 Q.1.28. Hvordan fik du idéen til din virksomhed?

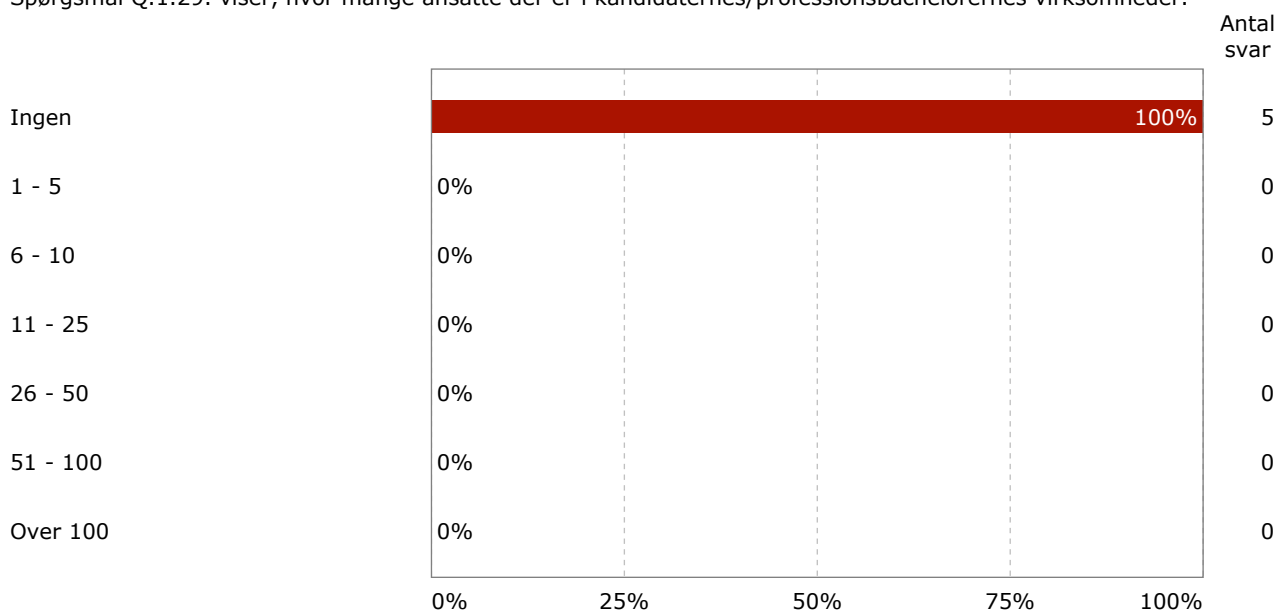
Spørgsmål Q.1.28. viser, hvordan kandidaterne/professionsbachelorerne fik idéen til deres virksomhed.



Spørgsmål Q.1.28. er stillet til dimittender, der har angivet, at de er selvstændige (herunder freelance). Der kunne sættes flere krydser. Det samlede antal dimittender for hver svarkategori er vist til højre i figuren.

3.2.4 Q.1.29. Hvor mange ansatte er der i din virksomhed udover dig selv?

Spørgsmål Q.1.29. viser, hvor mange ansatte der er i kandidaternes/professionsbachelorernes virksomheder.



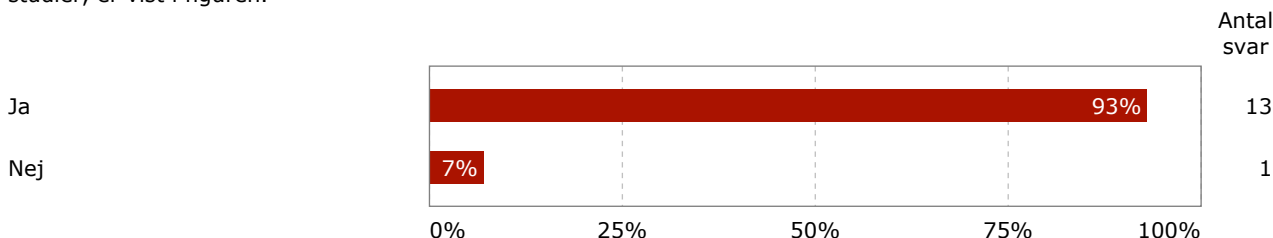
Spørgsmål Q.1.29. er stillet til dimittender, der har angivet, at de er selvstændige (herunder freelance). Der kunne kun sættes ét kryds. Figuren viser den procentuelle fordeling. Det samlede antal dimittender for hver svarkategori er vist til højre i figuren.

3.3 Ledig herunder barsel uden at være ansat

Dette afsnit beskriver jobsituationen for de dimitterede kandidater, der i det indledende spørgsmål Q.1.1. har svaret, at de er ledige.

3.3.1 Q.1.32. Har du efter endt uddannelse haft et eller flere job (herunder orlov, barsel, job med løntilskud, deltidsansættelser o.l.)?

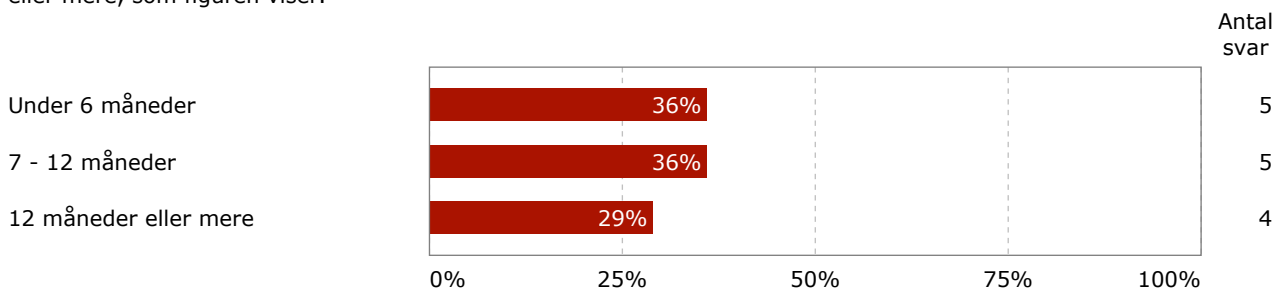
Om de ledige kandidater/professionsbachelorere har prøvet at have et eller flere jobs eller ej siden de afsluttede deres studier, er vist i figuren.



Spørgsmålet er stillet til ledige dimittender, og det samlede antal dimittender for hhv. ja og nej er vist til højre i figuren. Kun én svarkategori er mulig. Figuren viser den procentvise fordeling af, om dimittenderne har prøvet at have job eller ej.

3.3.2 Q.1.34. Hvor længe har du været ledig (nuværende ledighedsperiode)?

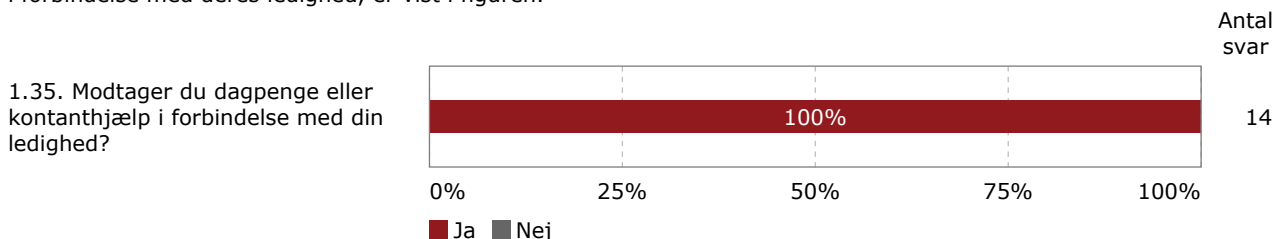
Kandidaterne/professionsbachelorerne er spurgt om, hvor længe de været ledige i deres nuværende ledighedsperiode, Varigheden af ledigheden har svarkategorier for under 6 måneder, 7-12 måneder og 12 måneder eller mere, som figuren viser.



Spørgsmålet er stillet til ledige dimittender, og antallet af dimittender er vist til højre i figuren. Kun én svarkategori er mulig. Figuren viser den procentvise fordeling af dimittendernes varighed af ledigheden.

3.3.3 Q.1.35. Modtager du dagpenge eller kontanthjælp i forbindelse med din ledighed?

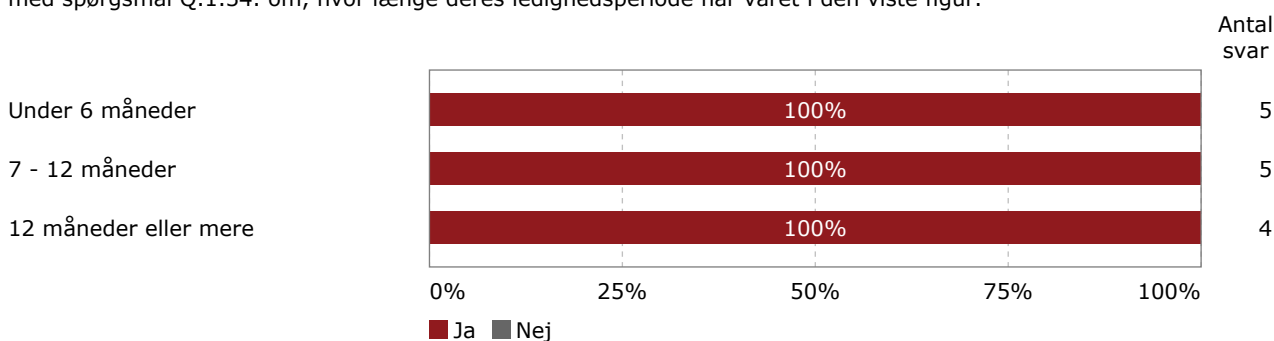
Fordelingen af ledige kandidater/professionsbachelorere, der hhv. modtager og ikke modtager dagpenge/kontanthjælp i forbindelse med deres ledighed, er vist i figuren.



Det samlede antal ledige dimittender er vist til højre i figuren, og figuren viser den procentuelle fordeling af, om de modtager dagpenge/kontanthjælp eller ej. Der er kun én svarmulighed.

3.3.4 Q.1.34./Q.1.35. Modtager du dagpenge eller kontanthjælp i forbindelse med din ledighed? Fordelt på ledighedsperiode

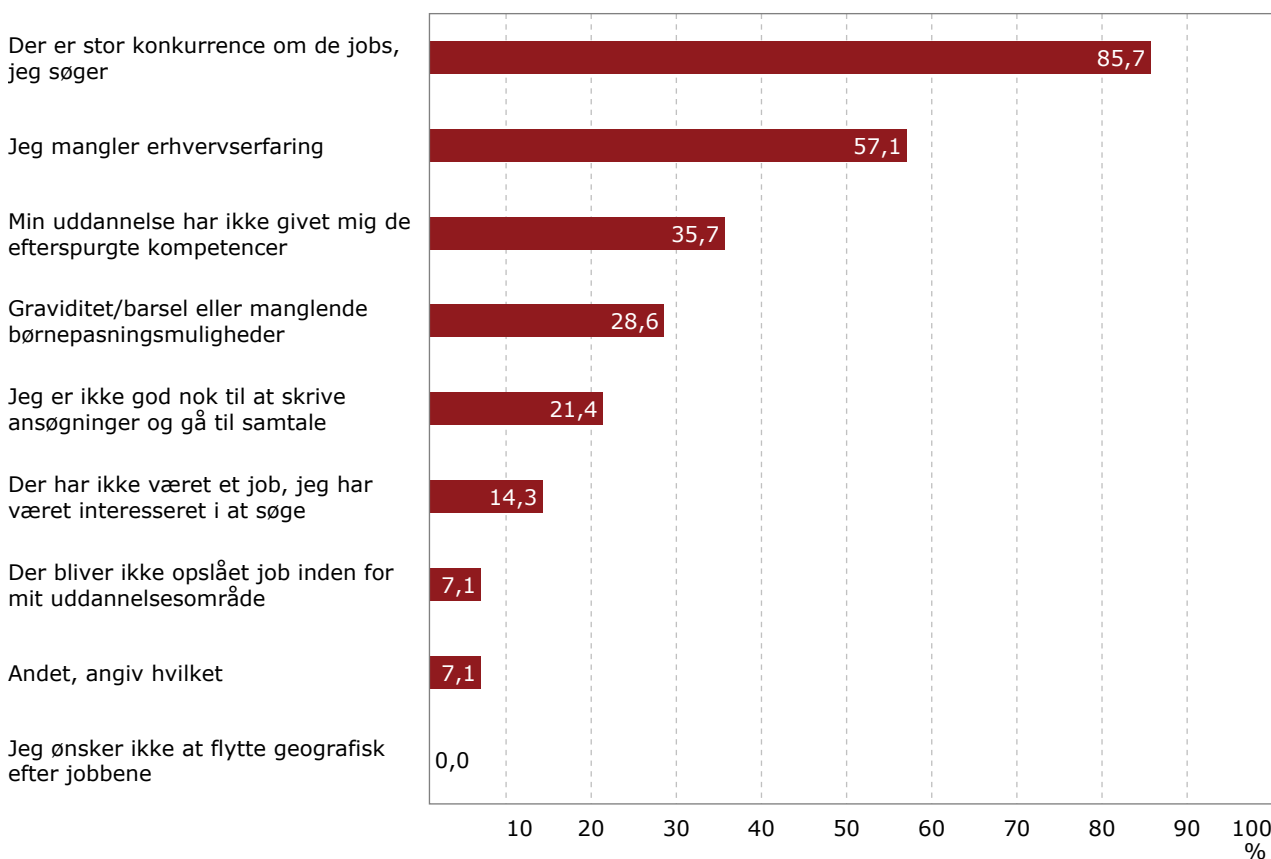
Spørgsmålet om de ledige dimittender modtager dagpenge eller kontanthjælp i spørgsmål Q.1.35. er kombineret med spørgsmål Q.1.34. om, hvor længe deres ledighedsperiode har været i den viste figur.



