



AFRAPPORTERING AF DIMITTENDUNDERSØGELSEN

Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet

Indholdsfortegnelse

1	Indledning	4
2	Data	5
2.1	Dimittendundersøgelsen	5
2.2	Afreportering	5
2.3	Baggrundsdata fra det studieadministrative system STADS	6
2.4	Læsevejledning	8
3	Kandidater/professionsbachelorers nuværende jobsituation	10
3.1	Kandidater/professionsbachelorere i arbejde	10
3.2	Selvstændig (herunder freelance)	20
3.3	Ledig herunder barsel uden at være ansat	24
3.4	Fuldtidsuddannelse	26
4	Sammenhæng mellem kandidat-/professionsbacheloruddannelse og arbejdsmarked	28
4.1	Faglig sammenhæng mellem uddannelse og job	28
4.2	Uddannelsens evne til at ruste dimittenderne til arbejdsmarkedet	29
5	Kandidater/professionsbachelorers vej til det første job	34
5.1	Kandidaternes/professionsbachelorernes første job	34
5.2	Betydningen af studiejob, praktik, udlandsophold m.v. for det første job	38
5.3	Frivillig praktik eller projekt med private og/eller offentlige virksomheder	40
5.4	Udlandsophold	42
5.5	Aktiv i studieforhold, som fx studenterpolitik	44
6	Kandidaternes/professionsbachelorernes vurdering af uddannelsen sammenholdt med deres egne forventninger	46
7	Kandidatdimittendernes vurdering af uddannelsen	48
7.1	Undervisningens niveau i forhold til adgangsgrundlag	48
7.2	Specifikke forhold om kandidatuddannelsen	49
7.3	Dimittendernes vurdering af muligheder for udlandsophold, praktik m.v. uden forsinkelser	50
7.4	Undervisernes faglige og pædagogiske kompetencer	51
8	Bachelorernes/professionsbachelorernes vurdering af uddannelsen	52
8.1	Undervisningens niveau i forhold til adgangsgrundlag	52
8.2	Specifikke forhold om bacheloruddannelsen	53
8.3	Dimittendernes vurdering af muligheder for udlandsophold, praktik m.v. uden forsinkelser	53
8.4	Undervisernes faglige og pædagogiske kompetencer	55
9	Bachelorernes nuværende jobsituation	56
9.1	Bachelorere i arbejde	56
9.2	Ledig herunder barsel uden at være ansat	60
9.3	Fuldtidsuddannelse	63
10	Nuværende jobsituation efter master- og diplomuddannelsen	64

10.1	Master/Diplomdimittender i arbejde	64
10.2	Ledig herunder barsel uden at være ansat	71
10.3	Fuldtidsuddannelse, som fx pædagogikum eller kandidat	74
11	Sammenhæng mellem Master- og diplomuddannelse i forhold til arbejdsmarked	75
11.1	Faglig sammenhæng mellem uddannelse og job	75
11.2	Uddannelsens evne til at ruste dimittenderne til arbejdsmarkedet	75
12	Master- og diplomkandidaternes vurdering af uddannelsen	79
12.1	Undervisningens niveau i forhold til adgangsgrundlag	79
13	Bilag 1: Spørgsmål anvendt i rapporten	81
13.1	Spørgeskemaet for bachelorer, professionsbachelorer og kandidater	81
13.2	Spørgeskemaet for master- og diplomdimittender	82
14	Bilag 2: Baggrundsdata i STADS	83
15	Bilag 3: Liste over ansættelsessteder og stillingsbetegnelser	84
16	Bilag 4: Liste over bachelorerers eksempler på elementer i uddannelsen, der ikke bidrog til det samlede mål for læringsudbyttet	98
17	Bilag 5: Liste over eksempler på elementer i uddannelsen, der ikke bidrog til det samlede mål for læringsudbyttet opdelt på kandidater og professionsbachelorer	101
18	Bilag 6: Svarfordeling på spørgsmål 1.18 for kandidater og professionsbachelorer	103
19	Bilag 7: Kandidaternes adgangsgivende eksaminer fra Københavns Universitet	105

1 Indledning

Københavns Universitet gennemfører dimittendundersøgelser for alle professionsbachelor-, bachelor-, kandidat- og master, diplom og akademiuddannelser efter et fælles koncept for dataindsamling udviklet på tværs af fakulteterne.

Dimittendundersøgelserne indsamler viden om, hvad dimittenderne laver efter deres dimission, og hvordan forhold i deres studieforløb har betydning for deres senere beskæftigelsessituation. Dimittenderne vurderer herunder i hvilken grad de kompetencer, de har opnået på uddannelsen, er relevante og efterspurgt i de jobs, de får efter endt uddannelse. Herudover giver dimittenderne en vurdering af, om deres uddannelse er struktureret på en måde, der sikrer, at uddannelsen kan gennemføres uden forsinkelser, og om der er forhold i deres uddannelse, der kan forbedres, så uddannelsen i højere grad forbereder dem til arbejdsmarkedet.

Uddannelsesservice er ansvarlig for selve dimittendundersøgelsen. Rambøll står for tilvejebringelse af data og en afrapportering på data fra spørgeskemaet. Afrapporteringen af dimittendundersøgelsen foregår på tre niveauer: KU, fakultet og uddannelse. Denne rapport er for Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet, hvor spørgeskemaer er sendt til alle dimittender på de følgende uddannelser: Den sundhedsfaglige kandidatuddannelse, Farmaceutisk videnskab, Farmaci, Odontologi, Public Health, Tandplejer.

