



---

# AFRAPPORTERING AF DIMITTENDUNDERSØGELSEN

*Københavns Universitet*

# Indholdsfortegnelse

1	Indledning	4
2	Data	5
2.1	Dimittendundersøgelsen	5
2.2	Afrapportering	5
2.3	Baggrundsdata fra det studieadministrative system STADS	6
2.4	Læsevejledning	6
3	Kandidater/professionsbachelorers nuværende jobsituation	9
3.1	Kandidater/professionsbachelorere i arbejde	9
3.2	Selvstændig (herunder freelance)	20
3.3	Ledig herunder barsel uden at være ansat	24
3.4	Fuldtidsuddannelse	26
4	Sammenhæng mellem kandidat-/professionsbacheloruddannelse og arbejdsmarked	29
4.1	Faglig sammenhæng mellem uddannelse og job	29
4.2	Uddannelsens evne til at ruste dimittenderne til arbejdsmarkedet	30
5	Kandidater/professionsbachelorers vej til det første job	35
5.1	Kandidaternes/professionsbachelorernes første job	35
5.2	Betydningen af studiejob, praktik, udlandsophold m.v. for det første job	39
5.3	Frivillig praktik eller projekt med private og/eller offentlige virksomheder	41
5.4	Udlandsophold	43
5.5	Aktiv i studieforhold, som fx studenterpolitik	45
6	Kandidaternes/professionsbachelorernes vurdering af uddannelsen sammenholdt med deres egne forventninger	47
7	Kandidatdimittendernes vurdering af uddannelsen	49
7.1	Undervisningens niveau i forhold til adgangsgrundlag	49
7.2	Specifikke forhold om kandidatuddannelsen	50
7.3	Dimittendernes vurdering af muligheder for udlandsophold, praktik m.v. uden forsinkelser	51
7.4	Undervisernes faglige og pædagogiske kompetencer	52
8	Bachelorernes/professionsbachelorernes vurdering af uddannelsen	53
8.1	Undervisningens niveau i forhold til adgangsgrundlag	53
8.2	Specifikke forhold om bacheloruddannelsen	54
8.3	Dimittendernes vurdering af muligheder for udlandsophold, praktik m.v. uden forsinkelser	54
8.4	Undervisernes faglige og pædagogiske kompetencer	56
9	Bachelorernes nuværende jobsituation	57
9.1	Bachelorere i arbejde	57
9.2	Selvstændig (herunder freelance)	61
9.3	Ledig herunder barsel uden at være ansat	64
9.4	Fuldtidsuddannelse	67

10	Nuværende jobsituation efter master- og diplomuddannelsen	70
10.1	Master/Diplomdimittender i arbejde	70
10.2	Ledig herunder barsel uden at være ansat	77
10.3	Fuldtidsuddannelse, som fx pædagogikum eller kandidat	79
11	Sammenhæng mellem Master- og diplomuddannelse i forhold til arbejdsmarked	80
11.1	Faglig sammenhæng mellem uddannelse og job	80
11.2	Uddannelsens evne til at ruste dimittenderne til arbejdsmarkedet	80
12	Master- og diplomkandidaternes vurdering af uddannelsen	84
12.1	Undervisningens niveau i forhold til adgangsgrundlag	84
13	Bilag 1: Spørgsmål anvendt i rapporten	86
13.1	Spørgeskemaet for bachelorer, professionsbachelorer og kandidater	86
13.2	Spørgeskemaet for master- og diplomdimittender	87
14	Bilag 2: Baggrundsdata i STADS	88
15	Bilag 3: Liste over ansættelsessteder og stillingsbetegnelser	89
16	Bilag 4: Liste over bachelorerers eksempler på elementer i uddannelsen, der ikke bidrog til det samlede mål for læringsudbyttet	131
17	Bilag 5: Liste over eksempler på elementer i uddannelsen, der ikke bidrog til det samlede mål for læringsudbyttet opdelt på kandidater og professionsbachelorer	132
18	Bilag 6: Svarfordeling på spørgsmål 1.18 for kandidater og professionsbachelorer	133
19	Bilag 7: Kandidaternes adgangsgivende eksaminer fra Københavns Universitet	135

# 1 Indledning

Københavns Universitet gennemfører dimittendundersøgelser for alle professionsbachelor-, bachelor-, kandidat- og master, diplom og akademiuddannelser efter et fælles koncept for dataindsamling udviklet på tværs af fakulteterne.

Dimittendundersøgelserne indsamler viden om, hvad dimittenderne laver efter deres dimission, og hvordan forhold i deres studieforløb har betydning for deres senere beskæftigelsessituation. Dimittenderne vurderer herunder i hvilken grad de kompetencer, de har opnået på uddannelsen, er relevante og efterspurgt i de jobs, de får efter endt uddannelse. Herudover giver dimittenderne en vurdering af, om deres uddannelse er struktureret på en måde, der sikrer, at uddannelsen kan gennemføres uden forsinkelser, og om der er forhold i deres uddannelse, der kan forbedres, så uddannelsen i højere grad forbereder dem til arbejdsmarkedet.

Uddannelsesservice er ansvarlig for selve dimittendundersøgelsen. Rambøll står for tilvejebringelse af data og en afrapportering på data fra spørgeskemaet. Afrapporteringen af dimittendundersøgelsen foregår på tre niveauer: KU, fakultet og uddannelse. Denne rapport er for Københavns Universitet, hvor spørgeskemaer er sendt til alle dimittender på de følgende uddannelser: Audiologopædi, Balkanstudier, Datalogi, De fysiske fag, Den sundhedsfaglige kandidatuddannelse, Europas religiøse rødder, Farmaceutisk videnskab, Farmaci, Filosofi, Finsk, Forsikringsmatematik, Fremmedsprogspædagogik, Indonesisk/sydøstasienstudier, Kemi, Klassisk græsk, Kommunikation og it, Kriminologi, Latin, Matematik, Matematik-økonomi, Musikvidenskab, Nanoscience, Odontologi, Polsk, Public Health, Religionshistorie, Religionssociologi, Religionsvidenskab, Russisk, Samfundsfag, Sprogpsykologi, Statistik, Statskundskab, Tandplejer, Thai/sydøstasienstudier, Tysk, Visuel kultur, Østeuropastudier.

I forhold til de tidligere rapporter i forbindelse med institutionsakkrediteringen har rapporterne for 2015 fået indbygget små analyser ved at krydse oplysninger. Baggrunden er, at data fra spørgeskemaundersøgelsen er blevet viderebearbejdet på de enkelte fakulteter. Uddannelsesservice har derfor i samarbejde med Rambøll arbejdet på at forbedre rapportskabelonen, så den samlede rapportering så vidt muligt dækker de fælles behov, der er.

Institutionsakkrediteringen indebærer vurdering af mange uddannelser, der alle får en rapport som denne. Det har derfor været nødvendigt at standardisere teksten, så den generisk kan indgå i rapporter for alle typer uddannelser. Undervejs i rapporten er der vejledning til læsning af de enkelte afsnit og figurer. Alle fakulteter har modtaget det samlede datamateriale for fakultetets uddannelser, der indgår i denne dimittendundersøgelse. Rapporten er således blot én måde at få et overblik over undersøgelsens resultater.

## 2 Data

### 2.1 Dimittendundersøgelsen

Alle dimittender fra Københavns Universitet bliver efter endt uddannelse inviteret til at deltage i dimittendundersøgelsen. Københavns Universitet har følgende uddannelsestyper:

- Bacheloruddannelse
- Professionsbacheloruddannelse
- Kandidatuddannelse
- Masteruddannelse
- Diplomuddannelse
- Akademiuddannelse (fra 2016)

Fra 2015 anvender alle fakulteter på Københavns Universitet samme spørgeskema til dataindsamling i forbindelse med dimittendundersøgelserne på de enkelte uddannelser for at give mulighed for sammenligning af resultater på tværs af uddannelser og fakulteter.

### 2.2 Afrapportering

Denne rapport er baseret på dimittendundersøgelsens spørgeskemadata indsamlet blandt dimittender i perioden fra 27. oktober til 27. november 2015. Rapporten har til formål at give et overblik over data. Tabellen viser en oversigt over data fra dimittendundersøgelsen med svarprocent m.v. for dimittender fra Københavns Universitet.

#### 2.2.1

**Tabel: Oversigt over dataindsamling**

	Bachel	Profess	Kandid	Master	Diplom	Total
Inviteret	2.724	160	2.496	50	16	5.446
Gennemført	45%	47%	46%	58%	63%	46%
Delvis besvarelse	5%	10%	5%	2%	6%	5%
Total	50%	57%	52%	60%	69%	51%
Frafaldet	4%	2%	6%	6%	0%	5%
Har ikke svaret	46%	41%	43%	34%	31%	44%

Bilag 1 viser en oversigt over de spørgsmål fra spørgeskemaet, der er anvendt i denne rapport.

## 2.3 Baggrundsdata fra det studieadministrative system STADS

De enkelte studerende i dimittendundersøgelsen er koblet med de data fra det studieadministrative system STADS, der er vist i bilag 2. Baggrundsvariablene kan både tegne et billede af samtlige dimittender udtrykket til undersøgelsen og de dimittender, der har deltaget ved at svare på spørgeskemaet. Herved er det muligt at vurdere repræsentativiteten i data for Københavns Universitet. Tabellen viser de samlede data for Københavns Universitet.

### 2.3.1 Tabel: Fakta om respondenterne fordelt på dimittendstatus

	Bache lor	Bache lor	Profe ssion	Profe ssion	Kandi dat	Kandi dat	Maste r total	Maste r	Diplo m	Diplo m
Antal	2724	1357	160	91	2496	1286	50	30	16	11
Andel kvinder	52%	53%	89%	88%	56%	58%	90%	87%	63%	55%
Udenlandske statsborgere	4%	3%	8%	8%	10%	6%	10%	7%	0%	0%
Gennemsnitsalder ved dimission	25,2	25,1	27,3	27,6	29,1	29,2	41,2	42,1	42,4	44,3
- yngste	20,2	20,2	21	21	22,5	23,5	28	28	28,2	30,7
- ældste	77,9	70,2	55,2	55,2	82	76,7	58,1	58,1	52,7	52,7
Gennemførelsestid (gennemsnit år)	3,4	3,3	1,9	1,8	2,9	2,9	3,3	3,5	2,2	2,3
- korteste gennemførelsestid	0,2	0,2	0,4	0,4	0,2	0,2	1,3	1,8	1,8	1,8
- længste gennemførelsestid	22,5	20	3,8	3,8	18,8	18,8	13,8	13,8	7,8	7,8
Kvote 2 ved BA-optag	5%	4%	41%	45%	7%	8%				
Antal år fra adgangsgivende eksamen til studiestart (gennemsnit)	2	2,1	3,7	3,9	5,9	6				
- korteste tid fra adgangsgivende eksamen til studiestart	0	0	0	0	0	0				
- længste tid fra adgangsgivende eksamen til studiestart	46	46	19	19	50	50				
BA-uddannelse som første prioritet	92%	94%	89%	92%	70%	72%				
Karakterer for bacheloropgave/speciale (gennemsnit)	9	9,2	7,6	7,8	9,8	9,9	9,6	9,9	8,9	9,5
- laveste karakter	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4
- højeste karakter	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12

Ved at sammenligne fakta fra dimittendundersøgelsen i tabellen med data fra den totale population, som dimittendundersøgelsen er trukket fra, er det muligt at undersøge, om dimittendundersøgelsens respondenter er repræsentative. De følgende variabler blandt baggrundsvariablene fra STADS anser vi for at være vigtige, når det gælder om at undersøge repræsentativiteten af dimittendundersøgelsen:

- Køn
- Gennemsnitsalder ved studiestart/gennemsnitsalder ved dimission
- Gennemførelsestid på bachelorstudie og kandidatstudie
- Karakterer for speciale/bacheloropgave
- Dimittender med udenlandsk statsborgerskab
- Kvote 1/2

På universitetet, hvor der er mulighed for at trække data fra STADS, vil det på denne måde være muligt at undersøge, om dimittenderne fra dimittendundersøgelsen er repræsentative i forhold til alle kandidater i populationen på uddannelses-, fakultets- eller det samlede universitetsniveau.

Ved kommende analyser af data fra dimittendundersøgelsen kan det udover repræsentativiteten også være nødvendigt at vurdere, om der kan være bias i data. Respondenterne kan fx være biased i vurderingen af deres uddannelse, hvis det går dem dårligt på jobmarkedet.

## 2.4 Læsevejledning

For at lette læseligheden og for at leve op til nogle etiske principper forklarer dette afsnit kort, hvordan data er præsenteret i denne rapport. Rapporteringen sker hvert år for en tredjedel af de enkelte uddannelser. De er samlet set rapporteret i denne fakultetsrapport, og der er endvidere en rapport for Københavns Universitet som helhed. Som beskrevet i indledningen er det derfor nødvendigt at arbejde med en standardisering af afrapporteringen, bl.a. af økonomiske hensyn – både, hvad angår tabeller, figurer og selve teksten. Den følgende tekst vil derfor give en hjælp til læseren ved læsning af rapporten.

For Københavns Universitet i denne rapport er anvendt en rapportskabelon, der omfatter professionsbachelorer, bachelorer og kandidater. For Københavns Universitet som helhed kan det give mening at se på kandidater og professionsbachelorer i samme kapitel, da det er uddannelser, hvor dimittenderne afslutter deres uddannelse på universitetet. I skrivende stund har Københavns Universitet professionsbachelorer som tandplejere under Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet og som skov- og landskabsingeniører på SCIENCE.

Rapportformen er endvidere utraditionel på den måde, at tabeller og figurer ikke er fortløbende nummereret i rapporten. Derimod er det valgt at lade nummereringen på spørgsmålene i tabeller og figurer referere direkte til nummereringen på spørgsmålene i spørgeskemaet. Hele spørgeskemaet er bygget op om det indledende spørgsmål om den nuværende jobsituation, der giver et godt overblik over de respondenter, der er med i denne rapport. Alt efter, hvilket svar dimittenderne giver på deres jobstatus i spørgsmål Q.1.1. eller Q.1.7., er der løkker af spørgsmål, som dimittenderne har svaret på. En samlet oversigt over svarene på spørgsmålet er vist i den følgende tabel:

#### 2.4.1 Q.1.1./Q.1.7. Hvad er din nuværende jobsituation?

	Bachelor	Professio	Kandidat	Master	Diplom
Jeg er i arbejde (herunder orlov, på barsel, job med løntilskud, deltidsansættelser o.l.)	29% (389)	82% (75)	77% (983)	80% (24)	100% (11)
Jeg er selvstændig (herunder freelance)	1% (14)	0% (0)	2% (27)	0% (0)	0% (0)
Jeg er ledig (herunder på barsel uden at være ansat)	6% (83)	7% (6)	5% (69)	3% (1)	0% (0)
Jeg er i gang med en fuldtidsuddannelse (fx kandidatuddannelse)	54% (728)	8% (7)	0% (4)	0% (0)	0% (0)
Jeg er i gang med en ph.d.-uddannelse	5% (74)	0% (0)	13% (168)	13% (4)	0% (0)
Andet	5% (63)	4% (4)	2% (28)	3% (1)	0% (0)
Antal svar	1.351	92	1.279	30	11

Tal fra denne tabel kan gå igen i teksten i de enkelte kapitler. Hvis der er tal for kandidater i denne tabel, kan de fx gå igen i kapitlet om kandidater i det efterfølgende. Tabellen her giver et samlet overblik over de typer tal, der er rapporteret i denne rapport.

For spørgsmål Q.1.1. i tabellen har respondenterne kun én svarmulighed. Hvis en respondent har en deltidsansættelse med supplerende dagpenge, skal respondenterne her vælge kategorien "Jeg er i arbejde". De enkelte spørgsmål i spørgeskemaet har i nogle tilfælde én mulig svarkategori og i andre tilfælde flere mulige svarkategorier. Med én svarmulighed vil en procentuel fordeling af respondenterne på svarkategorierne summe til 100 pct. som i en relativ fordeling og ellers vil summen af procenterne være højere end 100 pct. Figurene i denne rapport har derfor en tydelig angivelse af, om der er én eller flere svarkategorier.

Generelt for figurer og tabeller er det samlede n, og hvad det dækker over, oplyst i teksten. I nogle situationer er n det samlede antal respondenter i dimittendundersøgelsen og i andre situationer kan n være betinget på fx de respondenter, der er i arbejde. På baggrund af figuren er det så muligt at skønne, hvor mange respondenter der er i de enkelte kategorier.

Dimittendundersøgelsen inviterer alle dimittender i en given population til at besvare spørgeskemaet, hvor svarprocenten kan være lille. De indsamlede data repræsenterer derfor ikke en totalundersøgelse, men snarere en stikprøve. For at sikre anonymitet, når antallet af respondenter er lille, bliver resultater kun vist på spørgsmålene, hvis mindst tre respondenter har besvaret det pågældende spørgsmål:

- Hvad er din månedsløn?
- Supplerer du din indtægt ved siden af din beskæftigelse?
- Modtager du dagpenge eller kontanthjælp i forbindelse med din ledighed?
- Hvorfor mener du, at du i øjeblikket er uden job?

Vær opmærksom på at få respondenter kan gøre den statistiske usikkerhed stor, og procentangivelserne kan rykke sig meget, hvis der kommer en respondent fra eller til.



### 3 Kandidater/professionsbachelors nuværende jobsituation

Dette kapitel beskriver jobsituationen for de dimitterede kandidater/professionsbachelors i deres nuværende stilling. Kapitlet indeholder afsnit for, om dimittenderne er i arbejde, selvstændige, ledige eller under fuldtidsuddannelse.

#### 3.1 Kandidater/professionsbachelors i arbejde

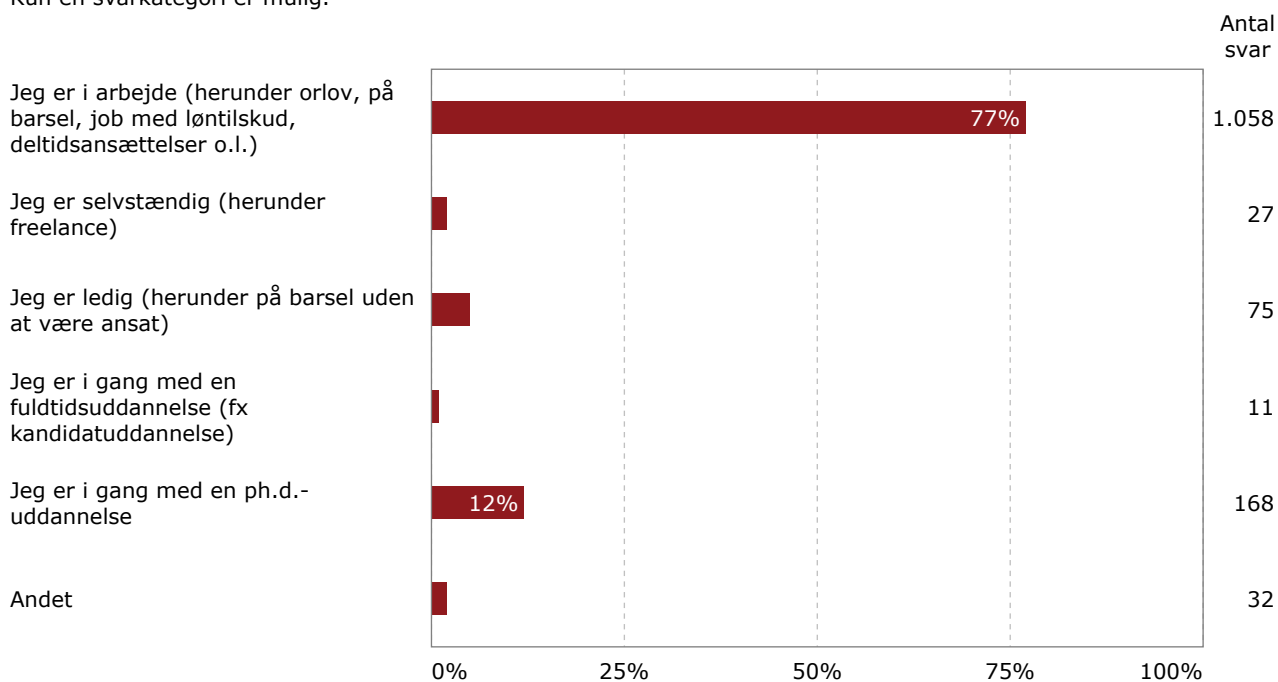
Kandidater/professions bachelors i arbejde dækker udover at være i arbejde også orlov, barsel, job med løntilskud, deltidsansættelse o.l.

##### 3.1.1 Q.1.1. Hvad er din nuværende jobsituation?

Figuren for spørgsmål Q.1.1. viser kandidaternes/professionsbachelornes nuværende jobsituation, hvor der er svarkategorier for, om de er i arbejde, selvstændige, ledige, i gang med en fuldtidsuddannelse eller en ph.d.

Det faktiske antal af respondenter for hver svarkategori er vist til højre for figuren.

Kun én svarkategori er mulig.



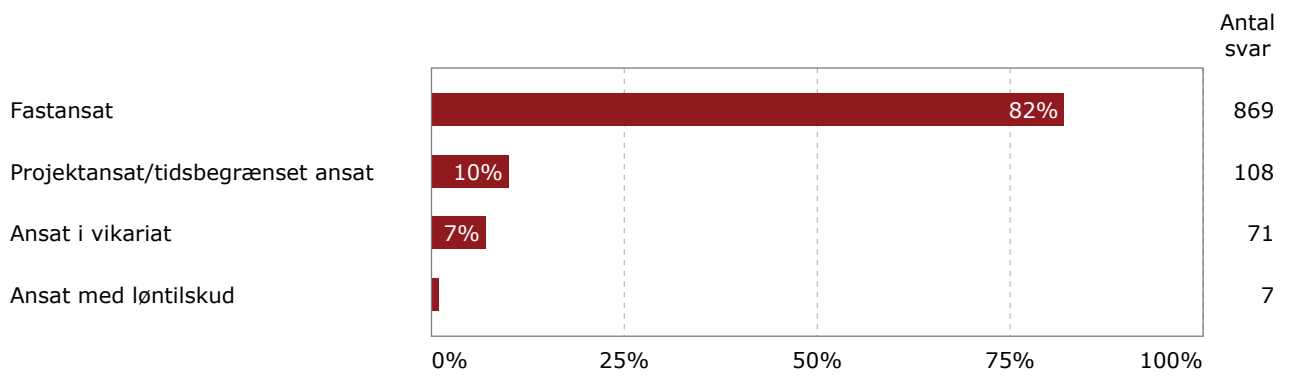
##### 3.1.2 Q.1.3. Hvad er dit ansættelsesforhold i dit nuværende job?

Figuren for spørgsmål Q.1.3. viser ansættelsesforhold for de kandidater/professionsbachelors der er i arbejde, hvor der er svarkategorier for, om de er fastansatte, projektansat/tidsbegrænset ansat, ansat i vikariat eller ansat med løntilskud.

Det faktiske antal respondenter for hver svarkategori er vist til højre for figuren.

Fordelingen vises i procent, antal svar vises til højre for figuren.

Kun én svarkategori er mulig.

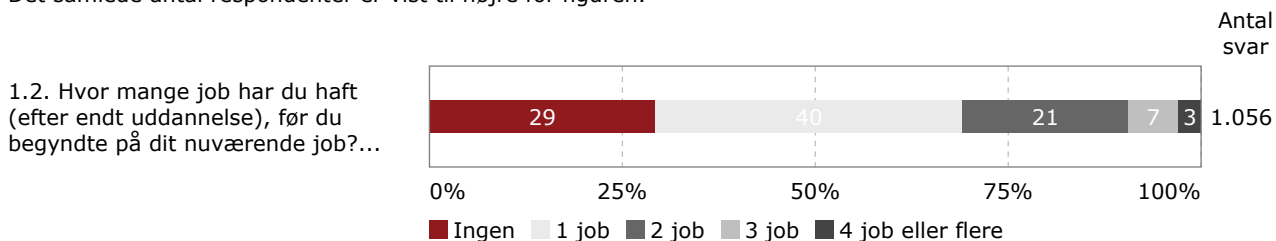


### 3.1.3 Q.1.2. Hvor mange job har du haft (efter endt uddannelse), før du begyndte på dit nuværende job?

Figur Q.1.2. viser, hvor mange jobs kandidater/professionsbachelorere, der er i arbejde, har haft, inden de påbegyndte deres nuværende job.

Der er kun én svarmulighed, idet de har haft enten nul, et, to, tre, fire eller flere jobs.

Det samlede antal respondenter er vist til højre for figuren.

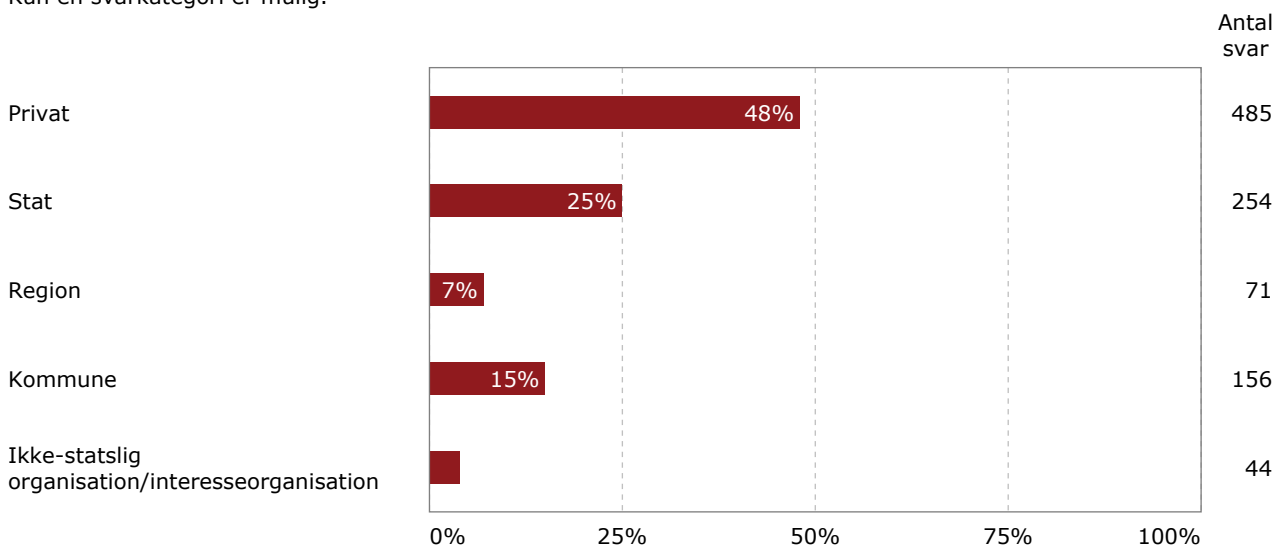


### 3.1.4 Q.1.8. Inden for hvilken sektor er din arbejdsplads?

Figuren for spørgsmål Q.1.8. viser, hvilke sektorer kandidaterne/professionsbachelorerne er beskæftiget i med svarkategorier for, om de er ansat i den private sektor, i staten, i en region, i en kommune eller i en ikke-statslig organisation/interesseorganisation.

Det faktiske antal af respondenter for hver svarkategori er vist til højre for figuren.

Kun én svarkategori er mulig.



### 3.1.5 Q.1.9./Q.1.8. Hvilken branche tilhører din arbejdsplads? fordelt på sektor

Tabellen for spørgsmål Q.1.9. viser, hvilken branche kandidaterne/professionsbachelorerne er beskæftiget i.

For hver branche viser opgørelsen videre, hvordan kandidaterne/professionsbachelorerne fordeler sig på de enkelte sektorer fra spørgsmål Q.1.8.

Til højre i tabellen er en total-kolonne med det samlede antal kandidater og professionsbachelorere, der er i de enkelte brancher. Den næstsidsste kolonne viser den procentuelle andel af antallet af respondenter i branchen.

	Privat	Stat	Region	Kommune	Ikke-statslig organisation/intresseorganisation	Total %	Total n
Landbrug, jagt, skovbrug og fiskeri (fx planteskole)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Råstofudvinding (fx olie- og gasudvinding)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	3
Fremstillingsvirksomhed (fx industri, fødevarerforarbejdning)	25%	2%	1%	0%	0%	12%	114
El-, gas-, fjernvarmeforsyning	0%	1%	0%	0%	5%	1%	5
Vandforsyning; kloakvæsen, affaldshåndtering mv.	0%	0%	0%	1%	0%	0%	1
Bygge- og anlægsvirksomhed	1%	0%	0%	0%	0%	0%	4
Engros- og detailhandel	3%	0%	0%	0%	0%	1%	11
Transport og godshåndtering (fx post)	1%	1%	0%	0%	0%	1%	7
Overnatningsfaciliteter og restaurationsvirksomhed	0%	0%	0%	0%	0%	0%	2
Information og kommunikation (fx forlag, filmproduktion, radio+tv)	9%	1%	0%	0%	8%	5%	44
Pengeinstitut- og finansvirksomhed mv. (fx forsikring og pension)	11%	0%	0%	0%	3%	5%	47
Fast ejendom (udlejningsadministration, ejendomsmægling)	1%	0%	0%	0%	0%	0%	4
Liberale, videnskabelige og tekniske tjenesteydelser (fx videnskabelig medarbejder på universitet, juridisk rådgivning, reklame, byplanlægning)	7%	9%	0%	0%	3%	6%	56
Offentlig forvaltning og forsvar	0%	46%	8%	27%	10%	17%	165
Undervisning (fx gymnasiale uddannelser og voksenuddannelse)	5%	29%	8%	20%	13%	16%	149
Sundhedsvæsen og sociale foranstaltninger (fx hospitaler og rådgivning om rusmidler)	31%	5%	80%	45%	0%	28%	270
Kultur, forlystelser og sport (fx teater, biblioteker og museer)	2%	4%	0%	8%	0%	3%	30
Andre serviceydelser (fx erhvervsorganisationer og forbrugerorganisationer)	4%	0%	1%	1%	33%	3%	31
Ekstraterritoriale organisationer og organer (fx FN og EU)	0%	2%	0%	0%	26%	2%	18
Antal svar	428	244	71	146	39	961	961

### 3.1.6 Q.1.10./Q.1.8. Hvor ligger din arbejdsplads? fordelt på sektor

Tabellen for spørgsmål Q.1.10. viser den geografiske placering for kandidaternes/professionsbachelorernes arbejdsplads fordelt på de enkelte sektorer fra spørgsmål Q.1.8.

Til højre i tabellen er en total-kolonne med den samlede procentandel for de enkelte geografiske lokationer.

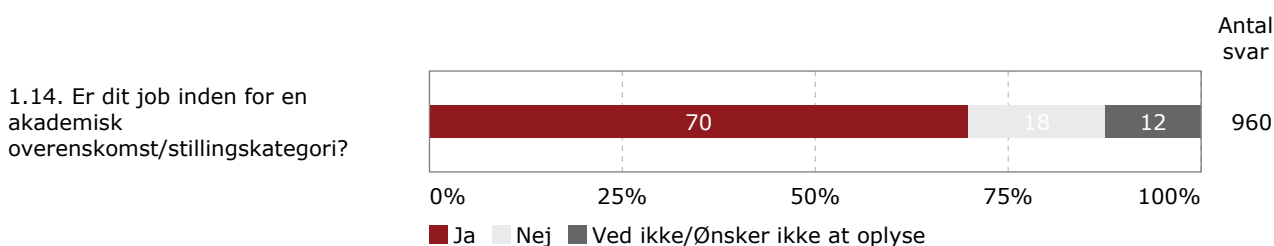
	Privat	Stat	Region	Kommune	Ikke-statslig organisation/intresseorganisation	Total %	Total n
Region Hovedstaden	70%	81%	70%	66%	68%	72%	750
Region Sjælland	14%	9%	18%	28%	2%	15%	151
Region Syddanmark	4%	2%	4%	4%	5%	3%	33
Region Midtjylland	3%	0%	3%	1%	0%	2%	20
Region Nordjylland	0%	0%	3%	1%	0%	1%	6
Hele Danmark	2%	3%	0%	0%	0%	2%	16
Norden (inkl. Færøerne og Grønland)	5%	1%	0%	1%	0%	3%	26
Europa (ikke Norden)	2%	3%	1%	0%	14%	2%	24
Nordamerika	0%	0%	0%	0%	2%	0%	4
Sydamerika	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Asien	0%	0%	0%	0%	9%	0%	4
Afrika	0%	0%	0%	0%	0%	0%	1
Australien/Oceanien	0%	0%	0%	0%	0%	0%	1
Antal svar	476	254	71	156	44	1.036	1.036

### 3.1.7 Q.1.14. Er dit job inden for en akademisk overenskomst/stillingskategori?

Figur Q.1.14. viser kandidaternes fordeling på akademisk/ikke akademisk overenskomst.

Der er kun én svarmulighed, idet de enten er på akademisk overenskomst eller ej.

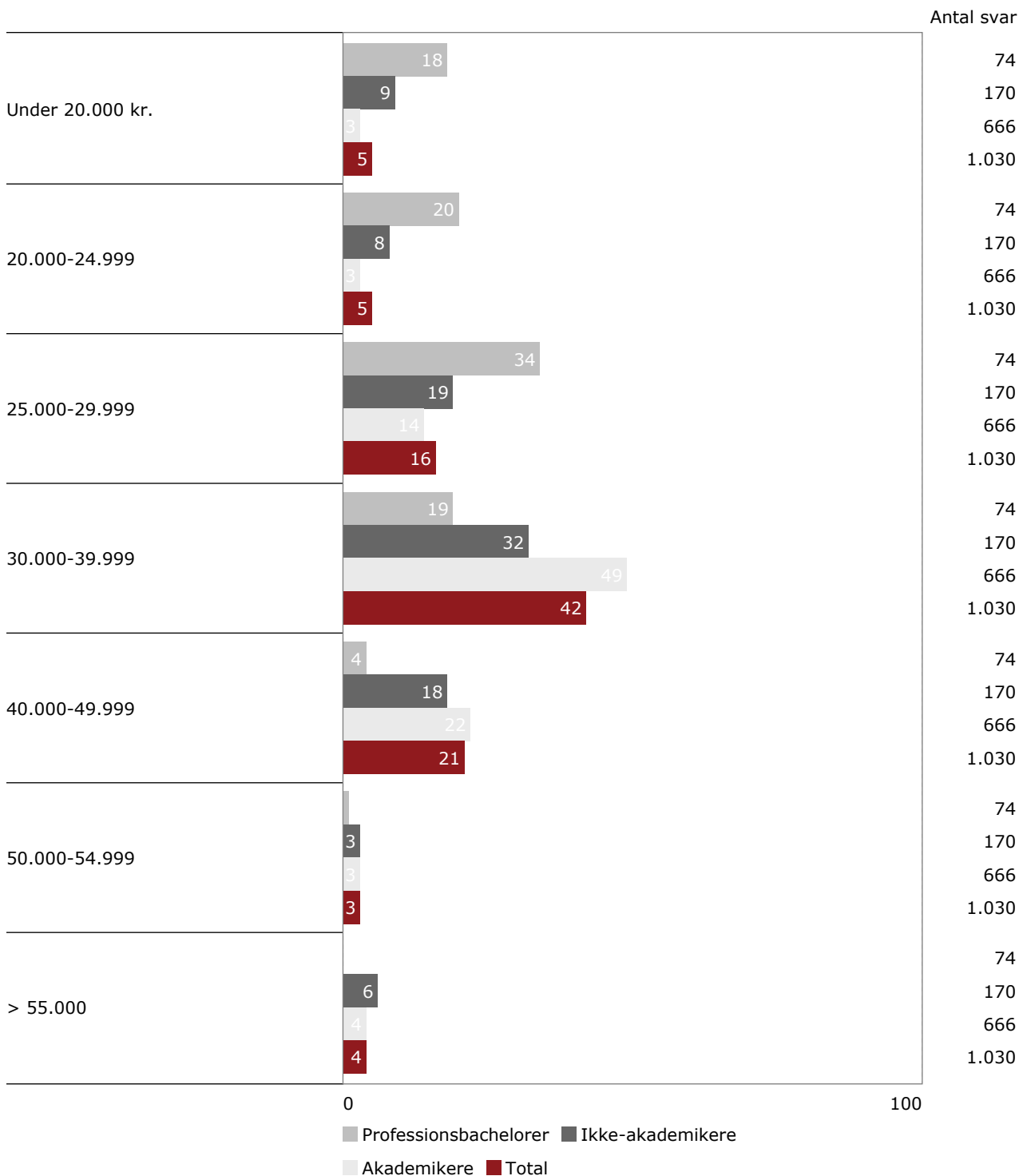
Det samlede antal respondenter er vist til højre for figuren.



### 3.1.8 Q.1.11. Hvad er din månedsløn?

Figuren for spørgsmål Q.1.11. viser kandidaternes/professionsbachelorernes månedsløn. Lønkategoriene opgøres for kandidater på ikke-akademisk overenskomst, kandidater på akademisk overenskomst, professionsbachelor, samt en total.

Tallene angiver procenter, og summerer til 100 inden for den enkelte type. Til højre for figuren vises det antal svar, der danner grundlag for procentsatserne.

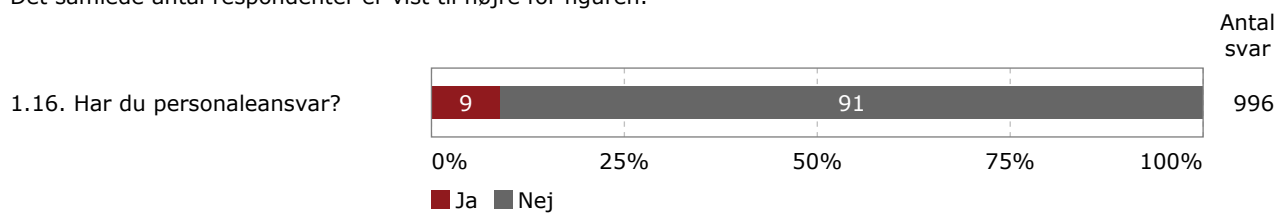


### 3.1.9 Q.1.16. Har du personaleansvar?

Figur Q.1.16. viser fordelingen af kandidater/professionsbachelorer med/uden personaleansvar.