Det samlede antal dimittender for hver ledighedsperiode er vist til højre i figuren, hvor barren i figuren viser fordelingen af, om de ledige dimittender modtager dagpenge/kontanthjælp eller ej. Der er kun én svarmulighed.

3.3.5 Q.1.36. Hvorfor mener du, at du i øjeblikket er uden job?

I prioriteret rækkefølge viser figuren, hvorfor kandidaterne/professionsbachelorerne selv mener, at de er ledige.



Dimittenderne har flere svarmuligheder. Procenterne i figuren viser, hvor mange procent af kandidaterne/professionsbachelorerne, der har valgt den enkelte kategori som en mulig forklaringsfaktor på deres ledighed.

3.4 Fuldtidsuddannelse

Dette kapitel beskriver jobsituationen for de dimitterede kandidater/professionsbachelorere, der i det indledende spørgsmål Q.1.1. har svaret, at de efter dimission er gået i gang med en fuldtidsuddannelse.

Der kan her være tale om flere typer fuldtidsuddannelse alt efter, hvilken konkret uddannelse rapporten vedrører. Er de dimitteret fra en bacheloruddannelse, vil der være mange, der læser videre på en kandidatuddannelse. For kandidater vil der være en del, der læser ph.d. eller pædagogikum.

3.4.1 Q.1.39./Q.1.40. Hvilken institution er du indskrevet på?

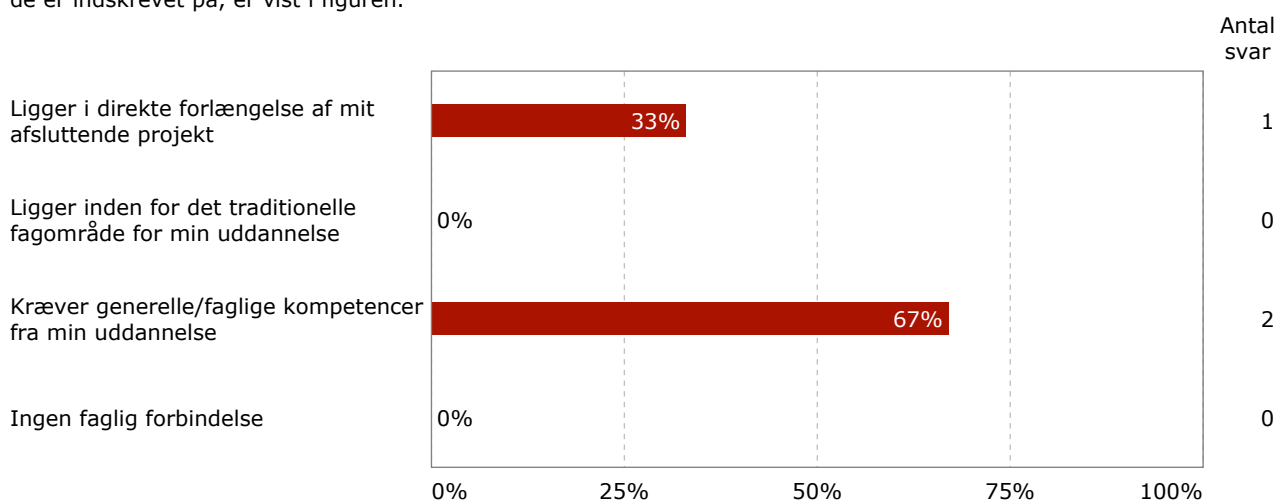
Hvilke institutioner kandidater/professionsbachelorere i fuldtidsuddannelse er indskrevet på er vist i tabellen:

	ph.d.	Pædagogikum	Kandidatuddannelse	Bacheloruddannelse	Professionsbachelor	Anden uddannelse	Total %	Total n
Aalborg Universitet	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Aarhus Universitet	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Copenhagen Business School	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Danmark Tekniske Universitet	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
IT-universitetet	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Københavns Universitet	33%	0%	0%	0%	0%	0%	33%	1
Roskilde Universitet	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Syddansk Universitet	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Danmarks Journalisthøjskole	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Professionshøjskole	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Et universitet i udlandet. angiv hvilket	67%	0%	0%	0%	0%	0%	67%	2
Anden, angiv hvilken	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Antal svar	3	0	0	0	0	0	3	3

Dimittenderne kan svare, at de er indskrevet på én uddannelse. Til højre i tabellen er en totalkolonne med det samlede antal dimittender for hver af de mulige institutioner, hvor de kan være indskrevet på en fuldtidsuddannelse. Den nederste række i tabellen viser det samlede antal dimittender for hver type af fuldtidsuddannelse. For hver type af fuldtidsuddannelse viser procenterne den relative fordeling af de institutioner, de kan være indskrevet på.

3.4.2 Q.1.42. Hvordan er den faglige sammenhæng mellem din uddannelse og din ph.d.?

Sammenhængen mellem kandidaters/professionsbachelorers adgangsgivende uddannelse og den ph.d.-uddannelse, de er indskrevet på, er vist i figuren.



Der er kun én svarmulighed, og det samlede antal dimittender for hver svarkategori er vist til højre i figuren. Den procentvise fordeling på svarkategorierne er angivet.

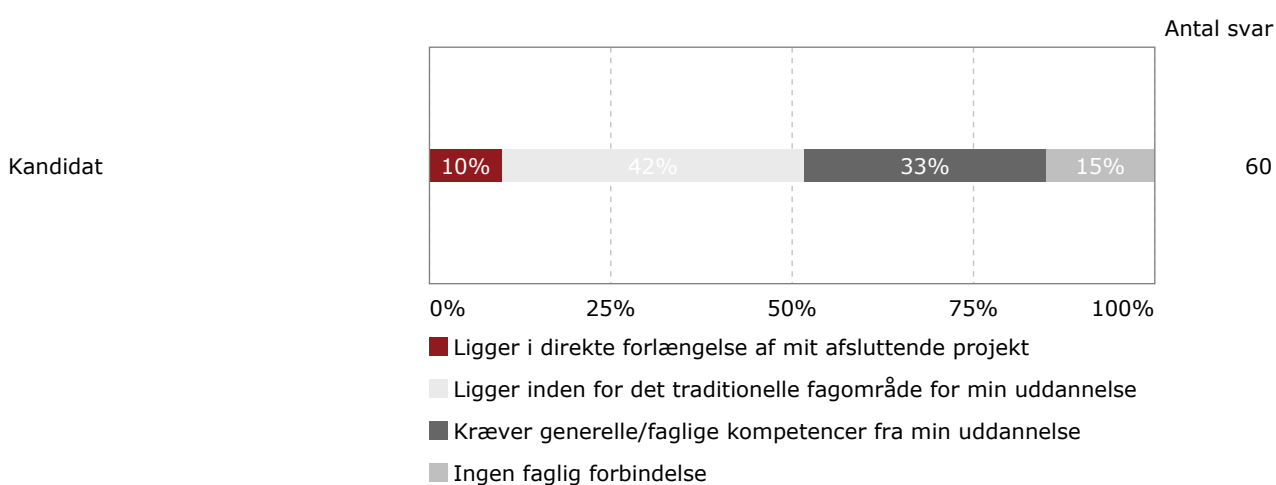
4 Sammenhæng mellem kandidat- /professionsbacheloruddannelse og arbejdsmarked

Et centralt element i fakultetets uddannelser er, at de bedst muligt ruste dimittenderne til arbejdsmarkedet ved at give dem de kompetencer, som er efterspurgt på arbejdsmarkedet. Københavns Universitets dimittendundersøgelser kan her indsamle viden om dimittendernes vurdering af i hvilken grad, uddannelsen har rustet dem til arbejdsmarkedet. Spørgsmålet er, om kandidaterne/professionsbachelorerne oplever, at der er overensstemmelse mellem de kompetencer, de bliver bedt om at udfylde på arbejdsmarkedet og de kompetencer, de har tilegnet sig på deres uddannelse på Københavns Universitet.

4.1 Faglig sammenhæng mellem uddannelse og job

4.1.1 Q.1.12./Q.1.13. Hvordan er den faglige sammenhæng mellem din uddannelse og dit job?

Hvordan kandidater/professionsbachelorere vurderer den faglige sammenhæng mellem deres uddannelse og deres job, er vist i figuren.

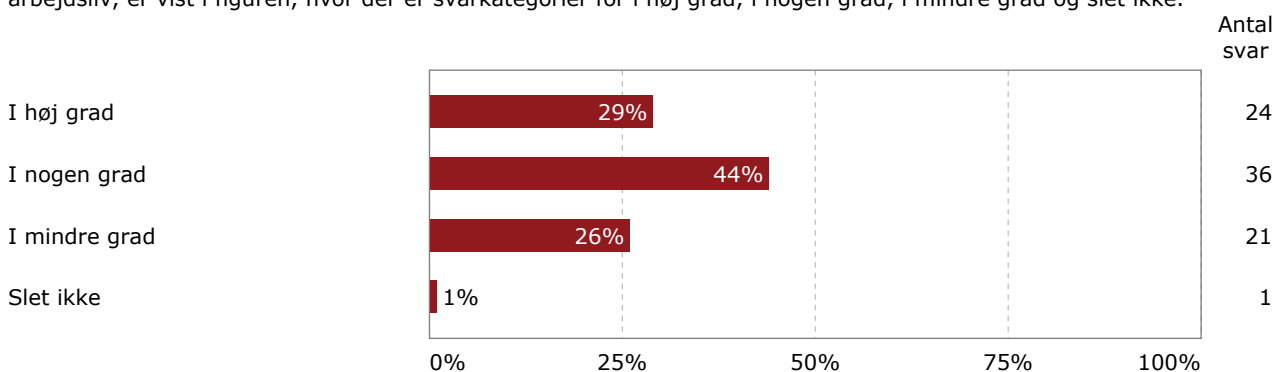


Der er kun én svarmulighed. Den procentvise fordeling på svarkategorierne er vist i figuren, og det samlede antal dimittender, der har svaret på spørgsmålet, er vist til højre i figuren.