I forhold til de tidligere rapporter i forbindelse med institutionsakkrediteringen har rapporterne for 2015 fået indbygget små analyser ved at krydse oplysninger. Baggrunden er, at data fra spørgeskemaundersøgelsen er blevet viderebearbejdet på de enkelte fakulteter. Uddannelsesservice har derfor i samarbejde med Rambøll arbejdet på at forbedre rapportskabelonen, så den samlede rapportering så vidt muligt dækker de fælles behov, der er.

Institutionsakkrediteringen indebærer vurdering af mange uddannelser, der alle får en rapport som denne. Det har derfor været nødvendigt at standardisere teksten, så den generisk kan indgå i rapporter for alle typer uddannelser. Undervejs i rapporten er der vejledning til læsning af de enkelte afsnit og figurer. Alle fakulteter har modtaget det samlede datamateriale for fakultetets uddannelser, der indgår i denne dimittendundersøgelse. Rapporten er således blot én måde at få et overblik over undersøgelsens resultater.

2 Data

2.1 Dimittendundersøgelsen

Alle dimittender fra Københavns Universitet bliver efter endt uddannelse inviteret til at deltage i dimittendundersøgelsen. Københavns Universitet har følgende uddannelsestyper:

- Bacheloruddannelse
- Professionsbacheloruddannelse
- Kandidatuddannelse
- Masteruddannelse
- Diplomuddannelse
- Akademiuddannelse (fra 2016)

Fra 2015 anvender alle fakulteter på Københavns Universitet samme spørgeskema til dataindsamling i forbindelse med dimittendundersøgelserne på de enkelte uddannelser for at give mulighed for sammenligning af resultater på tværs af uddannelser og fakulteter.

2.2 Afrapportering

Denne rapport er baseret på dimittendundersøgelsens spørgeskemadata indsamlet blandt dimittender i perioden fra 27. oktober til 27. november 2015. Rapporten har til formål at give et overblik over data. Tabellen viser en oversigt over data fra dimittendundersøgelsen med svarprocent m.v. for dimittender fra Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet.

2.2.1

Tabel: Oversigt over dataindsamling

	Bachelor	Professio	Kandidat	Master	Total
Inviteret	671	160	740	39	1.610
Gennemført	37%	47%	46%	54%	43%
Delvis besvarelse	6%	10%	5%	3%	6%
Total	43%	57%	51%	56%	49%
Frafaldet	4%	2%	4%	8%	4%
Har ikke svaret	53%	41%	44%	36%	47%

Bilag 1 viser en oversigt over de spørgsmål fra spørgeskemaet, der er anvendt i denne rapport.

2.3 Baggrundsdata fra det studieadministrative system STADS

De enkelte studerende i dimittendundersøgelsen er koblet med de data fra det studieadministrative system STADS, der er vist i bilag 2. Baggrundsvariablene kan både tegne et billede af samtlige dimittender udtrykket til undersøgelsen og de dimittender, der har deltaget ved at svare på spørgeskemaet. Herved er det muligt at vurdere repræsentativiteten i data for Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet. Tabellen viser de samlede data for Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet.

2.3.1 Tabel: Fakta om respondenterne fordelt på dimittendstatus

	Bachelor total	Bachelor ionsbac	Profess ionsbac	Profess ionsbac	Kandidat total	Kandidat at	Master total	Master deltage		
Antal	671	291	160	91	740	380	39	22		
Andel kvinder	69%	67%	89%	88%	74%	77%	90%	82%		
Udenlandske statsborgere	9%	6%	8%	8%	7%	4%	8%	5%		
Gennemsnitsalder ved dimission	24,8	24,7	27,3	27,6	28	28,3	39,3	40,2		
- yngste	20,3	21,1	21	21	22,5	23,5	28	28	-	-
- ældste	53,2	50,7	55,2	55,2	56,9	56,9	56,1	56,1	-	-
Gennemførelsestid (gennemsnit år)	3,4	3,3	1,9	1,8	2,3	2,4	3	3		
- korteste gennemførelsestid	0,8	0,8	0,4	0,4	0,3	0,6	1,3	1,8	-	-
- længste gennemførelsestid	11	8,9	3,8	3,8	18,8	18,8	12,4	12,4	-	-
Kvotest 2 ved BA-optag	4%	3%	41%	45%	6%	5%	0%	0%		
Antal år fra adgangsgivende eksamen til studiestart (gennemsnit)	1,6	1,7	3,7	3,9	4,6	4,9	-	-	-	-
- korteste tid fra adgangsgivende eksamen til studiestart	0	0	0	0	0	0	0	-	-	
- længste tid fra adgangsgivende eksamen til studiestart	23	16	19	19	29	29	-	-		
BA-uddannelse som første prioritet	90%	90%	90%	90%	60%	60%	0%	0%		
Karakterer for bacheloropgave/speciale (gennemsnit)	8,7	9	7,6	7,8	10,2	10,4	9,3	9,5		
- laveste karakter	2	2	2	2	2	2	4	4		
- højeste karakter	12	12	12	12	12	12	12	12		

Ved at sammenligne fakta fra dimittendundersøgelsen i tabellen med data fra den totale population, som dimittendundersøgelsen er trukket fra, er det muligt at undersøge, om dimittendundersøgelsens respondenter er repræsentative. De følgende variabler blandt baggrundsvariablerne fra STADS anser vi for at være vigtige, når det gælder om at undersøge repræsentativiteten af dimittendundersøgelsen:

- Køn
- Gennemsnitsalder ved studiestart/gennemsnitsalder ved dimission
- Gennemførelsestid på bachelorstudie og kandidatstudie
- Karakterer for speciale/bacheloropgave
- Dimittender med udenlandsk statsborgerskab
- Kvote 1/2

På universitetet, hvor der er mulighed for at trække data fra STADS, vil det på denne måde være muligt at undersøge, om dimittenderne fra dimittendundersøgelsen er repræsentative i forhold til alle kandidater i populationen på uddannelses-, fakultets- eller det samlede universitetsniveau.