Fordelingen vises i procent.

Det samlede antal respondenter er vist til højre for figuren.



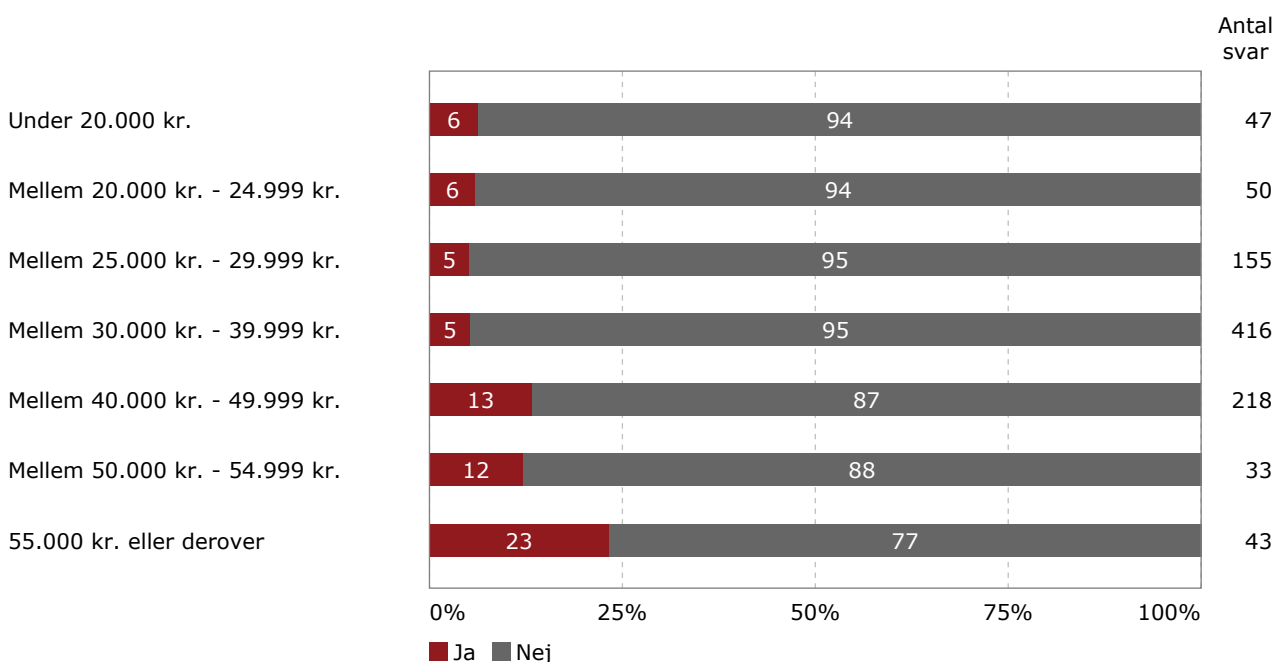
### 3.1.10 Q.1.16./Q.1.11. Har du personaleansvar? fordelt på månedsløn

Figuren for spørgsmål Q.1.16. krydset med spørgsmål Q.1.11. viser fordelingen af kandidater/professionsbachelorere med/uden personaleansvar på de enkelte lønkategorier.

Der vises kun resultater for de relevante lønkategorier.

Fordelingen vises i procent, og summerer til 100 inden for de enkelte lønkategorier.

Det samlede antal respondenter for hver lønkategori er vist til højre for figuren.



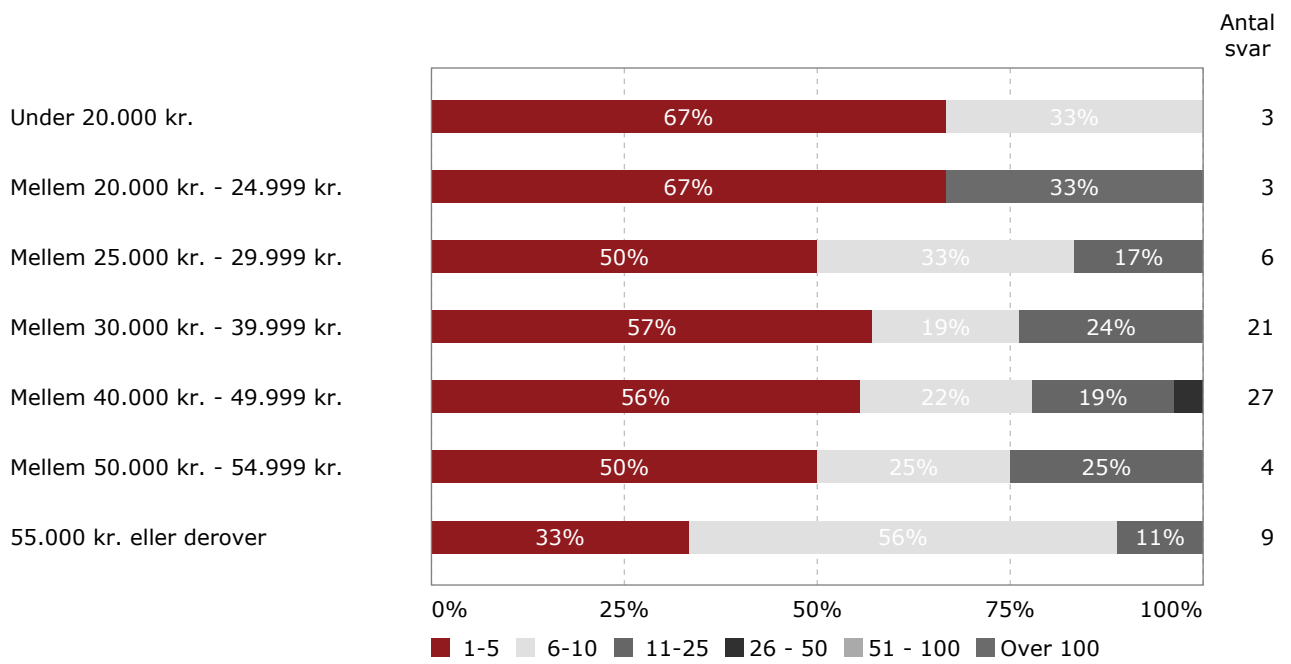
### 3.1.11 Q.1.17./Q.1.11. Hvor mange medarbejdere er du leder for? fordelt på månedsløn

Figuren for spørgsmål Q.1.17. viser, hvor mange medarbejdere man som kandidat/professionsbachelor med personaleansvar har ansvar for inden for de enkelte lønkategorier. Svarkategorierne er her, at man kan have personaleansvar for 1-5, 6-10, 11-25, 26-50, 51-100 eller over 100 medarbejdere. Resultater er vist for de lønkategorier dimittender med personaleansvar falder indenfor.

Fordelingen vises i procent, og summerer til 100 indenfor de enkelte lønkategorier.

Det samlede antal respondenter er vist til højre for figuren.



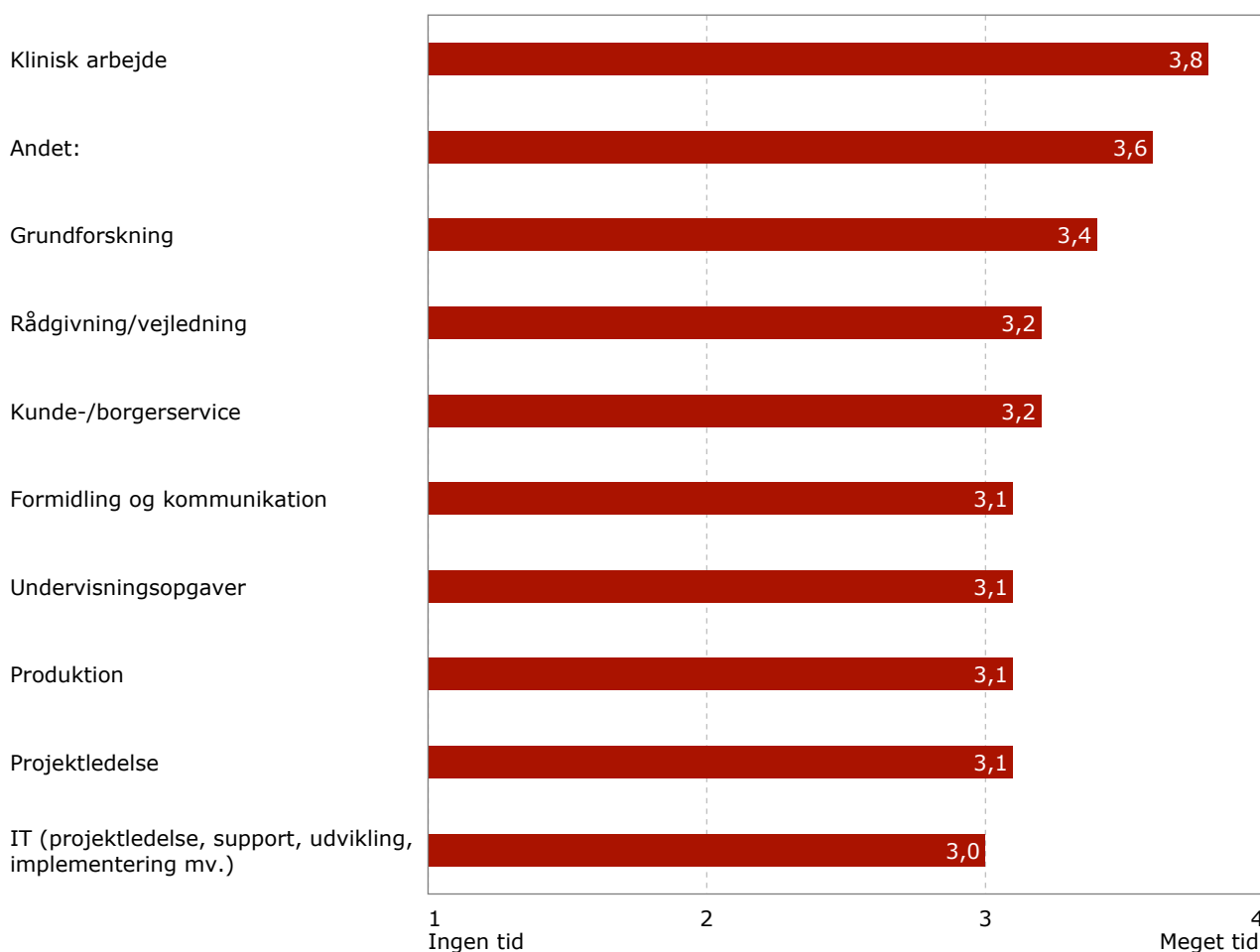


### 3.1.12 Q.1.18. Fordeling af dine jobfunktioner. Top 10 over hvor meget tid respondenterne bruger på disse jobfunktioner

Figuren for spørgsmål Q.1.18. viser, hvilke jobfunktioner respondenterne bruger tid på samt hvor meget tid de anvender på de enkelte kategorier.

Nedenfor vises de ti jobfunktioner, kandidaterne/professionsbachelorerne bruger mest tid på.

Figuren viser et gennemsnit på en skala fra 1 til 4, hvor 1 svarer til 'Ingen tid', 2 svarer til 'Lidt tid', 3 svarer til 'Nogen tid' og 4 svarer til 'Meget tid'. Ud fra denne skala er det gennemsnitlige tidsforbrug vist på den enkelte barre.



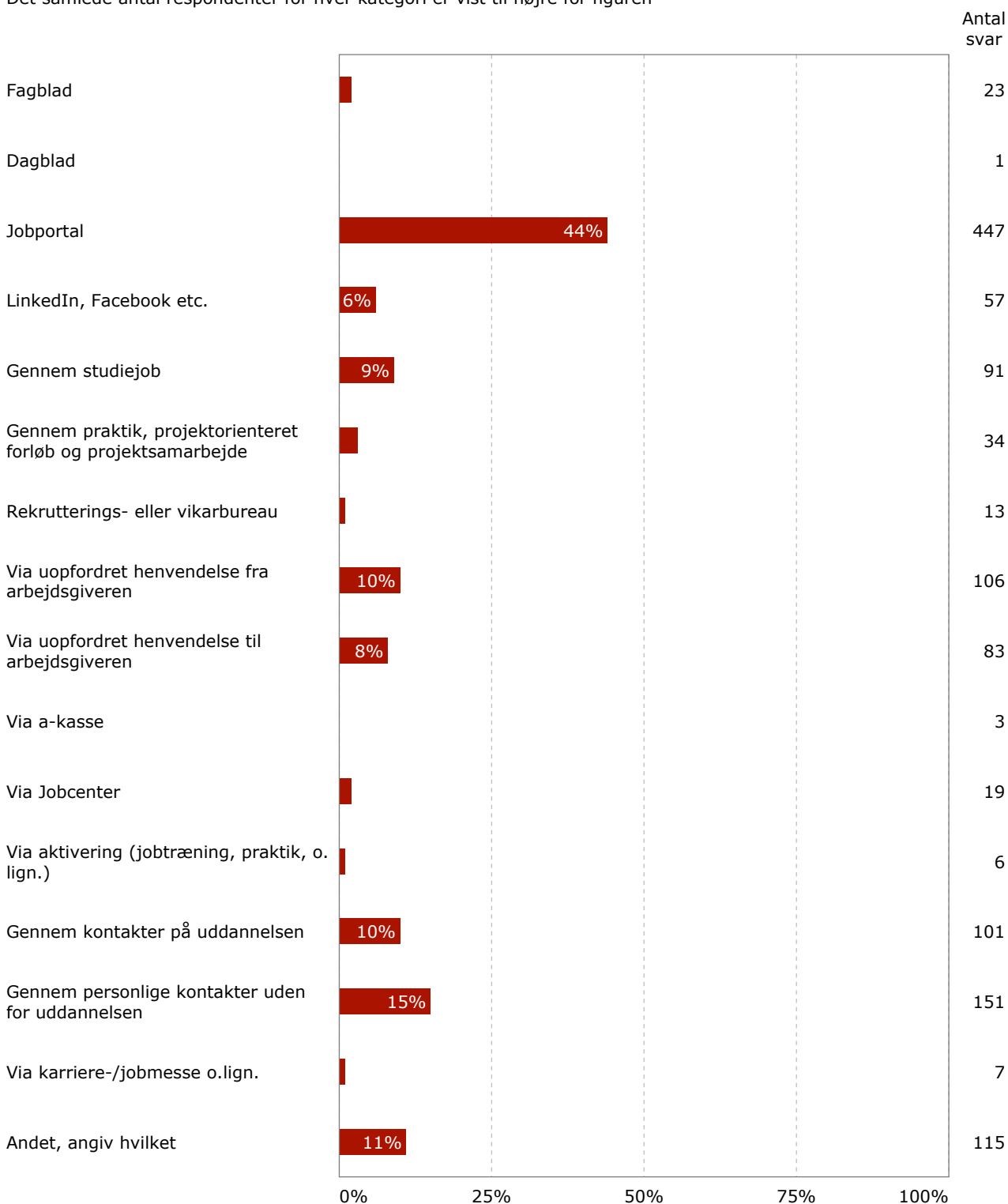
Anm.: Svarfordelingen på de enkelte spørgsmål er vist i bilag 6.

### 3.1.13 Q.1.19. Hvordan fandt du dit nuværende job?

Figuren for spørgsmål Q.1.19. viser, hvordan kandidaterne/professionsbachelorerne fandt deres nuværende job.

Figuren viser, hvor mange procent af kandidaterne/professionsbachelorerne der har valgt den enkelte kategori. Kategorierne summerer ikke til 100, da respondenterne havde mulighed for at sætte flere krydser.

Det samlede antal respondenter for hver kategori er vist til højre for figuren



## 3.2 Selvstændig (herunder freelance)

Dette afsnit beskriver jobsituationen for de dimitterede kandidater/professionsbachelorer, der har svaret, at de har valgt at blive selvstændige eller at arbejde freelance i det indledende spørgsmål Q.1.1.

52 % startede virksomhed alene, mens 48 % startede virksomhed i samarbejde med en eller flere partnere.

2 dimittender har modtaget økonomisk støtte eller rådgivning til opstart af virksomheden, svarende til 7 % af de selvstændige dimittender.

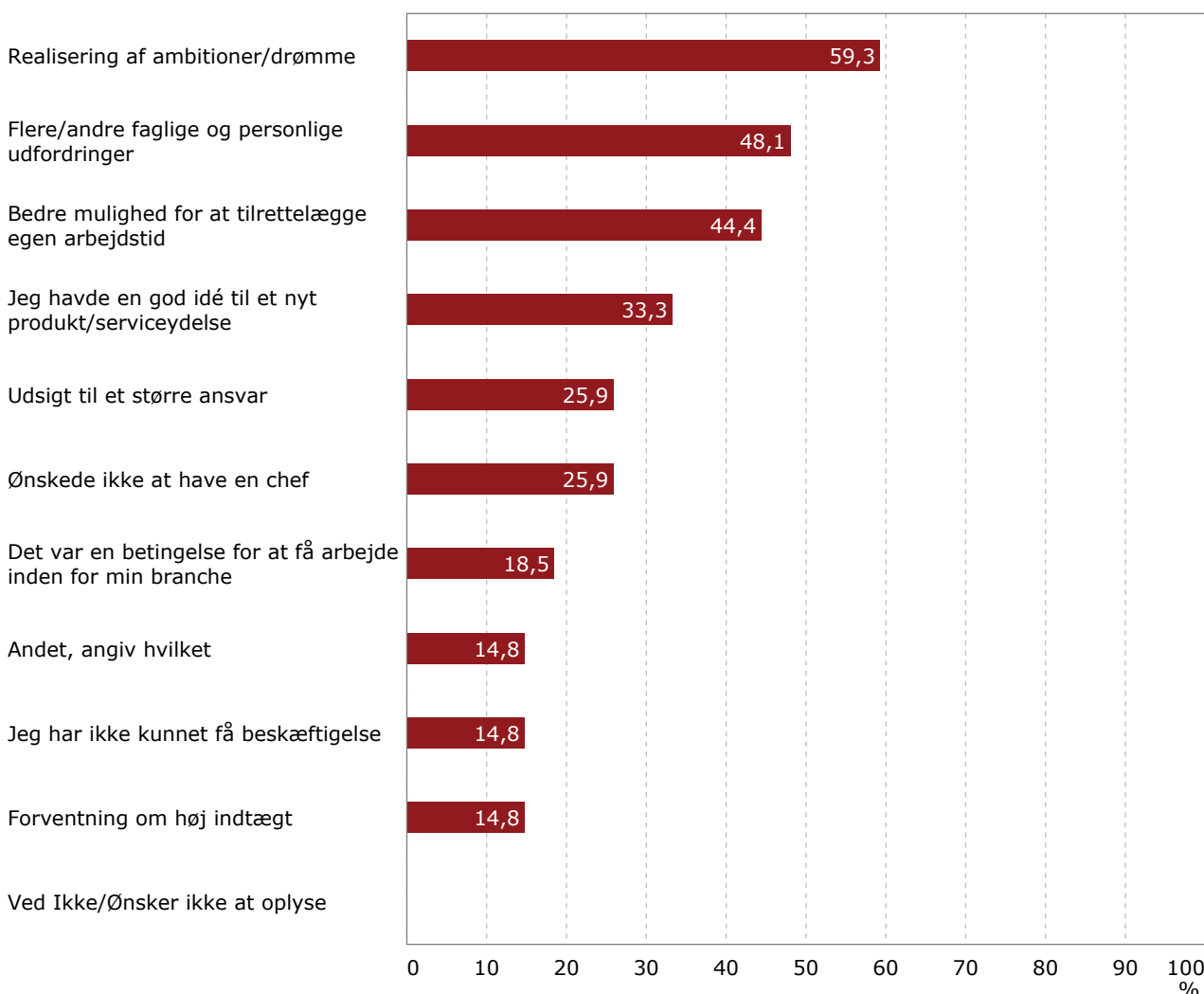
9 dimittender supplerer deres indtægt ved siden af deres beskæftigelse, 0 % modtager dagpenge, mens 33 % har andet lønnet arbejde.

### 3.2.1 Q.1.23. Hvorfor er du startet som selvstændig/freelance?

Figuren for spørgsmål Q.1.23. viser i prioriteret rækkefølge, hvorfor kandidaterne/professionsbachelorerne valgte at starte som selvstændig/freelance.

Figuren viser hvor mange procent af kandidaterne/professionsbachelorerne, der har valgt den enkelte kategori.

Kategorierne summerer ikke til 100 %, da der kunne vælges flere kategorier.



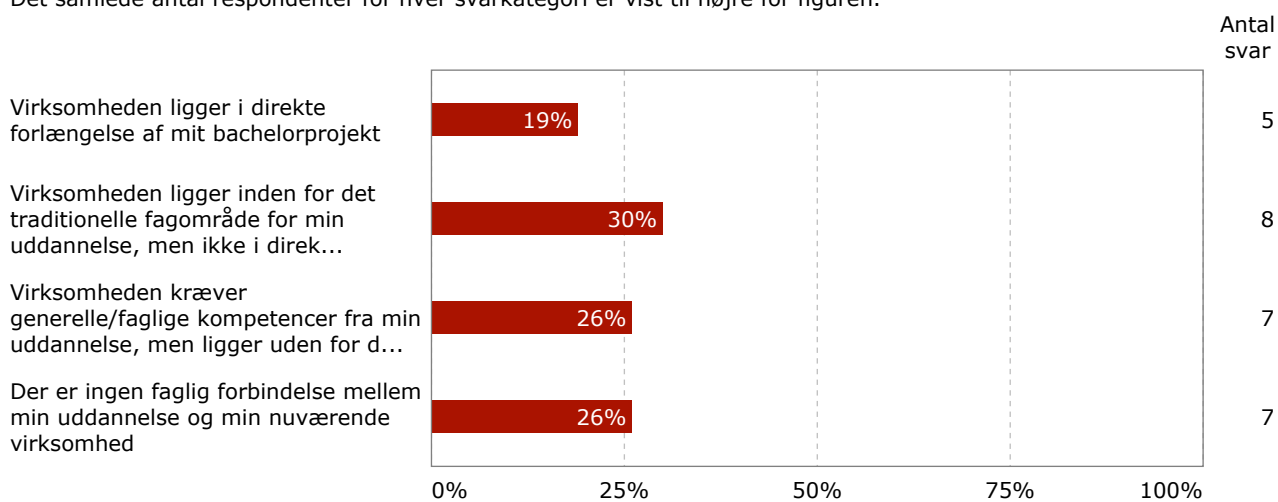
### 3.2.2 Q.1.26./Q.1.27. Hvordan er den faglige sammenhæng mellem din uddannelse og din virksomhed?

Figuren for spørgsmål Q.1.26./Q.1.27. viser, hvordan kandidaterne/professionsbachelorerne vurderer sammenhængen mellem deres studium og virksomhed.

Der er kun mulighed for at vælge én af kategorierne.

Fordelingen vises i procent og summerer til 100.

Det samlede antal respondenter for hver svarkategori er vist til højre for figuren.

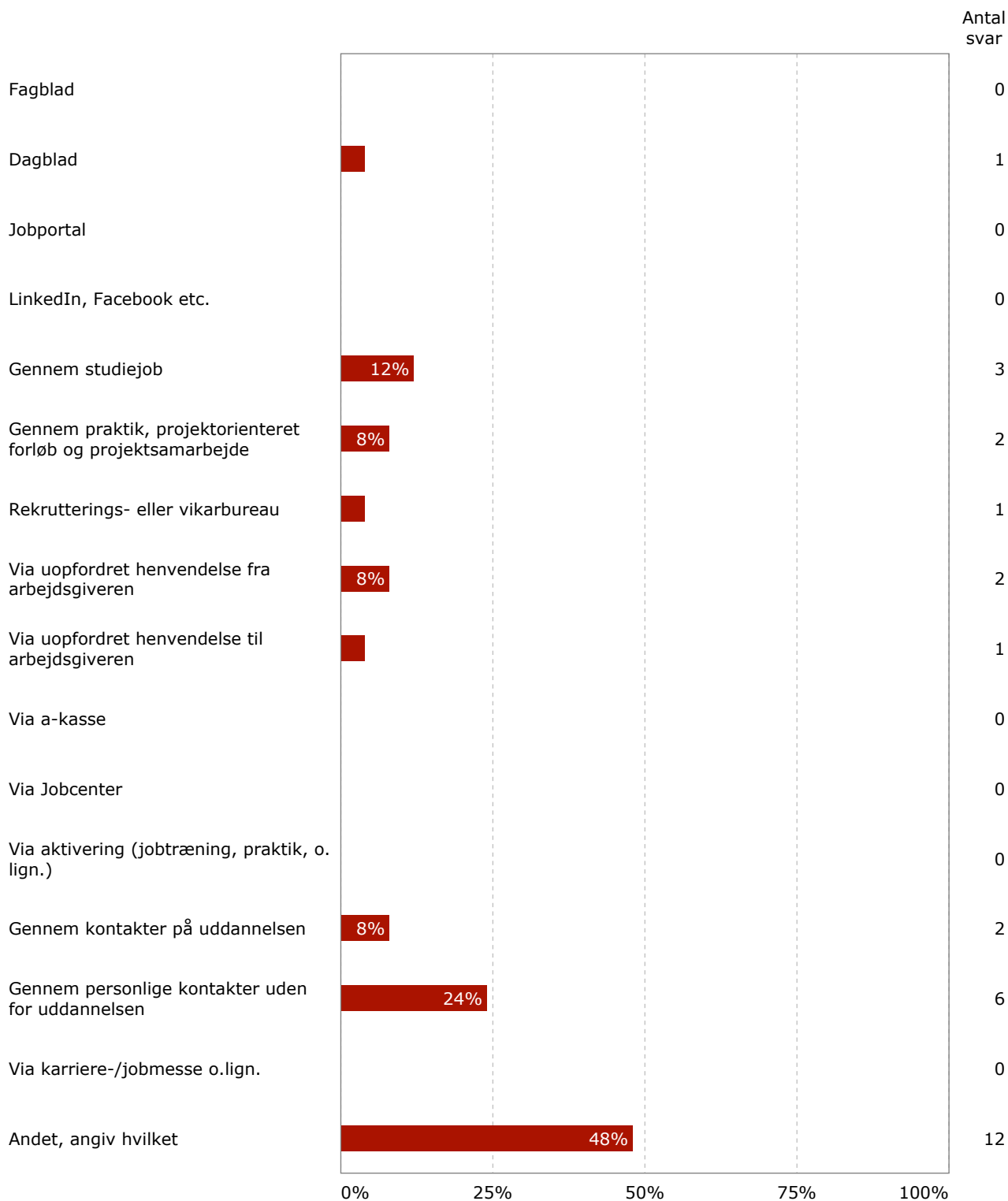


### 3.2.3 Q.1.28. Hvordan fik du idéen til din virksomhed?

Figuren for spørgsmål Q.1.28. viser, hvordan kandidaterne/professionsbachelorerne fik idéen til deres virksomhed. Der kunne sættes flere krydser.

Figuren viser hvor mange procent af kandidaterne/professionsbachelorerne, der har valgt den enkelte kategori. Kategorierne summerer ikke til 100, da der kunne vælges flere kategorier.

Det samlede antal respondenter for hver svarkategori er vist til højre for figuren.

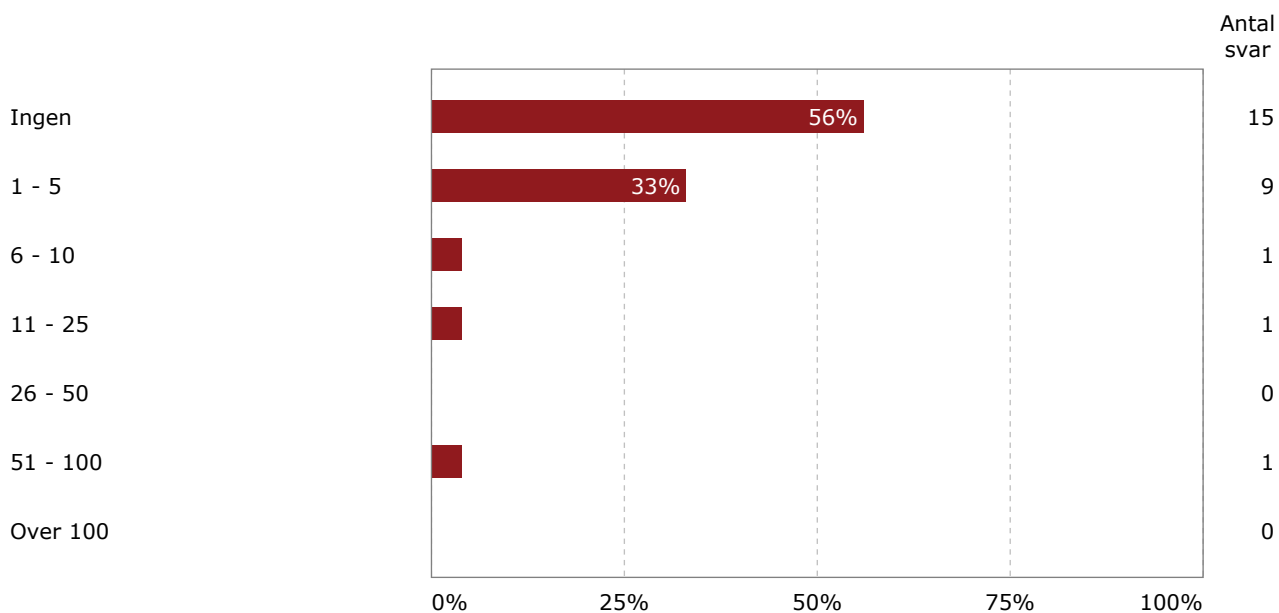


### 3.2.4 Q.1.29. Hvor mange ansatte er der i din virksomhed udover dig selv?

Figuren for spørgsmål Q.1.29. viser, hvor mange ansatte der er i kandidaternes/professionsbachelorernes virksomheder.

Fordelingen vises i procent og summerer til 100, da der kun kan vælges én svarkategori.

Det samlede antal respondenter er vist til højre for figuren.



### 3.3 Ledig herunder barsel uden at være ansat

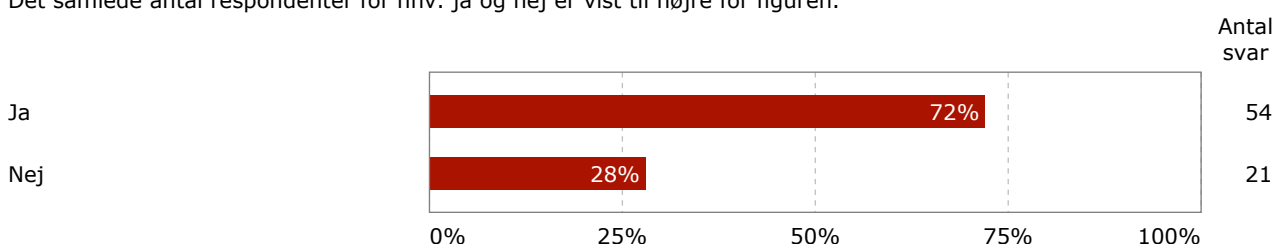
Dette afsnit beskriver jobsituationen for de dimitterede kandidater, der i det indledende spørgsmål Q.1.1. har svaret, at de er ledige.

#### 3.3.1 Q.1.32. Har du efter endt uddannelse haft et eller flere job (herunder orlov, barsel, job med løntilskud, deltidsansættelser o.l.)?

Figuren for spørgsmål Q.1.32. viser, hvor mange af de ledige kandidater/professionsbachelorer der har haft et eller flere jobs siden de afsluttede deres studier. Der kan vælges mellem ja eller nej.

Fordelingen vises i procent for de enkelte svarkategorier og summerer til 100, da der kun kan vælges én svarkategori.

Det samlede antal respondenter for hhv. ja og nej er vist til højre for figuren.

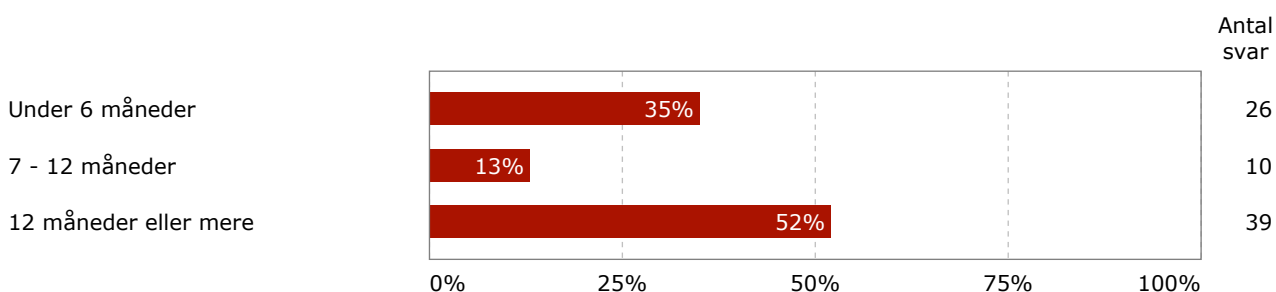


#### 3.3.2 Q.1.34. Hvor længe har du været ledig (nuværende ledighedsperiode)?

Figuren for spørgsmål Q.1.34. viser, hvor længe kandidaterne/professionsbachelorerne har været ledige i deres nuværende ledighedsperiode med svarkategorier for under 6 måneder, 7-12 måneder og 12 måneder eller mere.

Fordelingen vises i procent.

Det samlede antal respondenter til hver svarkategori er vist til højre for figuren.

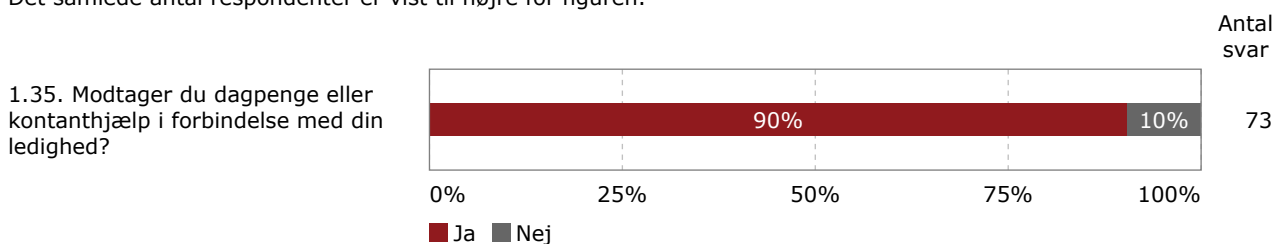


#### 3.3.3 Q.1.35. Modtager du dagpenge eller kontanthjælp i forbindelse med din ledighed?

Figuren for spørgsmål Q.1.35. viser fordelingen af ledige kandidater/professionsbachelorer, der hhv. modtager og ikke modtager dagpenge/kontanthjælp i forbindelse med deres ledighed.

Fordelingen vises i procent.

Det samlede antal respondenter er vist til højre for figuren.



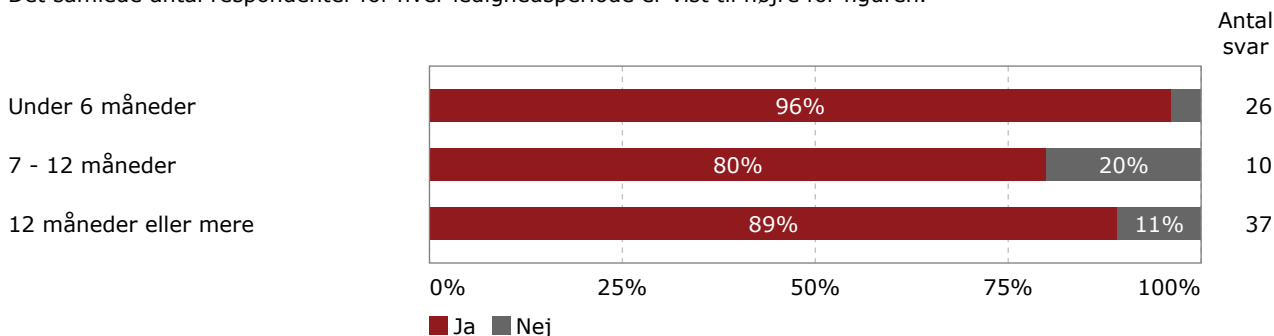


### 3.3.4 Q.1.34./Q.1.35. Modtager du dagpenge eller kontanthjælp i forbindelse med din ledighed? fordelt på ledighedsperiode

Figuren for spørgsmål Q.1.34./Q.1.35. viser fordelingen af ledige kandidater/professionsbachelorer, der hhv. modtager eller ikke modtager dagpenge/kontanthjælp, fordelt på ledighedsperiode.

Fordelingen vises i procent, og summerer til 100 inden for de enkelte ledighedsperioder.