4.2 Uddannelsens evne til at ruste dimittenderne til arbejdsmarkedet

4.2.1 Q.2.1. I hvilken grad mener du, at din uddannelse generelt har rustet dig godt til dit arbejdsliv?

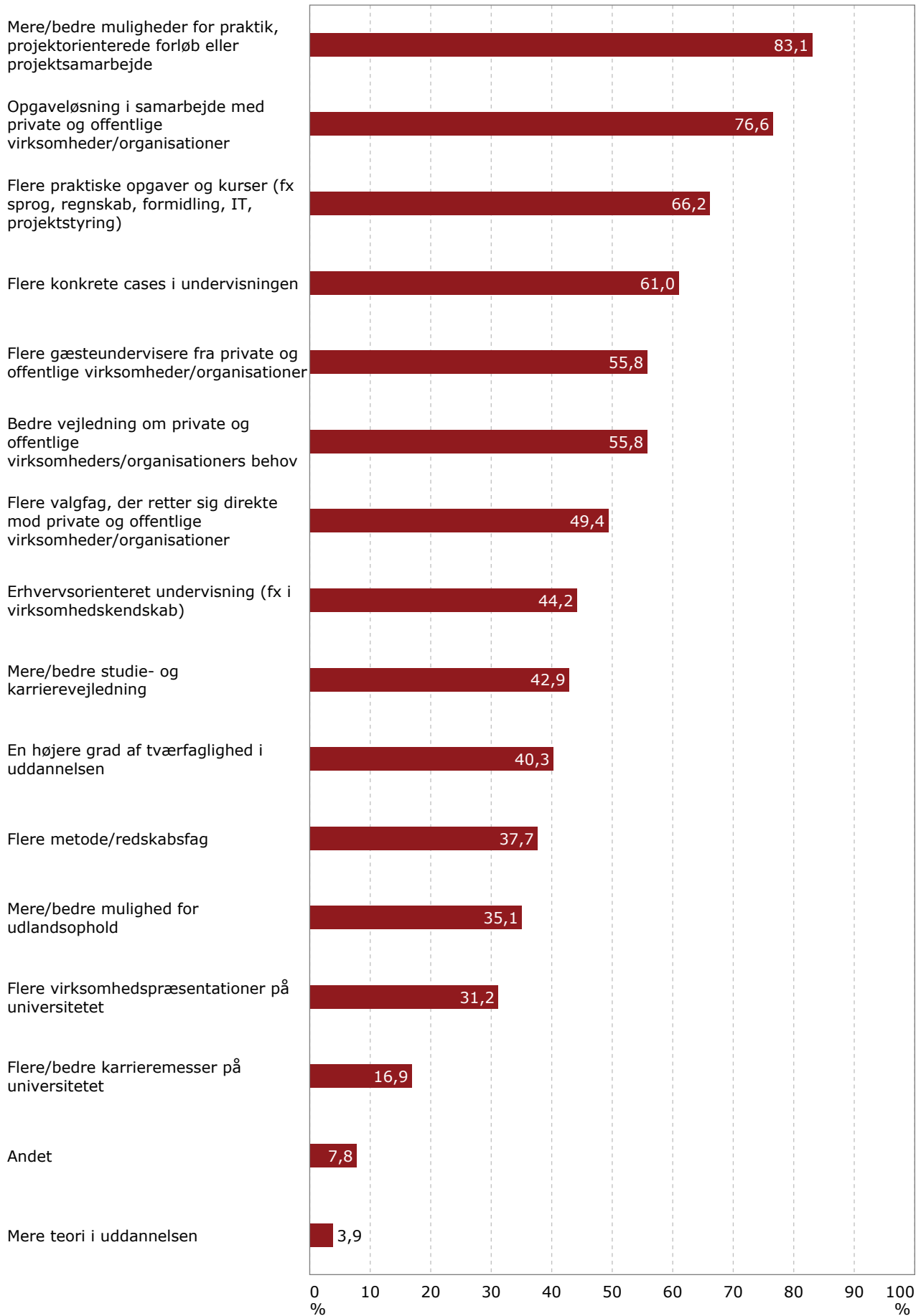
I hvor høj grad kandidater/professionsbachelorere vurderer, at deres uddannelse generelt har rustet dem til deres arbejdsliv, er vist i figuren, hvor der er svarkategorier for i høj grad, i nogen grad, i mindre grad og slet ikke.



Der er kun én svarmulighed, og den procentvise fordeling er vist i procent. For hver mulig grad af hvor godt uddannelsen har rustet dimittenden til arbejdsmarkedet, er det samlede antal dimittender vist til højre i figuren.

4.2.2 Q.2.4. Hvordan mener du, at universitetet kan blive bedre til at ruste studerende til arbejdsmarkedets krav?

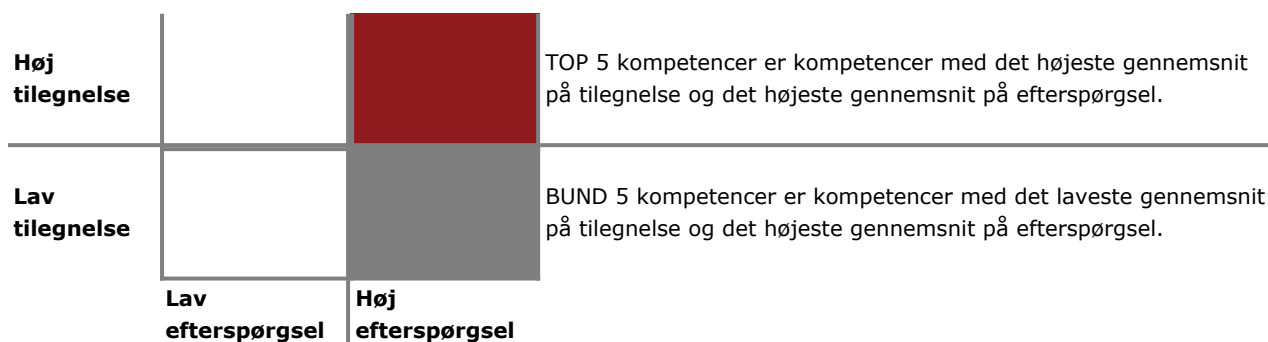
I prioriteret rækkefølge viser figuren, hvilke tiltag kandidaterne/professionsbachelorerne mener, universitetet kan gøre brug af for bedre at ruste de studerende til arbejdsmarkedets krav.



Dimittenderne har flere svarmuligheder. Procenterne i figuren viser, hvor mange procent af kandidaterne/professionsbachelorne, der har valgt den enkelte kategori for, hvad der bedre kan ruste de studerende til arbejdsmarkedets krav.

4.2.3 Q.2.2./Q.2.3. Sammenhæng mellem kompetencer gennem din uddannelse og kompetencer efterspurgt på arbejdsmarkedet

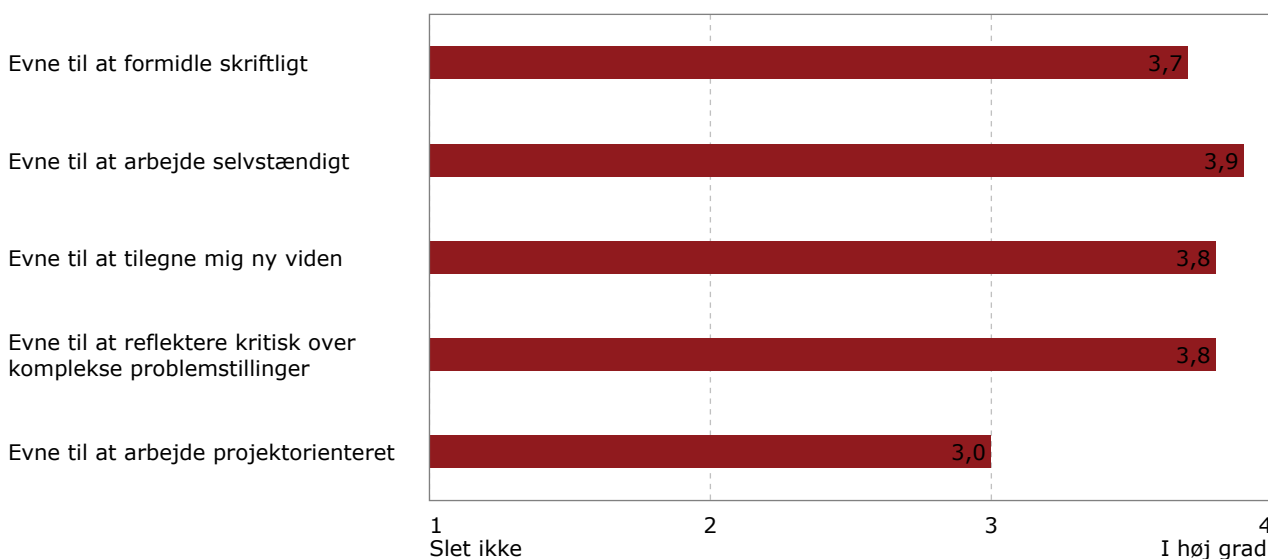
Figuren viser efterspurgte kompetencer på arbejdsmarkedet fra spørgsmål Q.2.3. ud ad x-aksen og tilegnede kompetencer fra spørgsmål Q.2.2. op ad y-aksen.



En uddybning af TOP 5 kompetencerne er vist i figur 1 og af BUND 5 kompetencerne i figur 2. Tallene på barren for de enkelte kompetencer i figuren viser gennemsnittet for dimittendernes svar på i hvilken grad, de har tilegnet sig følgende kompetencer gennem deres uddannelse målt på en skala fra 1 til 4, hvor 1 er 'Slet ikke' 2 er 'I mindre grad' 3 er 'I nogen grad' og 4 er 'I høj grad'.

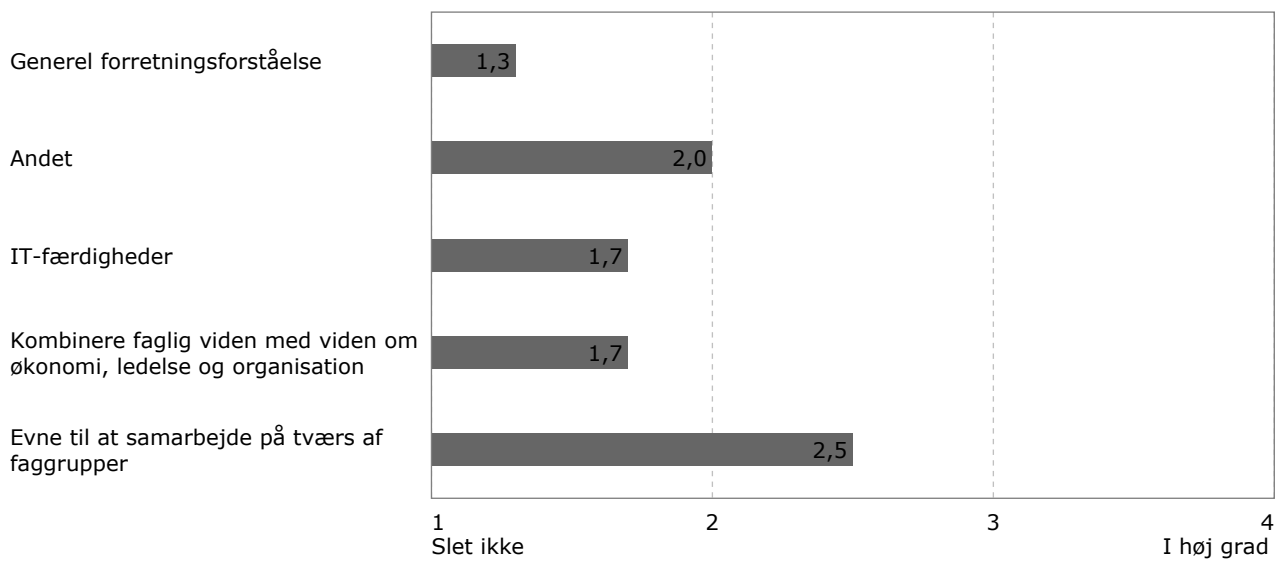
4.2.3.1 Top 5 kompetencer

Figur 1 for spørgsmål Q.2.2. viser de 5 kompetencer, kandidaterne/professionsbachelorerne vurderer, at de i højest grad har tilegnet sig på studiet, og som de vurderer, at arbejdsmarkedet i højest grad efterspørger. Dimittendernes gennemsnitlige svar for hver kompetence er vist på den enkelte barre.



4.2.3.2 Bund 5 kompetencer

Figur 2 for spørgsmål Q.2.2. viser de 5 kompetencer, kandidaterne/professionsbachelorerne vurderer, at de i lavest grad har tilegnet sig på studiet, og som de vurderer, at arbejdsmarkedet i højest grad efterspørger. Dimittendernes gennemsnitlige svar for hver kompetence er vist på den enkelte barre.



5 Kandidater/professionsbachelorers vej til det første job

Dette kapitel handler om kandidat-/professionsbachelordimittendernes første job. I den forbindelse er der flere interessante spørgsmål, som fx: Hvor lang tid gik der, før de kom i job? Hvornår begyndte de deres aktive jobsøgning? Hvilke faktorer er afgørende for at få et job som nyuddannet?

5.1 Kandidaternes/professionsbachelorernes første job

5.1.1 Q.3.1. Hvor lang tid gik der fra dimission til, du fik dit første job (inkl. job med løntilskud)?

Hvor længe der gik, før kandidaterne/professionsbachelorerne fik deres første job, er vist i tabellen:

	Kandidat
Jeg fik job før, jeg var færdig med uddannelsen	22%
0 - 3 måneder	29%
4 - 6 måneder	22%
7 - 12 måneder	13%
Mere end 12 måneder	13%
Antal svar	76

Der er kun én svarmulighed. Den procentuelle fordeling af varigheden før det første job, og det samlede antal dimittender, der har svaret på spørgsmålet, er vist.