Ved kommende analyser af data fra dimittendundersøgelsen kan det udover repræsentativiteten også være nødvendigt at vurdere, om der kan være bias i data. Respondenterne kan fx være biased i vurderingen af deres uddannelse, hvis det går dem dårligt på jobmarkedet.

2.4 Læsevejledning

For at lette læseligheden og for at leve op til nogle etiske principper forklarer dette afsnit kort, hvordan data er præsenteret i denne rapport. Rapporteringen sker hvert år for en tredjedel af de enkelte uddannelser. De er samlet set rapporteret i denne fakultetsrapport, og der er endvidere en rapport for Københavns Universitet som helhed. Som beskrevet i indledningen er det derfor nødvendigt at arbejde med en standardisering af afrapporteringen, bl.a. af økonomiske hensyn – både, hvad angår tabeller, figurer og selve teksten. Den følgende tekst vil derfor give en hjælp til læseren ved læsning af rapporten.

For Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet i denne rapport er anvendt en rapportskabelon, der omfatter professionsbachelor, bachelorer og kandidater. For Københavns Universitet som helhed kan det give mening at se på kandidater og professionsbachelor i samme kapitel, da det er uddannelser, hvor dimittenderne afslutter deres uddannelse på universitetet. I skrivende stund har Københavns Universitet professionsbachelor som tandplejere under Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet og som skov- og landskabsingeniører på SCIENCE.

Rapportformen er endvidere utraditionel på den måde, at tabeller og figurer ikke er fortløbende nummereret i rapporten. Derimod er det valgt at lade nummereringen på spørgsmålene i tabeller og figurer referere direkte til nummereringen på spørgsmålene i spørgeskemaet. Hele spørgeskemaet er bygget op om det indledende spørgsmål om den nuværende jobsituation, der giver et godt overblik over de respondenter, der er med i denne rapport. Alt efter, hvilket svar dimittenderne giver på deres jobstatus i spørgsmål Q.1.1. eller Q.1.7., er der løkker af spørgsmål, som dimittenderne har svaret på. En samlet oversigt over svarene på spørgsmålet er vist i den følgende tabel:

2.4.1 Q.1.1./Q.1.7. Hvad er din nuværende jobsituation?

	Bachelor	Professions	Kandidat	Master
Jeg er i arbejde (herunder orlov, på barsel, job med løntilskud, deltidsansættelser o.l.)	38% (109)	82% (75)	85% (321)	77% (17)
Jeg er selvstændig (herunder freelance)	0% (0)	0% (0)	1% (2)	0% (0)
Jeg er ledig (herunder på barsel uden at være ansat)	9% (27)	7% (6)	2% (8)	5% (1)
Jeg er i gang med en fuldtidsuddannelse (fx kandidatuddannelse)	44% (129)	8% (7)	0% (1)	0% (0)
Jeg er i gang med en ph.d.-uddannelse	5% (15)	0% (0)	11% (43)	18% (4)
Andet	3% (10)	4% (4)	1% (4)	0% (0)
Antal svar	290	92	379	22

Tal fra denne tabel kan gå igen i teksten i de enkelte kapitler. Hvis der er tal for kandidater i denne tabel, kan de fx gå igen i kapitlet om kandidater i det efterfølgende. Tabellen her giver et samlet overblik over de typer tal, der er rapporteret i denne rapport.

For spørgsmål Q.1.1. i tabellen har respondenterne kun én svarmulighed. Hvis en respondent har en deltidsansættelse med supplerende dagpenge, skal respondenterne her vælge kategorien "Jeg er i arbejde". De enkelte spørgsmål i spørgeskemaet har i nogle tilfælde én mulig svarkategori og i andre tilfælde flere mulige svarkategorier. Med én svarmulighed vil en procentuel fordeling af respondenterne på svarkategorierne summe til 100 pct. som i en relativ fordeling og ellers vil summen af procenterne være højere end 100 pct. Figurerne i denne rapport har derfor en tydelig angivelse af, om der er én eller flere svarkategorier.

Generelt for figurer og tabeller er det samlede n, og hvad det dækker over, oplyst i teksten. I nogle situationer er n det samlede antal respondenter i dimittendundersøgelsen og i andre situationer kan n være betinget på fx de respondenter, der er i arbejde. På baggrund af figuren er det så muligt at skønne, hvor mange respondenter der er i de enkelte kategorier.

Dimittendundersøgelsen inviterer alle dimittender i en given population til at besvare spørgeskemaet, hvor svarprocenten kan være lille. De indsamlede data repræsenterer derfor ikke en totalundersøgelse, men snarere en stikprøve. For at sikre anonymitet, når antallet af respondenter er lille, bliver resultater kun vist på spørgsmålene, hvis mindst tre respondenter har besvaret det pågældende spørgsmål:

- Hvad er din månedsløn?
- Supplerer du din indtægt ved siden af din beskæftigelse?
- Modtager du dagpenge eller kontanthjælp i forbindelse med din ledighed?
- Hvorfor mener du, at du i øjeblikket er uden job?