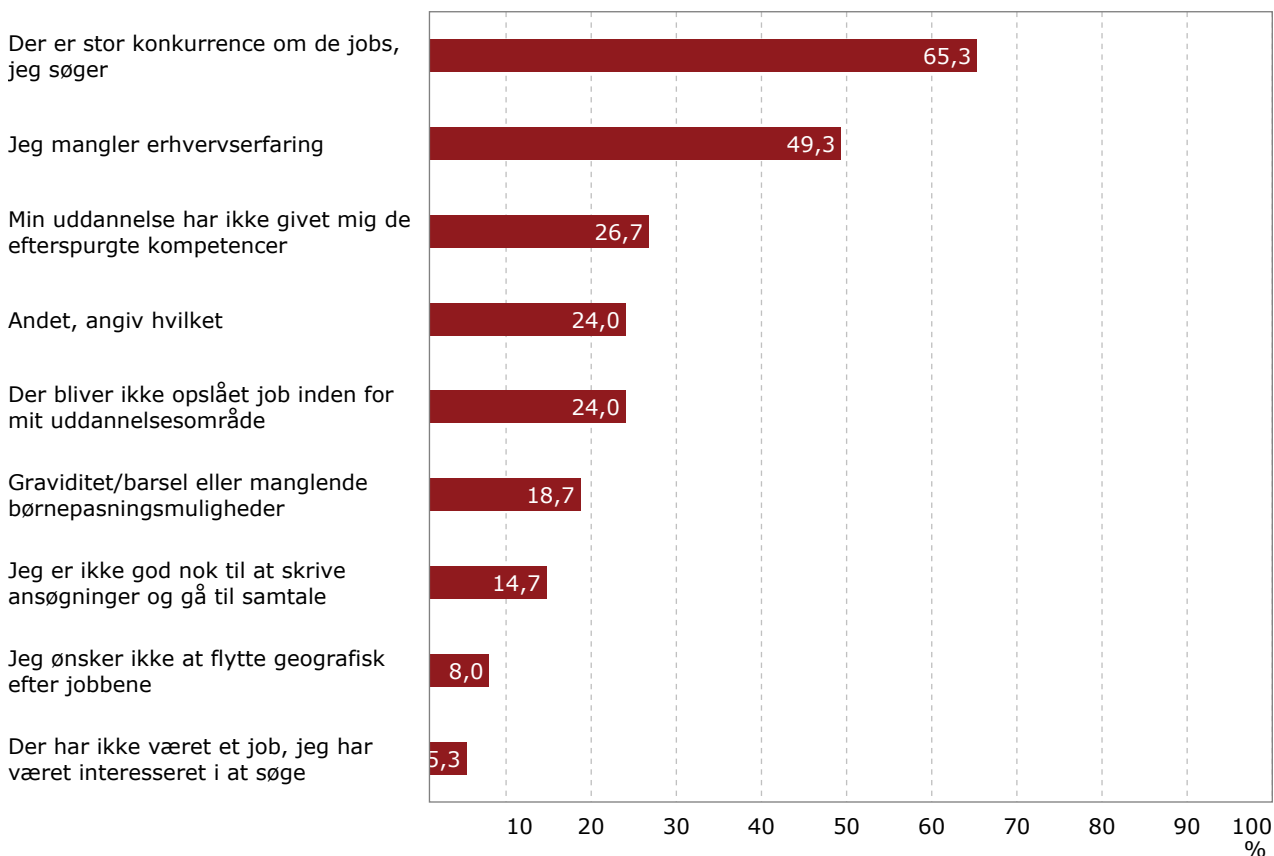
Det samlede antal respondenter for hver ledighedsperiode er vist til højre for figuren.



### 3.3.5 Q.1.36. Hvorfor mener du, at du i øjeblikket er uden job?

Figuren for spørgsmål Q.1.36. viser i prioriteret rækkefølge, hvorfor kandidaterne/professionsbachelorerne selv mener, de er ledige.

Figuren viser, hvor mange procent af kandidaterne/professionsbachelorerne der har valgt den enkelte kategori. Kategorierne summerer ikke til 100, da der kan vælges flere kategorier.



### **3.4 Fuldtidsuddannelse**

Dette kapitel beskriver jobsituationen for de dimitterede kandidater/professionsbachelorere, der i det indledende spørgsmål Q.1.1. har svaret, at de efter dimission er gået i gang med en fuldtidsuddannelse.

#### **3.4.1 Q.1.39./Q.1.40. Hvilken institution er du indskrevet på?**

Tabellen for spørgsmål Q.1.39./Q.1.40. viser, hvilke institutioner kandidater/professionsbachelorere i fuldtidsuddannelse er indskrevet på.

Det samlede antal respondenter for hver uddannelse er vist i den nederste række.

Tabellen viser procent inden for den enkelte uddannelse.

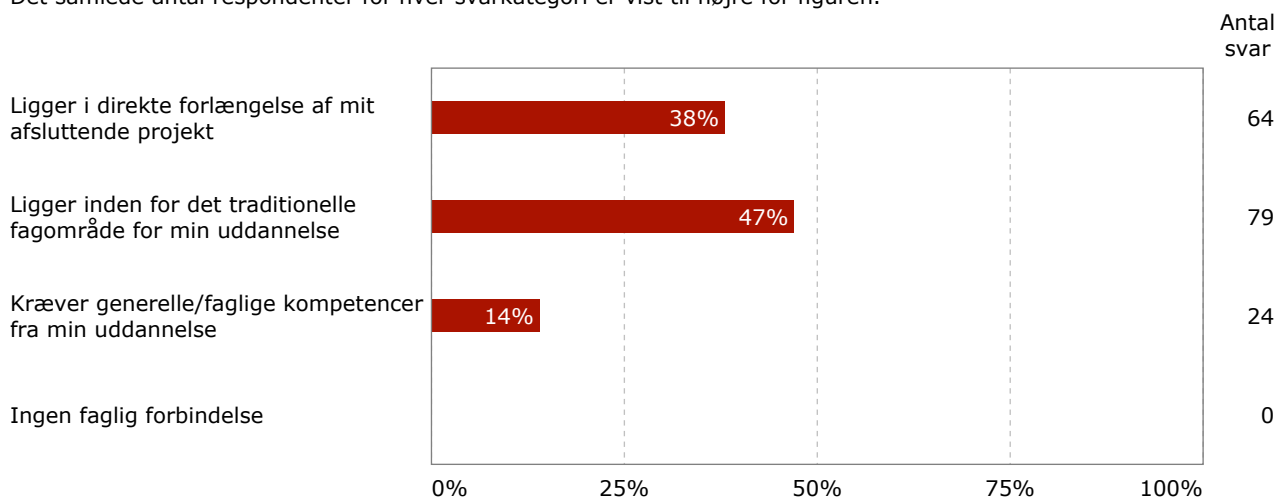
	ph.d.	Bacheloru ddannelse	Profession sbachelor	Anden uddannels e, angiv hvilken	Anden uddannels e, angiv hvilken	Anden uddannels e, angiv hvilken
Antal svar	167	5	0	2	2	2
Det Samfundsvidenskabelige Fakultet - Aarhus Universitet	1%					
Det Samfundsvidenskabelige Fakultet - Copenhagen Business School	1%					
Det Samfundsvidenskabelige Fakultet - Københavns Universitet	4%					
Det Samfundsvidenskabelige Fakultet - Et universitet i udlandet. angiv hvilket	1%					
Det Natur- og Biovidenskabelige Fakultet - Aarhus Universitet	2%					
Det Natur- og Biovidenskabelige Fakultet - Copenhagen Business School	2%					
Det Natur- og Biovidenskabelige Fakultet - Danmark Tekniske Universitet	8%					
Det Natur- og Biovidenskabelige Fakultet - Københavns Universitet	37%					
Det Natur- og Biovidenskabelige Fakultet - Roskilde Universitet	1%					
Det Natur- og Biovidenskabelige Fakultet - Et universitet i udlandet. angiv hvilket	11%					
Det Teologiske Fakultet - Anden, angiv hvilken				50%	50%	50%
Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet - Aalborg Universitet						
Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet - Aarhus Universitet	1%			50%	50%	50%
Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet - Copenhagen Business School						
Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet - Danmark Tekniske Universitet	1%					
Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet - Københavns Universitet	21%	80%				
Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet - Roskilde Universitet	1%					
Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet - Syddansk Universitet						
Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet - Et universitet i udlandet. angiv hvilket	3%					
Det Humanistiske Fakultet - Aalborg Universitet	1%					
Det Humanistiske Fakultet - Københavns Universitet	4%					
Det Humanistiske Fakultet - Roskilde Universitet	1%					
Det Humanistiske Fakultet - Et universitet i udlandet. angiv hvilket	1%					
Det Humanistiske Fakultet - Anden, angiv hvilken		20%				

### 3.4.2 Q.1.42. Hvordan er den faglige sammenhæng mellem din uddannelse og din ph.d.?

Figuren for spørgsmål Q.1.42. viser, hvordan kandidater/professionsbachelorere indskrevet på en ph.d.-uddannelse vurderer sammenhængen mellem deres adgangsgivende uddannelse og deres ph.d..

Fordelingen vises i procent.

Det samlede antal respondenter for hver svarkategori er vist til højre for figuren.



## 4 Sammenhæng mellem kandidat- /professionsbacheloruddannelse og arbejdsmarked

Et centralt element i fakultetets uddannelser er, at de bedst muligt ruste dimittenderne til arbejdsmarkedet ved at give dem de kompetencer, som er efterspurgt på arbejdsmarkedet. Københavns Universitets dimittendundersøgelser kan her indsamle viden om dimittendernes vurdering af i hvilken grad uddannelsen har rustet dem til arbejdsmarkedet. Spørgsmålet er, om kandidaterne/professionsbachelorerne oplever, at der er overensstemmelse mellem de kompetencer, de bliver bedt om at udfylde på arbejdsmarkedet og de kompetencer, de har tilegnet sig på deres uddannelse på Københavns Universitet.

### 4.1 Faglig sammenhæng mellem uddannelse og job

#### 4.1.1 Q.1.12./Q.1.13. Hvordan er den faglige sammenhæng mellem din uddannelse og dit job?

Figuren for spørgsmål Q.1.12./Q.1.13. viser, hvordan kandidater/professionsbachelorere vurderer sammenhængen mellem deres uddannelse og deres job.

Fordelingen vises i procent.

Det samlede antal respondenter er vist til højre for figuren.

	Ligger i direkte forlængelse af mit afsluttende projekt	Ligger inden for det traditionelle fagområde for min uddannelse	Kræver generelle/faglige kompetencer fra min uddannelse	Ingen faglig forbindelse	Antal svar
Det Juridiske Fakultet					
Det Samfundsvidenskabelige Fakultet	18%	59%	19%	3%	241
Det Natur- og Biovidenskabelige Fakultet	13%	55%	30%	1%	164
Det Teologiske Fakultet	0%	0%	75%	25%	4
Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet	26%	62%	12%	1%	386
Det Humanistiske Fakultet	17%	39%	28%	16%	235

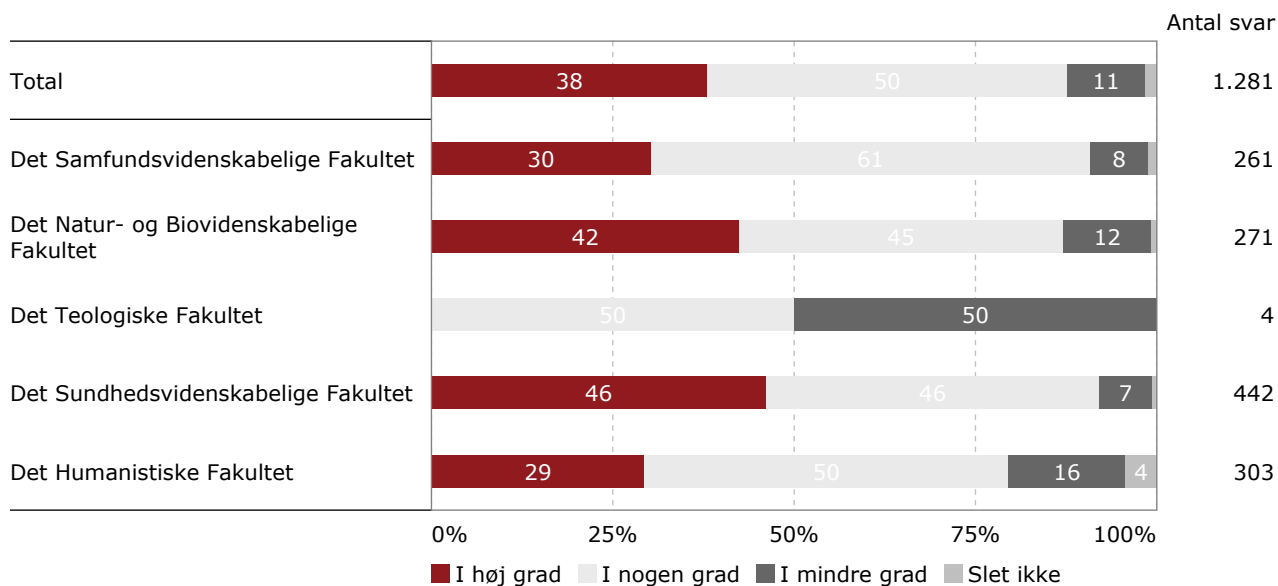
## 4.2 Uddannelsens evne til at ruste dimittenderne til arbejdsmarkedet

### 4.2.1 Q.2.1. I hvilken grad mener du, at din uddannelse generelt har rustet dig godt til dit arbejdsliv?

Figuren for spørgsmål Q.2.1. viser, i hvor høj grad kandidater/professionsbachelorer vurderer, at deres uddannelse generelt har rustet dem til deres arbejdsliv, hvor der er svarkategorier for i høj grad, i nogen grad, i mindre grad og slet ikke.

Fordelingen vises i procent.

Det samlede antal respondenter for hver uddannelse er vist til højre for figuren.

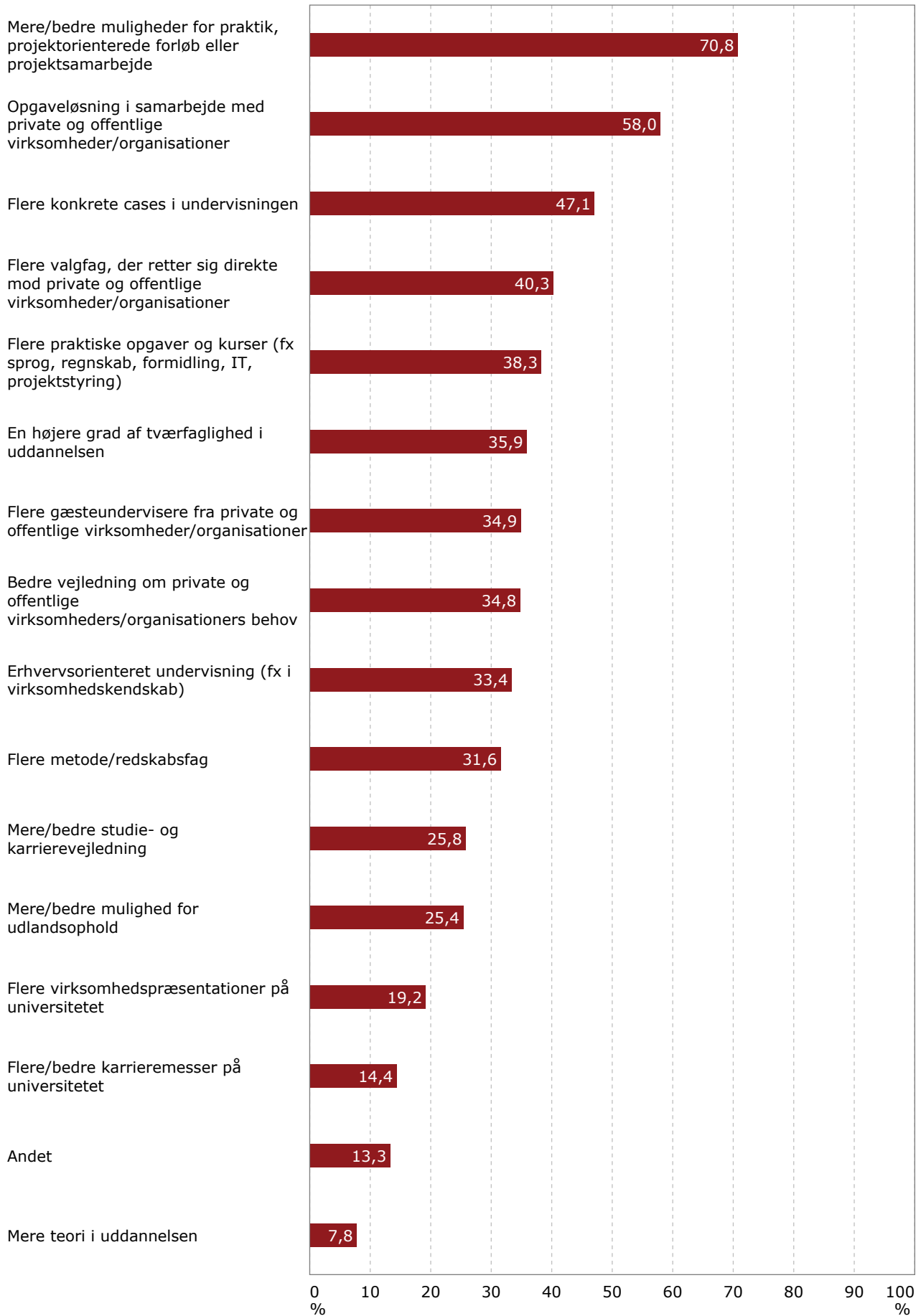


#### **4.2.2 Q.2.4. Hvordan mener du, at universitetet kan blive bedre til at ruste studerende til arbejdsmarkedets krav?**

Figuren for spørgsmål Q.2.4. viser i prioriteret rækkefølge, hvilke tiltag kandidaterne/professionsbachelorerne mener universitetet kan gøre brug af for bedre at ruste de studerende til arbejdsmarkedets krav.

Figuren viser hvor mange procent af kandidaterne/professionsbachelorerne, der har valgt den enkelte kategori.

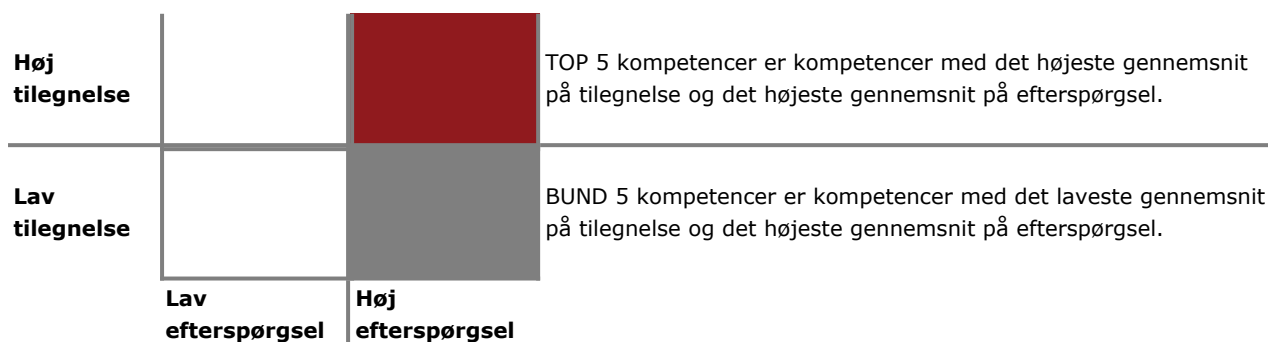
Kategorierne summerer ikke til 100, da der kunne vælges flere kategorier.





### 4.2.3 Q.2.2./Q.2.3. Sammenhæng mellem kompetencer gennem din uddannelse og kompetencer efterspurgt på arbejdsmarkedet

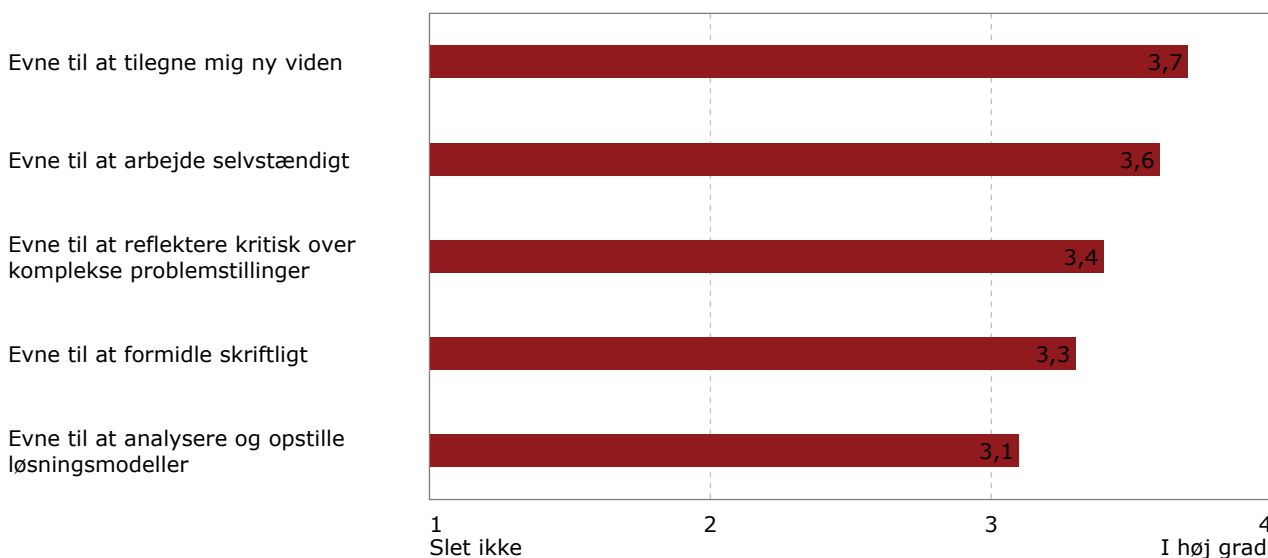
Figuren viser efterspurgte kompetencer på arbejdsmarkedet fra spørgsmål Q.2.3. ud ad x-aksen og tilegnede kompetencer fra spørgsmål Q.2.2. op ad y-aksen.



Tallene på barren for de enkelte kompetencer i figuren viser gennemsnittet for respondenternes svar på i hvilken grad, de har tilegnet sig følgende kompetencer gennem deres uddannelse målt på en skala fra 1 til 4, hvor 1 er 'Slet ikke' 2 er 'I mindre grad' 3 er 'I nogen grad' og 4 er 'I høj grad'.

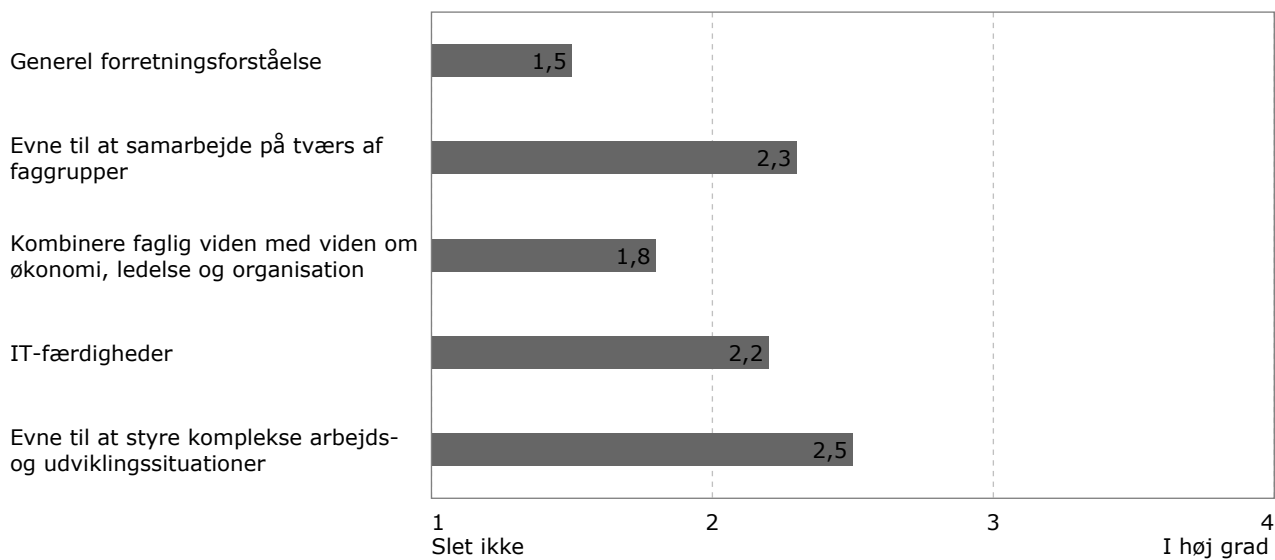
#### 4.2.3.1 Top 5 kompetencer

Figur 1 for spørgsmål Q.2.2. viser de 5 kompetencer kandidaterne/professionsbachelorerne vurderer, at de i højest grad har tilegnet sig på studiet, og som de vurderer, at arbejdsmarkedet i højest grad efterspørger. Respondenternes svar for hver kompetence er vist ved en barre.



#### 4.2.3.2 Bund 5 kompetencer

Figur 2 for spørgsmål Q.2.2. viser de 5 kompetencer kandidaterne/professionsbachelorerne vurderer, at de i lavest grad har tilegnet sig på studiet, og som de vurderer, at arbejdsmarkedet i højest grad efterspørger. Respondenternes svar for hver kompetence er vist ved en barre.



## 5 Kandidater/professionsbachelorers vej til det første job

Dette kapitel handler om kandidat-/professionsbachelordimittendernes første job. I den forbindelse er der flere interessante spørgsmål, som fx: Hvor lang tid gik der, før de kom i job? Hvornår begyndte de deres aktive jobsøgning? Hvilke faktorer er afgørende for at få et job som nyuddannet?

### 5.1 Kandidaternes/professionsbachelorernes første job

#### 5.1.1 Q.3.1. Hvor lang tid gik der fra dimission til, du fik dit første job (inkl. job med løntilskud)?

Tabellen for spørgsmål Q.3.1. viser, hvor længe der gik, før kandidaterne/professionsbachelorerne fik deres første job.

Tabellen viser andelen i de enkelte tidsintervaller i procent.

	Professionsbachelor	Kandidat
Jeg fik job før, jeg var færdig med uddannelsen	20%	39%
0 - 3 måneder	38%	36%
4 - 6 måneder	22%	14%
7 - 12 måneder	14%	7%
Mere end 12 måneder	6%	4%
Antal svar	69	1.118

#### 5.1.2 Q.3.19. Hvornår begyndte du din aktive jobsøgning?

Tabellen for spørgsmål Q.3.19. viser, hvornår kandidaterne/professionsbachelorerne begyndte deres aktive jobsøgning.

Tabellen viser andelen i de enkelte grupper i procent.

	Professionsbachelor	Kandidat
Inden påbegyndelsen af dit kandidatspeciale/afsluttende projekt eller eksamen	15%	14%
Inden afleveringen af dit kandidatspeciale/afsluttende projekt eller eksamen	12%	42%
Efter afleveringen af dit kandidatspeciale/afsluttende projekt	20%	21%
Efter at du bestod dit kandidatspeciale/afsluttende projekt eller eksamen	52%	23%
Antal svar	65	1.079

### 5.1.3 Q.3.1. Hvor lang tid gik der fra dimission til, du fik dit første job (inkl. job med løntilskud)? fordelt på Q.3.19. Hvornår begyndte du din aktive jobsøgning?

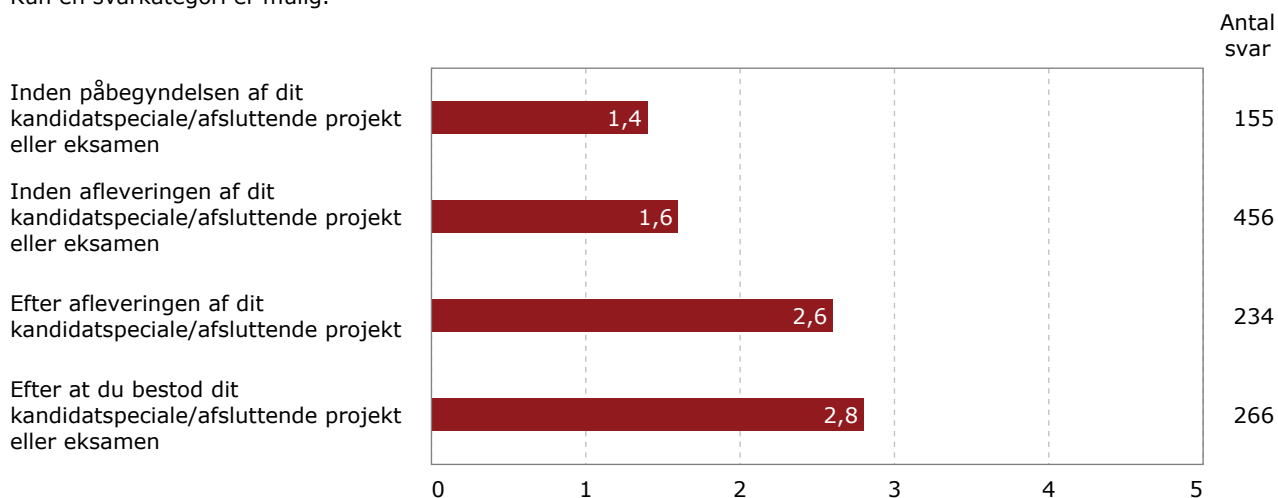
Figuren for spørgsmål Q.3.1. fordelt på Q.3.19. viser gennemsnitsscores på Q.3.1. for kandidaterne/professionsbachelorerne, fordelt på hvornår de påbegyndte deres aktive jobsøgning.

Gennemsnittet er udregnet på en skala fra 1 til 5, hvor

- 1 svarer til 'Jeg fik job før, jeg var færdig med uddannelsen',
- 2 svarer til '0 - 3 måneder',
- 3 svarer til '4 - 6 måneder',
- 4 svarer til '7 - 12 måneder' og
- 5 svarer til 'Mere end 12 måneder'.

Det faktiske antal af respondenter for hver svarkategori er vist til højre for figuren.

Kun én svarkategori er mulig.

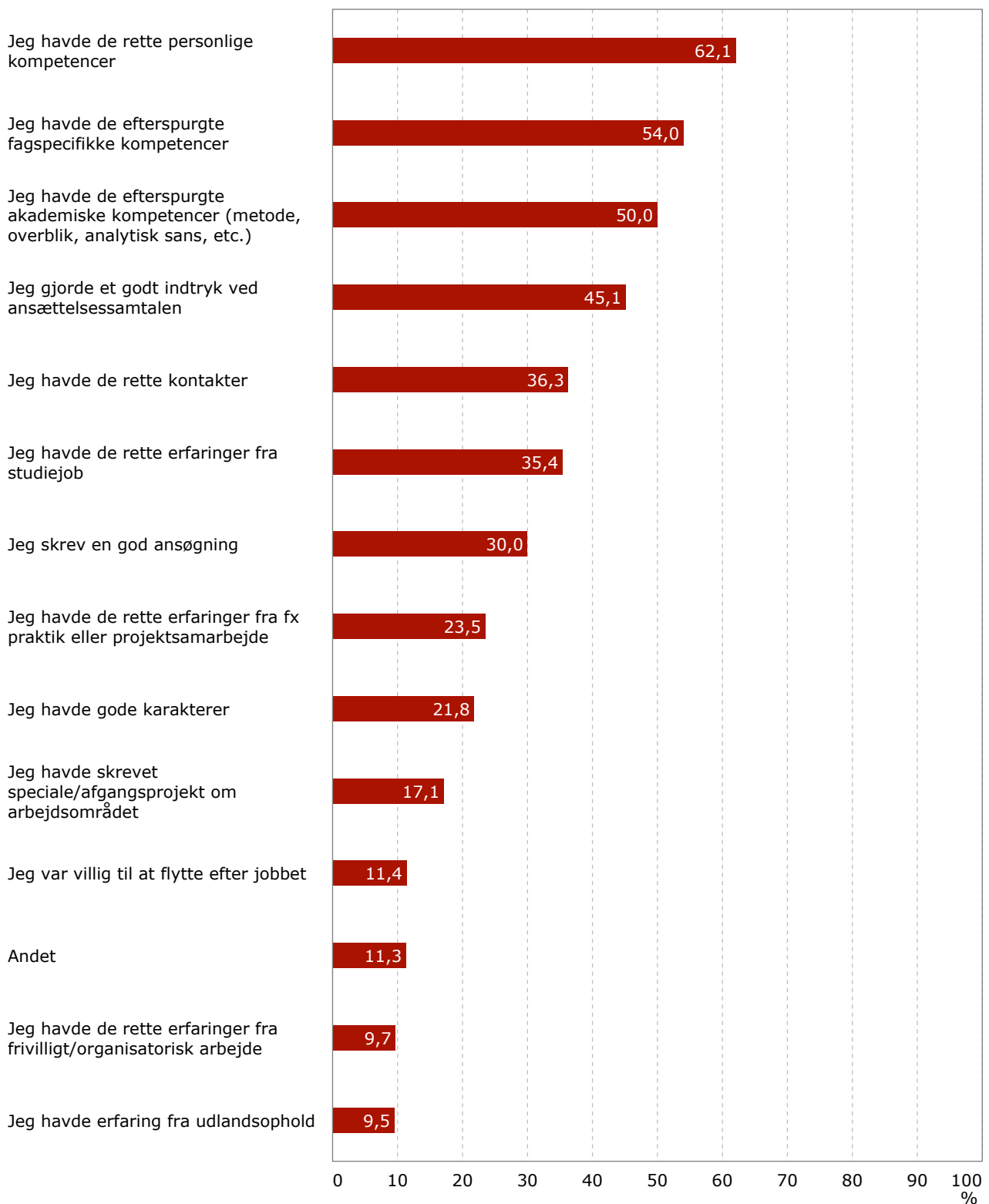


#### **5.1.4 Q.3.2. Hvad var efter din mening afgørende for, at du fik dit første job (herunder job med løntilskud)?**

Figuren for spørgsmål Q.3.2. viser i prioriteret rækkefølge, hvad kandidaterne/professionsbachelorerne mener var afgørende for, at de fik deres første job.

Figuren viser, hvor mange procent af kandidaterne/professionsbachelorerne der har valgt den enkelte kategori.

Kategorierne summerer ikke til 100, da der kunne vælges flere kategorier.



## 5.2 Betydningen af studiejob, praktik, udlandsophold m.v. for det første job

### 5.2.1 Q.3.3. Har du haft studiejob sideløbende med din uddannelse?

Tabellen for spørgsmål Q.3.3. viser, hvor stor en andel af kandidaterne/professionsbachelorerne, der har haft studiejob sideløbende med deres uddannelse.

Andelen vises i procent fordelt på de to svarkategorier for ja og nej.

	Professionsbachelor	Kandidat
Ja	55%	86%
Nej	45%	14%
Antal svar	74	1.141

### 5.2.2 Q.3.5. Har du efterfølgende fået arbejde i en virksomhed/organisation, hvor du havde studiejob?

Tabellen for spørgsmål Q.3.5. viser hvor stor en andel af kandidaterne/professionsbachelorerne, der har haft studiejob sideløbende med deres uddannelse og som efterfølgende har fået job i den virksomhed/organisation, hvor de havde studiejob.

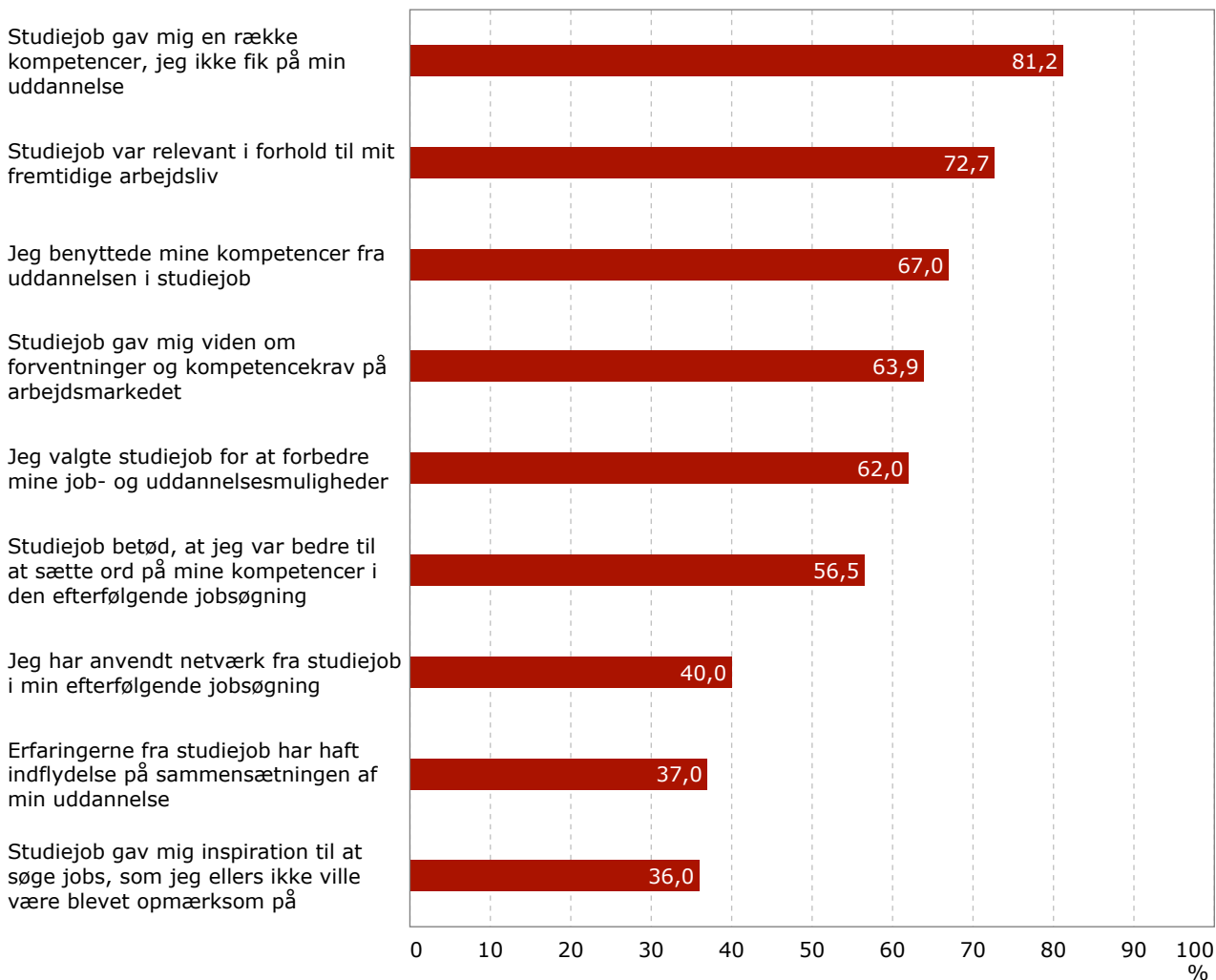
Andelen vises i procent fordelt på de to svarkategorier for ja og nej.