5.1.2 Q.3.19. Hvornår begyndte du din aktive jobsøgning?

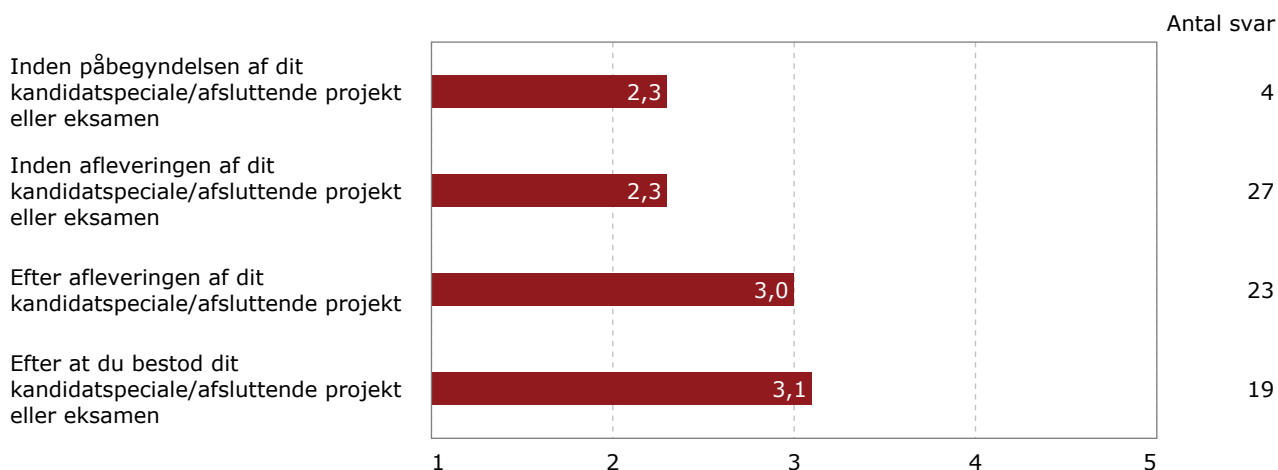
Hvornår kandidaterne/professionsbachelorerne begyndte deres aktive jobsøgning, er vist i tabellen:

	Kandidat
Inden påbegyndelsen af dit kandidatspeciale/afsluttende projekt eller eksamen	5%
Inden afleveringen af dit kandidatspeciale/afsluttende projekt eller eksamen	36%
Efter afleveringen af dit kandidatspeciale/afsluttende projekt	31%
Efter at du bestod dit kandidatspeciale/afsluttende projekt eller eksamen	27%
Antal svar	74

Der er kun én svarmulighed. Den procentvise fordeling af, hvornår dimittenderne begyndte den aktive jobsøgning, er vist. Endvidere er det samlede antal dimittender, der har svaret på spørgsmålet, vist.

5.1.3 Q.3.1. Hvor lang tid gik der fra dimission til, du fik dit første job (inkl. job med løntilskud)? Fordelt på Q.3.19. Hvornår begyndte du din aktive jobsøgning?

Sammenhængen mellem hvornår dimittenderne begyndte aktivt at søge job, og hvornår de fik det første job, er vist i figuren. Svarkategorierne for hver barre viser, hvornår de begyndte deres aktive jobsøgning. For hver svarkategori er der angivet en gennemsnitlig score for, hvornår de fik det første job.



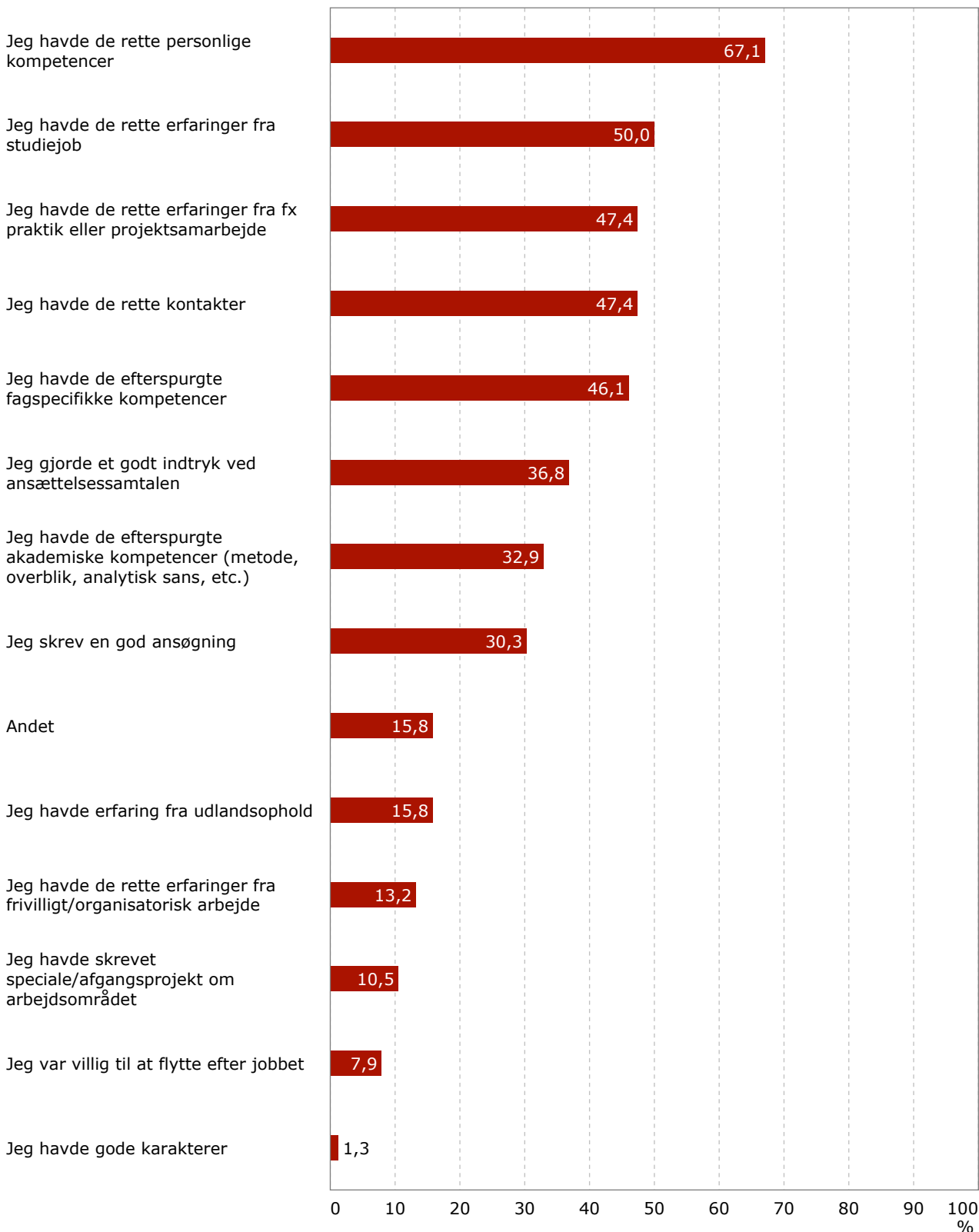
Gennemsnitsscores på de enkelte barrer er udregnet på en skala fra 1 til 5 på basis af spørgsmål Q.3.1., hvor

- 1 svarer til 'Jeg fik job før, jeg var færdig med uddannelsen',
- 2 svarer til '0 - 3 måneder',
- 3 svarer til '4 - 6 måneder',
- 4 svarer til '7 - 12 måneder' og
- 5 svarer til 'Mere end 12 måneder'.

Det faktiske antal dimittender for hver svarkategori er vist til højre i figuren. Kun én svarkategori er mulig.

5.1.4 Q.3.2. Hvad var efter din mening afgørende for, at du fik dit første job (herunder job med løntilskud)?

I prioriteret rækkefølge viser figuren, hvad der ifølge kandidaterne/professionsbachelorerne var afgørende for, at de fik deres første job.



Dimittenderne har flere svarmuligheder. Procenterne i figuren viser, hvor mange procent af kandidaterne/professionsbachelorerne, der mener, at den enkelte kategori var afgørende for, at de fik deres første job.

5.2 Betydningen af studiejob, praktik, udlandsophold m.v. for det første job

5.2.1 Q.3.3. Har du haft studiejob sideløbende med din uddannelse?

Hvor stor en andel af kandidaterne/professionsbachelorerne, der har haft studiejob sideløbende med deres uddannelse, er vist i tabellen.

	Kandidat
Ja	96%
Nej	4%
Antal svar	76

Der er én svarkategori. Dimittenderne har svaret ja eller nej til studiejob. Den procentvise fordeling er vist sammen med det samlede antal dimittender, der har svaret.

5.2.2 Q.3.5. Har du efterfølgende fået arbejde i en virksomhed/organisation, hvor du havde studiejob?

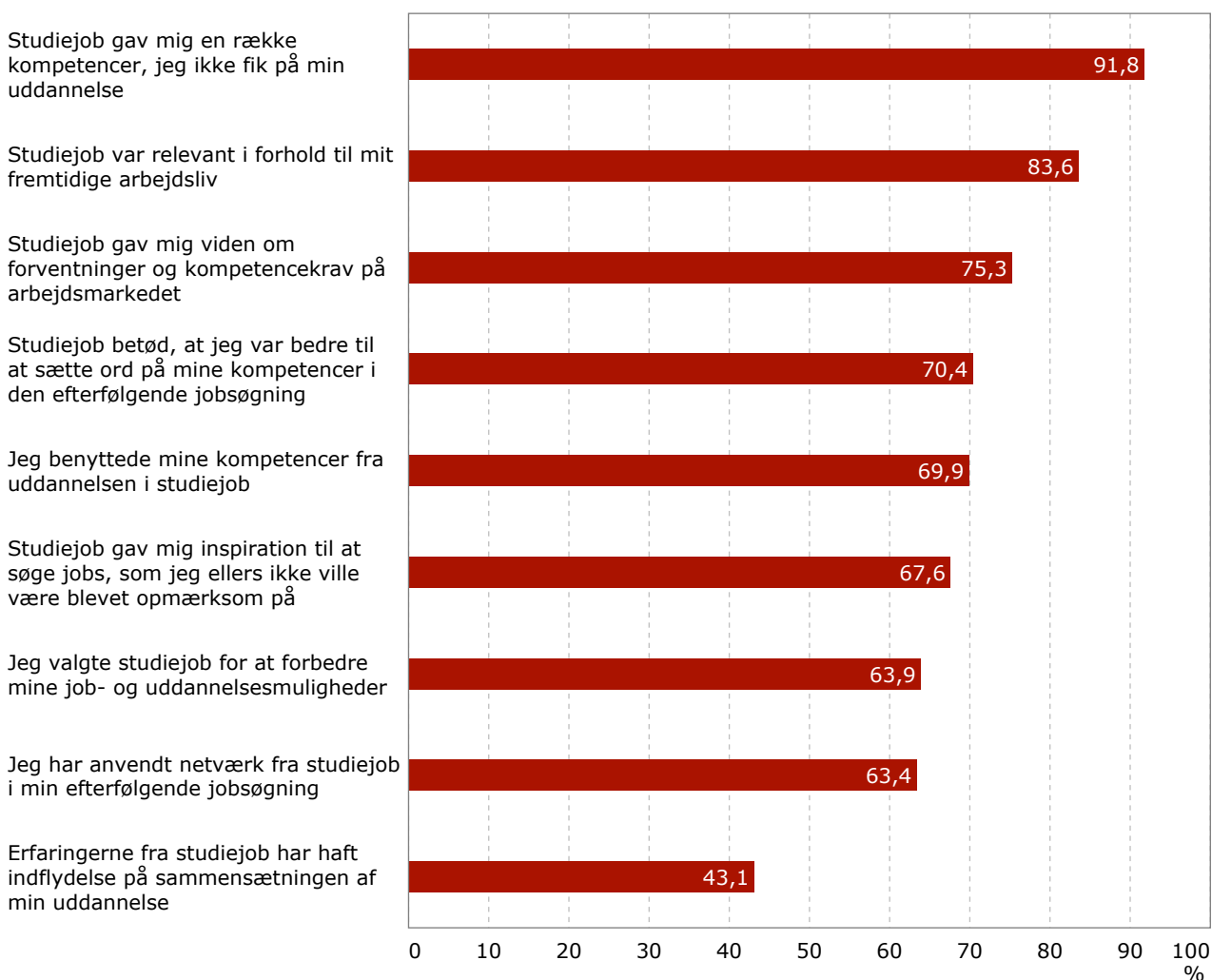
Hvor stor en andel af kandidaterne/professionsbachelorerne, der har haft studiejob sideløbende med deres uddannelse, og som efterfølgende har fået job i den virksomhed/organisation, hvor de havde studiejob, er vist i tabellen.

	Kandidat
Ja	33%
Nej	67%
Antal svar	73

Der er én svarkategori. Dimittenderne med studiejob under deres uddannelse har svaret ja eller nej til, om deres studiejob førte til, at de fik arbejde i den virksomhed/organisation, hvor de havde studiejob. Den procentvise fordeling er vist sammen med det samlede antal, der har svaret.

5.2.3 Q.3.4. Hvilken betydning havde dit eller dine studiejob?

I prioriteret rækkefølge viser figuren, hvilken betydning kandidaterne/professionsbachelorerne vurderer, studiejobbet har haft.



Dimittenderne har flere svarmuligheder for, hvilken betydning studiejobbet har haft. Procenterne i figuren viser, hvor mange procent af kandidaterne/professionsbachelorerne der for hver af de mulige betydninger har svaret 'I nogen grad' eller 'I høj grad'.