Vær opmærksom på at få respondenter kan gøre den statistiske usikkerhed stor, og procentangivelserne kan rykke sig meget, hvis der kommer en respondent fra eller til.

3 Kandidater/professionsbachelors nuværende jobsituation

Dette kapitel beskriver jobsituationen for de dimitterede kandidater/professionsbachelors i deres nuværende stilling. Kapitlet indeholder afsnit for, om dimittenderne er i arbejde, selvstændige, ledige eller under fuldtidsuddannelse.

3.1 Kandidater/professionsbachelors i arbejde

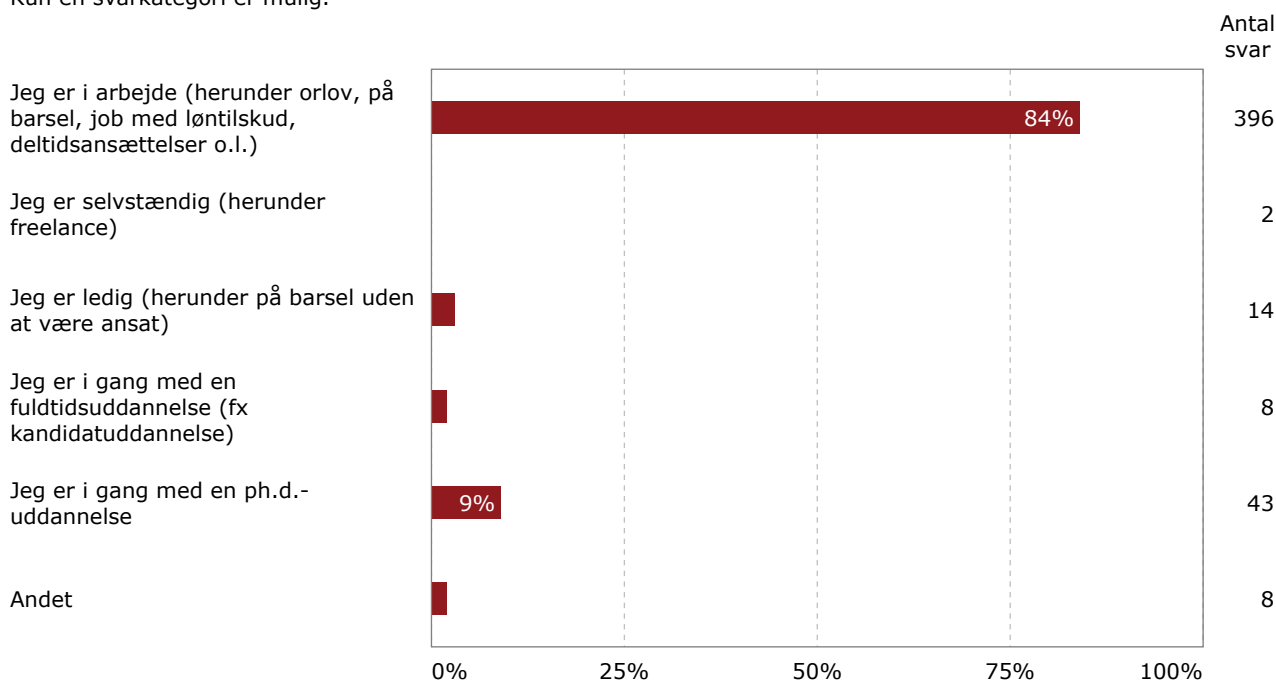
Kandidater/professions bachelors i arbejde dækker udover at være i arbejde også orlov, barsel, job med løntilskud, deltidsansættelse o.l.

3.1.1 Q.1.1. Hvad er din nuværende jobsituation?

Figuren for spørgsmål Q.1.1. viser kandidaternes/professionsbachelornes nuværende jobsituation, hvor der er svarkategorier for, om de er i arbejde, selvstændige, ledige, i gang med en fuldtidsuddannelse eller en ph.d.

Det faktiske antal af respondenter for hver svarkategori er vist til højre for figuren.

Kun én svarkategori er mulig.



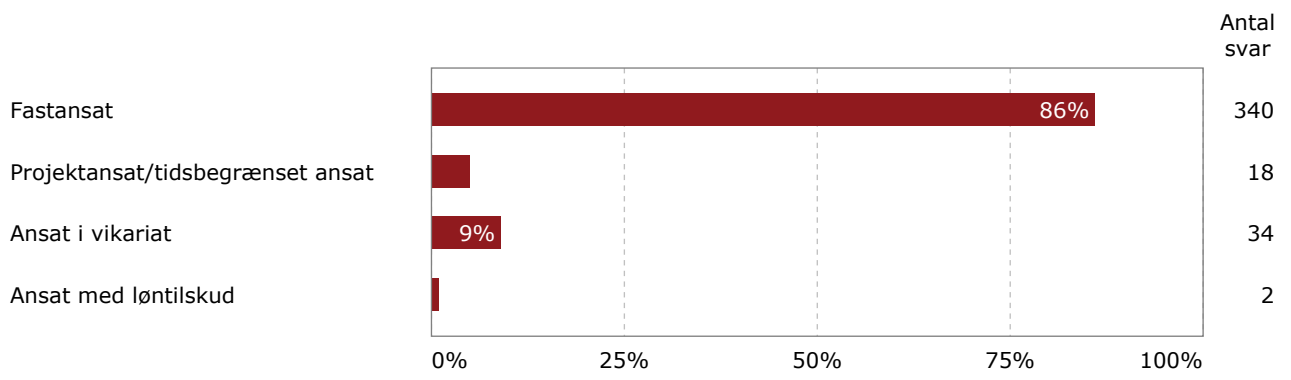
3.1.2 Q.1.3. Hvad er dit ansættelsesforhold i dit nuværende job?