	Professionsbachelor	Kandidat
Ja	13%	31%
Nej	88%	69%
Antal svar	40	971

### 5.2.3 Q.3.4. Hvilken betydning havde dit eller dine studiejob?

Figuren for spørgsmål Q.3.4 viser i prioriteret rækkefølge, hvilken betydning kandidaterne/professionsbachelorerne vurderer, studiejobbet har haft.

Figuren viser, hvor mange procent af kandidaterne/professionsbachelorerne der har svaret 'I nogen grad' eller 'I høj grad' på de enkelte spørgsmål.





## 5.3 Frivillig praktik eller projekt med private og/eller offentlige virksomheder

### 5.3.1 Q.3.6. Har du været i ikke-obligatorisk praktik, projektorienteret forløb eller projektsamarbejde med private og offentlige virksomheder/organisationer i løbet af din uddannelse?

Tabellen for spørgsmål Q.3.6. viser, hvor stor en andel af kandidaterne/professionsbachelorerne der har været i ikke-obligatorisk praktik, projektorienteret forløb eller projektsamarbejde med private og offentlige virksomheder/organisationer i løbet af deres uddannelse.

Andelen vises i procent fordelt på de to svarkategorier for ja og nej.

	Professionsbachelor	Kandidat
Ja	31%	34%
Nej	69%	66%
Antal svar	72	1.129

### 5.3.2 Q.3.8. Har du efterfølgende fået arbejde i den private og offentlige virksomhed/organisation, hvor du var i praktik, projektorienteret forløb eller projektsamarbejde?

Tabellen for spørgsmål Q.3.8. viser, hvor stor en andel af kandidaterne/professionsbachelorerne der har været i ikke-obligatorisk praktik, projektorienteret forløb eller projektsamarbejde med private og offentlige virksomheder/organisationer i løbet af deres uddannelse, og som efterfølgende har fået job i den virksomhed/organisation, hvor de var i praktik, projektorienteret forløb eller projektsamarbejde.

Andelen vises i procent fordelt på de to svarkategorier for ja og nej.

	Professionsbachelor	Kandidat
Ja	19%	24%
Nej	81%	76%
Antal svar	21	379

### 5.3.3 Q.3.7. Hvilken betydning havde dit samarbejde med en privat og offentlig virksomhed/organisation?

Figuren for spørgsmål Q.3.7. viser i prioriteret rækkefølge, hvilken betydning kandidaterne/professionsbachelorerne vurderer at samarbejdet med den private/offentlige virksomhed/organisation har haft.

Figuren viser hvor mange procent af kandidaterne/professionsbachelorerne, der har svaret 'I nogen grad' eller 'I høj grad' på de enkelte spørgsmål.

Figuren summerer ikke til 100.

Samarbejdet gav mig en række kompetencer, jeg ikke fik på min uddannelse

Jeg benyttede mine kompetencer fra uddannelsen i samarbejdet

Samarbejdet var relevant i forhold til mit fremtidige arbejdsliv

Jeg valgte samarbejdet for at forbedre mine job- og uddannelsesmuligheder

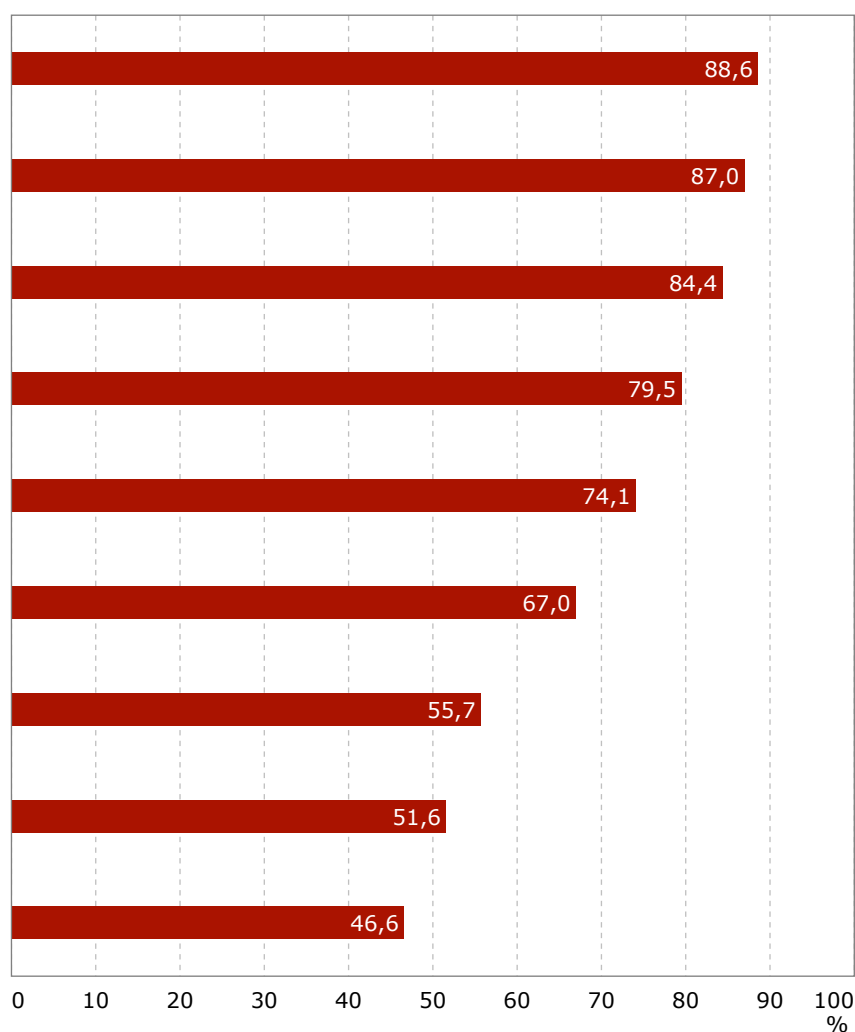
Samarbejdet gav mig viden om forventninger og kompetencekrav på arbejdsmarkedet

Samarbejdet betød, at jeg var bedre til at sætte ord på mine kompetencer i den efterfølgende jobsøgning

Erfaringerne fra samarbejdet har haft indflydelse på sammensætningen af min uddannelse

Jeg har anvendt netværk fra samarbejdet i min efterfølgende jobsøgning

Samarbejdet gav mig inspiration til at søge jobs, som jeg ellers ikke ville være blevet opmærksom på



## 5.4 Udlandsophold

### 5.4.1 Q.3.9. Har du været på udlandsophold under din uddannelse?

Tabellen for spørgsmål Q.3.9. viser, hvor stor en andel af kandidaterne/professionsbachelorerne der har været på udenlandsophold under deres uddannelse.

Andelen vises i procent fordelt på de to svarkategorier for ja og nej.

	Professionsbachelor	Kandidat
Ja	22%	34%
Nej	78%	66%
Antal svar	73	1.134

### 5.4.2 Q.3.11. Vurderer du, at dit eller dine udlandsophold efterfølgende har spillet en væsentlig rolle for din jobsituation?

Tabellen for spørgsmål Q.3.11. viser, hvor stor en andel af kandidaterne/professionsbachelorerne der har været på udenlandsophold under deres uddannelse, og som vurderer, at udlandsopholdet efterfølgende har spillet en væsentlig rolle for deres jobsituation.

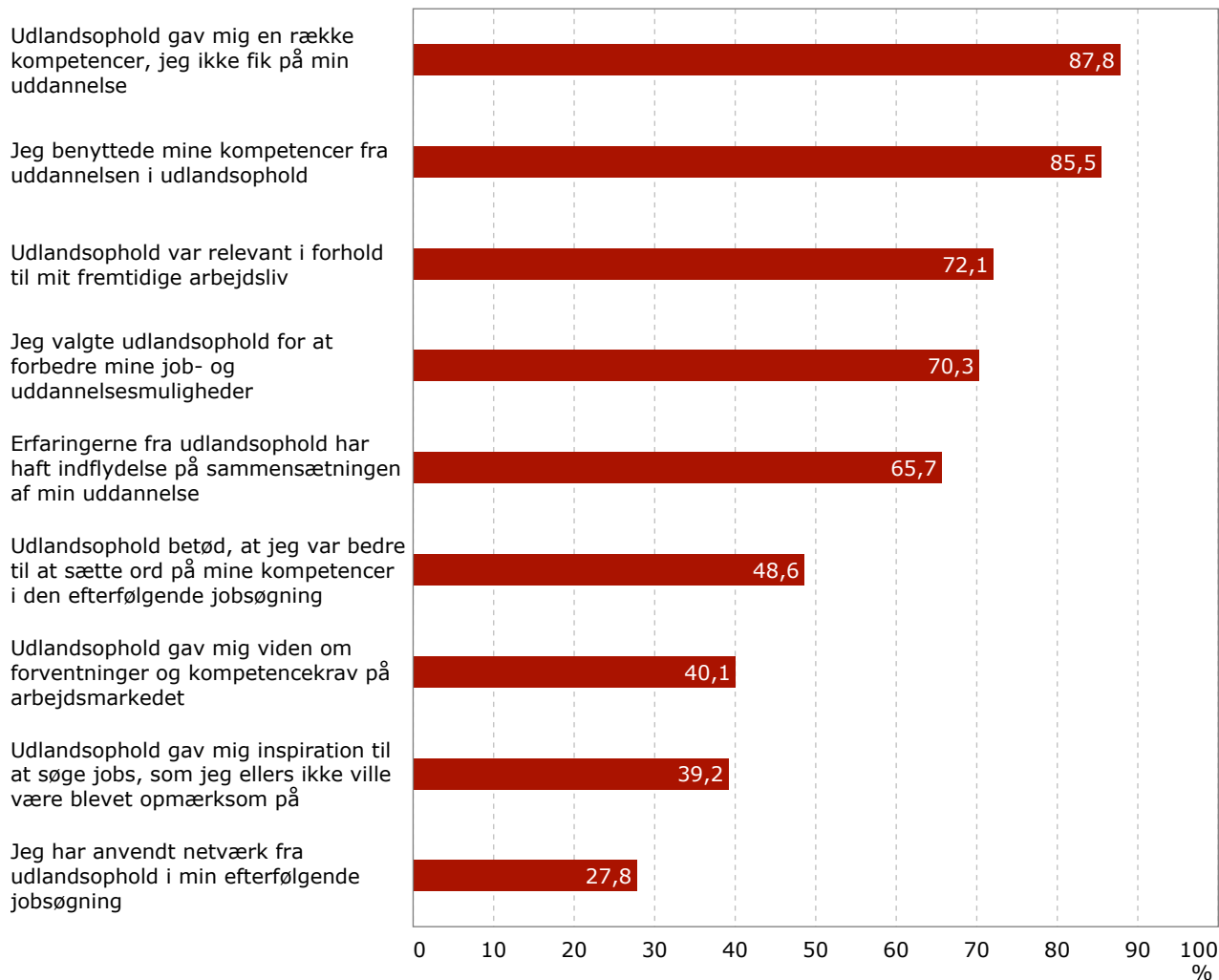
Andelen vises i procent fordelt på de to svarkategorier for ja og nej.

	Professionsbachelor	Kandidat
Ja	33%	52%
Nej	67%	48%
Antal svar	15	365

### 5.4.3 Q.3.10. Hvilken betydning havde dit eller dine udlandsophold?

Figuren for spørgsmål Q.3.10. viser i prioriteret rækkefølge, hvilken betydning kandidaterne/professionsbachelorerne vurderer, at udlandsopholdet har haft.

Figuren viser, hvor mange procent af kandidaterne/professionsbachelorerne, der har svaret 'I nogen grad' eller 'I høj grad' på de enkelte spørgsmål.



## 5.5 Aktiv i studieforhold, som fx studenterpolitik

### 5.5.1 Q.3.12. Har du deltaget i frivillige aktiviteter som studenterpolitik, alumneforening eller fx medvirket som arrangør af sociale aktiviteter på din uddannelse?

Tabellen for spørgsmål Q.3.12. viser, hvor stor en andel af kandidaterne/professionsbachelorerne der har deltaget i frivillige aktiviteter som studenterpolitik, alumneforening eller fx medvirket som arrangør af sociale aktiviteter på deres uddannelse.

Andelen vises i procent fordelt på de to svarkategorier for ja og nej.

	Professionsbachelor	Kandidat
Ja	24%	40%
Nej	76%	60%
Antal svar	72	1.132

### 5.5.2 Q.3.14. Vurderer du, at din aktivitet på uddannelsen efterfølgende har spillet en væsentlig rolle for din jobsituation?

Tabellen for spørgsmål Q.3.14. viser, hvor stor en andel af kandidaterne/professionsbachelorerne der har deltaget i frivillige aktiviteter som studenterpolitik, alumneforening eller fx medvirket som arrangør af sociale aktiviteter på deres uddannelse, og som vurderer, at dette efterfølgende har spillet en væsentlig rolle for deres jobsituation.

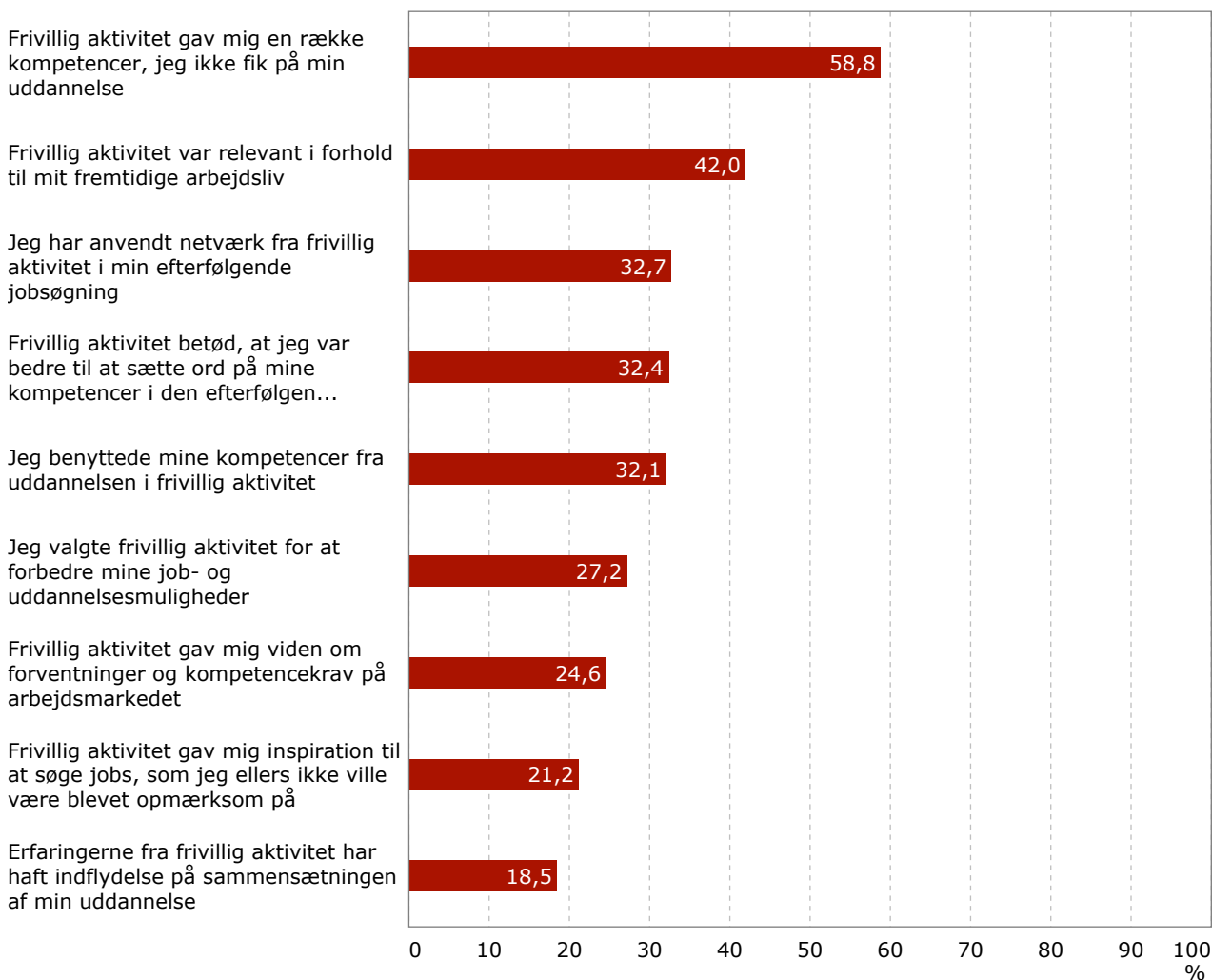
Andelen vises i procent fordelt på de to svarkategorier for ja og nej.

	Professionsbachelor	Kandidat
Ja	43%	45%
Nej	57%	55%
Antal svar	14	418

### 5.5.3 Q.3.13. Hvilken betydning havde din frivillige aktivitet på uddannelsen?

Figuren for spørgsmål Q.3.13. viser i prioriteret rækkefølge, hvilken betydning kandidaterne/professionsbachelorerne vurderer, at deres deltagelse i frivillige aktiviteter som studenterpolitik, alumneforening eller fx medvirket som arrangør af sociale aktiviteter på deres uddannelse har haft.

Figuren viser, hvor mange procent af kandidaterne/professionsbachelorerne der har svaret 'I nogen grad' eller 'I høj grad' på de enkelte spørgsmål.



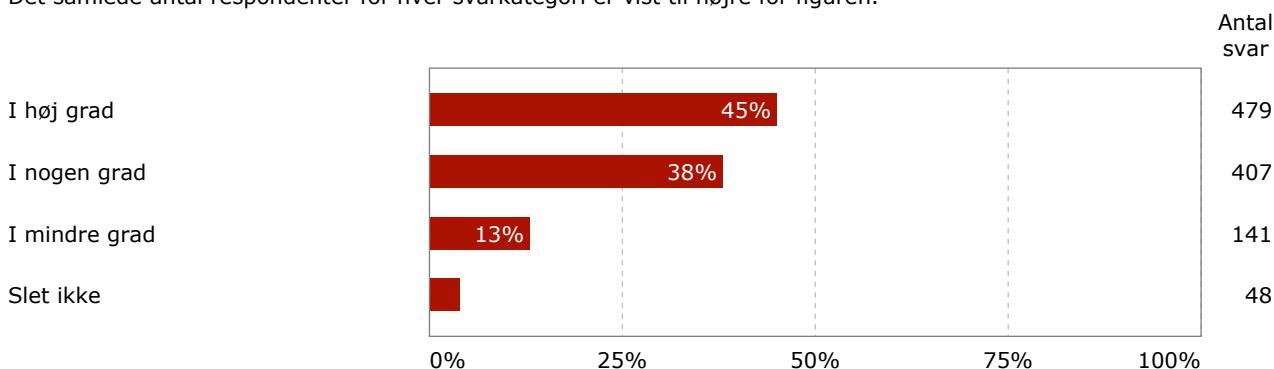
## 6 Kandidaternes/professionsbachelorernes vurdering af uddannelsen sammenholdt med deres egne forventninger

### 6.1 Q.3.15. I hvilken grad lever din nuværende beskæftigelse op til de karriereforventninger, som du havde under uddannelsen?

Figuren for spørgsmål Q.3.15. viser, hvordan kandidater/professionsbachelorere oplever, at deres nuværende beskæftigelse lever op til de karriereforventninger, som de havde under uddannelsen.

Fordelingen vises i procent.

Det samlede antal respondenter for hver svarkategori er vist til højre for figuren.

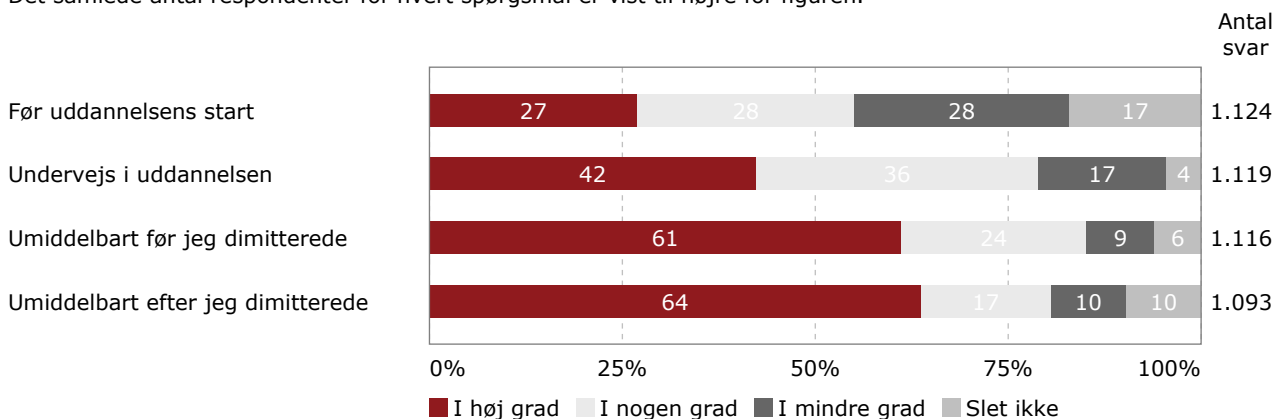


### 6.2 Q.3.16./Q.3.16.X. Hvornår og i hvilken grad gjorde du dig overvejelser om, hvilket job din kandidatuddannelse/professionsbachelor skulle føre til?

Figuren for spørgsmål Q.3.16./Q.3.16.X. viser, hvornår og i hvilken grad kandidater/professionsbachelorere gjorde sig overvejelser om, hvilket job deres uddannelse skulle føre til.

Fordelingen vises i procent.

Det samlede antal respondenter for hvert spørgsmål er vist til højre for figuren.



### 6.3 Q.3.17. Ændrede du jobmål undervejs i uddannelsen?

Tabellen for spørgsmål Q.3.7. viser, om kandidater/professionsbachelorere ændrede jobmål en eller flere gange undervejs i deres uddannelse.

Fordelingen vises i procent, det samlede antal svar vises nederst i tabellen.

Det har kun været muligt at vælge ét svar.

	<b>Professionsbachelor</b>	<b>Kandidat</b>
Ja, en enkelt gang	20%	19%
Ja, flere gange	22%	46%
Nej	58%	35%
Antal svar	60	731



## 7 Kandidatdimittendernes vurdering af uddannelsen

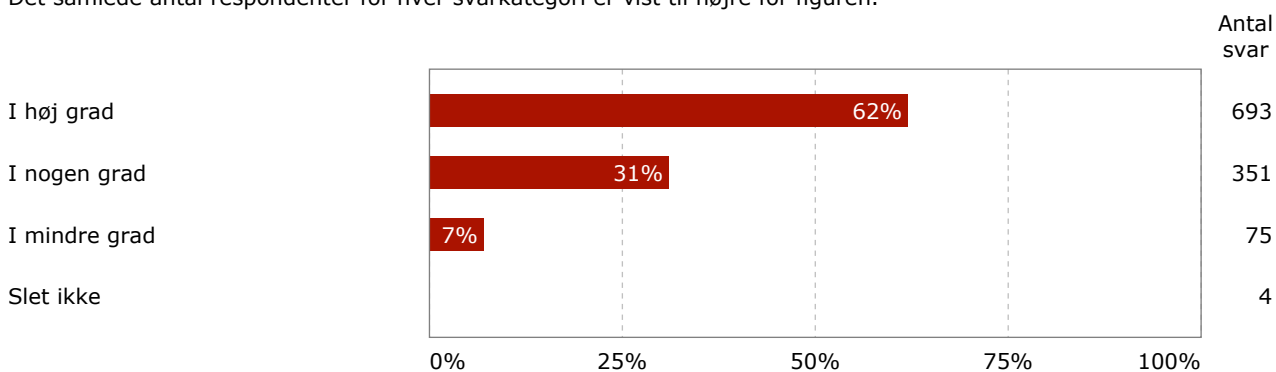
### 7.1 Undervisningens niveau i forhold til adgangsgrundlag

#### 7.1.1 Q.4.1.Z. I hvilken grad er det din vurdering, at undervisningen på din kandidatuddannelse var tilrettelagt på et passende niveau i forhold til dit adgangsgrundlag?

Figuren for spørgsmål Q.4.1.Z. viser, i hvilken grad kandidaterne vurderer, at undervisningen på kandidatuddannelsen var tilrettelagt i et passende niveau i forhold til deres adgangsgrundlag.

Fordelingen vises i procent.

Det samlede antal respondenter for hver svarkategori er vist til højre for figuren.



#### 7.1.2 Q.4.1.X. Hvilken uddannelse brugte du som adgangsgrundlag til din kandidatuddannelse?

Tabellen for spørgsmål Q.4.1.X. viser, hvilken uddannelse kandidaterne brugte som adgangsgrundlag for deres kandidatuddannelse.

Fordelingen vises i procent.

	Kandidat
Bacheloruddannelse fra Københavns Universitet	83%
Bacheloruddannelse fra Aalborg Universitet	0%
Bacheloruddannelse fra Aarhus Universitet	4%
Bacheloruddannelse fra Copenhagen Business School	1%
Bacheloruddannelse fra Danmarks Tekniske Universitet	0%
Bacheloruddannelse fra IT-universitetet	0%
Bacheloruddannelse fra Roskilde Universitet	1%
Bacheloruddannelse fra Syddansk Universitet	2%
Jeg har en bacheloruddannelse fra et udenlandsk universitet	2%
En professionsbacheloruddannelse fra Danmarks Medie- og Journalisthøjskole	0%
En professionsbacheloruddannelse fra Professionshøjskolen UCC	0%
En professionsbacheloruddannelse fra Professionshøjskolen Metropol	2%
En professionsbacheloruddannelse fra University College Lillebælt	0%
En professionsbacheloruddannelse fra University College Nordjylland	0%
En professionsbacheloruddannelse fra University College Sjælland	0%
En professionsbacheloruddannelse fra University College Syddanmark	0%
En professionsbacheloruddannelse fra VIA University College	0%
Andet	3%
Antal svar	1.164

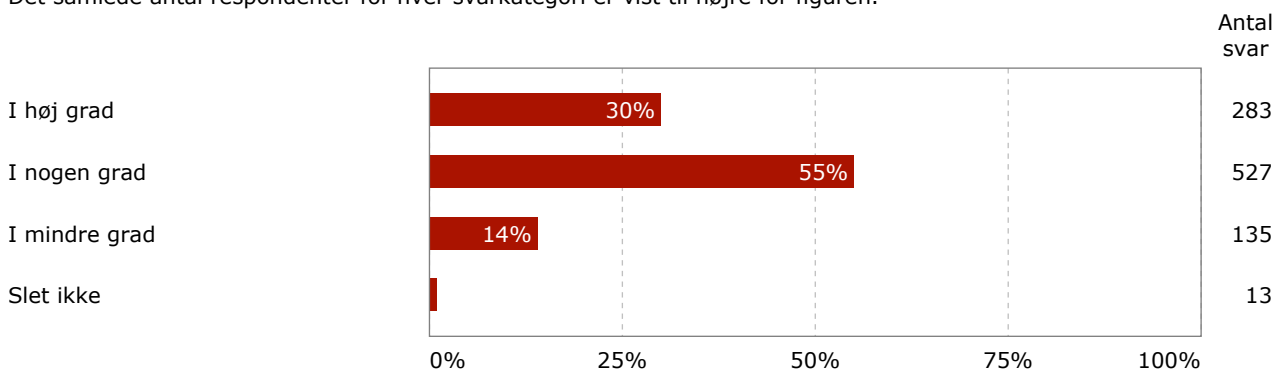
Anm.: En liste over Kandidaternes adgangsgivende bacheloreksaminer fra Københavns Universitet er vist i bilag 7.

### 7.1.3 Q.4.7.X. I hvilken grad vurderer du, at alle kandidatuddannelsens elementer bidrager til det samlede mål for læringsudbyttet?

Figuren for spørgsmål Q.4.7.X. viser, i hvilken grad kandidaterne vurderer, at alle uddannelsens elementer bidrager til det samlede mål for læringsudbyttet.

Fordelingen vises i procent.

Det samlede antal respondenter for hver svarkategori er vist til højre for figuren.



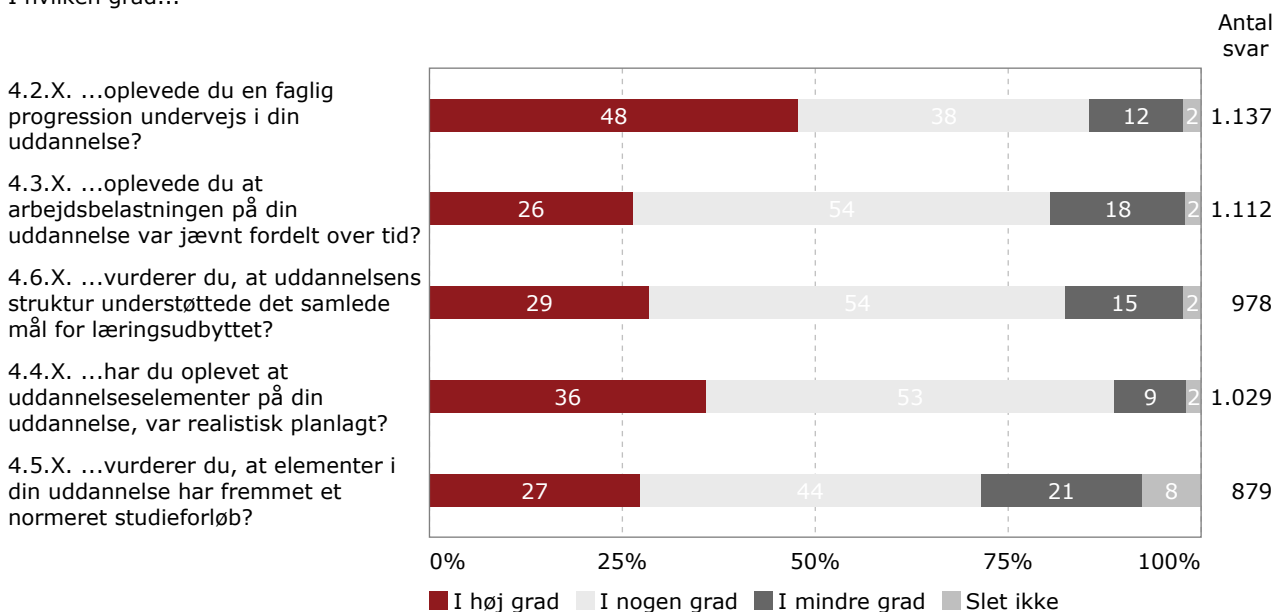
## 7.2 Specifikke forhold om kandidatuddannelsen

Figuren for spørgsmål Q.4.2.X., Q.4.3.X., Q.4.6.X., Q.4.4.X., Q.4.5.X. viser, hvordan kandidaterne vurderer forskellige forhold under deres uddannelse.

Fordelingen vises i procent.

Det samlede antal respondenter for hvert spørgsmål er vist til højre for figuren.

I hvilken grad...



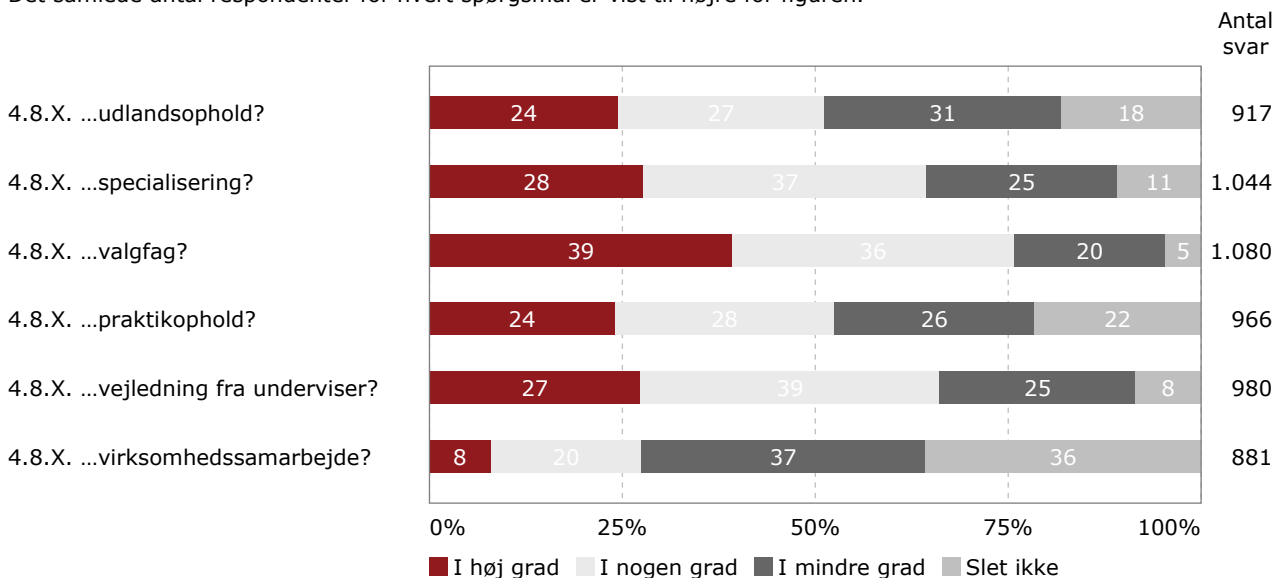
## 7.3 Dimittendernes vurdering af muligheder for udlandsophold, praktik m.v. uden forsinkelser

### 7.3.1 Q.4.8.X. I hvilken grad var din kandidatuddannelse tilrettelagt, så du uden studietidsforlængelse havde mulighed for...

Figuren for spørgsmål Q.4.8.X. viser, hvordan kandidaterne vurderer tilrettelæggelsen af deres uddannelse, således at de kunne tage udlandsophold, specialisere sig, tage valgfag, tage et praktikophold, modtage vejledning og have virksomhedsarbejde, uden at det virkede studietidsforlængende.

Fordelingen vises i procent.

Det samlede antal respondenter for hvert spørgsmål er vist til højre for figuren.



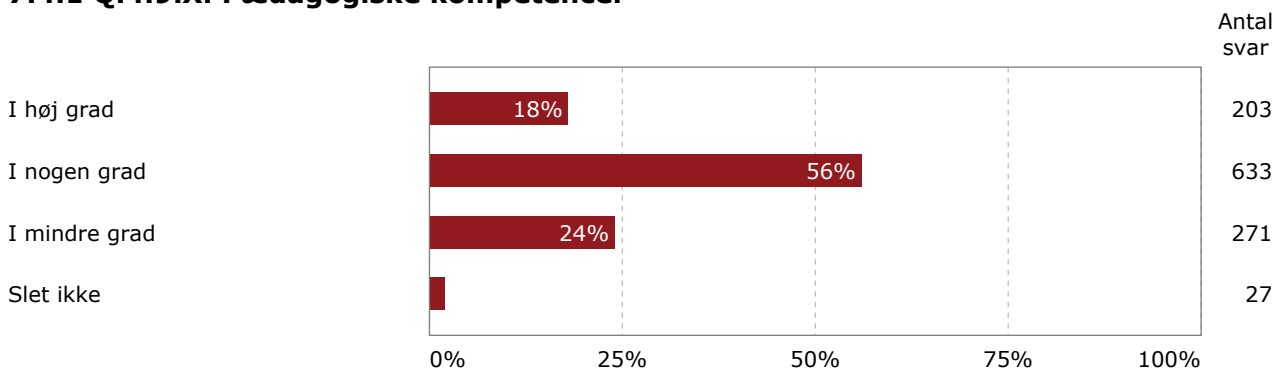
## 7.4 Undervisernes faglige og pædagogiske kompetencer

Figuren for spørgsmål Q.4.9.X. viser, hvordan kandidaterne vurderer undervisernes faglige og pædagogiske kompetencer.

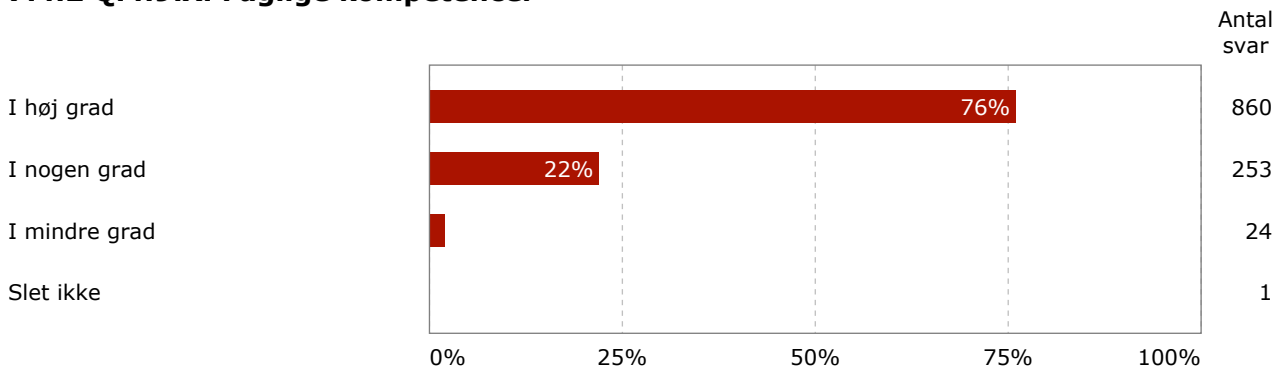
Fordelingen vises i procent.

Det samlede antal respondenter for hver svarkategori er vist til højre for figuren.