5.3 Frivillig praktik eller projekt med private og/eller offentlige virksomheder

5.3.1 Q.3.6. Har du været i ikke-obligatorisk praktik, projektorienteret forløb eller projektsamarbejde med private og offentlige virksomheder/organisationer i løbet af din uddannelse?

Hvor stor en andel af kandidaterne/professionsbachelorerne der har været i ikke-obligatorisk praktik, projektorienteret forløb eller projektsamarbejde med private og offentlige virksomheder/organisationer i løbet af deres uddannelse, er vist i tabellen:

	Kandidat
Ja	69%
Nej	31%
Antal svar	77

Der er én svarkategori. Dimittenderne har svaret ja eller nej til, om de har haft samarbejde med virksomheder/organisationer. Den procentvise fordeling er vist sammen med det samlede antal, der har svaret.

5.3.2 Q.3.8. Har du efterfølgende fået arbejde i den private og offentlige virksomhed/organisation, hvor du var i praktik, projektorienteret forløb eller projektsamarbejde?

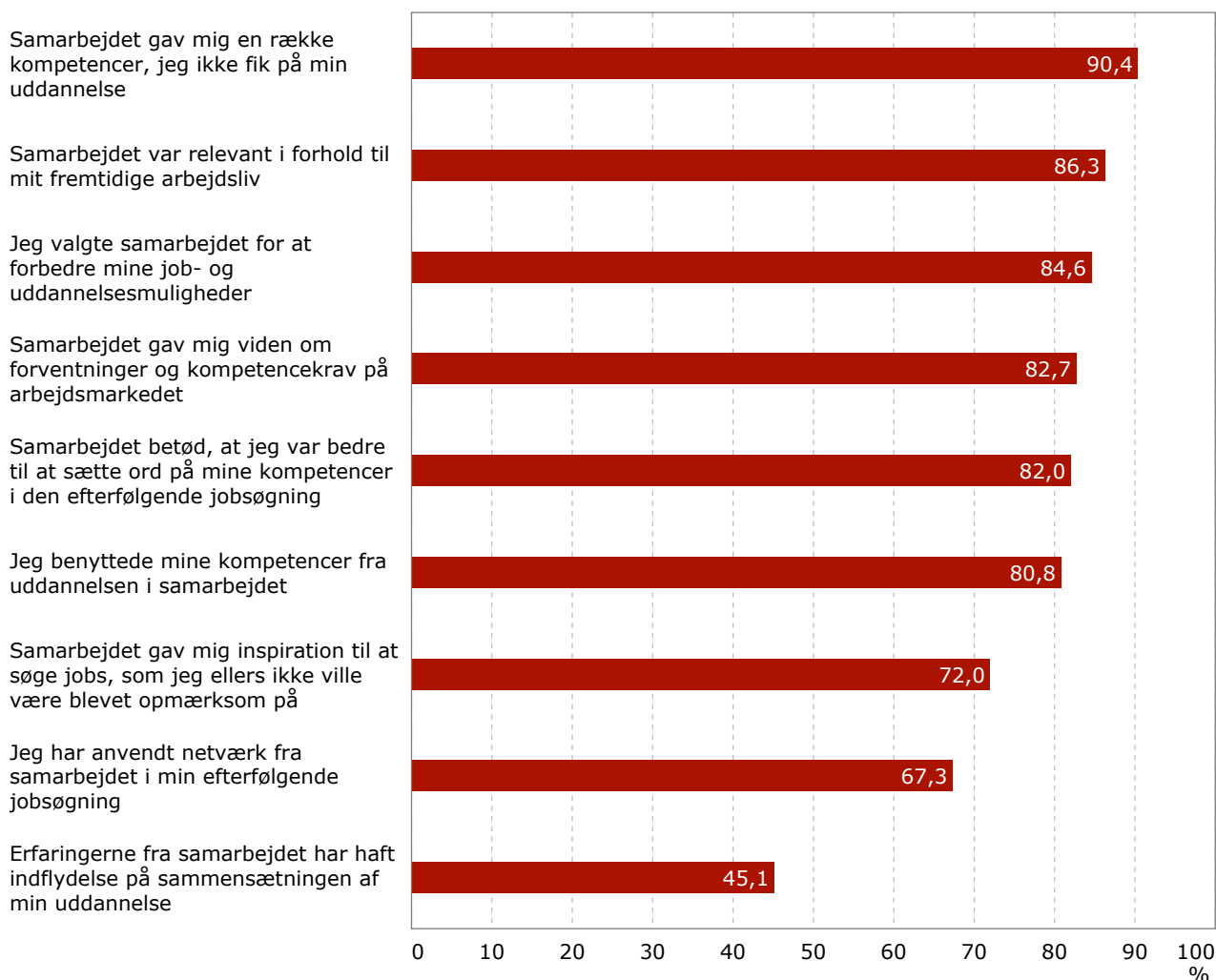
Hvor stor en andel af kandidaterne/professionsbachelorerne, der har været i ikke-obligatorisk praktik, projektorienteret forløb eller projektsamarbejde med private og offentlige virksomheder/organisationer i løbet af deres uddannelse, og som efterfølgende har fået job i den virksomhed/organisation, hvor de var i praktik, projektorienteret forløb eller projektsamarbejde, er vist i tabellen:

	Kandidat
Ja	25%
Nej	75%
Antal svar	53

Der er én svarkategori. Dimittenderne har svaret ja eller nej til, om de efterfølgende har fået arbejde. Den procentvise fordeling er vist sammen med det samlede antal, der har svaret.

5.3.3 Q.3.7. Hvilken betydning havde dit samarbejde med en privat og offentlig virksomhed/organisation?

I prioriteret rækkefølge viser figuren, hvilken betydning kandidaterne/professionsbachelorerne vurderer, at samarbejdet med den private/offentlige virksomhed/organisation har haft.



Dimittenderne har flere svarmuligheder for, hvad samarbejdet har betydet. Procenterne i figuren viser, hvor mange procent af kandidaterne/professionsbachelorerne der for hver af de mulige betydninger har svaret 'I nogen grad' eller 'I høj grad'.

5.4 Udlandsophold

5.4.1 Q.3.9. Har du været på udlandsophold under din uddannelse?

Hvor stor en andel af kandidaterne/professionsbachelorerne, der har været på udenlandsophold under deres uddannelse, er vist i tabellen:

	Kandidat
Ja	45%
Nej	55%
Antal svar	77

Der er én svarkategori. Dimittenderne har svaret ja eller nej til, om de har været på udlandsophold eller ej under uddannelsen. Den procentvise fordeling er vist sammen med det samlede antal, der har svaret.

5.4.2 Q.3.11. Vurderer du, at dit eller dine udlandsophold efterfølgende har spillet en væsentlig rolle for din jobsituation?

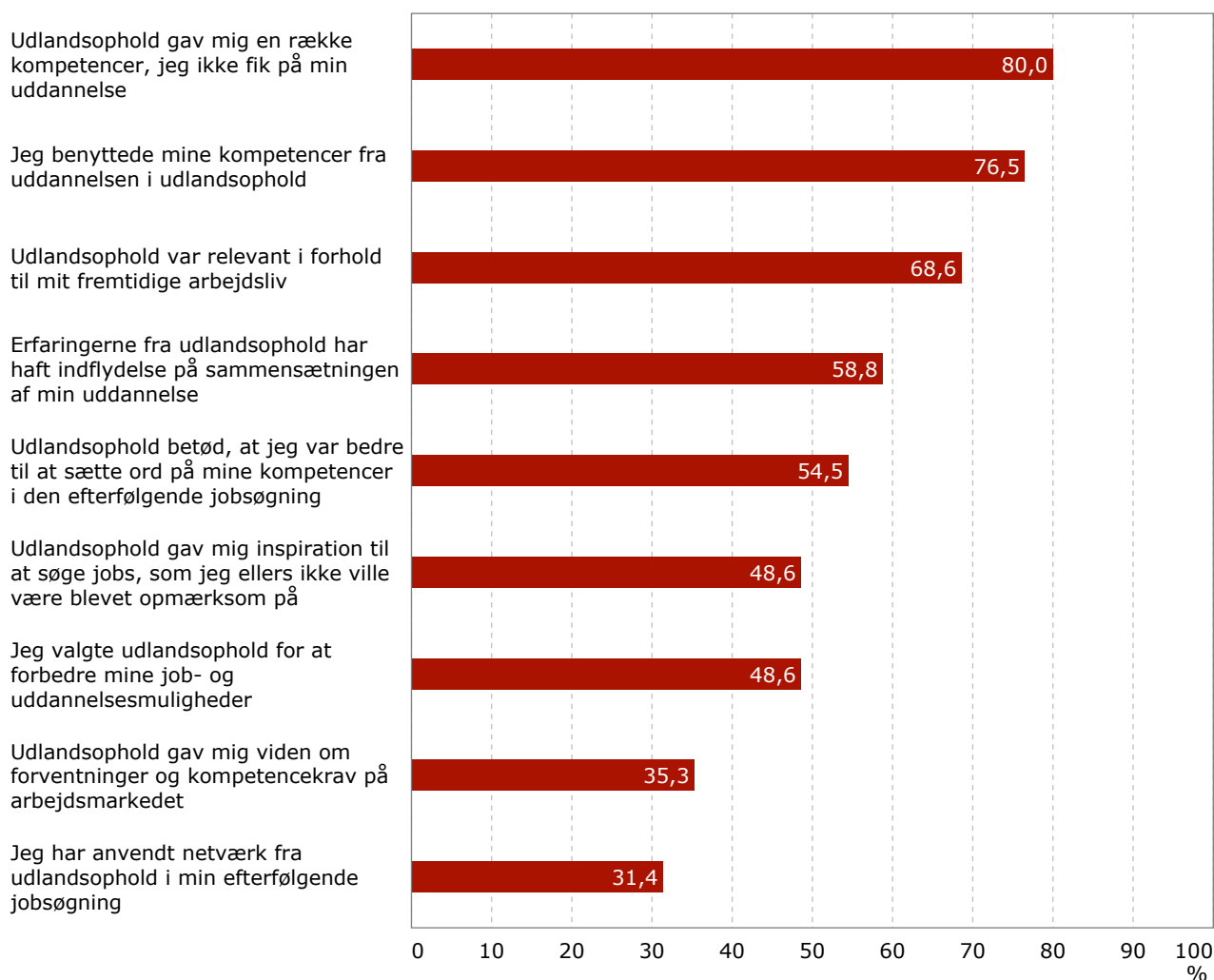
Hvor stor en andel af kandidaterne/professionsbachelorerne, der har været på udenlandsophold under deres uddannelse, og som vurderer, at udlandsopholdet efterfølgende har spillet en væsentlig rolle for deres jobsituation, er vist i tabellen:

	Kandidat
Ja	49%
Nej	51%
Antal svar	35

Der er én svarkategori. Dimittenderne med udlandsophold under deres uddannelse har svaret ja eller nej til, om deres udlandsophold har spillet en væsentlig rolle for deres jobsituation. Den procentvise fordeling er vist sammen med det samlede antal dimittender, der har svaret.

5.4.3 Q.3.10. Hvilken betydning havde dit eller dine udlandsophold?

I prioriteret rækkefølge viser figuren, hvilken betydning kandidaterne/professionsbachelorerne vurderer, at udlandsopholdet har haft.



Dimittenderne har flere svarmuligheder for, hvad udlandsopholdet har betydet. Procenterne i figuren viser, hvor mange procent af kandidaterne/professionsbachelorerne der for hver af de mulige betydninger har svaret 'I nogen grad' eller 'I høj grad'.

5.5 Aktiv i studieforhold, som fx studenterpolitik

5.5.1 Q.3.12. Har du deltaget i frivillige aktiviteter som studenterpolitik, alumneforening eller fx medvirket som arrangør af sociale aktiviteter på din uddannelse?

Hvor stor en andel af kandidaterne/professionsbachelorerne, der har deltaget i frivillige aktiviteter som studenterpolitik, alumneforening eller fx medvirket som arrangør af sociale aktiviteter på deres uddannelse, er vist i figuren.

	Kandidat
Ja	26%
Nej	74%
Antal svar	77

Der er én svarkategori. Dimittenderne har svaret ja eller nej til, om de har deltaget i frivillige aktiviteter eller ej under uddannelsen. Den procentvise fordeling er vist sammen med det samlede antal, der har svaret.

5.5.2 Q.3.14. Vurderer du, at din aktivitet på uddannelsen efterfølgende har spillet en væsentlig rolle for din jobsituation?