Figuren for spørgsmål Q.1.3. viser ansættelsesforhold for de kandidater/professionsbachelors der er i arbejde, hvor der er svarkategorier for, om de er fastansatte, projektansat/tidsbegrænset ansat, ansat i vikariat eller ansat med løntilskud.

Det faktiske antal respondenter for hver svarkategori er vist til højre for figuren.

Fordelingen vises i procent, antal svar vises til højre for figuren.

Kun én svarkategori er mulig.

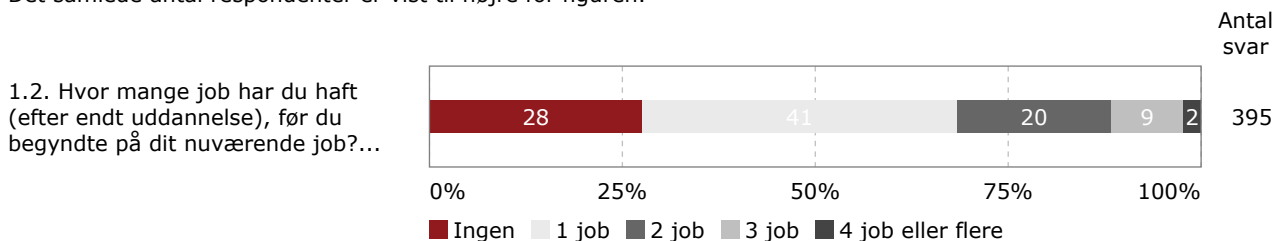


3.1.3 Q.1.2. Hvor mange job har du haft (efter endt uddannelse), før du begyndte på dit nuværende job?

Figur Q.1.2. viser, hvor mange jobs kandidater/professionsbachelorere, der er i arbejde, har haft, inden de påbegyndte deres nuværende job.

Der er kun én svarmulighed, idet de har haft enten nul, et, to, tre, fire eller flere jobs.

Det samlede antal respondenter er vist til højre for figuren.

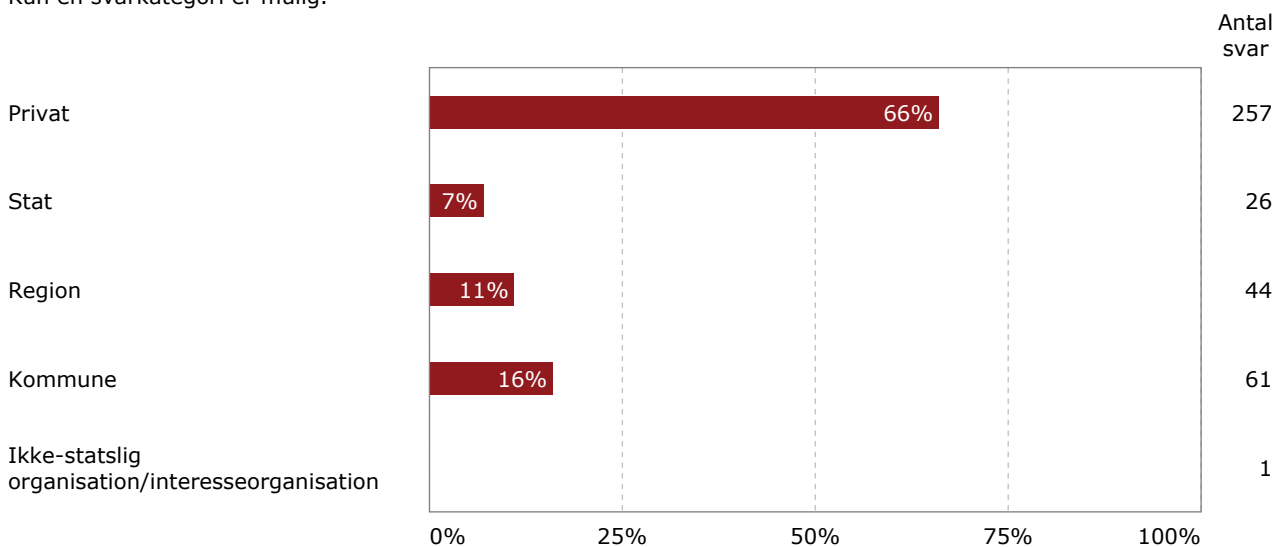


3.1.4 Q.1.8. Inden for hvilken sektor er din arbejdsplads?

Figuren for spørgsmål Q.1.8. viser, hvilke sektorer kandidaterne/professionsbachelorerne er beskæftiget i med svarkategorier for, om de er ansat i den private sektor, i staten, i en region, i en kommune eller i en ikke-statslig organisation/interesseorganisation.

Det faktiske antal af respondenter for hver svarkategori er vist til højre for figuren.

Kun én svarkategori er mulig.



3.1.5 Q.1.9./Q.1.8. Hvilken branche tilhører din arbejdsplads? fordelt på sektor

Tabellen for spørgsmål Q.1.9. viser, hvilken branche kandidaterne/professionsbachelorerne er beskæftiget i.

For hver branche viser opgørelsen videre, hvordan kandidaterne/professionsbachelorerne fordeler sig på de enkelte sektorer fra spørgsmål Q.1.8.

Til højre i tabellen er en total-kolonne med det samlede antal kandidater og professionsbachelorere, der er i de enkelte brancher. Den næstsidsste kolonne viser den procentuelle andel af antallet af respondenter i branchen.