### 7.4.1 Q.4.9.X. Pædagogiske kompetencer



### 7.4.2 Q.4.9.X. Faglige kompetencer



## 8 Bachelorernes/professionsbachelorernes vurdering af uddannelsen

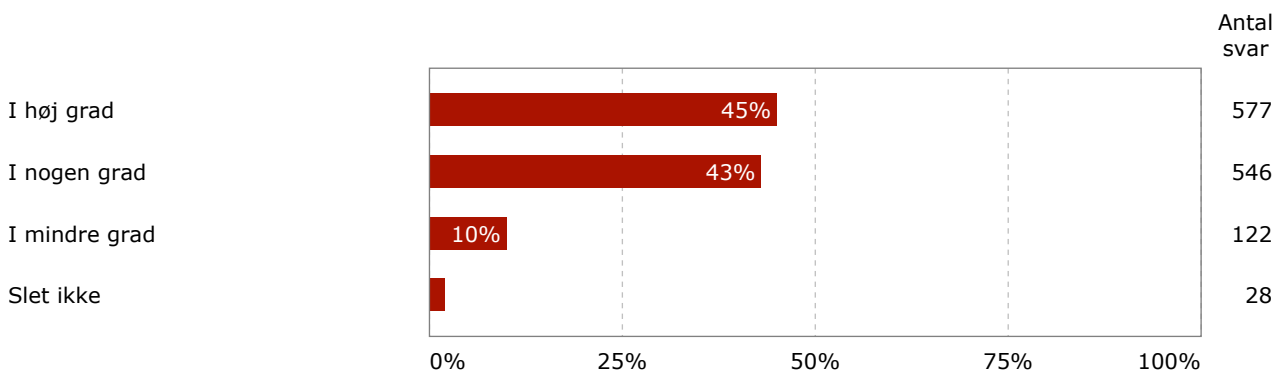
### 8.1 Undervisningens niveau i forhold til adgangsgrundlag

**8.1.1 Q.4.1. I hvilken grad er det din vurdering, at undervisningen på din bacheloruddannelse/professionsbacheloruddannelse var tilrettelagt på et passende niveau i forhold til dit adgangsgrundlag? - Tag udgangspunkt i om du oplevede, at din adgangsgivende eksamen (fx studentereksamen eller hf) og evt. krav om bestemte kurser blev brugt som afsæt for den videre undervisning.**

Figuren for spørgsmål Q.4.1. viser, i hvilken grad bachelorerne/professionsbachelorerne vurderer, at undervisningen på uddannelsen var tilrettelagt i et passende niveau i forhold til deres adgangsgrundlag.

Fordelingen vises i procent.

Det samlede antal respondenter for hver svarkategori er vist til højre for figuren.

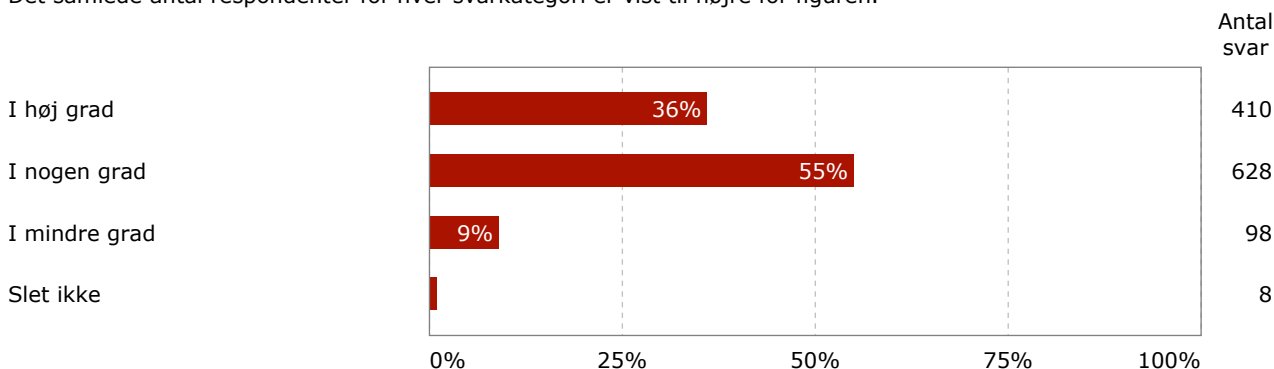


**8.1.2 Q.4.7. I hvilken grad vurderer du, at alle bacheloruddannelsens/professionsbacheloruddannelsens elementer bidrager til det samlede mål for læringsudbyttet?**

Figuren for spørgsmål Q.4.7. viser, i hvilken grad bachelorerne/professionsbachelorerne vurderer, at alle uddannelsens elementer bidrager til det samlede mål for læringsudbyttet.

Fordelingen vises i procent.

Det samlede antal respondenter for hver svarkategori er vist til højre for figuren.



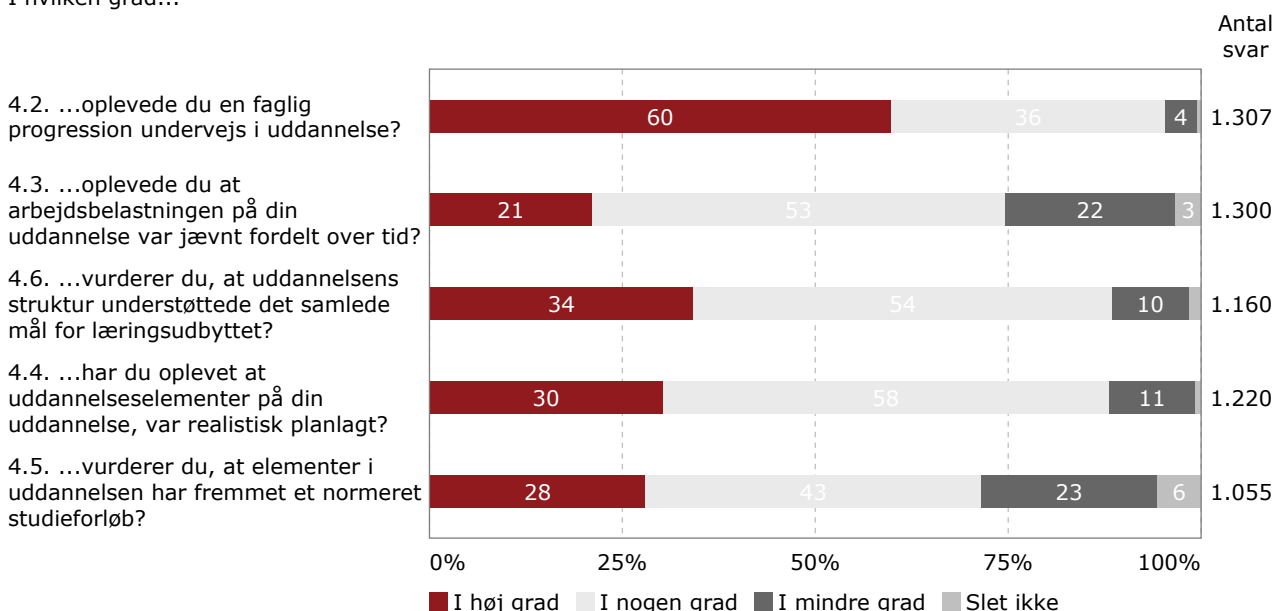
## 8.2 Specifikke forhold om bacheloruddannelsen

Figuren for spørgsmål Q.4.2., Q.4.3., Q.4.6., Q.4.4., Q.4.5. viser, hvordan bachelorerne/professionsbachelorerne vurderer forskellige forhold under deres uddannelse.

Fordelingen vises i procent.

Det samlede antal respondenter for hvert spørgsmål er vist til højre for figuren.

I hvilken grad...



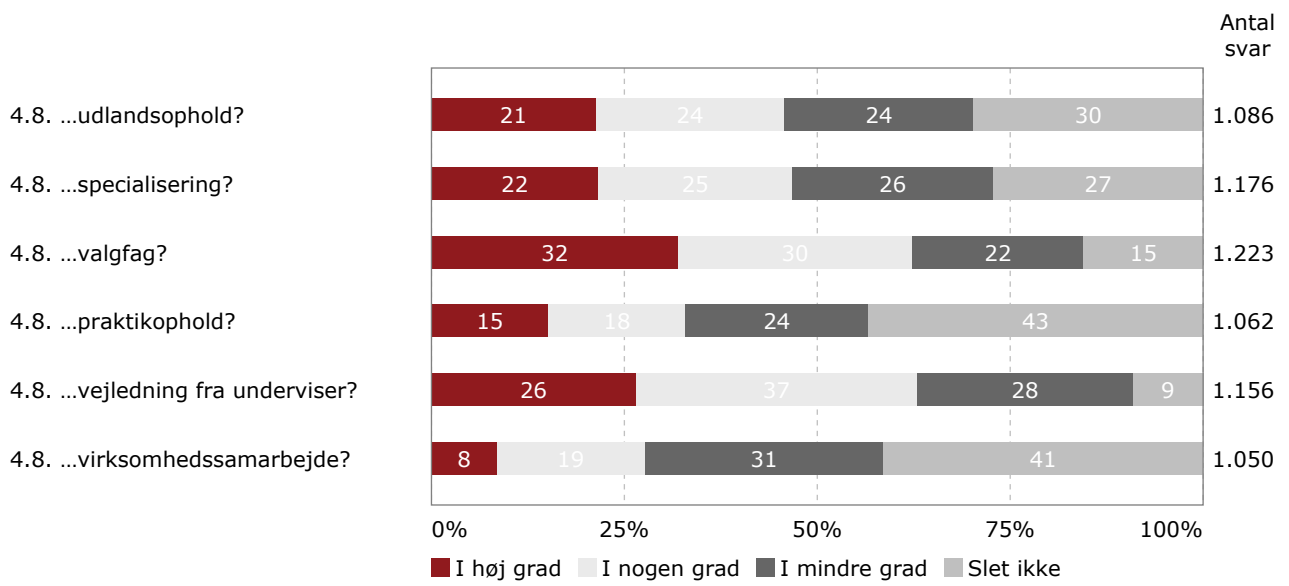
## 8.3 Dimittendernes vurdering af muligheder for udlandsophold, praktik m.v. uden forsinkelser

### 8.3.1 Q.4.8. I hvilken grad var din bacheloruddannelse/professionsbacheloruddannelse tilrettelagt, så du uden studietidsforlængelse havde mulighed for...

Figuren for spørgsmål Q.4.8. viser, hvordan bachelorerne/professionsbachelorerne vurderer tilrettelæggelsen af deres uddannelse, således at de kunne tage udlandsophold, specialisere sig, tage valgfag, tage et praktikophold, modtage vejledning og have virksomhedsarbejde, uden at det virkede studietidsforlængende.

Fordelingen vises i procent.

Det samlede antal respondenter for hvert spørgsmål er vist til højre for figuren.



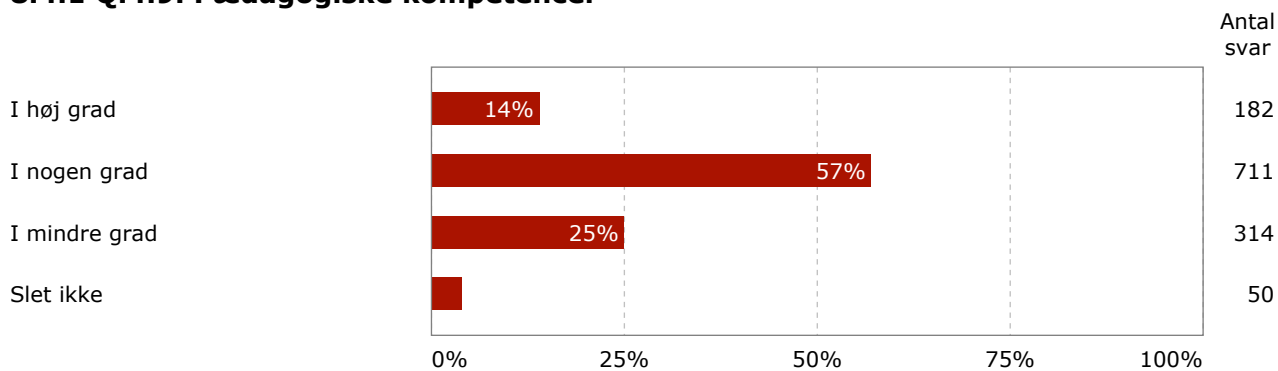
## 8.4 Undervisernes faglige og pædagogiske kompetencer

Figuren for spørgsmål Q.4.9. viser, hvordan bachelorerne/professionsbachelorerne vurderer undervisernes faglige og pædagogiske kompetencer.

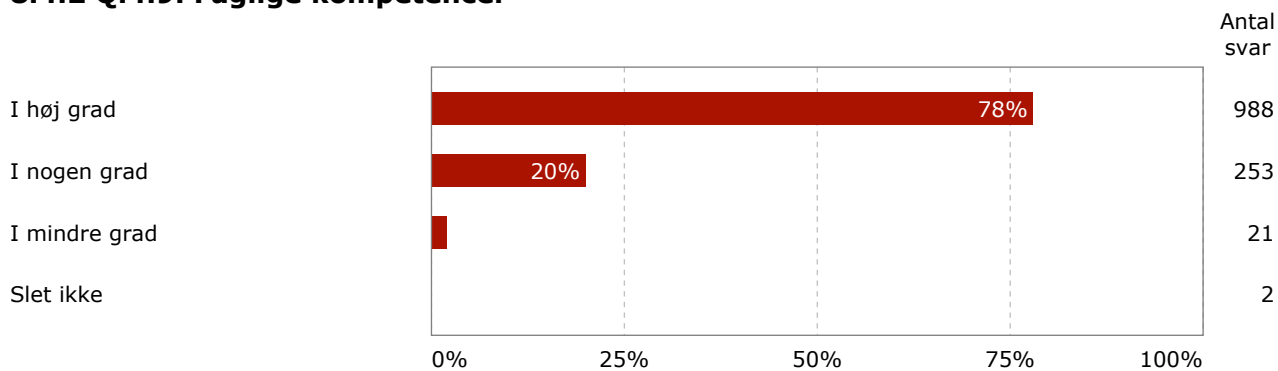
Fordelingen er vist i procent.

Det samlede antal respondenter for hver svarkategori er vist til højre for figuren.

### 8.4.1 Q.4.9. Pædagogiske kompetencer



### 8.4.2 Q.4.9. Faglige kompetencer





## 9 Bachelorernes nuværende jobsituation

Dette kapitel beskriver jobsituationen for de dimitterede bachelorer i deres nuværende stilling.

### 9.1 Bachelorer i arbejde

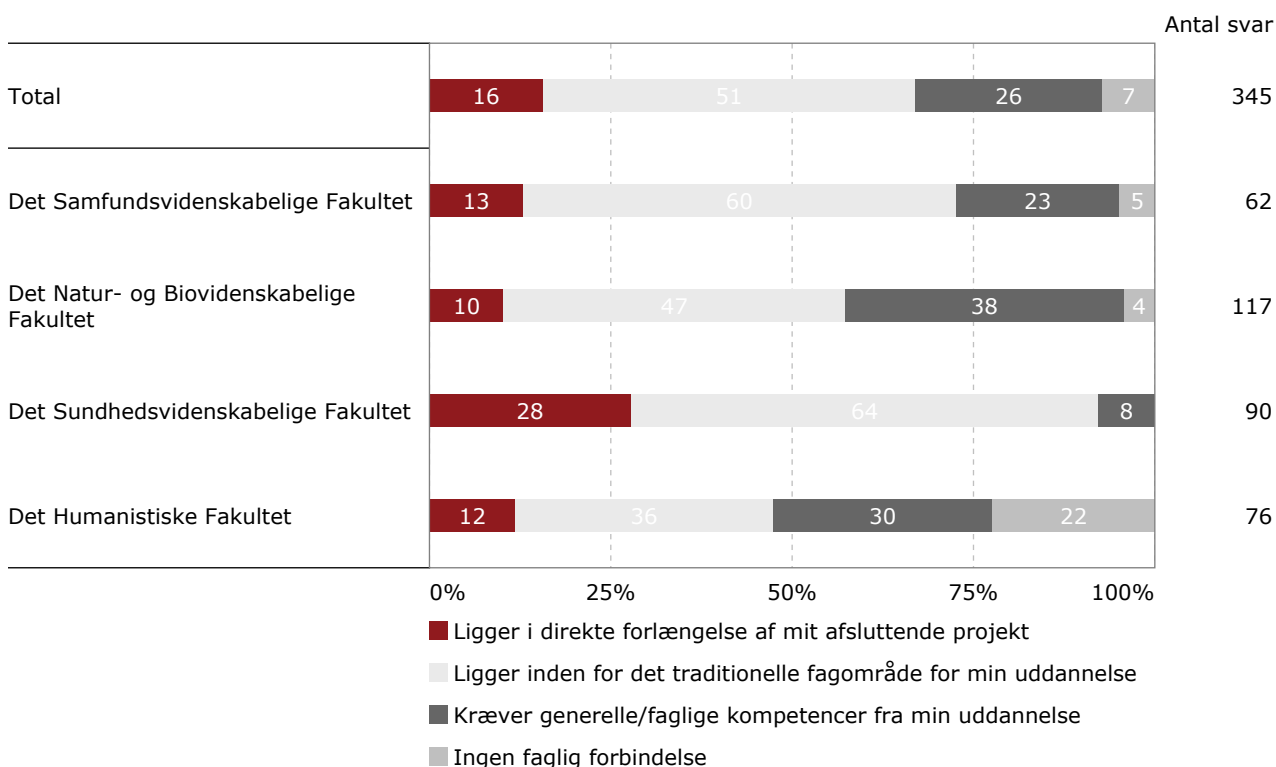
Bachelorer i arbejde dækker ud over at være i arbejde også orlov, barsel, job med løntilskud, deltidsansættelse o.l.

#### 9.1.1 Q.1.12. Hvordan er den faglige sammenhæng mellem din uddannelse og dit job?

Figuren for spørgsmål Q.1.12. viser, hvordan bachelorerne vurderer sammenhængen mellem deres uddannelse og deres job.

Fordelingen vises i procent.

Det samlede antal respondenter er vist til højre for figuren.

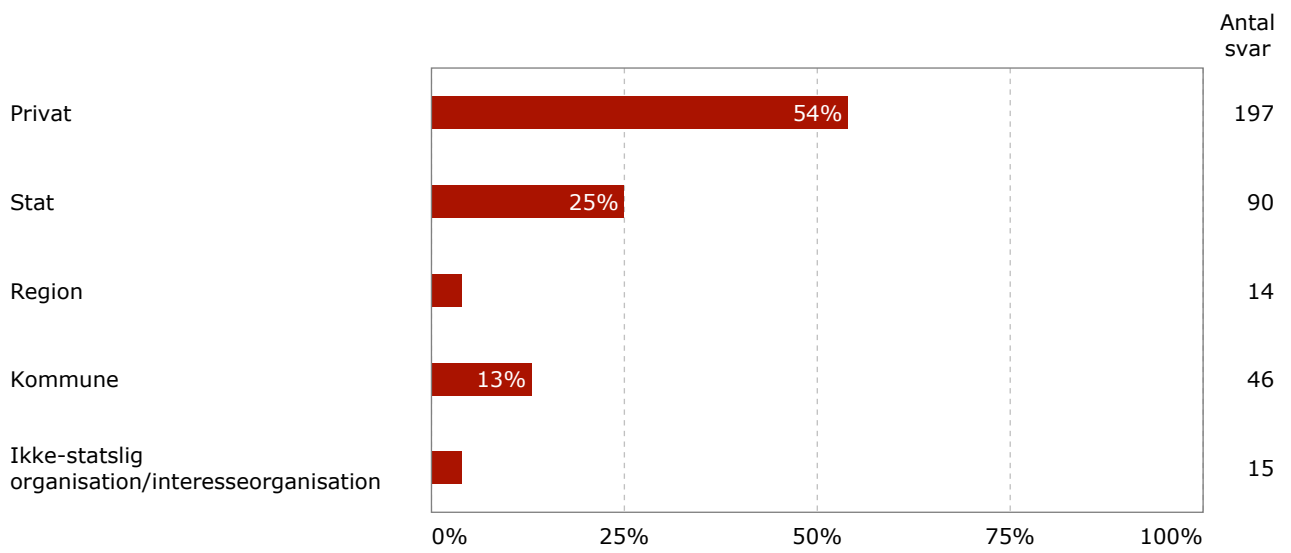


#### 9.1.2 Q.1.8. Inden for hvilken sektor er din arbejdsplads?

Figuren for spørgsmål Q.1.8. viser, hvilke sektorer bachelorerne er beskæftiget i med svarkategorier for, om de er ansat i den private sektor, i staten, i en region, i en kommune eller i en ikke-statslig organisation/interesseorganisation.

Det faktiske antal af respondenter for hver svarkategori er vist til højre for figuren.

Kun én svarkategori er mulig.



### 9.1.3 Q.1.8./Q.1.9. Hvilken branche tilhører arbejdspladsen? (fordelt på sektor)

Tabellen for spørgsmål Q.1.9. viser, hvilken branche bachelorerne er beskæftiget i. For hver branche viser opgørelsen videre, hvordan bachelorerne fordeler sig på de enkelte sektorer fra spørgsmål Q.1.8.

Til højre i tabellen er en total-kolonne med antallet af respondenter og i den næstsidste kolonne den samlede procentandel i de enkelte brancher.

	Privat	Stat	Region	Kommune	Ikke-statslig organisation/intresseorganisation	Total %	Total n
Landbrug, jagt, skovbrug og fiskeri (fx planteskole)	1%	1%	0%	0%	0%	1%	2
Råstofudvinding (fx olie- og gasudvinding)	1%	0%	0%	0%	0%	0%	1
Fremstillingsvirksomhed (fx industri, fødevarerforarbejdning)	18%	2%	0%	0%	0%	10%	32
El-, gas-, fjernvarmeforsyning	1%	1%	0%	0%	0%	1%	2
Vandforsyning; kloakvæsen, affaldshåndtering mv.	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Bygge- og anlægsvirksomhed	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Engros- og detailhandel	4%	0%	0%	0%	0%	2%	6
Transport og godshåndtering (fx post)	0%	1%	0%	0%	0%	1%	2
Overnatningsfaciliteter og restaurationsvirksomhed	1%	0%	0%	0%	0%	1%	2
Information og kommunikation (fx forlag, filmproduktion, radio+tv)	15%	4%	0%	0%	0%	8%	27
Pengeinstitut- og finansvirksomhed mv. (fx forsikring og pension)	18%	1%	0%	0%	0%	9%	31
Fast ejendom (udlejningsadministration, ejendomsmægling)	1%	0%	0%	0%	0%	0%	1
Liberale, videnskabelige og tekniske tjenesteydelser (fx videnskabelig medarbejder på universitet, juridisk rådgivning, reklame, byplanlægning)	9%	24%	0%	2%	0%	11%	37
Offentlig forvaltning og forsvar	2%	31%	0%	15%	29%	12%	40
Undervisning (fx gymnasiale uddannelser og voksenuddannelse)	5%	27%	0%	34%	0%	15%	49
Sundhedsvæsen og sociale foranstaltninger (fx hospitaler og rådgivning om rusmidler)	19%	5%	100%	41%	0%	20%	67
Kultur, forlystelser og sport (fx teater, biblioteker og museer)	1%	4%	0%	7%	7%	3%	10
Andre serviceydelser (fx erhvervsorganisationer og forbrugerorganisationer)	5%	0%	0%	0%	57%	5%	17
Ekstraterritoriale organisationer og organer (fx FN og EU)	0%	0%	0%	0%	7%	0%	1
Antal svar	165	85	14	41	14	327	327

### 9.1.4 Q.1.8./Q.1.10. Hvor ligger arbejdspladsen?

Tabellen for spørgsmål Q.1.10. viser den geografiske placering for bachelorerne arbejdsplads. For hver geografiske placering viser opgørelsen videre, hvordan bachelorerne fordeler sig på de enkelte sektorer fra spørgsmål Q.1.8.

Til højre i tabellen er en total-kolonne med antallet af respondenter og i den næstsidste kolonne den samlede procentandel på de enkelte geografiske placeringer.

	Privat	Stat	Region	Kommune	Ikke-statslig organisation/intresseorganisation	Total %	Total n
Region Hovedstaden	79%	90%	64%	59%	87%	79%	287
Region Sjælland	11%	7%	29%	28%	0%	12%	45
Region Syddanmark	2%	1%	0%	9%	0%	2%	9
Region Midtjylland	3%	1%	0%	2%	0%	2%	8
Region Nordjylland	1%	0%	0%	0%	0%	1%	2
Hele Danmark	0%	1%	0%	0%	0%	0%	1
Norden (inkl. Færøerne og Grønland)	1%	0%	7%	2%	0%	1%	5
Europa (ikke Norden)	3%	0%	0%	0%	0%	1%	5
Nordamerika	1%	0%	0%	0%	7%	1%	2
Sydamerika	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Asien	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Afrika	0%	0%	0%	0%	7%	0%	1
Australien/Oceanien	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Antal svar	194	86	14	46	15	365	365

## 9.2 Selvstændig (herunder freelance)

Dette afsnit beskriver jobsituationen for de dimitterede bachelorer, der har svaret, at de har valgt at blive selvstændige eller at arbejde freelance i det indledende spørgsmål Q.1.1.

50% startede virksomhed alene, mens 43% startede virksomhed i samarbejde med en eller flere partnere.

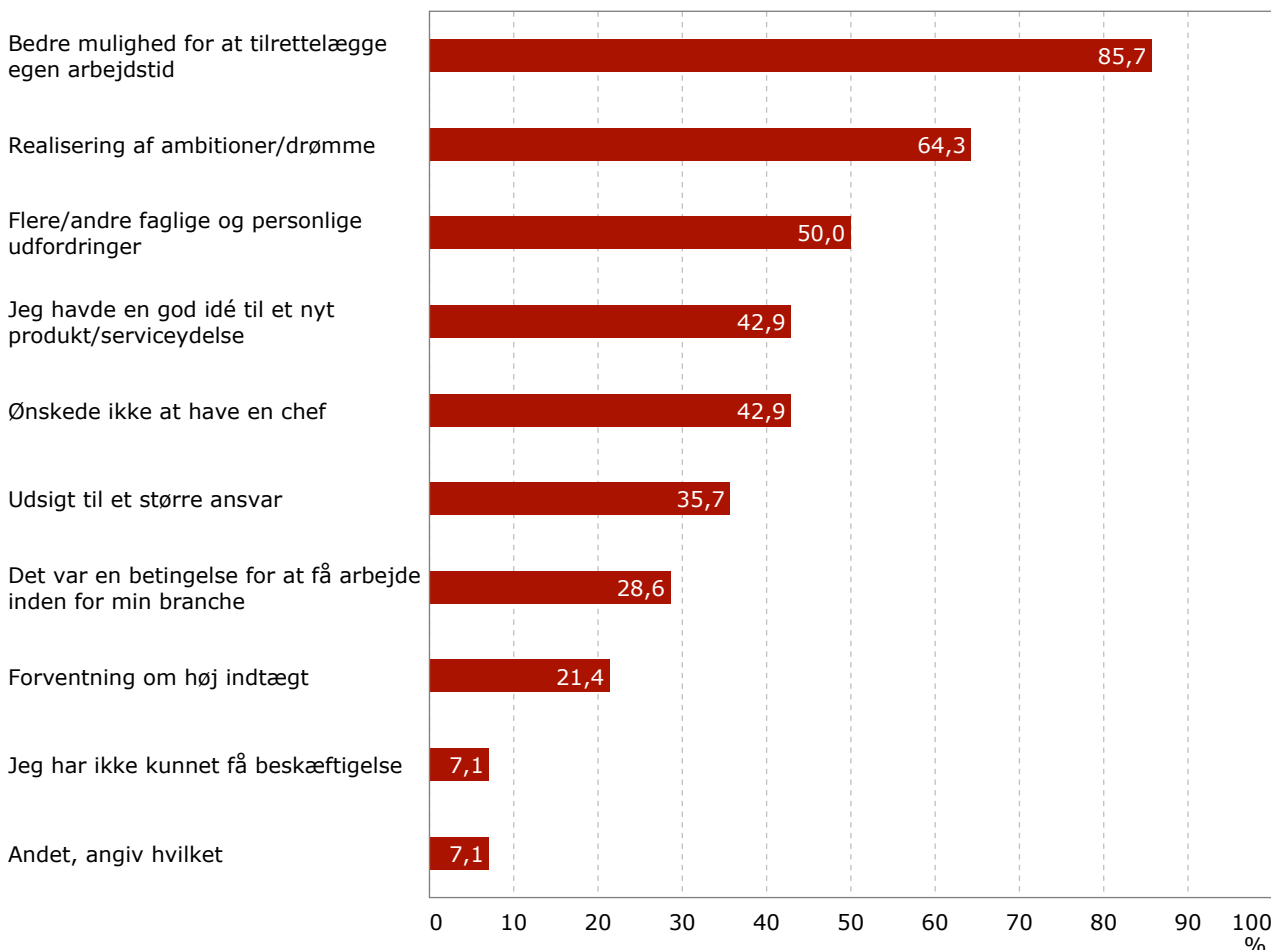
0 har modtaget økonomisk støtte eller rådgivning til opstart af virksomheden, svarende til 0% af de selvstændige bachelordimittender.

4 supplerer deres indtægt ved siden af deres beskæftigelse, 0% modtager dagpenge, mens 33% har andet lønnet arbejde.

### 9.2.1 Q.1.23. Hvorfor er du startet som selvstændig/freelance?

Figuren for spørgsmål Q.1.23. viser i prioriteret rækkefølge, hvorfor bachelorerne valgte at starte som selvstændig/freelance.

Figuren viser hvor mange procent af bachelorerne der har valgt den enkelte kategori. Kategorierne summerer ikke til 100, da der kunne vælges flere kategorier.

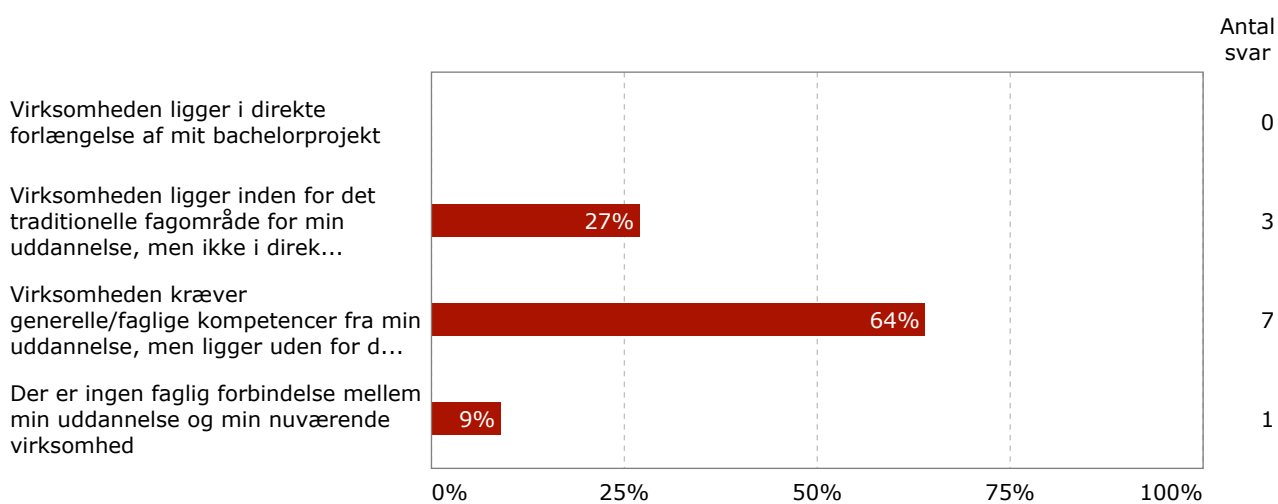


### 9.2.2 Q.1.26. Hvordan er den faglige sammenhæng mellem din bacheloruddannelse/professionsbacheloruddannelse og din virksomhed?

Figuren for spørgsmål Q.1.26. viser, hvordan bachelorerne vurderer sammenhængen mellem deres studium og virksomhed. Der er kun mulighed for at vælge én af kategorierne.

Fordelingen vises i procent og summerer til 100.

Det samlede antal respondenter for hver svarkategori er vist til højre for figuren.



### 9.2.3 Q.1.28. Hvordan fik du idéen til din virksomhed?

Figuren for spørgsmål Q.1.28. viser hvordan bachelorerne fik idéen til deres virksomhed. Der kunne sættes flere krydser.

Figuren viser hvor mange procent af bachelorerne, der har valgt den enkelte kategori, kategorierne summerer ikke til 100, da der kunne vælges flere kategorier.

Det samlede antal respondenter for hver svarkategori er vist til højre for figuren.



### 9.3 Ledig herunder barsel uden at være ansat

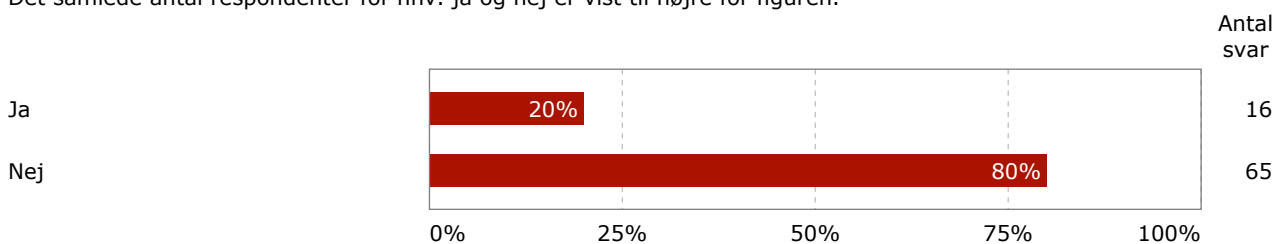
Dette afsnit beskriver jobsituationen for de dimitterede bachelorer, der i det indledende spørgsmål Q.1.1. har svaret, at de er ledige.

#### 9.3.1 Q.1.32. Har du efter endt uddannelse haft et eller flere job (herunder orlov, barsel, job med løntilskud, deltidsansættelser o.l.)? - Jobskifte inden for den samme organisation regnes også som jobskifte

Figuren for spørgsmål Q.1.32. viser, hvor mange af de ledige bachelorer der har haft et eller flere jobs siden de afsluttede deres studier. Der kan vælges mellem ja eller nej.

Fordelingen vises i procent for de enkelte svarkategorier og summerer til 100, da der kun kan vælges én svarkategori.

Det samlede antal respondenter for hhv. ja og nej er vist til højre for figuren.

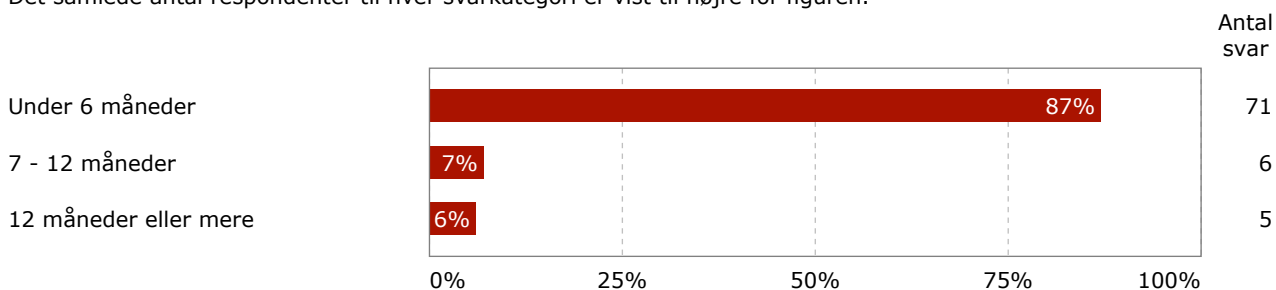


#### 9.3.2 Q.1.34. Hvor længe har du været ledig (nuværende ledighedsperiode)?

Figuren for spørgsmål Q.1.34. viser, hvor længe bachelorerne har været ledige i deres nuværende ledighedsperiode, hvor der er svarkategorier for under 6 måneder, 7-12 måneder og 12 måneder eller mere.

Fordelingen vises i procent.

Det samlede antal respondenter til hver svarkategori er vist til højre for figuren.



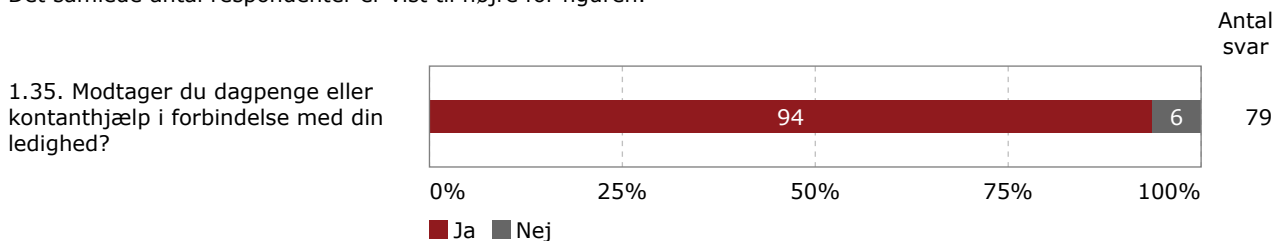


### 9.3.3 Q.1.35. Modtager du dagpenge eller kontanthjælp i forbindelse med din ledighed?

Figuren for spørgsmål Q.1.35. viser fordelingen af ledige bachelorer, der hhv. modtager og ikke modtager dagpenge/kontanthjælp i forbindelse med deres ledighed.

Fordelingen vises i procent.

Det samlede antal respondenter er vist til højre for figuren.

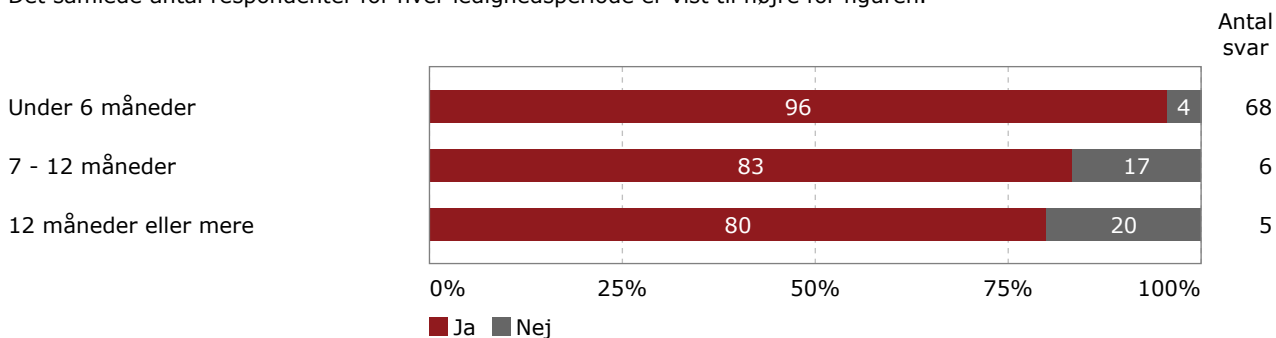


### 9.3.4 Q.1.34./Q.1.35. Modtager du dagpenge eller kontanthjælp i forbindelse med din ledighed? fordelt på ledighedsperiode

Figuren for spørgsmål Q.1.34./Q.1.35. viser fordelingen af ledige bachelorer, der hhv. modtager eller ikke modtager dagpenge/kontanthjælp, fordelt på Q.1.34 ledighedsperiode.