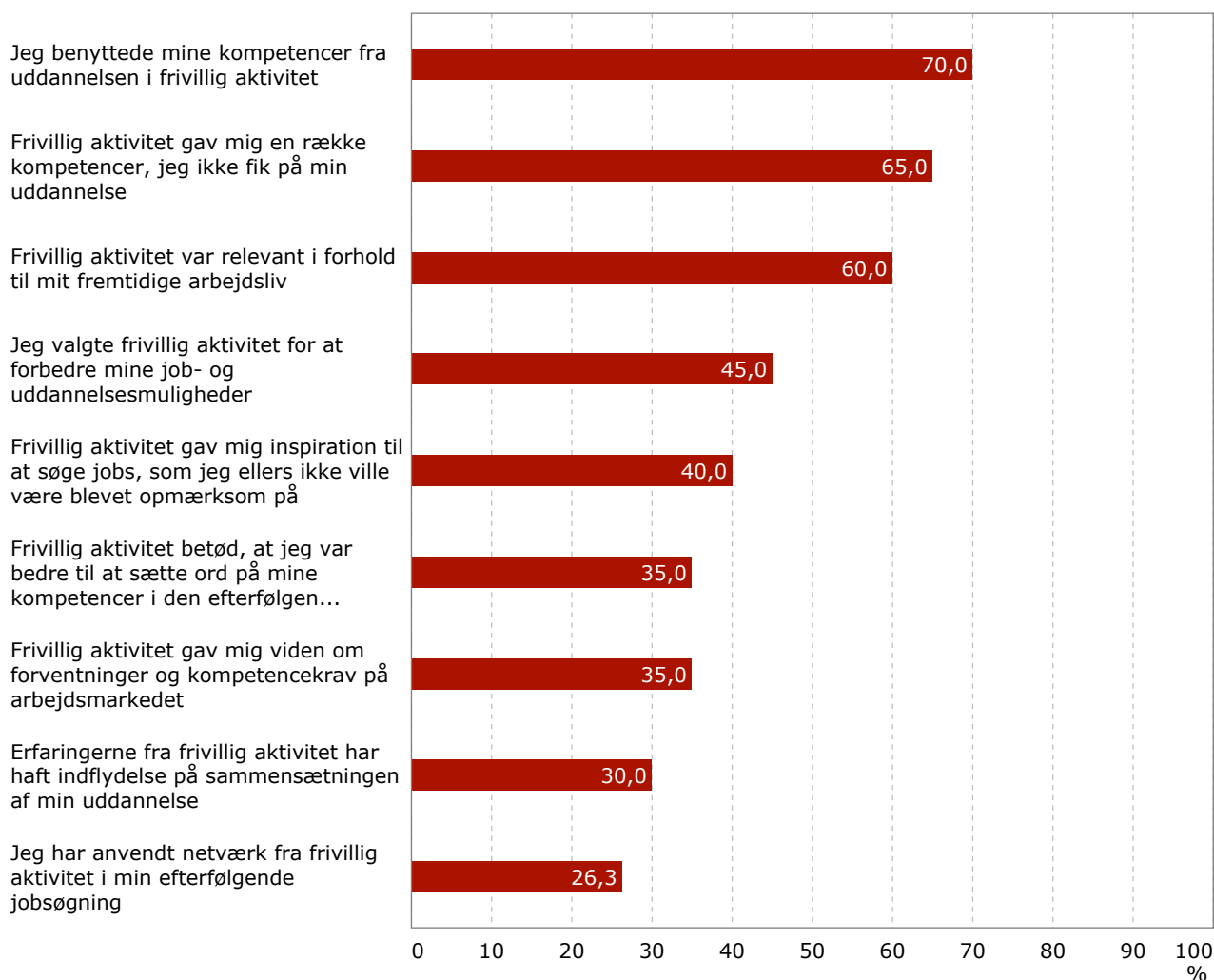
Hvor stor en andel af kandidaterne/professionsbachelorerne, der har deltaget i frivillige aktiviteter som studenterpolitik, alumneforening eller fx medvirket som arrangør af sociale aktiviteter på deres uddannelse, og som vurderer, at dette efterfølgende har spillet en væsentlig rolle for deres jobsituation.

	Kandidat
Ja	39%
Nej	61%
Antal svar	18

Der er én svarkategori. Dimittender, der har haft frivilligt arbejde under deres uddannelse, har svaret ja eller nej til, om deres udlandsophold har spillet en væsentlig rolle for deres jobsituation. Den procentvise fordeling er vist sammen med det samlede antal dimittender, der har svaret.

5.5.3 Q.3.13. Hvilken betydning havde din frivillige aktivitet på uddannelsen?

I prioriteret rækkefølge viser figuren, hvilken betydning kandidaterne/professionsbachelorerne vurderer, at deres deltagelse i frivillige aktiviteter som studenterpolitik, alumneforening eller fx medvirket som arrangør af sociale aktiviteter på deres uddannelse har haft.

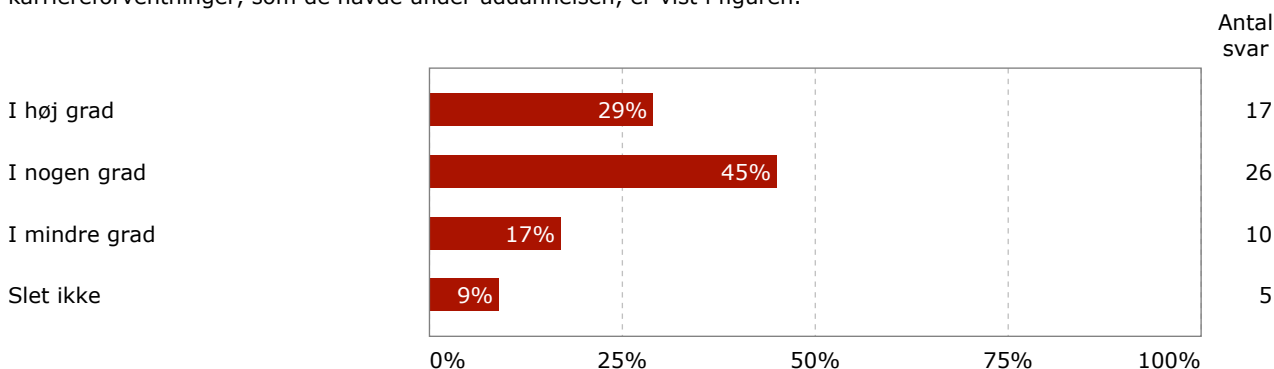


Dimittenderne har flere svarmuligheder for, hvad de frivillige aktiviteter har betydet. Procenterne i figuren viser, hvor mange procent af kandidaterne/professionsbachelorerne der for hver af de mulige betydninger har svaret 'I nogen grad' eller 'I høj grad'.

6 Kandidaternes/professionsbachelorernes vurdering af uddannelsen sammenholdt med deres egne forventninger

6.1 Q.3.15. I hvilken grad lever din nuværende beskæftigelse op til de karriereforventninger, som du havde under uddannelsen?

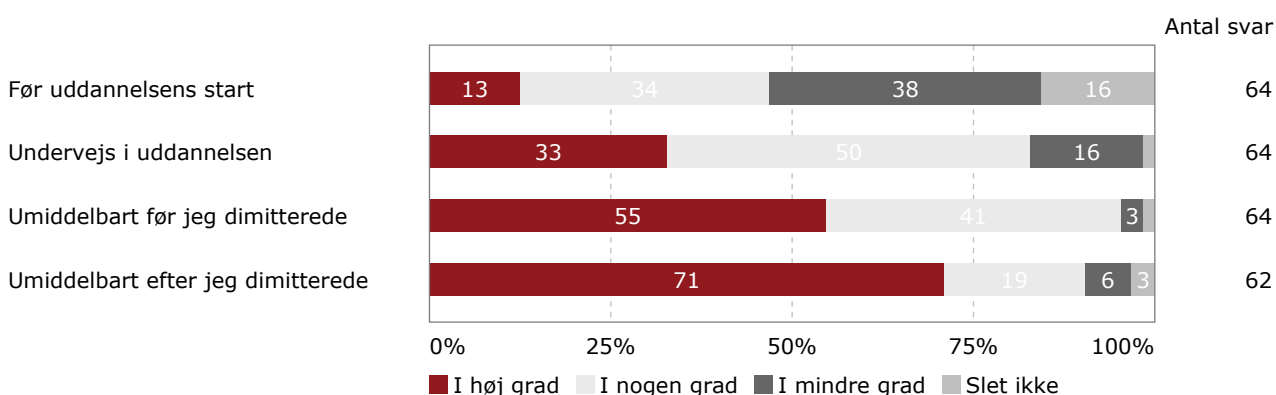
I hvilken grad kandidater/professionsbachelorer oplever, at deres nuværende beskæftigelse lever op til de karriereforventninger, som de havde under uddannelsen, er vist i figuren.



Der er én svarkategori. Den procentvise fordeling er vist sammen med det samlede antal dimittender, der har svaret.

6.2 Q.3.16./Q.3.16.X. Hvornår og i hvilken grad gjorde du dig overvejelser om, hvilket job din kandidatuddannelse/professionsbachelor skulle føre til?

Hvornår og i hvilken grad kandidater/professionsbachelorer gjorde sig overvejelser om, hvilket job deres uddannelse skulle føre til, er vist i figuren.



Der er én svarkategori for hvert tidspunkt i uddannelsesforløbet, hvor dimittenden svarer på, i hvilken grad dimittenderne gør sig overvejelser om job efter deres uddannelse. For hvert tidspunkt i uddannelsesforløbet er den procentvise fordeling vist sammen med det samlede antal dimittender, der har svaret.

6.3 Q.3.17. Ændrede du jobmål undervejs i uddannelsen?

Om de dimitterede kandidater/professionsbachelorer ændrede jobmål en eller flere gange undervejs i deres uddannelse, er vist i tabellen.

	Kandidat
Ja, en enkelt gang	17%
Ja, flere gange	68%
Nej	15%
Antal svar	41

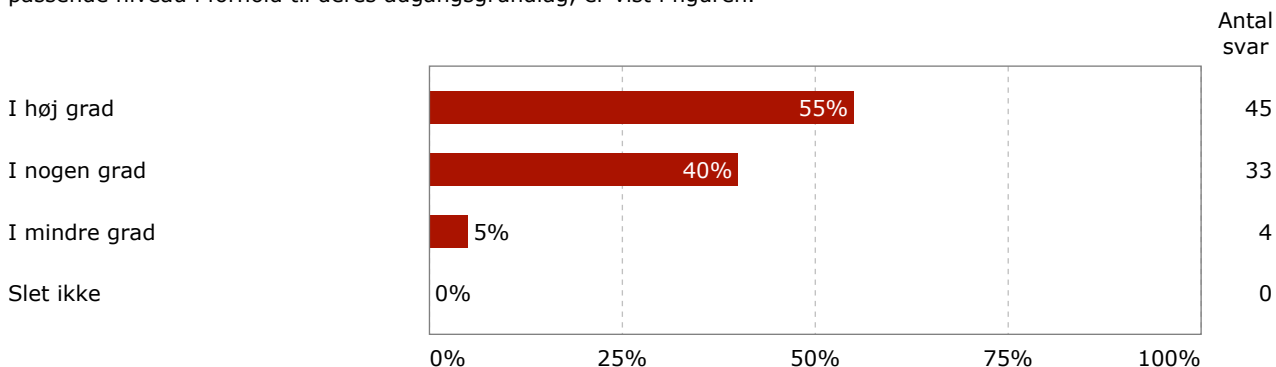
Det har kun været muligt at vælge ét svar. Fordelingen af om dimittenderne har ændret jobmål, og hvis ja en eller flere gange undervejs i uddannelsen, er vist. Endvidere er det samlede antal kandidater/professionsbachelorere, der har svaret, vist.

7 Kandidatdimittendernes vurdering af uddannelsen

7.1 Undervisningens niveau i forhold til adgangsgrundlag

7.1.1 Q.4.1.Z. I hvilken grad er det din vurdering, at undervisningen på din kandidatuddannelse var tilrettelagt på et passende niveau i forhold til dit adgangsgrundlag?

I hvilken grad de dimitterede kandidater vurderer, at undervisningen på kandidatuddannelsen var tilrettelagt i et passende niveau i forhold til deres adgangsgrundlag, er vist i figuren.



Der er én svarkategori. Den procentvise fordeling af i hvilken grad undervisningen på kandidatuddannelsen var tilrettelagt på et passende niveau i forhold til adgangsgrundlaget, er vist. Endvidere er det samlede antal dimitterede kandidater, der har svaret for hver af de mulige grader, vist.

7.1.2 Q.4.1.X. Hvilken uddannelse brugte du som adgangsgrundlag til din kandidatuddannelse?

En oversigt over hvilken uddannelse, de dimitterede kandidater brugte som adgangsgrundlag for deres kandidatuddannelse, er vist i tabellen.