	Privat	Stat	Region	Kommune	Ikke-statslig organisation/intresseorganisation	Total %	Total n
Landbrug, jagt, skovbrug og fiskeri (fx planteskole)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Råstofudvinding (fx olie- og gasudvinding)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Fremstillingsvirksomhed (fx industri, fødevarerforarbejdning)	40%	22%	2%	0%	0%	27%	99
El-, gas-, fjernvarmeforsyning	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Vandforsyning; kloakvæsen, affaldshåndtering mv.	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Bygge- og anlægsvirksomhed	0%	0%	0%	0%	0%	0%	1
Engros- og detailhandel	2%	0%	0%	0%	0%	1%	4
Transport og godshåndtering (fx post)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Overnatningsfaciliteter og restaurationsvirksomhed	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Information og kommunikation (fx forlag, filmproduktion, radio+tv)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Pengeinstitut- og finansvirksomhed mv. (fx forsikring og pension)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Fast ejendom (udlejningsadministration, ejendomsmægling)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Liberale, videnskabelige og tekniske tjenesteydelser (fx videnskabelig medarbejder på universitet, juridisk rådgivning, reklame, byplanlægning)	1%	9%	0%	0%	100%	1%	5
Offentlig forvaltning og forsvar	0%	9%	0%	4%	0%	1%	4
Undervisning (fx gymnasiale uddannelser og voksenuddannelse)	1%	17%	0%	0%	0%	2%	7
Sundhedsvæsen og sociale foranstaltninger (fx hospitaler og rådgivning om rusmidler)	56%	39%	98%	96%	0%	66%	239
Kultur, forlystelser og sport (fx teater, biblioteker og museer)	0%	4%	0%	0%	0%	0%	1
Andre serviceydelser (fx erhvervsorganisationer og forbrugerorganisationer)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	1
Ekstraterritoriale organisationer og organer (fx FN og EU)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Antal svar	234	23	44	56	1	361	361

3.1.6 Q.1.10./Q.1.8. Hvor ligger din arbejdsplads? fordelt på sektor

Tabellen for spørgsmål Q.1.10. viser den geografiske placering for kandidaternes/professionsbachelorernes arbejdsplads fordelt på de enkelte sektorer fra spørgsmål Q.1.8.

Til højre i tabellen er en total-kolonne med den samlede procentandel for de enkelte geografiske lokationer.

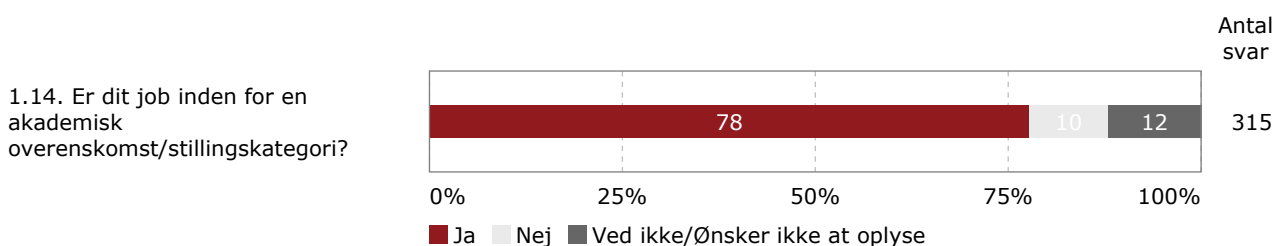
	Privat	Stat	Region	Kommune	Ikke-statslig organisation/intresseorganisation	Total %	Total n
Region Hovedstaden	64%	88%	73%	61%	0%	66%	259
Region Sjælland	19%	4%	20%	31%	0%	20%	79
Region Syddanmark	6%	0%	2%	7%	0%	5%	20
Region Midtjylland	3%	0%	2%	2%	0%	2%	9
Region Nordjylland	1%	4%	2%	0%	0%	1%	4
Hele Danmark	2%	0%	0%	0%	0%	1%	4
Norden (inkl. Færøerne og Grønland)	5%	0%	0%	0%	0%	3%	13
Europa (ikke Norden)	0%	4%	0%	0%	100%	1%	3
Nordamerika	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Sydamerika	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Asien	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Afrika	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Australien/Oceanien	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Antal svar	255	26	44	61	1	391	391

3.1.7 Q.1.14. Er dit job inden for en akademisk overenskomst/stillingskategori?

Figur Q.1.14. viser kandidaternes fordeling på akademisk/ikke akademisk overenskomst.

Der er kun én svarmulighed, idet de enten er på akademisk overenskomst eller ej.