Fordelingen vises i procent, og summerer til 100 inden for de enkelte ledighedsperioder.

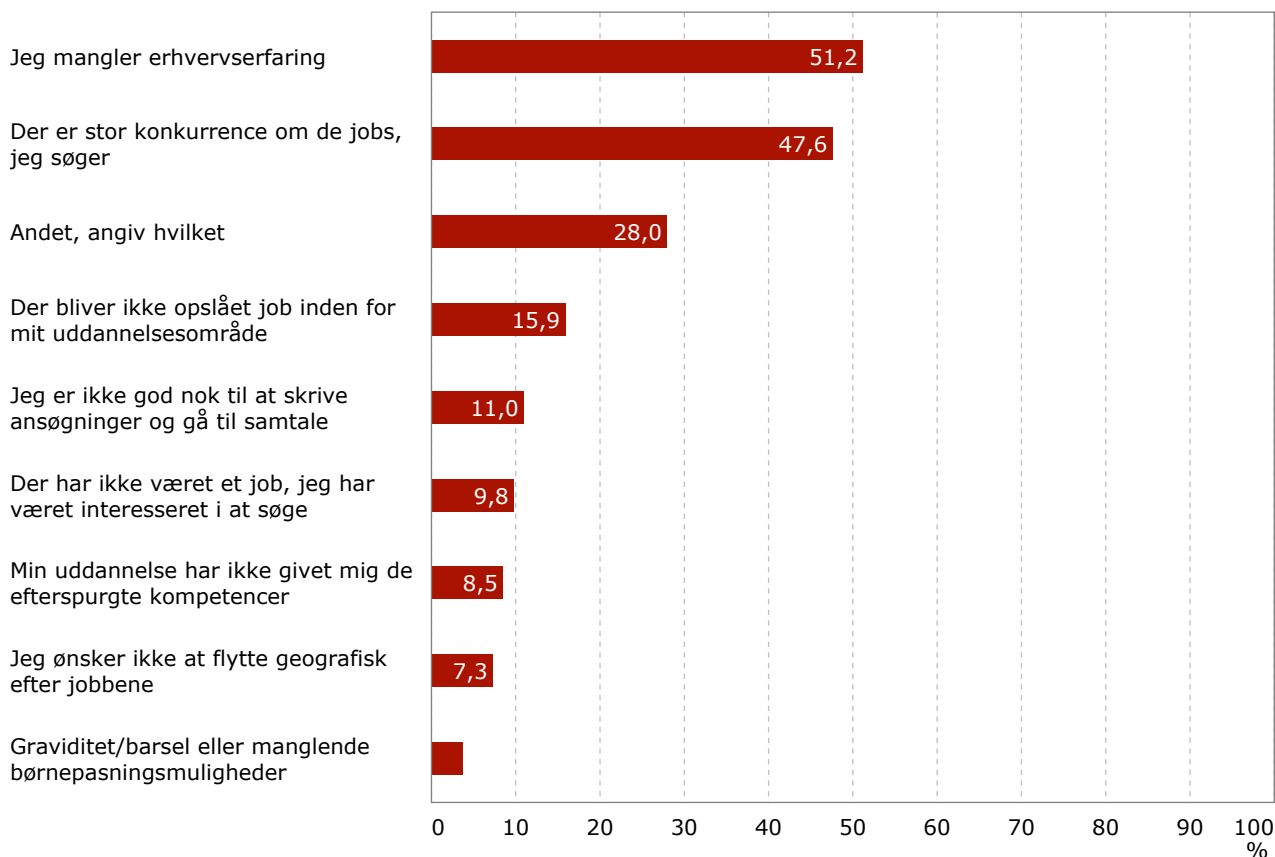
Det samlede antal respondenter for hver ledighedsperiode er vist til højre for figuren.



### 9.3.5 Q.1.36. Hvorfor mener du, at du i øjeblikket er uden job?

Figuren for spørgsmål Q.1.36. viser i prioriteret rækkefølge, hvorfor bachelorerne selv mener, de er ledige.

Figuren viser, hvor mange procent af bachelorerne der har valgt den enkelte kategori. Kategorierne summerer ikke til 100, da der kan vælges flere kategorier.



## 9.4 Fuldtidsuddannelse

Dette kapitel beskriver jobsituationen for de dimitterede bachelorer, der i det indledende spørgsmål Q.1.1. har svaret, at de efter dimission er gået i gang med en fuldtidsuddannelse.

### 9.4.1 Q.1.39./Q.1.40. Hvilken institution er du indskrevet på?

Tabellen for spørgsmål Q.1.39./Q.1.40. viser, hvilke institutioner bachelorerne i fuldtidsuddannelse er indskrevet på. Tabellen viser procent inden for den enkelte uddannelse.

Det samlede antal respondenter for hver uddannelse er vist i den nederste række.

	ph.d.	Pædagogik um	Kandidatu ddannelse	Bacheloru ddannelse	Profession sbachelor	Anden uddannels e
Antal svar	75	24	7	3	3	3
Det Samfundsvidenskabelige Fakultet - Copenhagen Business School		4%				
Det Samfundsvidenskabelige Fakultet - Københavns Universitet		13%				
Det Samfundsvidenskabelige Fakultet - Syddansk Universitet		4%				
Det Samfundsvidenskabelige Fakultet - Et universitet i udlandet. angiv hvilket						
Det Natur- og Biovidenskabelige Fakultet - Aarhus Universitet	1%					
Det Natur- og Biovidenskabelige Fakultet - Copenhagen Business School						
Det Natur- og Biovidenskabelige Fakultet - Danmark Tekniske Universitet	7%		14%			
Det Natur- og Biovidenskabelige Fakultet - IT-universitetet						
Det Natur- og Biovidenskabelige Fakultet - Københavns Universitet	52%	21%				
Det Natur- og Biovidenskabelige Fakultet - Danmarks Journalisthøjskole			14%			
Det Natur- og Biovidenskabelige Fakultet - Et universitet i udlandet. angiv hvilket	16%	4%				
Det Natur- og Biovidenskabelige Fakultet - Anden, angiv hvilken				33%	33%	33%
Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet - Københavns Universitet	16%	13%				
Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet - Syddansk Universitet	3%					
Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet - Professionshøjskole			14%			
Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet - Et universitet i udlandet. angiv hvilket	1%					
Det Humanistiske Fakultet - Aalborg Universitet						
Det Humanistiske Fakultet - Aarhus Universitet						
Det Humanistiske Fakultet - Copenhagen Business School						
Det Humanistiske Fakultet - IT-universitetet						
Det Humanistiske Fakultet - Københavns Universitet	3%	21%		33%	33%	33%
Det Humanistiske Fakultet - Roskilde Universitet						
Det Humanistiske Fakultet - Syddansk Universitet						
Det Humanistiske Fakultet - Professionshøjskole			43%			
Det Humanistiske Fakultet - Et universitet i udlandet. angiv hvilket	1%	4%				

Det Humanistiske Fakultet - Anden, angiv  
hvilken

17%

14%

33%

33%

33%

## 10 Nuværende jobsituation efter master- og diplomuddannelsen

Dette kapitel beskriver jobsituationen for de dimitterede master/diplomstuderende i deres nuværende stilling.

### 10.1 Master/Diplomdimittender i arbejde

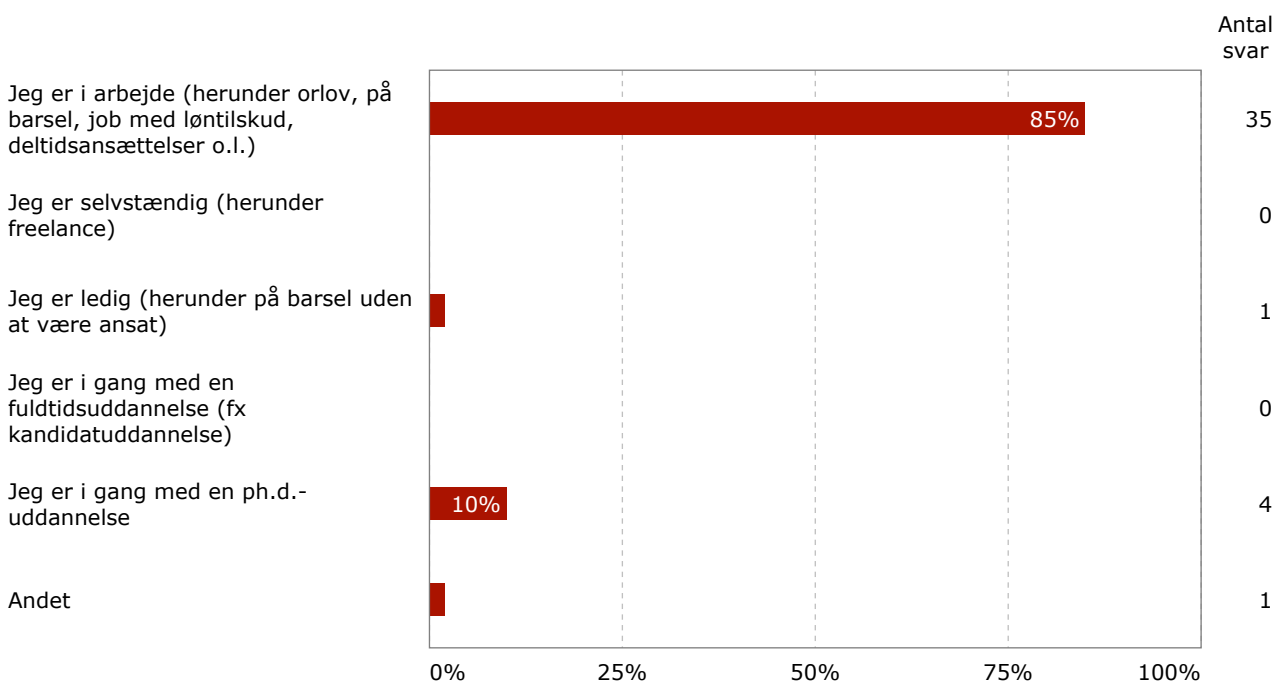
Master/Diplomdimittender i arbejde dækker udover at være i arbejde også orlov, barsel, job med løntilskud, deltidansættelse o.l.

#### 10.1.1 Q.1.7. Hvad er din nuværende jobsituation?

Figuren for spørgsmål Q.1.7. viser master/diplomdimittendernes nuværende jobsituation, hvor der er svarkategorier for, om de er i arbejde, selvstændige, ledige, i gang med en fuldtidsuddannelse eller en ph.d.

Det faktiske antal af respondenter for hver svarkategori er vist til højre for figuren.

Kun én svarkategori er mulig.

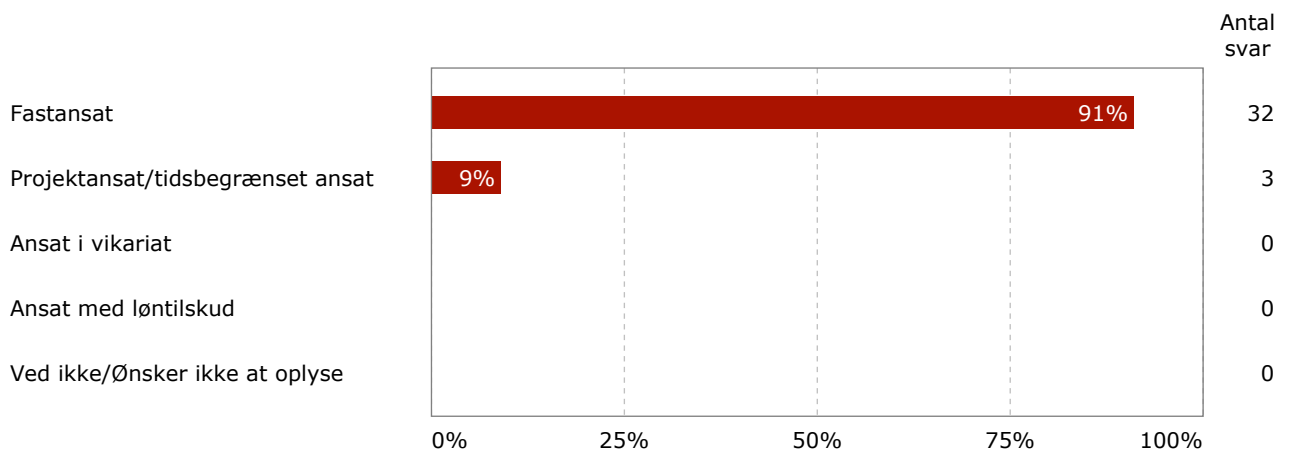


#### 10.1.2 Q.1.9. Hvad er dit ansættelsesforhold i dit nuværende job?

Figuren for spørgsmål Q.1.9. viser master/diplomdimittender i jobs nuværende ansættelsesforhold, hvor der er svarkategorier for, om de er fastansatte, projektansatte/ansat i en tidsbegrænset stilling, ansat i vikariat eller med løntilskud.

Det faktiske antal af respondenter for hver svarkategori er vist til højre for figuren.

Kun én svarkategori er mulig.

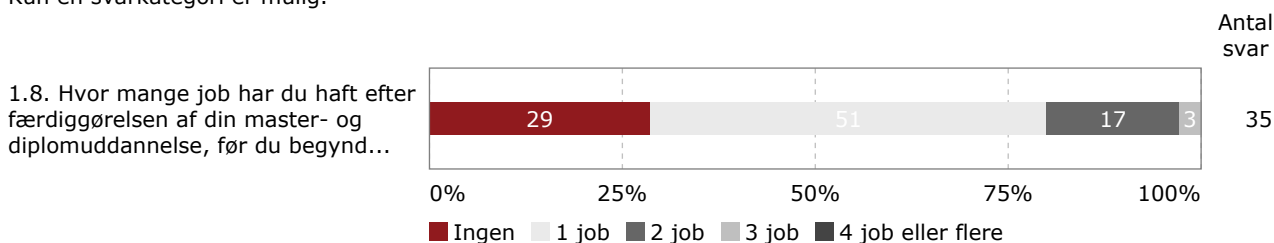


### 10.1.3 Q.1.8. Hvor mange job har du haft (efter endt uddannelse), før du begyndte på dit nuværende job?

Figuren for spørgsmål Q.1.8. viser, hvor mange jobs master/diplomdimittender i job har haft, inden de påbegyndte deres nuværende ansættelse.

Fordelingen vises i procent, og det samlede antal svar vises til højre for figuren.

Kun én svarkategori er mulig.

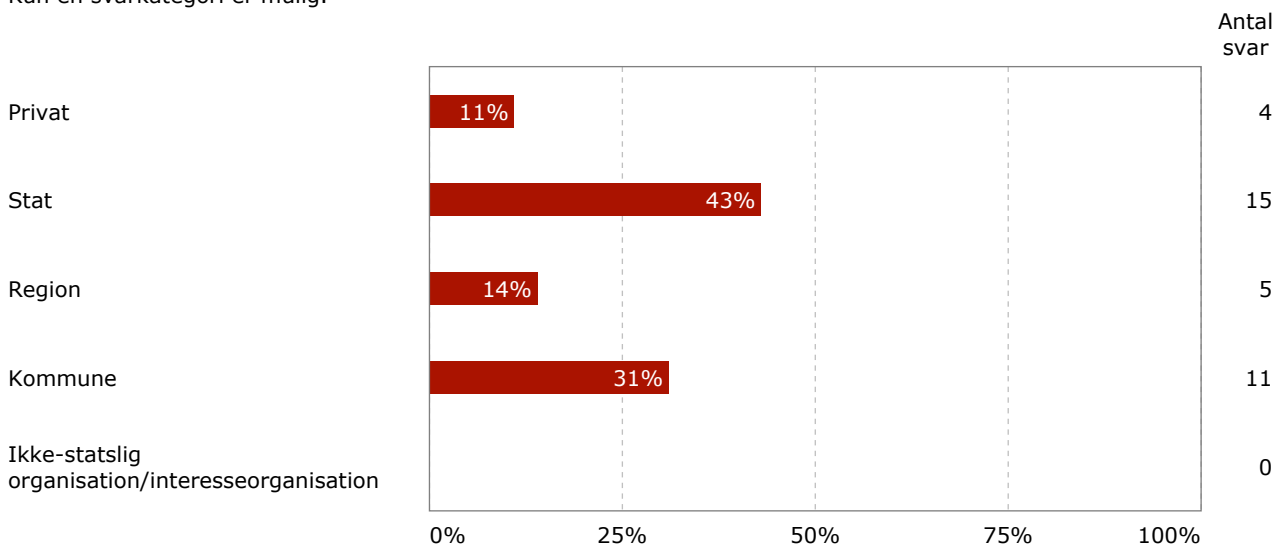


### 10.1.4 Q.1.14. Inden for hvilken sektor er din arbejdsplads?

Figuren for spørgsmål Q.1.14. viser, hvilke sektorer master/diplomdimittenderne er beskæftiget indenfor med svarkategorier for, om de er ansat i den private sektor, i staten, i en region, i en kommune eller i en ikke-statslig organisation/interesseorganisation.

Det faktiske antal af respondenter for hver svarkategori er vist til højre for figuren.

Kun én svarkategori er mulig.





### 10.1.5 Q.1.14./Q.1.15. Hvilken branche tilhører arbejdspladsen? (fordelt på sektor)

Tabellen for spørgsmål Q.1.15. viser, hvilken branche master/diplomdimittenderne er beskæftiget i.

For hver branche viser opgørelsen videre, hvordan master/diplomdimittenderne fordeler sig på de enkelte sektorer fra spørgsmål Q.1.14.

Til højre i tabellen er en total-kolonne med antallet af respondenter og i den næstsidste kolonne den samlede procentandel i de enkelte brancher.

	Ikke- statslig organisa- tion/inte- resseorg- anisation	Kommune	Privat	Region	Stat	Total %	Total n
Landbrug, jagt, skovbrug og fiskeri (fx planteskole)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Råstofudvinding (fx olie- og gasudvinding)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Fremstillingsvirksomhed (fx industri, fødevarerforarbejdning)	0%	0%	50%	0%	0%	6%	2
El-, gas-, fjernvarmeforsyning	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Vandforsyning; kloakvæsen, affaldshåndtering mv.	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Bygge- og anlægsvirksomhed	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Engros- og detailhandel	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Transport og godshåndtering (fx post)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Overnatningsfaciliteter og restaurationsvirksomhed	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Information og kommunikation (fx forlag, filmproduktion, radio+tv)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Pengeinstitut- og finansvirksomhed mv. (fx forsikring og pension)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Fast ejendom (udlejningsadministration, ejendomsmægling)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Liberale, videnskabelige og tekniske tjenesteydelser (fx videnskabelig medarbejder på universitet, juridisk rådgivning, reklame, byplanlægning)	0%	0%	0%	0%	13%	6%	2
Offentlig forvaltning og forsvar; socialsikring (fx offentlig administration og socialektoren)	0%	27%	0%	0%	33%	23%	8
Undervisning (fx gymnasiale uddannelser og voksenuddannelse)	0%	9%	0%	0%	53%	26%	9
Sundhedsvæsen og sociale foranstaltninger (fx hospitaler og rådgivning om rusmidler)	0%	64%	25%	100%	0%	37%	13
Kultur, forlystelser og sport (fx teater, biblioteker og museer)	0%	0%	25%	0%	0%	3%	1
Andre serviceydelser (fx erhvervsorganisationer og forbrugerorganisationer)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Ekstraterritoriale organisationer og organer (fx FN og EU)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Antal svar	0	11	4	5	15	35	35

### 10.1.6 Q.1.14./Q.1.17. Hvor ligger arbejdspladsen?

Tabellen for spørgsmål Q.1.17. viser den geografiske placering for master/diplomdimitterendes arbejdsplads.

For hver geografiske placering viser opgørelsen videre, hvordan master/diplomdimitterendes fordeler sig på de enkelte sektorer fra spørgsmål Q.1.14.

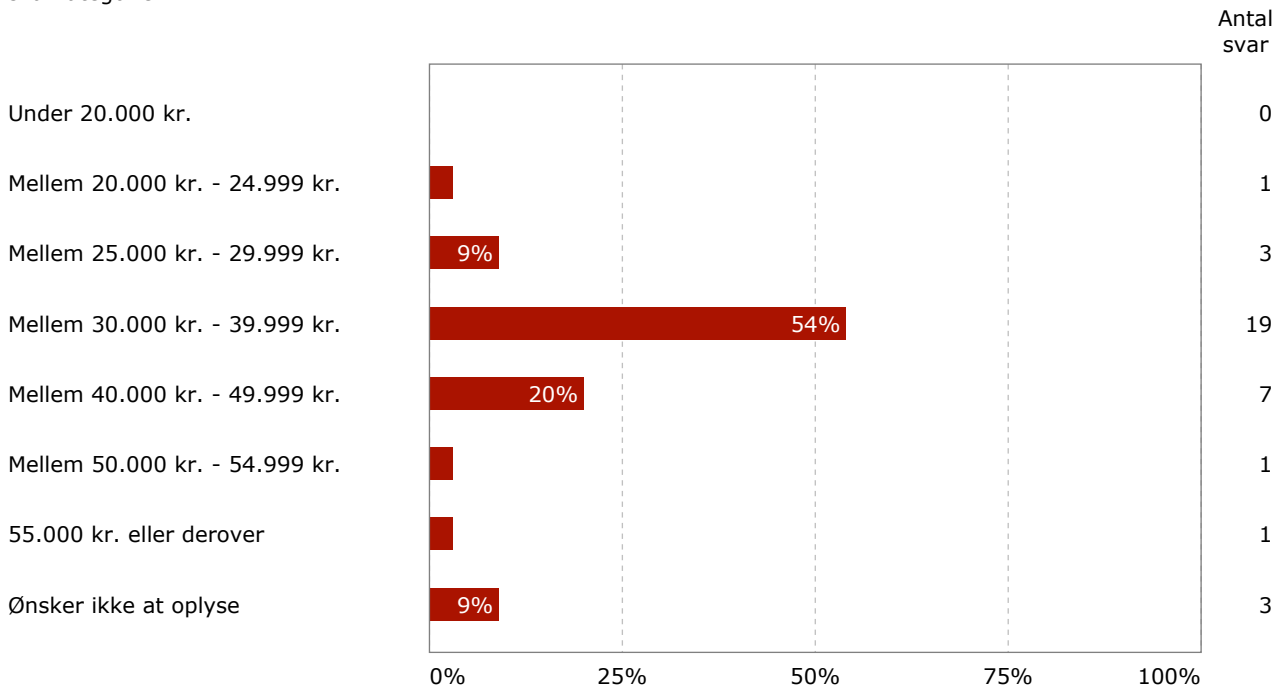
Til højre i tabellen er en total-kolonne med antallet af respondenter og i den næstsidste kolonne den samlede procentandel på de enkelte geografiske placeringer.

	Ikke- statsli- g organi- sation /inter- esseo- rganis- ation	Komm- une	Privat	Regio- n	Stat	Total %	Total n
Region Hovedstaden	0%	55%	100%	60%	53%	60%	21
Region Sjælland	0%	36%	0%	0%	33%	26%	9
Region Syddanmark	0%	9%	0%	20%	0%	6%	2
Region Midtjylland	0%	0%	0%	20%	0%	3%	1
Region Nordjylland	0%	0%	0%	0%	13%	6%	2
Hele Danmark	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Norden (inkl. Færøerne og Grønland)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Europa (ikke Norden)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Nordamerika	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Sydamerika	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Asien	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Afrika	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Australien/Oceanien	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Antal svar	0	11	4	5	15	35	35

### 10.1.7 Q.1.18. Hvad er din månedsløn?

Figuren for spørgsmål Q.1.18. viser master-/diplomdimittendernes månedsløn.

Tallene angiver procenter, og summerer til 100. Til højre for figuren vises det faktiske antal svar på de enkelte svarkategorier.

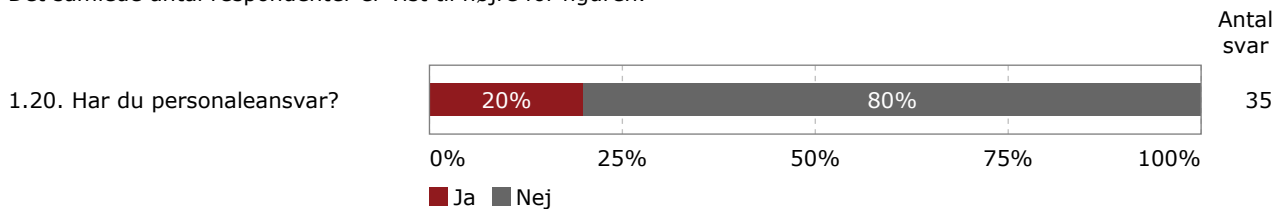


### 10.1.8 Q.1.20. Har du personaleansvar?

Figur Q.1.20. viser fordelingen af master-/diplomdimittender med/uden personaleansvar.

Fordelingen vises i procent.

Det samlede antal respondenter er vist til højre for figuren.

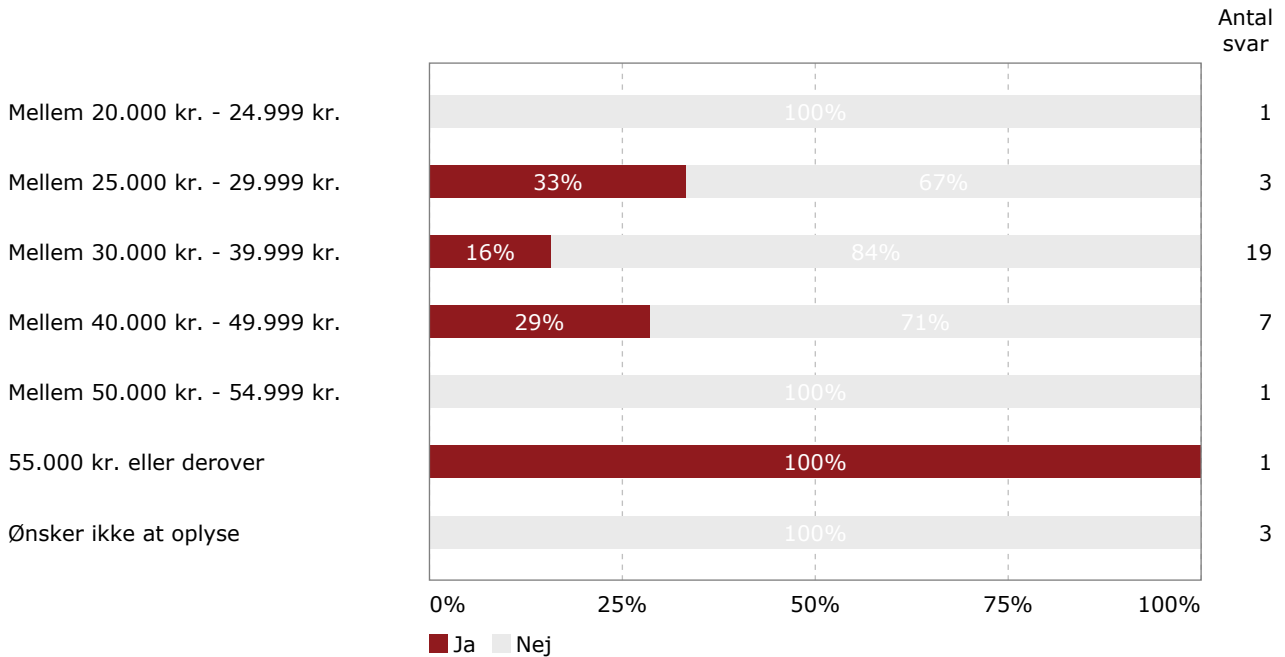


### 10.1.9 Q.1.18./Q.1.20. Har du personaleansvar? Krydset på månedsløn

Figuren for spørgsmål Q.1.20 krydset med spørgsmål Q.1.18 viser fordelingen af master-/diplomdimittender med/uden personaleansvar for de enkelte løn kategorier. Der vises kun resultater for de relevante løn kategorier.

Fordelingen vises i procent, og summerer til 100 indenfor de enkelte løn kategorier.

Det samlede antal respondenter for hver løn kategori er vist til højre for figuren.

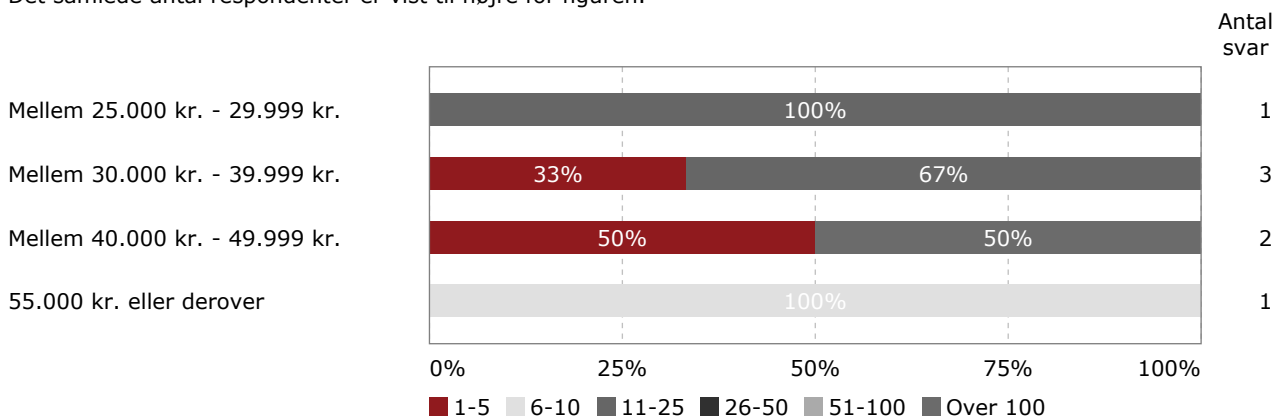


### 10.1.10 Q.1.18./Q.1.21. Hvor mange medarbejdere er du leder for? Fordelt på månedsløn

Figuren for spørgsmål Q.1.21 viser, hvor mange medarbejdere master-/diplomdimittenderne har personaleansvar inden for de enkelte løn kategorier. Svarkategorierne er personaleansvar for: 1-5, 6-10, 11-25, 26-50, 51-100 eller over 100 medarbejdere. Der vises kun resultater for de relevante løn kategorier.

Fordelingen vises i procent, og summerer til 100 indenfor de enkelte løn kategorier.

Det samlede antal respondenter er vist til højre for figuren.

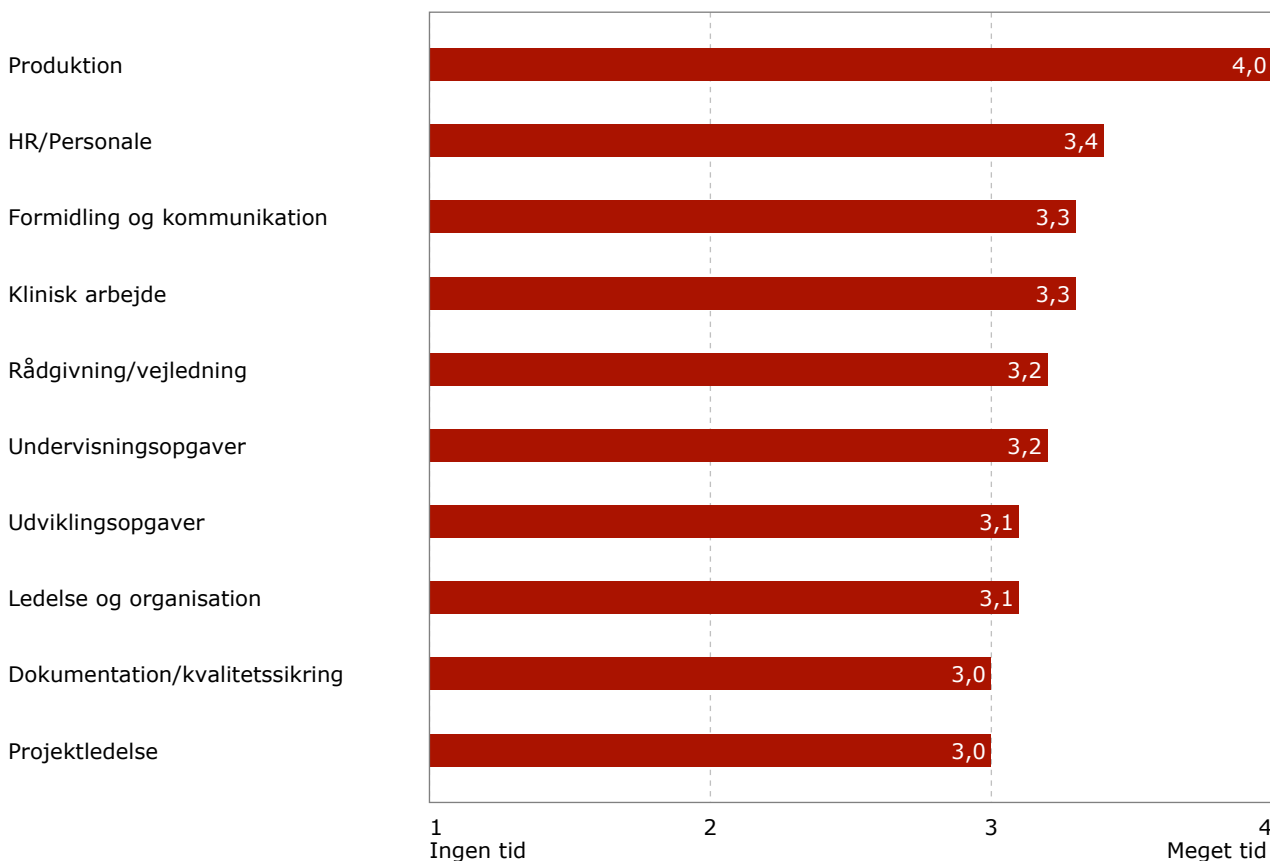


### 10.1.11 Q.1.22.1. Fordeling af dine jobfunktioner. Hvor megen tid bruger du på disse jobfunktioner? Top 10

Figuren for spørgsmål Q.1.22.1. viser, hvilke jobfunktioner respondenterne bruger tid på samt hvor meget tid de anvender på de enkelte kategorier.

Nedenfor vises de ti jobfunktioner, master/diplomdimittenderne bruger mest tid på.

Figuren viser et gennemsnit på en skala fra 1 til 4, hvor 1 svarer til 'Ingen tid', og 4 svarer til 'Meget tid'.



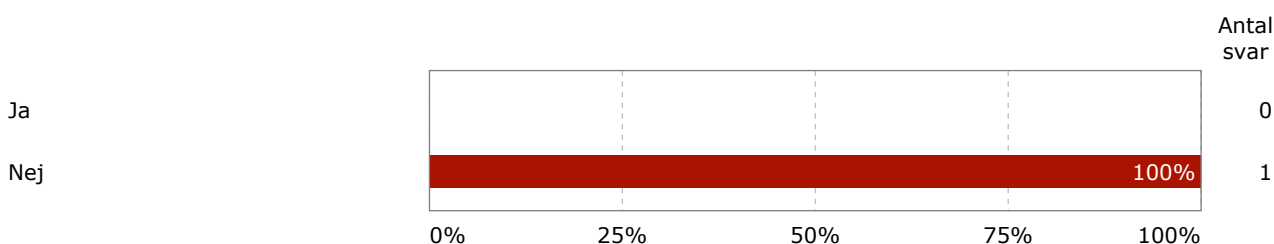
## 10.2 Ledig herunder barsel uden at være ansat

### 10.2.1 Q.1.33. Har du efter endt uddannelse haft et eller flere job (herunder orlov, barsel, job med løntilskud, deltidsansættelser o.l.)?

Figuren for spørgsmål Q.1.33. viser, hvor mange af de ledige master/diplomdimittender der har haft et eller flere jobs siden de afsluttede deres studier. Der kan vælges mellem ja eller nej.

Fordelingen vises i procent for de enkelte svarkategorier og summerer til 100, da der kun kan vælges én svarkategori.

Det samlede antal respondenter for hhv. ja og nej er vist til højre for figuren.

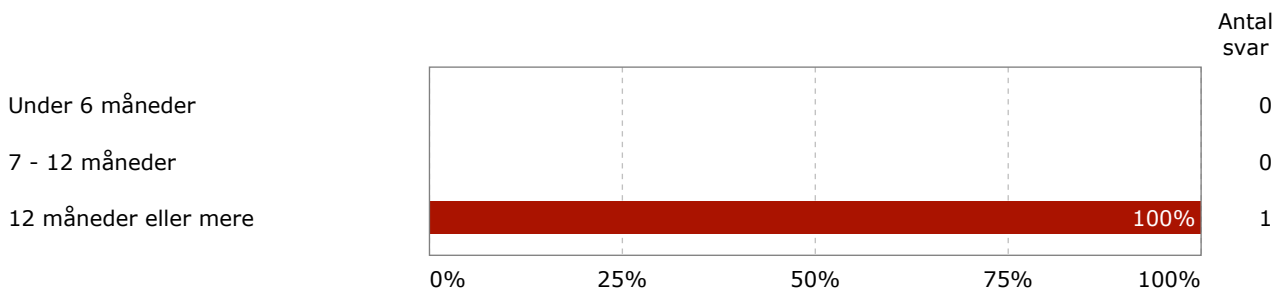


### 10.2.2 Q.1.35. Hvor længe har du været ledig (nuværende ledighedsperiode)?

Figuren for spørgsmål Q.1.35. viser, hvor længe master/diplomdimittenderne har været ledige i deres nuværende ledighedsperiode, hvor der er svarkategorier for under 6 måneder, 7-12 måneder og 12 måneder eller mere.