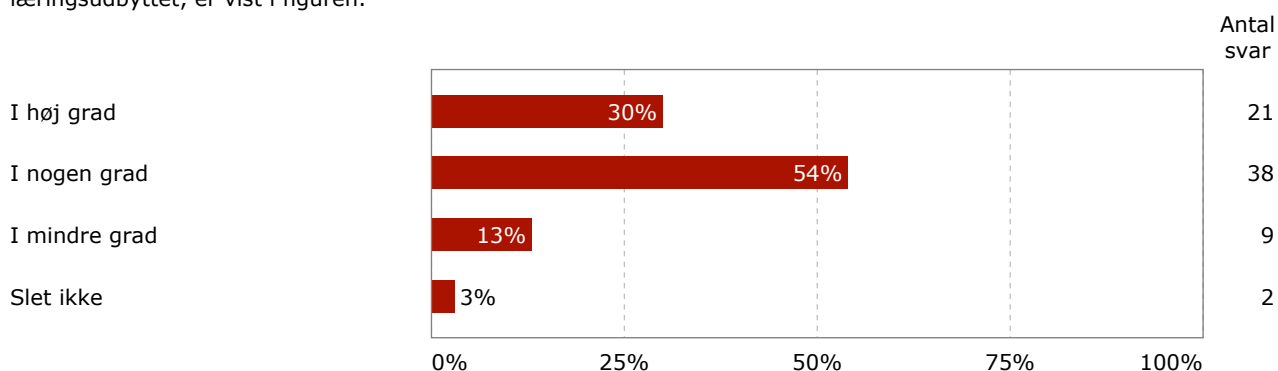
	Kandidat
Bacheloruddannelse fra Københavns Universitet	67%
Bacheloruddannelse fra Aalborg Universitet	1%
Bacheloruddannelse fra Aarhus Universitet	14%
Bacheloruddannelse fra Copenhagen Business School	0%
Bacheloruddannelse fra Danmarks Tekniske Universitet	0%
Bacheloruddannelse fra IT-universitetet	0%
Bacheloruddannelse fra Roskilde Universitet	8%
Bacheloruddannelse fra Syddansk Universitet	2%
Jeg har en bacheloruddannelse fra et udenlandsk universitet	1%
En professionsbacheloruddannelse fra Danmarks Medie- og Journalisthøjskole	0%
En professionsbacheloruddannelse fra Professionshøjskolen UCC	0%
En professionsbacheloruddannelse fra Professionshøjskolen Metropol	0%
En professionsbacheloruddannelse fra University College Lillebælt	0%
En professionsbacheloruddannelse fra University College Nordjylland	0%
En professionsbacheloruddannelse fra University College Sjælland	0%
En professionsbacheloruddannelse fra University College Syddanmark	0%
En professionsbacheloruddannelse fra VIA University College	0%
Andet	6%
Antal svar	84

Antallet af dimittender med en adgangsgivende bacheloreksamen fra Københavns Universitet er specificeret i tabellen:

	%	n
Dansk	5%	3
Engelsk	7%	4
Filosofi	7%	4
Filmvidenskab- og medievidenskab	4%	2
Informationsvidenskab og kulturformidling (IVA)	4%	2
Kunsthistorie	16%	9
Litteraturvidenskab	25%	14
Musikvidenskab	18%	10
Teatervidenskab	9%	5
Number of replies		56

7.1.3 Q.4.7.X. I hvilken grad vurderer du, at alle kandidatuddannelsens elementer bidrager til det samlede mål for læringsudbyttet?

I hvilken grad de dimitterede kandidater vurderer, at alle uddannelsens elementer bidrager til det samlede mål for læringsudbyttet, er vist i figuren.



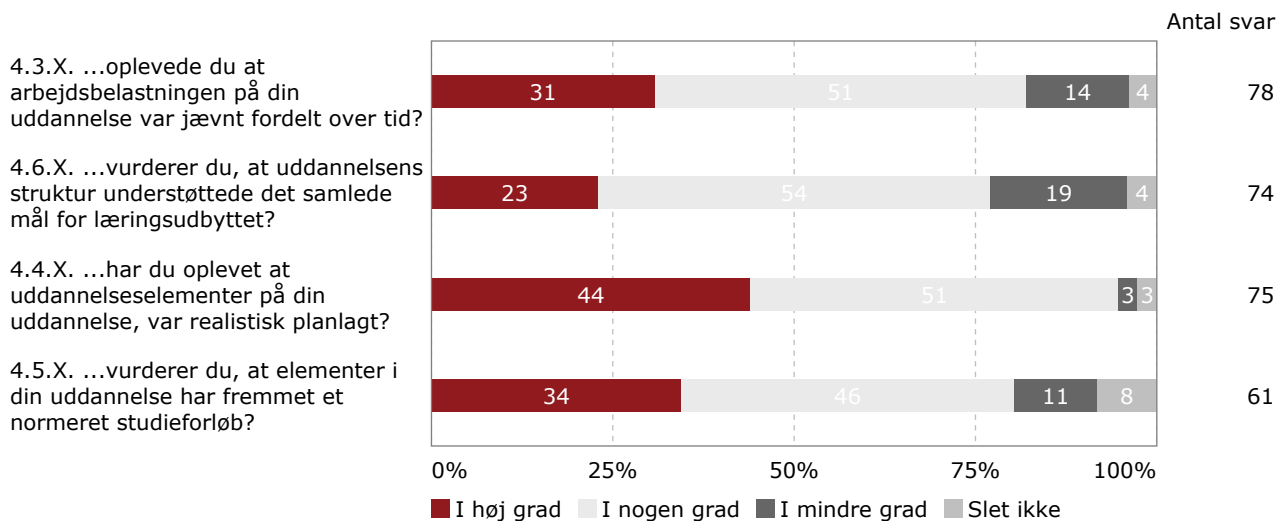
Der er én svarkategori. Den procentvise fordeling af i hvilken grad kandidatuddannelsens elementer bidrager til det samlede mål for læringsudbyttet, er vist. Endvidere er det samlede antal dimitterede kandidater, der har svaret for hver af de mulige grader, vist.

Kandidaterne er opfordret til at give eksempler på elementer, de ikke mener bidrog til det samlede mål for læringsudbyttet. Fritekstsvarerne er gengivet i bilag 5.

7.2 Specifikke forhold om kandidatuddannelsen

I spørgsmål Q.4.2.X., Q.4.3.X., Q.4.6.X., Q.4.4.X., Q.4.5.X. er dimittenderne spurgt om, hvor enige de er i forskellige forhold under deres uddannelse. For hvert af spørgsmålene viser figuren, hvor enige de dimitterede kandidater er.

I hvilken grad...

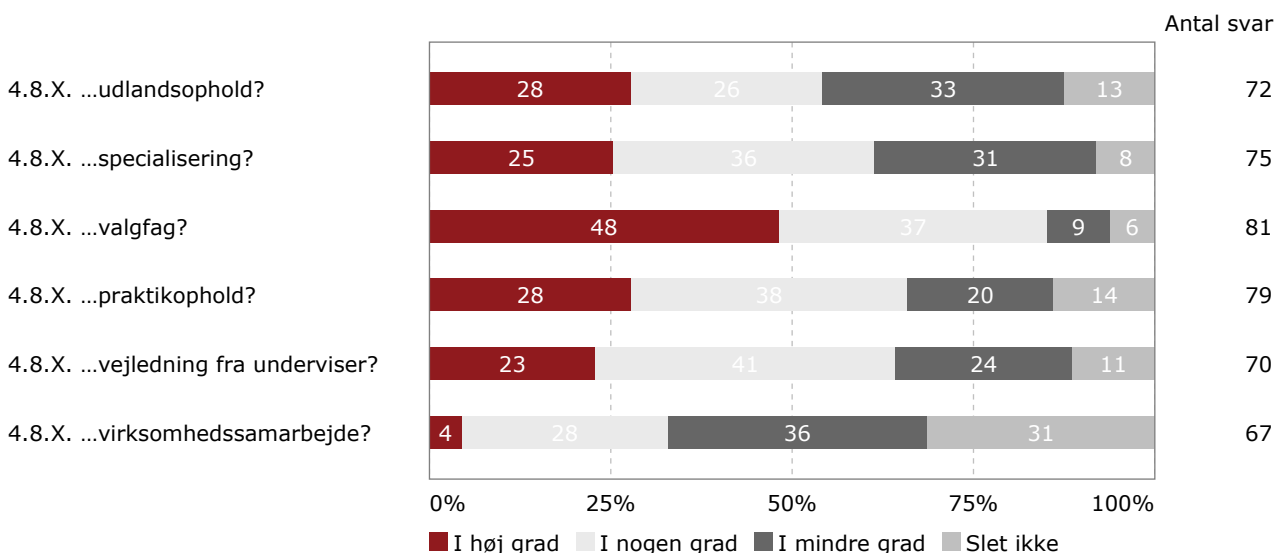


Hvert spørgsmål om de enkelte forhold i uddannelsen er vist ved en bjælke i figuren. Denne bjælke viser fordelingen af, hvor enige dimittenderne er målt ved graderne "I høj grad", "I nogen grad", "I mindre grad" eller "Slet ikke". Til højre i figuren er for hver bjælke vist hvor mange dimitterede kandidater, der har svaret på spørgsmålet.

7.3 Dimittendernes vurdering af muligheder for udlandsophold, praktik m.v. uden forsinkelser

7.3.1 Q.4.8.X. I hvilken grad var din kandidatuddannelse tilrettelagt, så du uden studietidsforlængelse havde mulighed for...

I hvilken grad de dimitterede kandidater vurderer, at deres uddannelse var tilrettelagt, så de kunne tage udlandsophold, specialisere sig, tage valgfag, tage et praktikophold, modtage vejledning og have virksomhedssamarbejde, uden at det virkede studietidsforlængende, er vist i figuren.

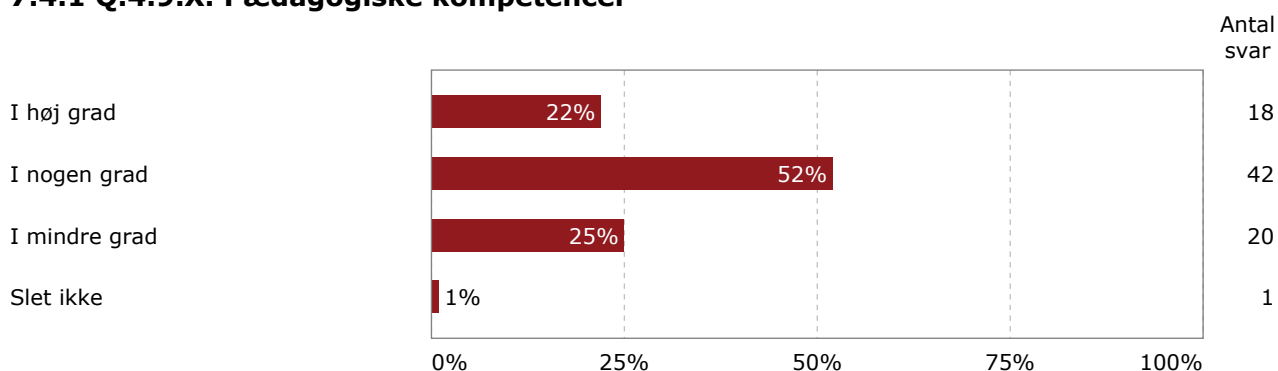


Hvert spørgsmål om de enkelte forhold i uddannelsen, der betyder noget for studietiden, er vist ved en bjælke i figuren. Denne bjælke viser den procentvise fordeling af, hvor enige de dimitterede kandidater er målt ved graderne "I høj grad", "I nogen grad", "I mindre grad" eller "Slet ikke". Til højre i figuren er for hver bjælke vist hvor mange dimittendkandidater, der har svaret på spørgsmålet.

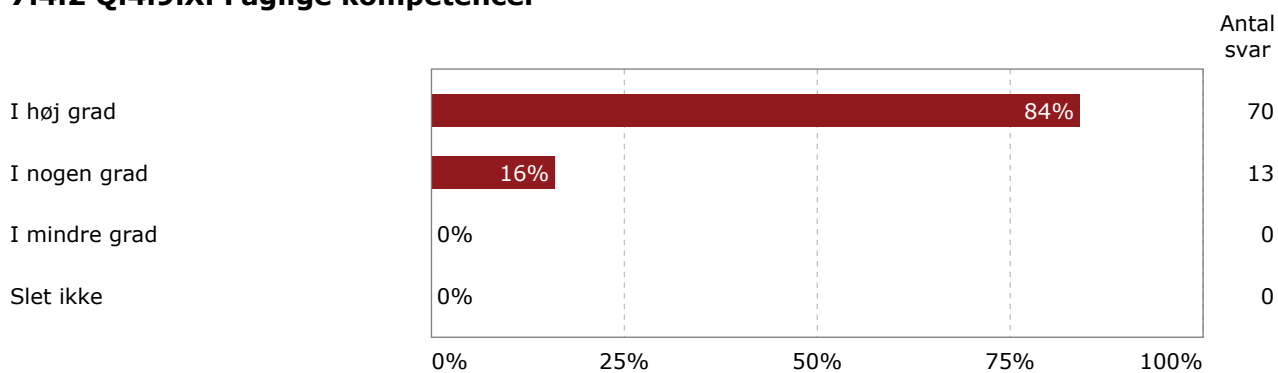
7.4 Undervisernes faglige og pædagogiske kompetencer

Hvordan kandidaterne vurderer, at underviserne havde tilstrækkelige pædagogiske og faglige kompetencer er vist i de to figurer:

7.4.1 Q.4.9.X. Pædagogiske kompetencer



7.4.2 Q.4.9.X. Faglige kompetencer



Der er én svarmulighed for hver kompetence, og figurerne viser den procentvise fordeling af i hvor høj grad, de dimmitterede kandidater vurderer, at underviserne havde tilstrækkeligt af den enkelte kompetence. Det samlede antal dimmitterede kandidater for hver grad af tilstrækkelighed er vist til højre i figuren.