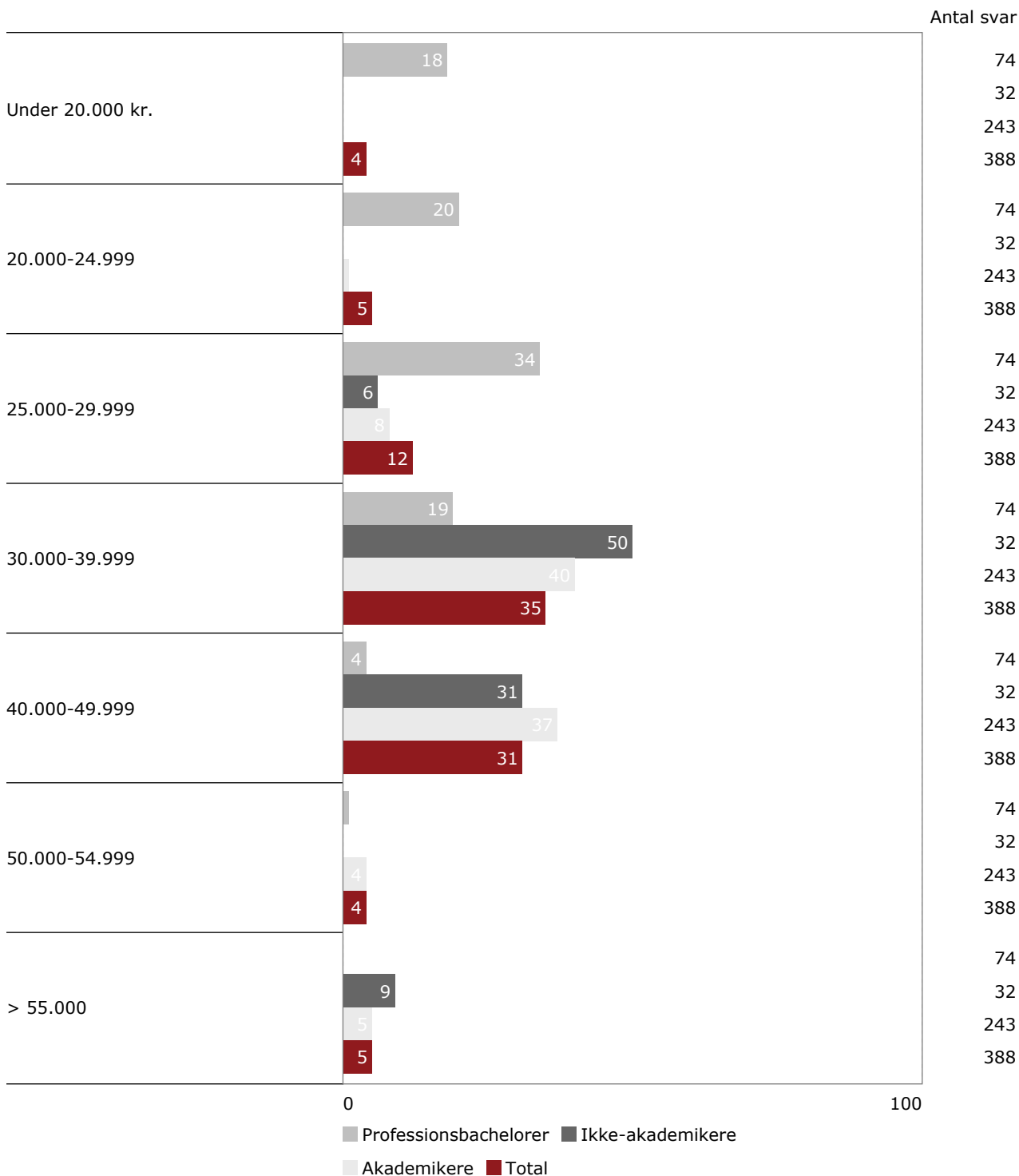
Det samlede antal respondenter er vist til højre for figuren.



3.1.8 Q.1.11. Hvad er din månedsløn?

Figuren for spørgsmål Q.1.11. viser kandidaternes/professionsbachelorernes månedsløn. Lønkatégorierne opgøres for kandidater på ikke-akademisk overenskomst, kandidater på akademisk overenskomst, professionsbachelor, samt en total.

Tallene angiver procenter, og summerer til 100 inden for den enkelte type. Til højre for figuren vises det antal svar, der danner grundlag for procentsatserne.

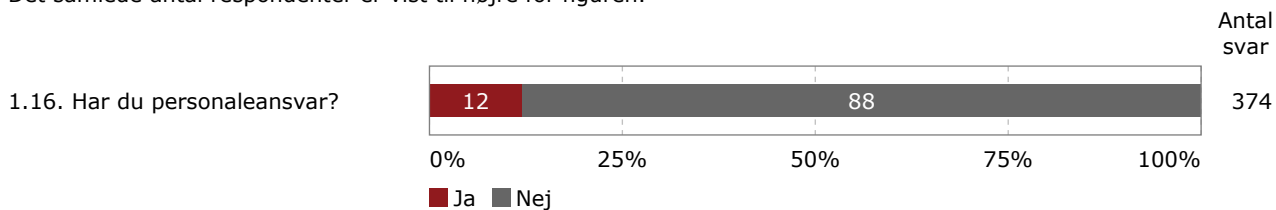


3.1.9 Q.1.16. Har du personaleansvar?

Figur Q.1.16. viser fordelingen af kandidater/professionsbachelorer med/uden personaleansvar.

Fordelingen vises i procent.

Det samlede antal respondenter er vist til højre for figuren.