Fordelingen vises i procent.

Det samlede antal respondenter til hver svarkategori er vist til højre for figuren.



## 10.3 Fuldtidsuddannelse, som fx pædagogikum eller kandidat

### 10.3.1 Q.1.39./Q.1.40./Q.1.41. Hvilken institution og hvilken uddannelse er du indskrevet på?

Tabellen for spørgsmål Q.1.39./Q.1.40. viser, hvilke institutioner master/diplomdimittender i fuldtidsuddannelse er indskrevet på.

Tabellen viser procent inden for den enkelte uddannelse.

Det samlede antal respondenter for hver uddannelse er vist yderst til højre.

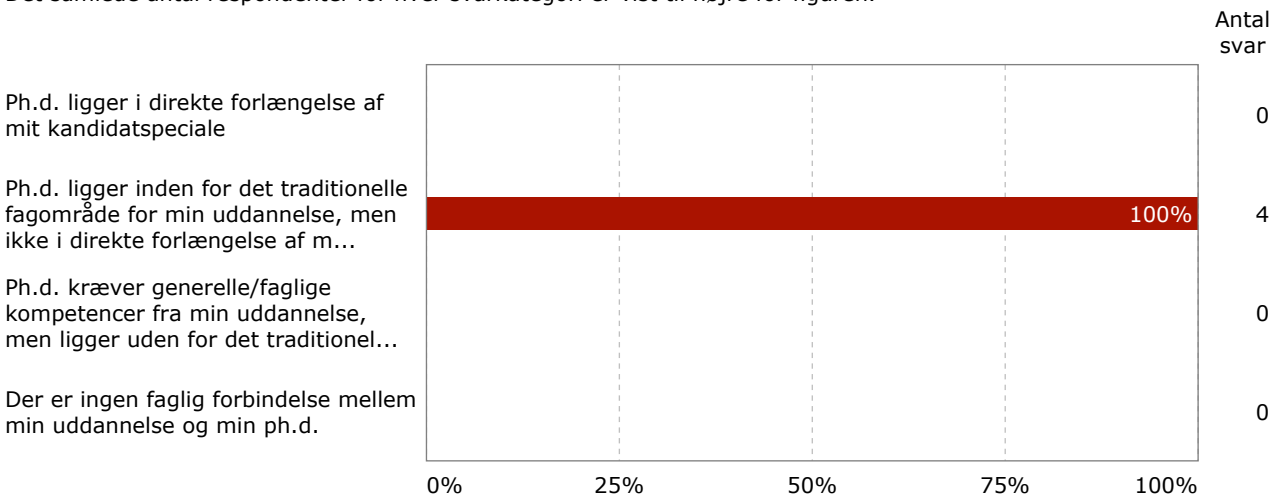
	ph.d.	Pædagogikum	Kandidatuddannelse	Bacheloruddannelse	Profession sbachelor	Anden uddannelse
Antal svar	4	0	0	0	0	0
Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet - Københavns Universitet	75%					
Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet - Et universitet i udlandet. angiv hvilket	25%					

### 10.3.2 Q.1.43. Hvordan er den faglige sammenhæng mellem uddannelse og ph.d.?

Figuren for spørgsmål Q.1.43. viser, hvordan master/diplomdimittender indskrevet på en ph.d.-uddannelse vurderer sammenhængen mellem deres adgangsgivende uddannelse og deres ph.d..

Fordelingen vises i procent.

Det samlede antal respondenter for hver svarkategori er vist til højre for figuren.



## 11 Sammenhæng mellem Master- og diplomuddannelse i forhold til arbejdsmarkedet

Et centralt element i fakultetets uddannelser er, at de bedst muligt ruste dimittenderne til arbejdsmarkedet ved at give dem de kompetencer, som er efterspurgt på arbejdsmarkedet. Københavns Universitets dimittendundersøgelser kan her indsamle viden om dimittendernes vurdering af i hvilken grad uddannelsen har rustet dem til arbejdsmarkedet. Spørgsmålet er, om dimittenderne oplever, at der er overensstemmelse mellem de kompetencer, de bliver bedt om at udfylde på arbejdsmarkedet og de kompetencer, de har tilegnet sig på deres uddannelse på Københavns Universitet.

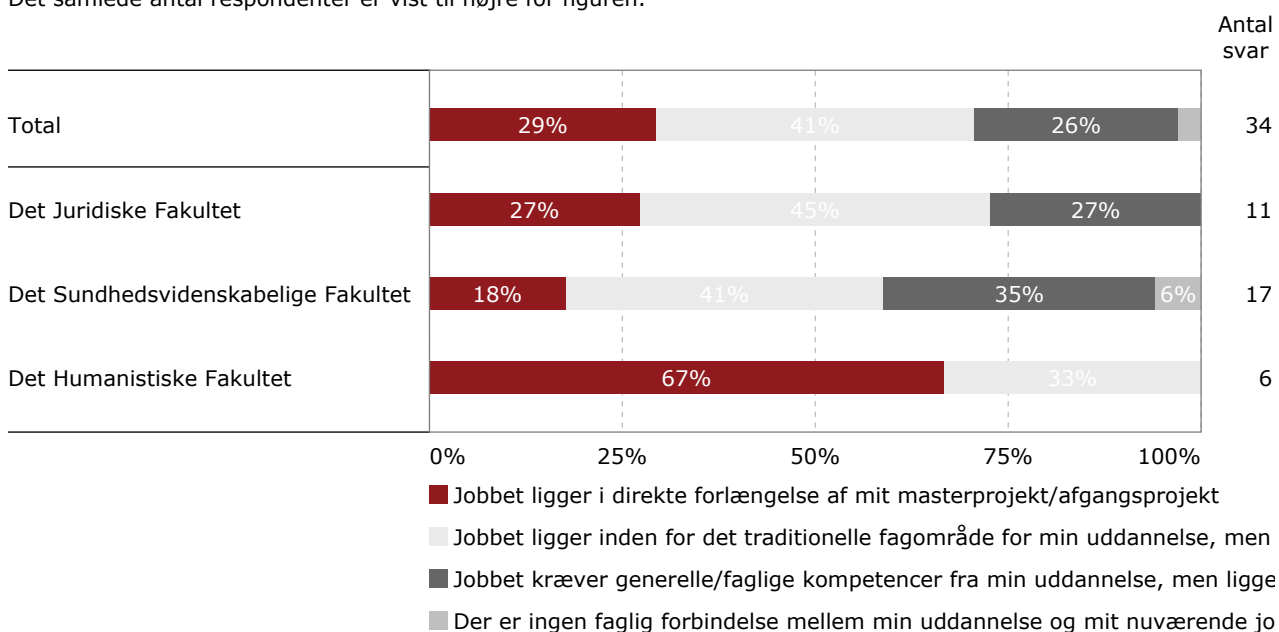
### 11.1 Faglig sammenhæng mellem uddannelse og job

#### 11.1.1 Q.1.19. Hvordan er den faglige sammenhæng mellem din uddannelse og dit job?

Figuren for spørgsmål Q.1.19. viser, hvordan master/diplomdimittender vurderer sammenhængen mellem deres uddannelse og deres job.

Fordelingen vises i procent.

Det samlede antal respondenter er vist til højre for figuren.



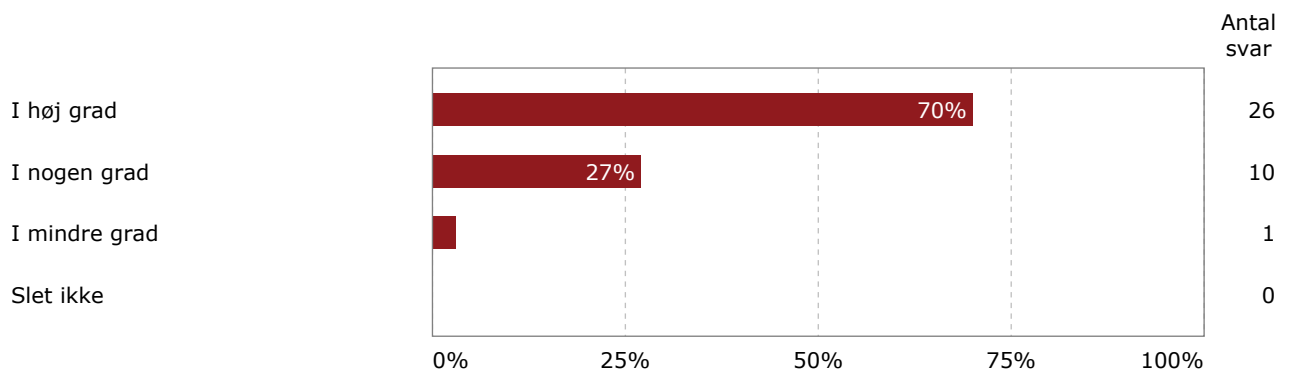
### 11.2 Uddannelsens evne til at ruste dimittenderne til arbejdsmarkedet

#### 11.2.1 Q.2.4. I hvilken grad mener du, at din uddannelse generelt har rustet dig godt til dit arbejdsliv?

Figuren for spørgsmål Q.2.4. viser, hvordan master/diplom-dimittender vurderer sammenhængen mellem deres uddannelse og deres job.

Fordelingen vises i procent. Antal svar vises til højre for figuren.

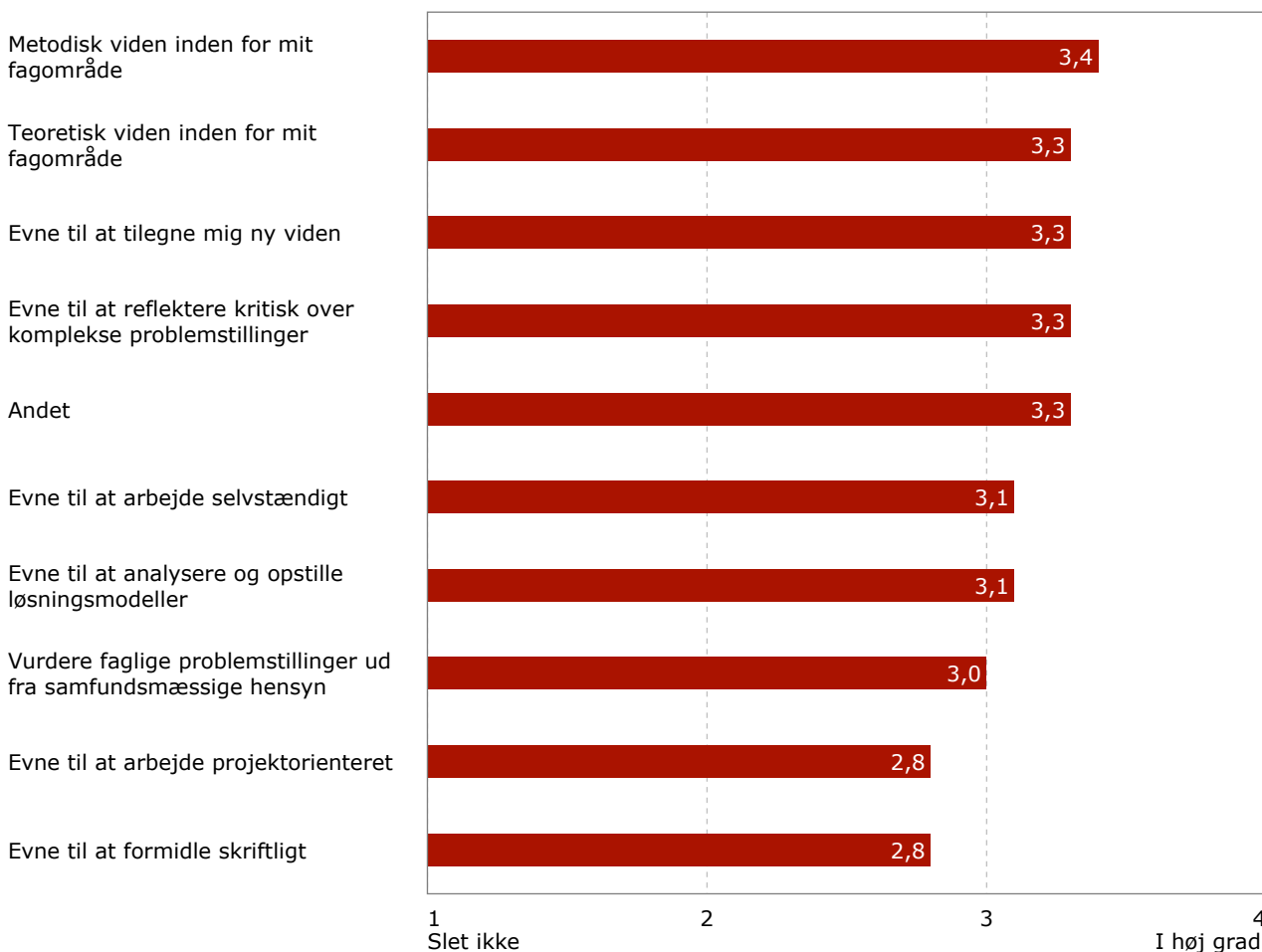




### 11.2.2 Q.2.6. Er Master- og Diplomkandidaternes uddannelsesmæssige kompetencer relevante for deres job?

Figuren for spørgsmål Q.2.6 viser de 10 kompetencer master/diplomdimittenderne vurderer, at de i højest grad har anvender i forbindelse med deres job.

Tallene i figuren er gennemsnittet på spørgsmål 2.6. I hvilken grad anvender du kompetencer fra uddannelsen i dit nuværende job? målt på en skala fra 1 til 4, hvor 1 er 'Slet ikke', 2 er 'I mindre grad', 3 er 'I nogen grad' og 4 er 'I høj grad'.

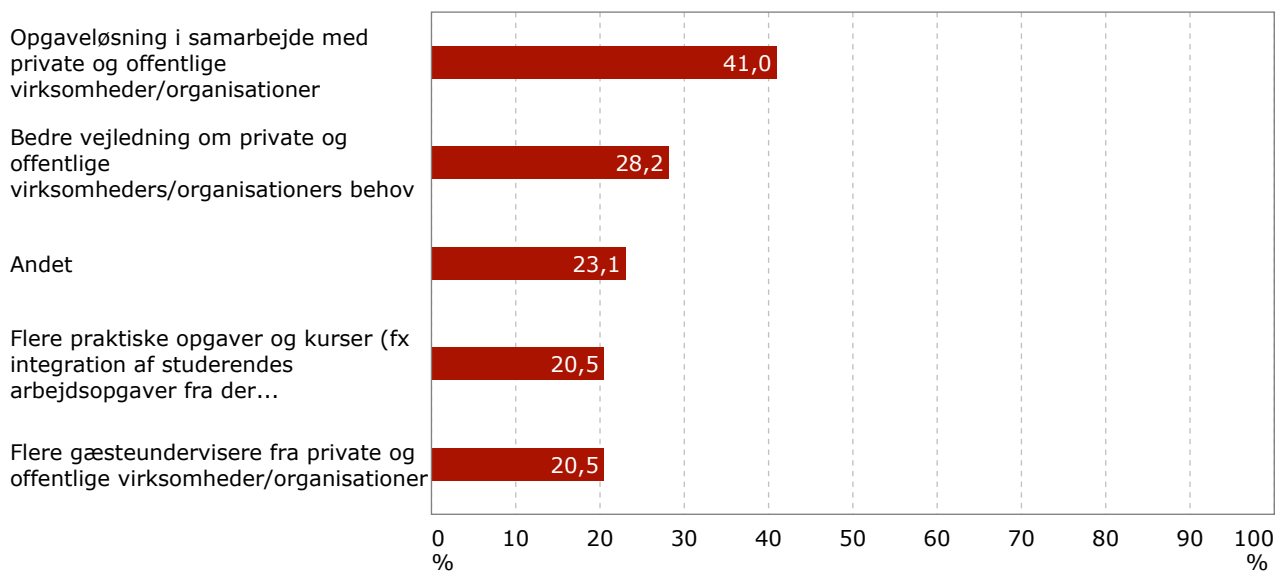


### 11.2.3 Q.2.7. Hvordan mener du, at universitetet kan blive bedre til at ruste studerende til arbejdsmarkedets behov?

Figuren for spørgsmål Q.2.7. viser i prioriteret rækkefølge, hvilke tiltag master/diplomdimittenderne mener universitetet kan gøre brug af for bedre at ruste de studerende til arbejdsmarkedets behov.

Figuren viser, hvor mange procent af master/diplomdimittenderne der har valgt den enkelte kategori.

Kategorierne summerer ikke til 100, da der kunne vælges flere kategorier.



## 12 Master- og diplomkandidaternes vurdering af uddannelsen

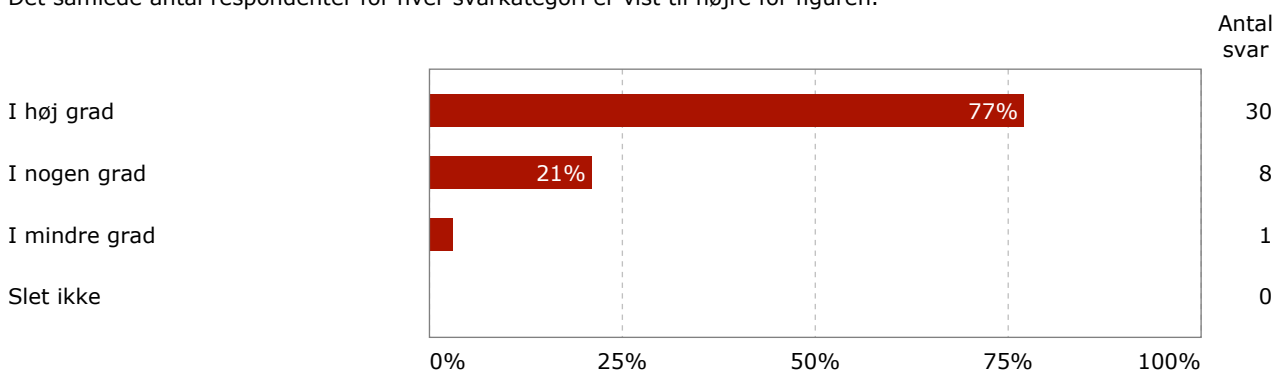
### 12.1 Undervisningens niveau i forhold til adgangsgrundlag

#### 12.1.1 Q.3.1. I hvilken grad er det din vurdering, at undervisningen på din uddannelse var tilrettelagt på et passende niveau i forhold til dit adgangsgrundlag?

Figuren for spørgsmål Q.3.1. viser, i hvilken grad master/diplomdimittenderne vurderer, at undervisningen på uddannelsen var tilrettelagt i et passende niveau i forhold til deres adgangsgrundlag.

Fordelingen vises i procent.

Det samlede antal respondenter for hver svarkategori er vist til højre for figuren.

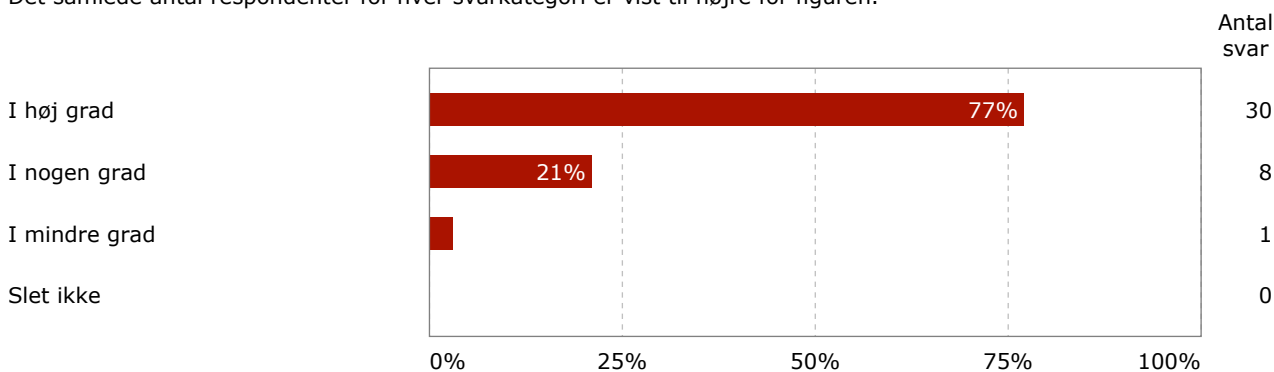


#### 12.1.2 Q.3.2. I hvilken grad oplevede du en god faglig sammenhæng mellem din uddannelses moduler/kurser?

Figuren for spørgsmål Q.3.2. viser, i hvilken grad master/diplomdimittenderne vurderer, at der var en god faglig sammenhæng mellem din masteruddannelses moduler/kurser.

Fordelingen vises i procent.

Det samlede antal respondenter for hver svarkategori er vist til højre for figuren.

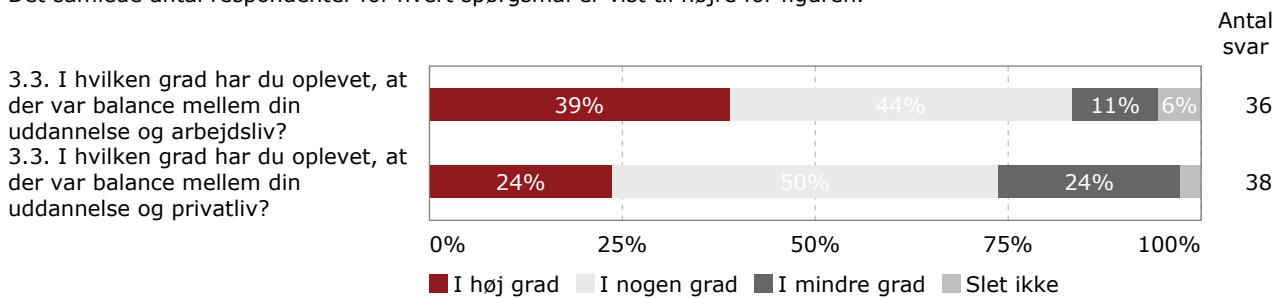


### 12.1.3 Q.3.3. I hvilken grad har du oplevet, at der var balance mellem din uddannelse og dit arbejdsliv samt privatliv?

Figuren for spørgsmål Q.3.3. viser, hvordan master/diplomdimittenderne vurderer balancen mellem hhv. arbejde og privatliv overfor uddannelsen.

Fordelingen vises i procent.

Det samlede antal respondenter for hvert spørgsmål er vist til højre for figuren.



## 13 Bilag 1: Spørgsmål anvendt i rapporten

### 13.1 Spørgeskemaet for bachelorer, professionsbachelorer og kandidater

Beskæftigelse	Relevans og sammenhæng mellem uddannelse og arbejdsmarked	Overgang fra uddannelse til arbejdsmarked	Kvalitet i uddannelsen
Q.1.0.	Q.2.1.	Q.3.1.	Q.4.1.
Q.1.1.	Q.2.2.	Q.3.2.	Q.4.1.X.
Q.1.2.	Q.2.3.	Q.3.3.	Q.4.1.Z.
Q.1.3.	Q.2.4.	Q.3.4.	Q.4.2.
Q.1.8.		Q.3.5.	Q.4.2.X.
Q.1.9.		Q.3.6.	Q.4.3.
Q.1.10.		Q.3.7.	Q.4.3.X.
Q.1.11.		Q.3.8.	Q.4.4.
Q.1.12.		Q.3.9.	Q.4.4.X.
Q.1.13.		Q.3.10.	Q.4.5.
Q.1.14.		Q.3.11.	Q.4.5.X.
Q.1.16.		Q.3.12.	Q.4.6.
Q.1.17.		Q.3.13.	Q.4.7.
Q.1.18.1		Q.3.14	Q.4.6.X.
Q.1.19.		Q.3.15.	Q.4.7.X.
Q.1.21.		Q.3.16.	Q.4.8.
Q.1.23.		Q.3.16.X.	Q.4.8.X.
Q.1.26.		Q.3.17.	Q.4.9.
Q.1.27.		Q.3.19.	Q.4.9.X.
Q.1.28.			
Q.1.29.			
Q.1.30.			
Q.1.31.			
Q.1.32.			
Q.1.34.			
Q.1.35.			
Q.1.36.			
Q.1.38.			
Q.1.39.			
Q.1.40.			
Q.1.42.			

## 13.2 Spørgeskemaet for master- og diplomdimitter

Nuværende status - hvem er du?	Udbytte af uddannelsen og indfrielse af forventninger	Kvalitet i uddannelsen
Q.1.7.	Q.2.4.	Q.3.1.
Q.1.8.	Q.2.4.X.	Q.3.2.
Q.1.8.X.	Q.2.6.	Q.3.1.X.
Q.1.9.	Q.2.7.	Q.3.2.X.
Q.1.14.		Q.3.3.
Q.1.15.		Q.3.3.X.
Q.1.17.		
Q.1.18.		
Q.1.19.		
Q.1.19.X.		
Q.1.20.		
Q.1.21.		
Q.1.22.1.		
Q.1.23.		
Q.1.25.		
Q.1.28.		
Q.1.28.X.		
Q.1.30.		
Q.1.31.		
Q.1.32.		
Q.1.33.		
Q.1.33.X.		
Q.1.35.		
Q.1.36.		
Q.1.37.		
Q.1.39.		
Q.1.40.		
Q.1.41.		
Q.1.42.		
Q.1.43.		

## 14 Bilag 2: Baggrundsdata i STADS

CPR-nummer	CPR
Fornavn	FORNAVN
Efternavn	EFTERNAVN
Adresse	ADRESSE
Postnummer	POSTNR
BY	BY
Land	LAND
KU-brugernavn	STUDIENR
Telefon	TELEFON
E-mail	EMAIL
Alumne-mailadresse	ALUMNIEMAIL
Køn	KOEN
Statsborgerskab	NATIONALITET
Udenlandsk studerende (J/N)	UDL_STUD
Uddannelse	UDDANNELSE
Fakultet	UDD_FAKULTET
Årstal for dimission fra adgangsgivende eksamen/uddannelse	ADGANG_DIM_ÅR
Adgangsgivende eksamen/uddannelse	ADGANG_EKSAMEN
Prioritet som BA-uddannelse er søgt med	PRIO_NR
BA-optag i kvote 1 eller 2 (evt. også for kandidat med samme BA-uddannelse)	BA_OPT_KVOTE
Antal år mellem adgangsgivende eksamen/uddannelse og studiestart	SABBAT_ÅR
Dato for studiestart på pågældende uddannelse	STUDIESTART
Årstal for studiestart på pågældende uddannelse	STUDIESTART_ÅR
Dimittendalder ved dimittendundersøgelsestidspunkt	DIMITTENDALDER
Slutår	SLUTÅR
Antal år fra studiestart til bestået uddannelse	STUDIETID_ÅR
Fødselsdato	FØDSELSDAG
Beregnet alder på studiestartdato	ALDER_STUDIESTART
Alder ved dimission	ALDER_DIMISSION
Speciale/Bachelorprojekt	AFHANDLING_TYPE
Karakter for Speciale/Bachelorprojekt	KARAKTER1
Evt. anden karakter for Speciale/Bachelorprojekt (når der afholdes både skriftlig og mundligt prøve)	KARAKTER2







- Annoncekonsulent
- Apoteker
- Apoteksfarmaceut
- Arbejdsmarkeds- og Erhvervskonsulent
- Associate
- Associate Clinical Project Manager
- Associate Consultant
- Associate Editor
- Associate Manager Trainee
- Associate Security Sector Reform Officer
- Associate consultant
- Associate manager
- Associate manager
- Audiolog
- Audiologopæd
- Audiologopæd
- Audiologopæd
- Audiologopæd/tale-hørelærer
- BI Analytiker
- Backend Developer
- Bager
- Beregningstester
- Bestyrer
- Bibliotekar
- Biosafetety Specialist
- Biostatistician
- Business Analyst
- Business IT Graduate
- Business IT graduate
- Børnebibliotekar
- Cand.pharm.
- Chefkonsulent
- Chefkonsulent
- Chefkonsulent
- Chemist
- Chemist
- Cleaning Assistant
- Clinical Research Associate
- Clinical Research Associate
- Clinical Trial Specialist
- Community Manager
- Consultant
- Consultant
- Consultant
- Consultant
- Consultant
- Consultant
- Consultant
- Counsellor, political section
- Credit Risk analyst
- Data Manager
- Dataanalytiker







- Fuldmægtig
- Fuldmægtig
- Fuldmægtig
- Fuldmægtig
- Fuldmægtig
- Fuldmægtig
- Fuldmægtig
- Fuldmægtig
- Fuldmægtig
- Fuldmægtig
- Fuldmægtig
- Fuldmægtig
- Fuldmægtig
- Fuldmægtig
- Fuldmægtig
- Fuldmægtig
- Fuldmægtig
- Fuldmægtig
- Fuldmægtig
- Fuldmægtig
- Fuldmægtig
- Fuldmægtig
- Fuldmægtig
- Fuldmægtig
- Fuldmægtig
- Fuldmægtig
- Fuldmægtig
- Fuldmægtig
- Fuldmægtig
- Fuldmægtig på orlov
- Fundraiser
- GMP Supporter
- GMP supporter
- GMP-ingeniør
- Galleriassistent/galleribestyrer
- Game Programmer
- Gate Coordinator
- Generalsekretær
- Global Regulatory Affairs Associate
- Government Affairs Manager
- Government Affairs Manager
- Graduate
- Graduate
- Graduate
- Graduate
- Gruppeseekretær og politisk rådgiver
- Gym lærer, Idræt og musik
- Gymnasielærer i samfundsfag
- Gymnasielærer
- Gymnasielærer

- Gymnasielærer
- Gymnasielærer
- Gymnasielærer
- Gymnasielærer
- Gymnasielærer
- Gymnasielærer
- Gymnasielærer
- Gymnasielærer
- Gymnasielærer
- Gymnasielærer
- Gymnasielærer
- Gymnasielærer
- Gymnasielærer
- Gymnasielærer
- Gymnasielærer
- Gymnasielærer
- Gymnasielærer
- Gymnasielærer
- Gymnasielærer
- Gymnasielærer
- Gymnasielærer i matematik og idræt
- Gymnasielærer i religion og samfundsfag
- Gymnasielærer, Adjunkt
- Gymnasielærere
- Gymnasielærervikar
- Gymnasiumlærer
- Head of Compensation and Benefits
- Hjerneskadekonsulent
- Holdinstruktør og receptionist
- Højskolelærer
- Hørekonsulent
- Hørekonsulent
- ICTC
- IMP koordinator
- IT konsulent
- IT-Konsulent
- IT-Udvikler
- IT-konsulent
- IT-konsulent
- IT-udvikler
- IT-udvikler
- Informationsfarmaceut
- Informationsfarmaceut
- Innovations- og projektleder
- Innovative partnership coordinator
- International Trial Manager
- International koordinator
- Intl Clinical Trial Coordinator
- It konsulent
- Jobkonsulent
- Jobkonsulent/Sprogmentor







- Logopæd
- Logopæd
- Logopæd på hjerneskadeområdet
- Lærer
- Lærer
- Lærer
- Lærer
- Lærer
- Lærer
- Lærer
- Lærer
- Lærer
- Lærer
- Lærer
- Lærer
- Lærervikar ansat i jobrotationsordning
- Læse- og teknologikonsulent
- Læse- og teknologikonsulent
- Læsekonsulent
- MSc Admission Officer
- Management konsulent
- Management konsulent
- Manufacturing Compliance Associate
- Market Advisor
- Matematik og psykologi gymnasie lærere
- Medisinsk fysiker
- Medlem af Folketinget
- Mentor
- Meteorolog
- Meteorolog
- Meteorolog /specialist
- Meteorolog og studievært
- Ministersekretær
- Ministersekretær
- Mobility Consultant
- Modelling Scientist
- Museumsmedarbejder
- Musikformidler og bibliotekar
- Musiklærer
- Musiklærer
- Musiklærer
- Musikskribent
- Målgruppeudviklingskoordinator/ (Herunder Data Analytiker)
- Navision Consultant
- OBU underviser
- Obligations-specialist
- Office Manager
- Online Marketing Konsulent
- Ordblindelærer
- Ordblindelærer
- Ordblindelærer

- Ordblindelærer
- Organisationskonsulent
- PA for adm dir
- PR & Marketingschef
- PV Specialist
- Partnerskabskoordinator
- Peace building M&E Specialist
- Petrofysiker
- Ph.D.
- Ph.d. studerende
- Ph.d.-studerende
- Ph.d.-studerende
- PhD
- PhD
- PhD
- PhD ansat
- PhD studerende
- PhD studerende
- PhD studerende
- PhD studerende
- PhD studerende
- PhD studerende
- PhD-studerende
- Pharmacist
- Pharmacovigilance Coordinator
- Pharmacovigilance Specialist
- Pharmacovigilance Specialist
- Pharmacovigilance specialist
- Phd studerende
- Pilot Production Scientist
- Planlægger
- Political Officer
- Politisk Koordinator
- Politisk konsulent
- Politisk konsulent
- Politisk rådgiver
- Porteføljemanager
- Post Doc
- Post doc
- Post-doctoral research fellow
- Post-doktoral stilling
- Postdoc
- Postomdeler
- Praktikant
- Principal
- Process Specialist
- Producer
- Producer assistent
- Product Development Scientist
- Product Manager
- Product Owner
- Product Support Chemist
- Produktions kemiker

- Produktionsfarmaceut
- Produktionsfarmaceut
- Produktionskemiker
- Produktudvikler
- Professional
- Professional
- Proffessional
- Programkoordinator
- Programleder
- Programme Officer (Advocacy)
- Programmer
- Programmør
- Projekt Leder
- Projekt tandplejer
- Projektkoordinator
- Projektleder
- Projektleder
- Projektleder
- Projektleder
- Projektleder
- Projektleder
- Projektleder for ungdomsuddannelserne
- Projektleder og akademisk medarbejder
- Projektleder, Kulturformidler
- Projektleder/Analysekonsulent
- Projektmedarbejder
- Projektmedarbejder
- Projektmedarbejder
- Projektmedarbejder
- Projektmedarbejder
- Projektmedarbejder
- Projektmedarbejder
- Projektmedarbejder
- Projektmedarbejder
- Projektøkonom
- Provisorfarmasøyt
- Public Affairs
- Public Affairs Konsulent
- Pædagogisk udviklingskonsulent
- Pædagogmedhjælper
- Pædagogmedhjælper
- QA Advisor
- QA Analyst
- QA Chemist
- QA Chemist
- QA Chemist
- QA Chemist
- QA Chemist
- QA Chemist / Professional
- QA Kemiker
- QA Kemiker
- QA Kemiker
- QA Professional
- QA Professional

- QA Professional
- QA Professional
- QA Professionel
- QA kemiker
- QA kemiker
- QA kemiker
- QA kemiker
- QA kemiker
- QA kemiker
- QA professional
- QA professional
- QA professional
- QA professional
- QA professional
- QA professional
- QA professional
- QA professional
- QA professional
- QA sspecialist
- QA/QC Academic
- QA/QC Specialist
- QC Chemist
- QC Kemiker
- QC Kemiker
- QC Specialist
- QC kemiker
- QC scientist
- QP farmaceut
- Quality Specialist (QA)
- Quality support Engineer
- R&D Scientist
- Redaktionschef
- Redaktør
- Regional Lægemiddelkonsulent
- Registreringsmedarbejder
- Regulatorisk Kordinator
- Regulatorisk koorninator
- Regulatory Affairs Manager
- Regulatory Affairs Manager
- Regulatory Affairs Manager
- Regulatory Affairs Officer
- Regulatory Affairs Professional
- Regulatory Affairs manager
- Regulatory Professional
- Regulatory affairs officer
- Regulatory affairs specialist
- Regulatory professional
- Regulatory professional
- Research Assistant
- Research Assistant
- Research Clinician
- Research Scientist
- Research Scientist

- Research Scientist
- Research fellow
- Research scientist
- Research scientist
- Risk Manager
- Rådgiver
- Safety Associate
- Sales Advisor
- Salgs- og kommunikationsassistent
- Salgskoordinator
- Scientific Software Specialist
- Scientist
- Scientist
- ScrumMaster
- Senior Actuarial Analyst
- Senior Analyst
- Senior Konsulent
- Senior Regulatory professional
- Senior Research Manager
- Senior architect
- Senior konsulent
- Senior scientist, Regulatory Affairs
- Senior specialist
- Seniorkonsulent
- Seniorkonsulent
- Seniorkonsulent
- Seniorkonsulent
- Seniorrådgiver
- Service agent
- Site Reliability Engineer
- Site Reliability Engineer (DevOps)
- Sitemanager
- Skadebehandler
- Social media manager
- Social/special pædagog
- Software Design Engineer
- Software Developer
- Software Developer
- Software Developer
- Software Developer
- Software Development Engineer
- Software Engineer
- Software Engineer
- Software Pilot
- Software developer
- Software developer
- Software udvikler
- Software udvikler
- Software udvikler
- Softwareingeniør
- Softwareudvikler
- Softwareudvikler

- Softwareudvikler
- Solutions Consultant
- Souschef
- Special Advisor
- Specialist
- Specialist
- Specialist / Part-time underviser
- Specialist QP
- Specialist i Københavns Kommune
- Specialkonsulent
- Specialkonsulent
- Specialkonsulent
- Specialkonsulent
- Specialkonsulent
- Specialkonsulent
- Sr Associate I, QA LSM Upstream Operations
- Sr. Associate I, Manufacturing Compliance
- Stabsmedarbejder
- Staff Engineer
- Statistical programmer
- Statistician
- Statistiker
- Statistiker
- Statistiker
- Statistisk Programmør
- Strategikonsulent
- Strategikonsulent
- Strategikonsulent
- Studentermedhjælper
- Studentermedhjælper
- Studentermedhjælper
- Studie- og Karrierevejleder
- Studieadjunkt
- Studiemedarbejder
- Sundhedsfaglig konsulent
- Supervisor
- Survey management Specialist
- Sustainability Officer
- Systemkonstruktør
- Systemudvikler
- Systemudvikler
- Tale-hørekonsulent
- Tale-hørelærer
- Tale/hørelærer
- Talehørekonsulent
- Talehørekonsulent
- Talehørekonsulent
- Talehørekonsulent/fagkoordinator
- Talehørelærer
- Talehørelærer
- Talehørelærer
- Talehørelærer