8 Bilag 1: Spørgsmål anvendt i rapporten

Beskæftigelse	Relevans og sammenhæng mellem uddannelse og arbejdsmarked	Overgang fra uddannelse til arbejdsmarked	Kvalitet i uddannelsen
Q.1.1.	Q.2.1.	Q.3.1.	Q.4.1.
Q.1.2.	Q.2.2.	Q.3.2.	Q.4.1.X.
Q.1.3.	Q.2.3.	Q.3.3.	Q.4.1.Z.
Q.1.7.	Q.2.4.	Q.3.4.	Q.4.2.
Q.1.8.		Q.3.5.	Q.4.2.X.
Q.1.9.		Q.3.6.	Q.4.3.
Q.1.10.		Q.3.7.	Q.4.3.X.
Q.1.11.		Q.3.8.	Q.4.4.
Q.1.12.		Q.3.9.	Q.4.4.X.
Q.1.13.		Q.3.10.	Q.4.5.
Q.1.14.		Q.3.11.	Q.4.5.X.
Q.1.15.		Q.3.12.	Q.4.6.
Q.1.16.		Q.3.13.	Q.4.7.
Q.1.17.		Q.3.14.	Q.4.6.X.
Q.1.18.1.		Q.3.15.	Q.4.7.X.
Q.1.19.		Q.3.16.	Q.4.8.
Q.1.21.		Q.3.16.X.	Q.4.8.X.
Q.1.23.		Q.3.17.	Q.4.9.
Q.1.26.		Q.3.19.	Q.4.9.X.
Q.1.27.			
Q.1.28.			
Q.1.29.			
Q.1.30.			
Q.1.31.			
Q.1.32.			
Q.1.34.			
Q.1.35.			
Q.1.36.			
Q.1.38.			
Q.1.39.			
Q.1.40.			
Q.1.42.			

9 Bilag 2: Baggrundsdata i STADS

CPR-nummer	CPR
Fornavn	FORNAVN
Efternavn	EFTERNAVN
Adresse	ADRESSE
Postnummer	POSTNR
BY	BY
Land	LAND
KU-brugernavn	STUDIENR
Telefon	TELEFON
E-mail	EMAIL
Alumne-mailadresse	ALUMNIEMAIL
Køn	KOEN
Statsborgerskab	NATIONALITET
Udenlandsk studerende (J/N)	UDL_STUD
Uddannelse	UDDANNELSE
Fakultet	UDD_FAKULTET
Årstal for dimission fra adgangsgivende eksamen/uddannelse	ADGANG_DIM_ÅR
Adgangsgivende eksamen/uddannelse	ADGANG_EKSAMEN
Prioritet som BA-uddannelse er søgt med	PRIO_NR
BA-optag i kvote 1 eller 2 (evt. også for kandidat med samme BA-uddannelse)	BA_OPT_KVOTE
Antal år mellem adgangsgivende eksamen/uddannelse og studiestart	SABBAT_ÅR
Dato for studiestart på pågældende uddannelse	STUDIESTART
Årstal for studiestart på pågældende uddannelse	STUDIESTART_ÅR
Dimittendalder ved dimittendundersøgelsestidspunkt	DIMITTENDALDER
Slutår	SLUTÅR
Antal år fra studiestart til bestået uddannelse	STUDIETID_ÅR
Fødselsdato	FØDSELSDAG
Beregnet alder på studiestartdato	ALDER_STUDIESTART
Alder ved dimission	ALDER_DIMISSION
Speciale/Bachelorprojekt	AFHANDLING_TYPE
Karakter for Speciale/Bachelorprojekt	KARAKTER1
Evt. anden karakter for Speciale/Bachelorprojekt (når der afholdes både skriftlig og mundligt prøve)	KARAKTER2

10 Bilag 3: Liste over ansættelsessteder og stillingsbetegnelser

Stillingsbetegnelse

- Adjunkt
- Administrator
- Cafémedarbejder
- Consultant
- Copywriter
- Databibliotekar
- Forlagsredaktør
- Freelance
- Journalist/Kommunikationsmedarbejder
- Kommunikations- og marketingmedarbejder
- Kommunikations- og projektmedarbejder
- Kommunikationsmedarbejder
- Kommunikationsmedarbejder
- Kommunikationsmedarbejder
- Kommunikationsmedarbejder
- Kommunikationsmedarbejder
- Konsulent
- Konsulent/projektleder
- Kulturassistent
- Kulturformidler
- Kunstfaglig medarbejder
- Kvalitativ konsulent
- Litteraturformidler
- Marketing and Business Development
- Museumsinspektør
- Musikregistrator
- Online redaktør
- Producer
- Projekt Koordinator
- Projektchef
- Projektkoordinator
- Projektkoordinator
- Projektleder
- Projektleder
- Projektleder
- Projektleder
- Rejsekonsulent
- Sales, hire & rights manager
- Salgs- og marketingkoordinator
- Site Manager
- Skribent og redaktionssekretær
- Social media redaktør
- Tilrettelægger
- Underviser i dansk som andetsprog
- event-koordinator (AC-fuldmægtig)

Ansættelsessted

- Aller Media
- Bergsson Mathús
- Biblioteket Frederiksberg
- Birkerød Gymnasium
- Border Music Denmark

- Center for Sund Aldring, Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet, Københavns Universitet
- Copenhagen Bombay
- DGI-byen
- DR
- DR
- Danmarks Radio
- Dansk Orienterings-Forbund
- Deloitte
- Den Danske Scenekunstscole
- Det Danske Filminstitut
- Edition•S
- Esnord
- Forlaget Vandkunsten
- Helsingør Teater
- Herlev Bibliotek
- Historie & Kunst, KFF
- KUNSTEN Media
- Kommunalt
- Kotra - Sydkoreansk ambassade
- Kultur- og idrætshuset Prismen
- Københavns Biblioteker
- Københavns Universitet, SCIENCE, SCIENCE Uddannelse
- L'Équipe ApS
- Lokale og Anlægsfonden
- Louisiana Museum of Modern Art
- Marketminds
- Marvelous, IPG Mediabrands
- Miljøpunkt Amager
- Museet for Samtidskunst
- Nikolaj Kunsthal
- Nordic Tours
- Ny Carlsbergfondet
- Nær & Fjern
- Professionshøjskolen Metropol
- Radius Elnet
- Sprogcenter Hellerup
- TDC Group
- Visma
- Visma e-conomic

11 Bilag 5: Liste over eksempler på elementer i uddannelsen, der ikke bidrog til det samlede mål for læringsudbyttet opdelt på kandidater og professionsbacheloror

- Kandidat: Kurserne var meget spændende, men enten virkelighedsfjerne eller overbookede, så man ikke kunne få sin førsteprioritet. Dertil var 2-4 timers undervisning om ugen måske bare for lidt og for ustruktureret.
- Kandidat: Alle elementer bidrog, men uddannelsen var for mit vedkommende fuldstændig tilfældigt tilrettelagt bortset fra specialet til sidst. På den måde var det ikke en gennemtænkt progression i det. To fag var på et særligt lavt niveau (formidling+kommunikation, KA-tillvalgs pakke på IKK).
- Kandidat: Jeg mener de forskellige fag man skulle bygge min kandidatuddannelse op af pegede i meget forskellige retninger, nogle handlede om kunst, nogle om film osv. Derfor endte jeg ud med en lidt strittende profil, hvor jeg måtte pille det ud jeg mente var mest væsentligt og lægge mindre vægt på andet
- Kandidat: Læringsudbyttet led generelt under, at der var for få få undervisningstimer, for meget selvstudie, for lidt projektarbejde
- Kandidat: For at lære må der være flere fysiske undervisningstimer. Og når der er timer, giver det ikke mening at bruge dem på gruppearbejde. Der skal være tid til at underviserne, der kan facilitere viden og sætte det i en kontekst, hvis det ikke har været muligt for de studerende.

For at kunne bruge den (både gode og spændende) viden der bliver givet på mit studie, er det vigtigt at vi også har noget praktisk erfaring om hvordan det kan blive omsat. Desuden mangler der undervisning eller mulighed for kurser hvor de studerende kan læse "basic" it kompetencer. Ofte i ansøgninger er der brug for viden indenfor adobe og hjemmesideopsætning indenfor vores fag. Når der (en gang om året) bliver afholdt et lille adobe-arrangement på ikk bliver det fyldt yderst hurtigt - dette siger en del om at det er noget information vi har brug for at have tilgang til.

- Kandidat: Jeg foelte mig ikke rustet til arbejdsmarkedet gennem min uddannelse. Det viste sig, at jeg skulle ud og skabe mit eget job, og det var jeg slet ikke forberedt paa. Jeg ved saa heller ikke, om det var et decideret maal for læringsudbyttet paa min uddannelse. Men ikke desto mindre burde det være det.
- Kandidat: læs forrige kommentar.
- Kandidat: Flere valgfag vil højne læringen.
- Kandidat: Igen: I stiller spørgsmålene forkert. Jeg har lært rigtigt meget af min uddannelse og jeg har været glad for de fag, jeg har valgt i Kulturformidling og andre ting. Det handler ikke om, at jeg ikke har lært noget. Det handler om, at universitetet ikke er fulgt med tiden og indser, at I ved kun at tilbyde alment dannende elementer af humanistiske uddannelser giver samtlige af jeres dimittender en bagdel, fordi vi så skal bruge de første 2-3 år på at forsvare vores ret til de kommunikationsjobs, som vi med tiden får og først efter lang tid kan overbevise en arbejdsgiver om, at de godt kan ansætte humanister fra KU i stedet fra cand.merc.com'ere fra CBS.
- Kandidat: For lidt hands on med stoffet
- Kandidat: Ingen eksempler
- Kandidat: Generelt manglende rød tråd mellem de fag, der var mulighed for at vælge.
- Kandidat: For megen læsen højt fra pensum (fra studerendes side) blot for at få blå-stempling fra undervisere. For lidt faktisk undersøgelse og undervisning af pensum. Eks. med eksterne lektore, projektføløb, mini test, og cases eller andre og mere kreative undervisningsformer.
- Kandidat: igen: for lidt undervisning, for abstrakte fag, ikke-akademiske undervisere, for lidt touch med virkeligheden og det arbejdsliv, der venter.
- Kandidat: Flere praktiske færdigheder og viden om uddannelsens muligheder på arbejdsmarkedet efterfølgende
- Kandidat: 5 min my ass :)

- Kandidat: Antal undervisningstimer.
- Kandidat: For specifikke emnekurser
- Kandidat: Der var generelt alt for få undervisningstimer på min uddannelse og alt for meget selvstudie. Flere workshops med mulighed for fremlæggelser og gruppearbejde havde været gavnligt.
- Kandidat: Jeg synes, at de elementer, der var, alle bidrog til at styrke min teoretiske, metodiske og analytiske kompetencer. Problemet i forhold til at få et - fra en jobmarkedssynsvinkel - optimalt læringsudbytte var dog, at ingen af disse elementer var orienterede efter, at vi skulle opøve kompetencer, som ville være anvendelige i en konkret jobsammenhæng. Foruden det generelt metodiske - dvs. evnen til at sætte sig i et komplekst stofområde, analysere det, diskutere og vurdere det, samt akademisk formidle det - har ingen af elementerne styrket de kompetencer, der på et konkret niveau ville kunne bruges på det jobmarked, jeg efterfølgende har oplevet: her efterspørges, som jeg har oplevet det, især kompetencer inden for strategisk kommunikation, marketing, produktion af journalistisk, modtagerrettet indhold, digitale-tekniske kompetencer inden for webformidling og UX, samt grafisk formidling og videoformidling. Der manglede ganske enkelt redskabsfag inden for it eller kommunikation og marketing. Der manglede i kursusindholdet en vekselvirkning imellem det teoretiske og anvendelsen heraf i en konkret erhvervsammenhæng. Der manglede, for mig at se, en klar ambition fra uddannelsens side om, at den som en del af sit formål havde, at den skulle klæde os på til det eksisterende jobmarked inden for kommunikation og kulturformidling.
- Kandidat: Dårlige og overbelastede undervisere, der ikke forholdt sig den nyeste version af studieordningen

12 Bilag 6: Svarfordeling på spørgsmål 1.18 for kandidater og professionsbachelorere