- Trial set-up planner
- Uddannelseskonsulent
- Uddannelsesofficer
- Udvalgssekretær
- Udvikler
- Udvikler
- Udvikler
- Udvikler
- Udvikler
- Udvikler
- Udvikler og Systemadministrator
- Udviklingsfarmaceut
- Udviklingskonsulent
- Udviklingskonsulent
- Udviklingskonsulent
- Udviklingskonsulent
- Udviklingskonsulent
- Udviklingskonsulent
- Underviser
- Underviser
- Underviser
- Underviser
- Underviser
- Underviser
- Underviser i dansk som andetsprog
- Underviser i dansk som andetsprog
- Underviser i filosofi, dansk og oldtidskundskab
- Undervisningsassistent
- Undervisningsassistent
- Undervisningsassistent (ekstern lektor)
- Undervisningsassistent/Ekstern lektor
- Vagtfarmaceut
- Vagtfarmaceut
- Vejleder/underviser
- Videnskabelig Assistent
- Videnskabelig Assistent
- Videnskabelig Assistent
- Videnskabelig Assistent
- Videnskabelig Assistent
- Videnskabelig assistent
- Videnskabelig assistent
- Videnskabelig assistent
- Videnskabelig assistent
- Videnskabelig assistent
- Videnskabelig assistent
- Videnskabelig assistent
- Videnskabelig assistent
- Videnskabelig assistent
- Videnskabelig assistent
- Videnskabelig assistent
- Vigilance Officer
- Vikar
- Vikar

- Vinkonsulent
- Yoga- og meditationslærer
- ac medarbejder
- adjunkt
- adjunkt
- adjunkt
- adjunkt
- adjunkt
- adjunkt /gymnasielærer
- adjunkt i tysk og dansk
- adjunkt/lektor
- akademisk medarbejder
- analytical chemist
- analytiker
- beskæftigelseskonsulent
- cand. odont
- cand.odont
- digital content coordinator
- dokumentarist
- farmaceut
- farmaceut
- fuldmægtig
- fuldmægtig
- fuldmægtig
- fuldmægtig
- gymnasielærer
- gymnasielærer
- inforamtionsfarmaceut
- it chef
- journalist
- kassemedarbejder
- kemiker
- kemiker
- klinisk farmaceut
- klinisk vejleder
- kommunikationsmedarbejder
- konsulent
- konsulent
- kustode + underviser
- kvalitetsansvartlig farmaceut
- lektor
- lektor
- lektor
- logopæd
- lærer
- lærer
- management consultant
- ministersekretær
- musiklærer
- novoGloW Business Data Analyst
- operasanger
- ordblindeunderviser

- phd
- pilot scientist
- politisk rådgiver
- porcessupporter
- postdoc
- postdoc
- produktionsleder
- regulatory affairs & pharmacovigilance officer
- rådgiver
- sekretariatsleder
- serviceleder
- strategisk konsulent
- talehøre-lærer
- talehørekonsulent
- talehørelærer
- tandlæge
- tandlæge
- tandlæge
- tandlæge
- tandlæge
- tandlæge
- tandlæge
- tandlæge
- tandlæge
- tandlæge (2deltidsstillinger)
- tandplejer
- tandplejer
- tandplejer
- tandplejer
- tandplejer
- tandplejer
- tysklærer
- udviklingskonsulent
- underviser og vejleder
- videnskab assistent
- Årsvikar
- Årsvikar
- Årsvikar
- Årsvikar+Undervisningsassistent
- Økonomi Konsulent
- Økonomikonsulent
- Økonomisk konsulent
- årsvikar
- økonomikonsulent

## Ansættelsessted

- 3F
- 3Shape
- ADRA Danmark
- ALK
- ALK Abello
- ALK-Abello
- ALK-Abelló A/S
- AOF Hvidovre
- AP Pension
- ATP
- ATP
- Aabenraa
- Aabenraa Kommunale tandpleje
- Aalborg kommune tandpleje, Nibe
- Aarhus Universitet
- AbbVie
- Accenture
- Actavis
- Actavis A/S
- Advice A/S
- Afterall, Central Saint Martins, London
- Airport
- Akademisk Studenterkursus
- Albertslund Apotek
- Albertslund Kommune
- Alcon Nordic
- Alhambravej Tandlægerne ved Frederik S. Justesen
- Aller Medi
- Aller Media
- Allerød Gymnasium
- AlpineBiomed ApS
- Alternativet Folketinget
- Amgro I/S
- Amgro I/S
- Analysevirksomhed
- Apotek
- Apotek
- Apotek
- Apotek
- Apotek
- Apotek 1, Norge
- Apotek Godthåb
- Apotek i Norge
- Arbejdsskadestyrelsen
- Arbejdsskadestyrelsen
- Arizona State University
- Aspire Mobility Group
- Asseco DK
- Asseco Danmark
- Assurator
- Audienceproject (former Userreport)

- Aurehøj Gymnasium
- BEC
- BUF Københavns kommune
- Baker Hughes - Norge
- Ballerup Kommunale Tandpleje
- Ballerup Kommune
- Ballerup kommunale tandpleje
- Banedanmark
- Banedanmark
- Bavarian Nordic
- Bavarian Nordic
- Beredskabsstyrelsen
- Beredskabsstyrelsen
- Berlingske Media
- Beskæftigelses- og Integrationsforvaltningen, Københavns Kommune
- Beskæftigelses- og Integrationsforvaltningen, Københavns Kommune
- Beskæftigelses- og integrationsforvaltningen
- Beskæftigelsesministeriet
- Beskæftigelsesministeriet
- Bifodan A/S
- Bildungswerk der Bayerische Wirtschaft (bbw) gGmbH (Tyskland)
- Billev Pharma
- Biogen
- Biogen
- Biogen
- Biomedicinsk institut, SUND
- Biostatistisk afdeling, Københavns Universitet
- Birkerød Gymnasium
- Bispebjerg og Frederiksberg Hospital
- BlackRock
- Boligforeningen 3B
- Boligorganisatorisk Fællessekretariat
- Borupgaard Gymnasium
- Boston Consulting Group
- British American Tobacco
- British Embassy Copenhagen
- British Embassy Denmark
- Brøndby Kommune
- Brøndby Tandpleje
- Brøndby tandpleje
- Buddinge apotek
- Børne- og ungdomsforvaltningen
- CIAmedia
- CKV, Region syddanmark
- CMC Biologics
- COWI A/S
- CSU Holbæk
- CSU Holbæk, LæseTek
- CSU Slagelse
- CSU-Slagelse
- CSV
- CSV Kbh

- CURAit
- Capgemini Sogeti
- Center for Socialt Ansvar
- Center for Specialundervisning for Voksne
- Center for specialundervisning for voksne
- Centraladministrationen
- Cheil Nordic AB
- Christianshavns Gymnasium
- Christianshavns Gymnasium
- Citrix
- Citrix Podio
- CityDent v. Inge Madsen
- Clio Online
- Co3 webbureau
- Codan
- Codan
- Codan
- Codan
- Codan
- Coloplast A/S
- Coloplast AS
- Community Resource Exchange New York
- Conecto AS
- Configit
- Continia Software A/S
- Copenhagen Business School
- Copenhagen EU Office
- Copenhagen Trial Unit, Rigshospitalet
- DAMVAD Analytics
- DI
- DIS Study Abroad in Scandinavia
- DMI
- DMI
- DMI
- DMI
- DONG Energy
- DR
- DR
- DR
- DR P3
- DTU
- DTU
- DTU
- DTU
- DTU
- DTU Compute
- Dalsten Tandlægecenter
- Dalux
- Dalux aps
- Danica Pension
- Danica Pension
- Danmarks Akkrediteringsinstitution



- Danmarks Akkrediteringsinstitution
- Danmarks Faste Repræsentation ved Den Europæiske Union i Bruxelles
- Danmarks Rejsebureau Forening
- Danmarks Rockmuseum
- Danmarks Statistik
- Danmarks Tekniske Universitet
- Danmarks Tekniske Universitet
- Danmarks faste repræsentation ved EU/Udenrigsministeriet
- Dansk Energi
- Dansk Flygtningehjælp
- Dansk Hørecenter
- Dansk Metal
- Dansk Sygeplejerråd
- Dansk Tandplejerforening
- Danske Bank
- Danske Bank
- Danske Bank
- Danske Bank
- Danske Bank
- Danske Bank
- Danske Bank
- Danske Bank
- Danske Bank Finland
- Danske Commodities
- Danske Gymnasier
- Danske Regioner
- Danske Regioner
- Danske Regioner
- Danske SOSU-skoler
- Datalogisk Institut, Københavns Universitet
- Davids Samling/KU/FOF/Aalborg Universitet
- Deloitte
- Deloitte
- Deloitte
- Deloitte Consulting
- Deloitte Consulting
- Deloitte Consulting
- Deloitte Consulting
- Deloitte Consulting
- Deloitte Consulting
- Den Jyske Opera
- Den danske EU-repræsentation
- Dentalklinikken Nørrebrogade Aps
- Departement
- Det Frie Gymnasium
- Det Kongelige Bibliotek
- Det Kongelige Danske Musikkonservatorium
- Det Kongelige Teater
- Det Konservative Folkeparti
- Det Kristne Gymnasium
- Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet, Københavns Universitet
- Det frie Gymnasium
- Det frie Gymnasium
- Diakonissen UCD

- Dibs A/S
- Digitaliseringsstyrelsen
- Digitaliseringsstyrelsen
- Digitaliseringsstyrelsen
- Digitaliseringsstyrelsen
- Digitaliseringsstyrelsen
- Digitaliseringsstyrelsen
- Dine Tenner Orkanger AS
- Dong Energy
- ESRF
- EU Delegation, Kyiv
- EU-Kommissionen
- EVA
- EY
- EY
- EY
- Ea energianalyse
- Edlund A/S
- Edlund A/S
- Edlund A/S
- Edlund A/S
- Edlund A/S
- Edlund A/S
- Egalet
- Egedal Gymnasium og HF
- Egedal Kommune
- Egedal gymnasium
- Ejby Apotek
- Ekkenberg/Larsen Netværk
- Energi-, Forsynings- og Klimaministeriet
- Energi-, Forsynings- og Klimaministeriet
- Energi-, Forsynings- og Klimaministeriet
- Energinet.dk
- Energistyrelsen
- Energistyrelsen
- Erhvervs- og Vækstministeriet
- Erhvervs- og Vækstministeriet
- Erhvervs- og Vækstministeriet
- Erhvervs- og Vækstministeriet
- Erhvervs- og Vækstministeriet
- Erhvervs- og Vækstministeriet
- Erhvervsakademi
- Erhvervsakademi Sjælland
- Erhvervsstyrelsen
- Erhvervsstyrelsen
- Erik Sørensen Vin A/S
- Eriksholm Research Centre
- Esbjerg kommunale tandpleje
- Europa-Parlamentet
- European Southern Observatory
- Experian
- FFW Agency
- FN New York

- FN-forbundet
- FNs Mission i Sydsudan
- FOA
- FOA - Social- og Sundhedsafdelingen
- FRIC (center for financial frictions)
- FSR - danske revisorer
- Falck Danmark A/S
- Farmaceut
- Faxe kommune
- Fenris Film & Multimedia Aps + Nikolaj Kunsthal + Frederik d. 8's hjem
- Ferring
- Ferring Pharmaceuticals
- Ferring Pharmaceuticals
- Ferring Pharmaceuticals
- Ferring Pharmaceuticals
- Ferring pharmaceuticals
- Fertin Pharma
- Finansministeriet
- Finansministeriet
- Finansministeriet
- Finansministeriet
- Finansministeriet
- Finansministeriet
- Finansministeriet
- Finansministeriets departement
- Finanstilsynet
- Fitness World
- Folkekirkens Nødhjælp
- Folkeskole
- Folkeskole
- Folketinget
- Folketinget
- Fonden Teknologirådet
- Fonden for Entreprenørskab
- Food Organisation of Denmark
- Forca
- Forsikringsselskab
- Forstadsmuseet
- Forsvaret
- Forsvaret
- Fredensborg Kommune
- Fredensborg kommunale tandpleje
- Frederiksberg HF-kursus
- Frederiksberg Kommunes Tandpleje
- Frederiksberg Kommunes Tandpleje
- Frederiksberg kommunale tandpleje
- Frederiksberg Gymnasium
- Frederiksberg gymnasium og HF
- Frederiksberg gymnasium og hf
- Frederikssund kommunale tandpleje
- Frederiksværk og Jyllinge
- Fuldmægtig

- Furesø kommunale tandpleje
- Furesø kommune
- Furesø tandpleje
- Føtex
- Gaffa
- Gallery Poulsen
- Gamblify
- Geelmuyden Kiese
- Gefion Gymnasium
- Gentofte HF
- Gentofte kommune
- Gentofte kommune
- Geodatastyrelsen
- Geomatic
- Gl. kongevej apotek
- Gladsaxe Kommune
- Gladsaxe Kommune
- Gladsaxe Kommune
- Gladsaxe Kommune
- Glostrup Kommune
- Glostrup PPR
- Glostrup tandpleje
- Godt Smil Hillerød
- Godt smil
- Godt smil tandlægerne
- Godtsmil Frederiksberg
- Goldman Sachs
- Google
- Gramex
- Grant Thornton UK LLP
- Greve Gymnasium
- Greve Kommune
- Greve Kommune
- Greve PPR
- Greve gymnasium
- Gribskov Gymnasium
- Gribskov kommune
- Guldborgsund Kommunale Tandpleje
- Gymnasie
- Gymnasiet
- H&M
- H. Lundbeck A/S
- H. Lundbeck A/S
- H. Lundbeck A/S
- H. Lundbeck A/S
- HERAX Consulting A/S
- HF og VUC Nordsjælland
- HFC Efterslægten
- HK
- Halsnæs kommune
- Hamlet Implantat og kæbekirurgi
- Hansenberg gymnasium

- Hanssted skole
- Heidelberg Institute for Theoretical Studies
- Hellerup Apotek
- Hellerup Skole
- Helsingør Gymnasium
- Helsingør Kommune
- Helsingør implantat center/tandlægerne No. 68
- Helsingør ungdomsskole (De Internationale Ungdomsklasser)
- Herlev Gymnasium
- Hilfling Design
- Hillerød 10. klasseskole
- Hillerød Kommune
- Hillerød Kommune
- Himmelev Gymnasium
- Hjemmesygeplejen Københavns kommune
- Holbæk Kommune
- Holte apotek
- Horsens Løve Apotek
- Hospitalsapoteket Region Midtjylland
- Hundige apotek
- Hvidovre Apotek
- Hvidovre Kommune
- Hvidovre Kommune, Ældre og Handicapafdelingen
- Hvidovre apotek
- Hvidovre gymnasium og HF
- Hvidovre hospital
- Hvidovre og Gammel Hellerup Gymnasium
- Høje Taastrup
- Høje Taastrup Private Gymnasium
- Høje-Taastrup Kommune, arbejdsmarkedscenter
- Høng Apotek
- Høng Gymnasium og HF
- Hørsholm Apotek
- I Sverige (apotekhjartat)
- IBM
- IBM
- IHPSystems
- IKEA
- ISS
- IT Universitetet
- IT-Universitetet
- Idrættens Analyseinstitut
- Implement Consulting Group
- Inmold A/S
- Institut for Matematiske fag
- Institut for Retsmedicin, Aarhus Universitet
- Interactive Denmark
- Ishøj gymnasium
- It-Universitetet
- JMW Consulting
- JP Politikens hus
- JP/Politikens Hus

- Jobcenter København
- Jobindex
- Jobindex
- Jobindex A/S
- KADK
- KEA
- KL
- KL
- KL
- KMD
- KMD
- KU
- KU
- KU
- KU
- KU
- KU sund
- KVUC
- KVUC
- KVUC
- KVUC
- KVUC Københavns VUC
- Kastanievej Efterskole
- Kea
- Kemisk Institut, Københavns Universitet
- Kirstein A/S
- Klarna
- Klassefilm
- Klinik
- Klynge Ø9 under Børne- og ungdomsforvaltningen
- Køfoed skole
- Kommunal tandpleje
- Kommunikationscentret Region Hovedstaden
- Kommunikationscentret i Hillerød
- Kommunikationscentret region h
- Kompetenceenheden Ringsted kommune
- Korsør Apotek
- Krogerup Højskole
- Kulturministeriets departement
- Kulturstyrelsen
- Kulturstyrelsen
- København Kommunes Børne- og ungdomstandpleje
- Københavns Kommune
- Københavns Kommune
- Københavns Kommune
- Københavns Kommune
- Københavns Kommune
- Københavns Kommune
- Københavns Kommune
- Københavns Kommune
- Københavns Kommune
- Københavns Kommune



- Lolland Kommune
- Lundbeck
- Lundbeck
- Lyngby-Taarbæk kommunale tandpleje
- Lyngby-Taarbæk Kommune
- Læbe- Ganespalte Centeret
- Læbe-ganespalte centret
- Lægemiddelstyrelsen
- Lægemiddelstyrelsen
- Lægemiddelstyrelsen
- Lægemiddelstyrelsen
- Lægemiddelstyrelsen
- Lægemiddelstyrelsen
- Lægemiddelstyrelsen
- Lægemiddelstyrelsen
- Lænke-ambulatorierne i Danmark
- Lær for Livet signaturprojekt under Egmont Fonden
- Løjtegårdsskolen
- Løve Apotek Nykøbing F
- MFVM
- Midtsjællands Gymnasium
- MSD
- Maersk Drilling
- Maj Invest
- Mandag Morgen
- Marie Kruse Gymnasium
- Marselisborg - center for udvikling, kompetence & viden
- Mellempfolkeligt Samvirke
- Mellempfolkeligt Samvirke
- Menu
- Mesteren og Lærlingen
- Metroselskabet
- Metroselskabet og Hovedstadens Letbane
- Microsoft
- Midtsjællands Gymnasium
- Milestone Systems A/S
- Miljø- og Fødevareministeriet
- Miljø- og Fødevareministeriet
- Miljø- og Fødevareministeriet
- Miljø- og Fødevareministeriet
- Miljø- og Fødevareministeriet
- Miljø- og fødevareministeriet
- Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling
- Mipsalus
- Mobile Event Guide GmbH
- Mobilis Danmark A/S
- Moderniseringsstyrelsen
- Moderniseringsstyrelsen
- Moderniseringsstyrelsen
- Moderniseringsstyrelsen
- Moderniseringsstyrelsen
- Moderniseringsstyrelsen/Finansministeriet



- Multi-Support Norge AS
- Museum
- Musikundervisning.dk og "mig selv"
- Mærsk
- Mærsk Olie
- N.Zahles Gymnasieskole
- NNIT
- NaturErhvervstyrelsen
- NaturErhvervstyrelsen
- NaturErhvervstyrelsen
- Naturstyrelsen
- Naturstyrelsen
- Naturstyrelsen
- Netcompany
- Netcompany
- Netcompany
- Netcompany
- Netcompany
- Netcompany
- Netcompany
- Netcompany
- Netcompany
- Netcompany
- Netcompany
- Netcompany
- Netcompany
- Netcompany
- Netcompany
- Netcompany
- Netcompany
- Netcompany
- Netcompany
- Netcompany
- Netcompany A/S
- Netcompany A/S
- Netcompany A/S
- Niels Bohr Institutttet, Københavns Universitet
- Niels Bohr International Academy - KU
- Niels Brock
- Niels Steensens Gymnasium
- Nomeco A/S
- Nordea
- Nordea
- Nordfyns Kommunale Tandpleje
- Nordic Bioscience A/S
- Nordisk Aktuarservice
- Nordisk Ministerråd
- Nordisk Ministerråd
- Nordsjællands Hospital, Apoteket
- Nordvand a/s
- Norge
- Novartis
- Novartis
- Novataris ApS
- Novo Nordisk
- Novo Nordisk
- Novo Nordisk





- PFA
- PFA Pension
- PFA Pension
- PFA Pension
- PFA Pension
- PPG Industries
- PPR Gladsaxe kommune
- PPR, Herning Kommune
- PPR/BUF
- PUC Rødovre
- PantoInspect
- Paranova
- Paranova Pack
- Paranova Pack
- PenSam
- PenSam
- PenSam A/S
- PenSam A/S
- PensionDanmark
- PensionDanmark
- Persano Group AS
- Peytz & Co
- Pfizer
- Pharmakon
- Pharmakon
- Pixeleap
- Plan & Handling
- Plan & Handling
- Plan og Handling (privat aktør beskæftigelsesområdet)
- Playdead
- Policy Group
- Politi
- PostNord
- Ppr Hillerød
- Praxis
- Presidents Institute
- Privat Apotek
- Privat klinik
- Privat klinik
- Privat klinik
- Privat klinik
- Privat og kommunal klinik
- Privat praksis
- Privat praksis
- Privat praksis - Tandlægeklinik
- Privat praksis Esbjerg 3dage, børnetandplejen Haslev 2dage
- Privat praksis esbjerg 3 dage, offentlig tandpleje Haslev 2 dage
- Privat praktisk/kommunal tandpleje
- Private
- Private tandklinik i Kalundborg
- Privatpraktiserende tandlæge
- På et apotek i Sverige, Apoteket AB
- QuantumWise

- Quintiles
- Rambøll Management Consulting
- Randers Løve Apotek
- Randers Sønderbors Apotek
- Region H apotek
- Region H, Center Sct. Hans
- Region Hovedstaden
- Region Hovedstaden
- Region Hovedstadens Apotek
- Region Hovedstadens Apotek
- Region Hovedstadens Apotek
- Region Hovedstadens Apotek
- Region Hovedstadens Apotek
- Region Hovedstadens Apotek
- Region Hovedstadens Apotek
- Region Hovedstadens Apotek, Apotekets Information
- Region Hovedstadens Apotek, klinisk farmaci, Rigshospitalet
- Region Nordjylland, Specialsektoren
- Region Sjælland
- Region Sjælland
- Region Sjælland
- Region Sjælland Sygehusapoteket
- Region Sjælland Sygehusapoteket.
- Region Sjællands Sygehusapotek
- Region Sjællands Sygehusapotek
- Region Syddanmark
- Region hovedstaden
- Region hovedstadens apotek
- Region hovedstadens apotek
- Region hovedstadens apotek Hvidovre hospital
- Region hovedstadens apotek Rigshospitalet
- Region hovedstadens apotek, Rigshospitalet
- Region hovedstadens apotek, cytostatika og antibiotika produktionen
- RegionH
- Regionshospitalet Hammel Neurocenter
- Reykjavik Art Museum / Iceland Academy of the Arts
- Ribe katedralskole
- Rigshospitalet
- Rigshospitalet
- Rigshospitalets kirke
- Rigsrevisionen
- Rigsrevisionen
- Rigsrevisionen
- Rigsrevisionen
- Rigsrevisionen
- Ringsted Apotek
- Roche A/S
- Roskilde Dom Apotek
- Roskilde Gymnasium
- Roskilde Gymnasium
- Roskilde Katedralskole
- Roskilde Katedralskole

- Roskilde Katedralskole
- Roskilde Musiske skole og Hedegaardens skole
- Roskilde Universitet
- Roskilde Universitet
- Roskilde sygehusapotek, region sjælland
- Rud Pedersen
- Rudersdal Kommune
- Rungsted
- Rungsted Gymnasium
- Rytmask Center
- Røde Kors
- Rødovre Tandpleje
- SAS Institute
- SCR Kommunikation
- SDU
- SEB Pension
- SFOF
- SKAT
- SKAT
- SSI
- STADA Nordic ApS
- Sampension
- Sandoz
- Sandoz A/S
- Sandoz A/S
- ScanAvia
- Schantz A/S
- Sct Jørgens apotek næstved
- Semler Gruppen
- Servicefirmaet Globel
- Skanderborg margistrell apotek
- Skat
- Skatteministeriet
- Skatteministeriet
- Skovgårdsskolen
- Slagelse Gymnasium
- Slagelse kommune
- Slagelse tandpleje
- Smerud Medical Research
- Social- og Indenrigsministeriet
- Social- og Indenrigsministeriet
- Socialdemokraterne
- Socialdemokratiet
- Socialforvaltningen, Københavns kommune
- Socialstyrelsen
- Socialstyrelsen
- Solrød Gymnasium
- Solrød Gymnasium
- Sort/Hvid
- Sparinvest
- Specialtandplejen, Gentofte Kommune
- Specialtandplejen.

- Spillemyndigheden
- Sprogcenter
- Sprogcenter Furesø
- Stanford University
- Statens Administration
- Statens It, Finansministeriet
- Statens Serum Institut
- Statens Serum Institut
- Statens Serum Institut
- Statens Serum Institut
- Statens Serum Institut
- Statens Serums Institut
- States Serum Institut
- Statgroup
- Stenhus Gymnasium & HF
- Struensee & Co.
- Studieudvikling DTU
- Styrelsen for Arbejdsmarked og Rekruttering
- Styrelsen for Arbejdsmarked og Rekruttering
- Styrelsen for Arbejdsmarked og Rekruttering
- Styrelsen for Arbejdsmarked og Rekruttering
- Styrelsen for International Rekruttering og Integration
- Styrelsen for It og Læring
- Styrelsen for Videregående Uddannelser
- Styrelsen for videregående uddannelser
- Sundheds- og Ældreministeriet
- Sundhedsdatastyrelsen
- Sundhedsplatformen
- Sundhedsstaben, Kalundborg Kommune
- SuperEvent Aps
- Svendborg kommunale tandpleje
- Swiss Re Canada
- Syddansk Universitet
- Sygehus Lillebælt
- Sygehusapoteket Region Nordjylland
- Syntese A/S
- Sædding Efterskole
- Søfartsstyrelsen
- TAMU
- TDC
- TDC A/S
- TDC Consumer Finance
- TMF, Københavns Kommune
- TV 2 Danmark
- Taarnby kommunal tandpleje
- Tale/høreafdelingen på Baltorpskolen, afd. Rugvænget i Ballerup
- Taleinstituttet Nordjylland
- Tandklinik
- Tandklinikk
- Tandklinikken Frederikssund
- Tandklinikken baggersgade
- Tandklinikken lille torv

- Tandklinikken ved Stine Elkjær
- Tandlæge
- Tandlæge Charlotte Mogensen
- Tandlæge Mads Kirkegaard ApS
- Tandlæge Marianne Clemensen Aps
- Tandlægehuset Korsør
- Tandlægehuset Smørum og Tandlæge Birgitte Mikkelsen
- Tandlægehuset i Humlebæk
- Tandlægeklinik
- Tandlægen i Hurup
- Tandlægerne Bille ApS
- Tandlægerne Enghave Plads 6
- Tandlægerne Nordstrøm og Regli
- Tandlægerne Sønderby og Bøvlingbjerg Tandklinik
- Tandlægerne hos Normann Sørensen
- Tandlægerne i Vangede, Slotstandlægerne i Hillerød
- Tandlægerne på Lille Torv
- Tandlægerne på Østerbro
- Tandplejerklinikken Axeltorv
- Tandreguleringen I/S
- Tannstovan
- Teknik- og Miljøforvaltningen
- Teknisk Gymnasium Hillerød
- Telia
- Tep6
- Teva Denmark A/S
- Tjørnegårdsskolen, Roskilde
- Topdanmark Forsikring
- Tornbjerg Gymnasium
- Tornvedskolen afd. Kildebjerg
- Trafik- og Byggestyrelsen
- Transport- og Bygningsministeriet
- Transportministeriet
- Trifork London
- Trustpilot
- Trustpilot
- Tryg
- TrygFonden
- Type2dialog
- Tårnby Gymnasium
- Tårnby Gymnasium
- Tårnby Gymnasium og HF
- Tårnby Gymnasium, Saxo instituttet
- Tårnby Kommunebiblioteker
- Tårnby kommunal tandpleje
- UCC
- UNIVAR
- Uddannelses- og Forskningsministeriet
- Uddannelses- og Forskningsministeriet - Styrelsen for Forskning og Innovation
- Uddannelses- og forskningsministeriet
- Udenlandsk ambassade
- Udenrigsministeriet



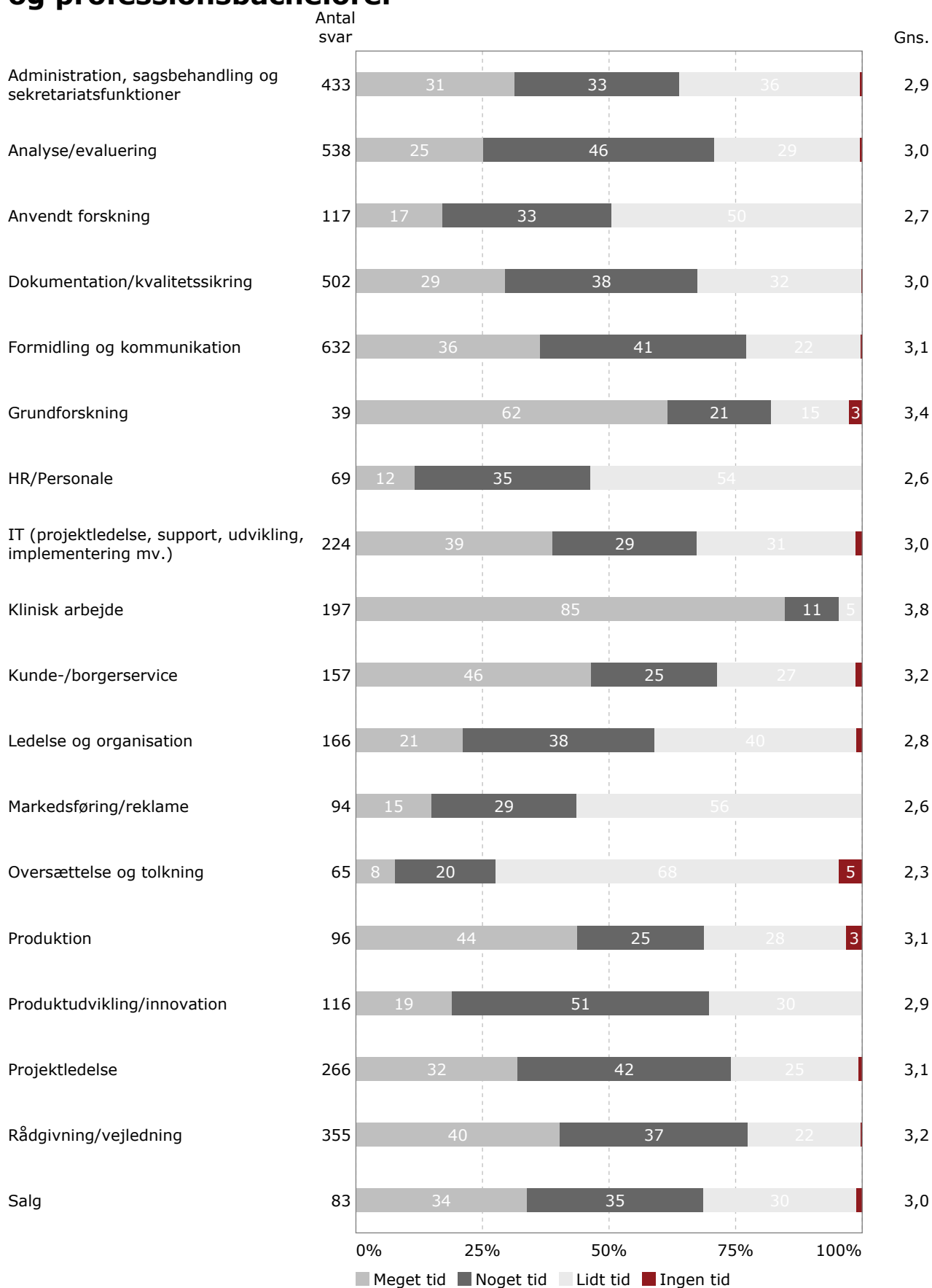
- Udenrigsministeriet
- Udenrigsministeriet
- Udenrigsministeriet
- Udenrigsministeriet
- Udlændingestyrelsen
- Udlændingestyrelsen
- Udlændingestyrelsen
- Undervisningsministeriet
- Unicef Uganda
- United Nations Population Fund
- Universitetssygehuset i Tromsø
- University College Sjælland, pædagoguddannelsen
- University of Melbourne
- VSK
- VUC
- VUC Hvidovre-Amager
- VUC Lyngby
- VUC Storstrøm
- VUC Syd
- VUCFYN
- Vangeboskolen
- Varde Kommune
- Venstres Folketingsgruppe
- Viby apotek
- Vilofarm A/S
- Virksomhedsservice & Akademiker Center
- Vitusapotek (Norge)
- Vordingborg Kommunale Tandpleje
- Vordingborg apotek
- Vordingborg gymnasium og HF
- Vordingborg gymnasium og HF
- Vordingborg kommunale tandpleje
- Vuc roskilde
- Vuggestue
- Vuggestue
- Waters
- Wunderman A/S
- Xellia Pharmaceuticals ApS
- ZBC Næstved
- Zylic
- allerød thomas harnung
- apotek
- ballrup kommunale tandpleje
- biologisk institut KU
- boston consulting group
- cBrain
- cBrain
- cBrain
- danske spil
- den Flyvende Hollænder
- det nationale forskningscenter for arbejdsmiljø
- div.

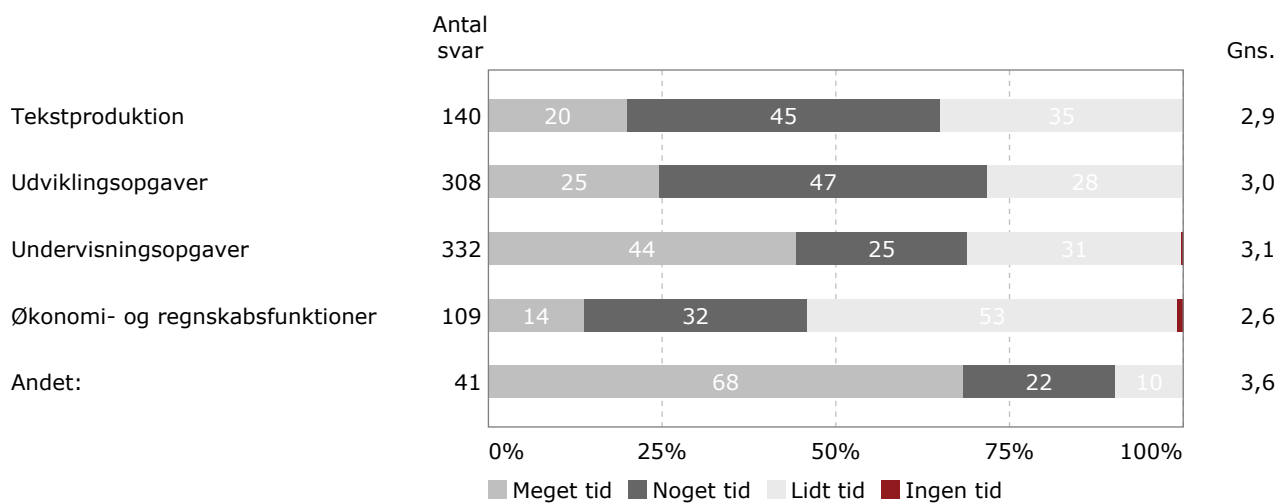
- eCapacity
- i Københavns kommunale tandpleje
- issuu
- issuu
- kommunal tandpleje
- kontor
- københavns kommune
- miljø styrrelsen
- novo nordisk
- novo nordisk a/s
- novo nordisk, bagsværd
- privat tandlægeklinik
- privat tandlægepraksis
- region hovedstad apotek
- rigshospitalet
- rigshospitalet, neurologisk klinik
- rigsrevisionen
- sankt annæ gymnasium
- skatteministeriet
- statens serum institut
- tandklinik
- tandlægerne østerbro
- tandregulering I/S
- trollbeads a/s
- university of copenhagen, kemisk institut
- vuc-hvidovre/amager
- Økonomiforvaltningen, Københavns Kommune
- Øksnehallen/DGI-Byen
- Ølstykke 10. klasse center
- Øregård Gymnasium
- Øregård Gymnasium
- Ørestad Gymnasium
- Ørestad Gymnasium
- Østerbro Apotek

**16 Bilag 4: Liste over bachelors eksempler på elementer i uddannelsen, der ikke bidrog til det samlede mål for læringsudbyttet - se uddannelsesrapporter**

**17 Bilag 5: Liste over eksempler på elementer i uddannelsen, der ikke bidrog til det samlede mål for læringsudbyttet opdelt på kandidater og professionsbachelorer - se uddannelsesrapporter**

## 18 Bilag 6: Svarfordeling på spørgsmål 1.18 for kandidater og professionsbachelorere





## 19 Bilag 7: Kandidaternes adgangsgivende eksaminer fra Københavns Universitet

	%	n
Audiologopædi	5%	45
Dansk	1%	6
Datalogi	5%	48
Engelsk	1%	5
Farmaci	23%	219
Filosofi	3%	33
Filmvidenskab- og medievidenskab	0%	4
Finsk	0%	2
Forsikringsmatematik	1%	13
Fysiske fag	7%	69
Informationsvidenskab og kulturformidling (IVA)	0%	2
Kemi	1%	14
Klassisk græsk	1%	7
Kunsthistorie	1%	13
Latin	1%	5
Litteraturvidenskab	0%	2
Matematik	4%	37
Matematik-økonomi	2%	24
Musikvidenskab	5%	46
Nanoscience/nanoteknologi	2%	17
Odontologi	7%	71
Polsk (Øst- og sydøsteuropastudier)	0%	2
Religionsvidenskab	4%	41
Russisk (Øst- og sydøsteuropastudier)	1%	8
Samfundsfag	1%	8
Spansk	0%	3
Statskundskab	20%	196
Teatervidenskab	0%	2
Tysk	1%	10
Antal svar		964