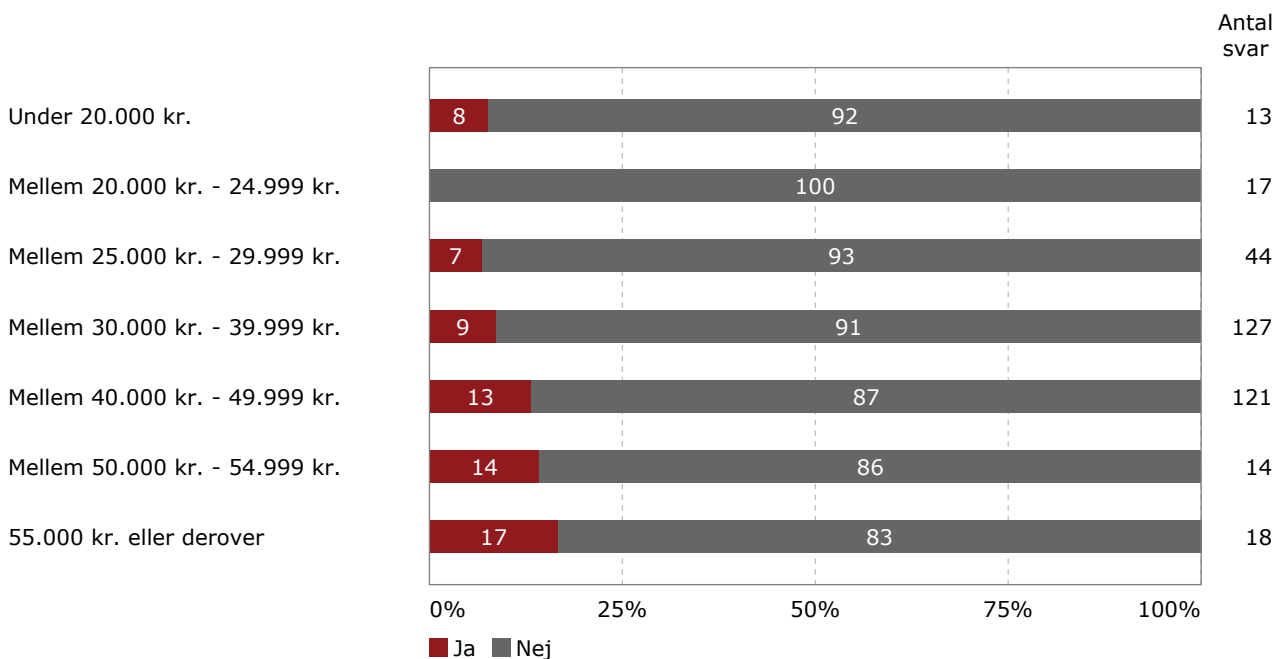
3.1.10 Q.1.16./Q.1.11. Har du personaleansvar? fordelt på månedsløn

Figuren for spørgsmål Q.1.16. krydset med spørgsmål Q.1.11. viser fordelingen af kandidater/professionsbachelorer med/uden personaleansvar på de enkelte løn kategorier.

Der vises kun resultater for de relevante lønkategorier.

Fordelingen vises i procent, og summerer til 100 inden for de enkelte lønkategorier.

Det samlede antal respondenter for hver lønkategori er vist til højre for figuren.

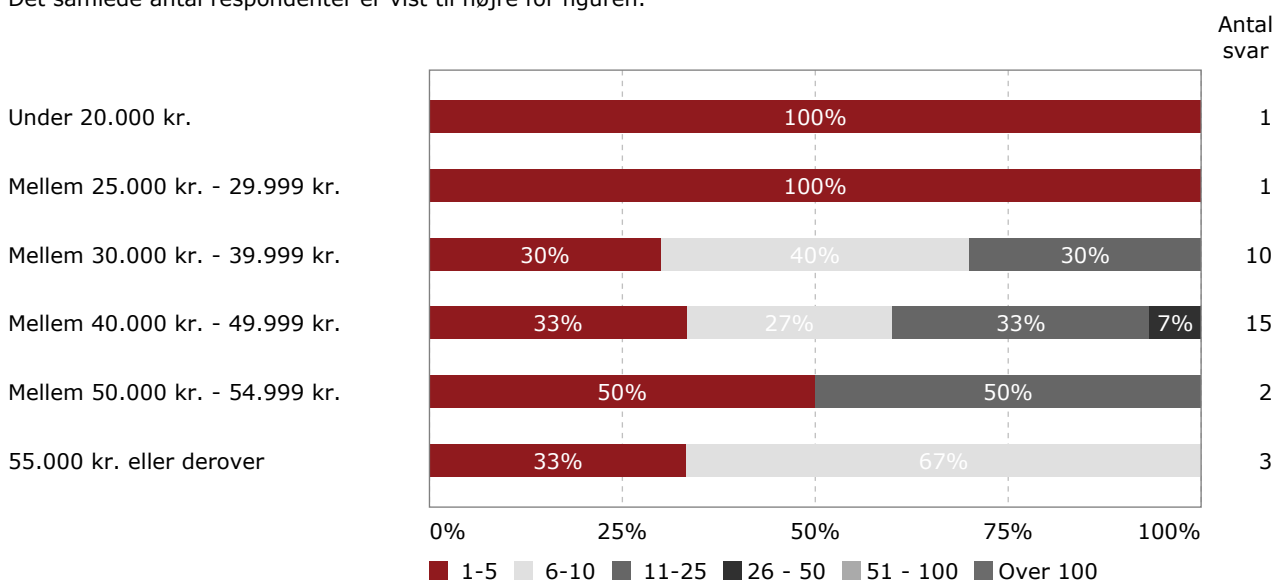


3.1.11 Q.1.17./Q.1.11. Hvor mange medarbejdere er du leder for? fordelt på månedsløn

Figuren for spørgsmål Q.1.17. viser, hvor mange medarbejdere man som kandidat/professionsbachelor med personaleansvar har ansvar for inden for de enkelte lønkatogier. Svarkategorierne er her, at man kan have personaleansvar for 1-5, 6-10, 11-25, 26-50, 51-100 eller over 100 medarbejdere. Resultater er vist for de lønkatogier dimittender med personaleansvar falder indenfor.

Fordelingen vises i procent, og summerer til 100 indenfor de enkelte lønkatogier.

Det samlede antal respondenter er vist til højre for figuren.

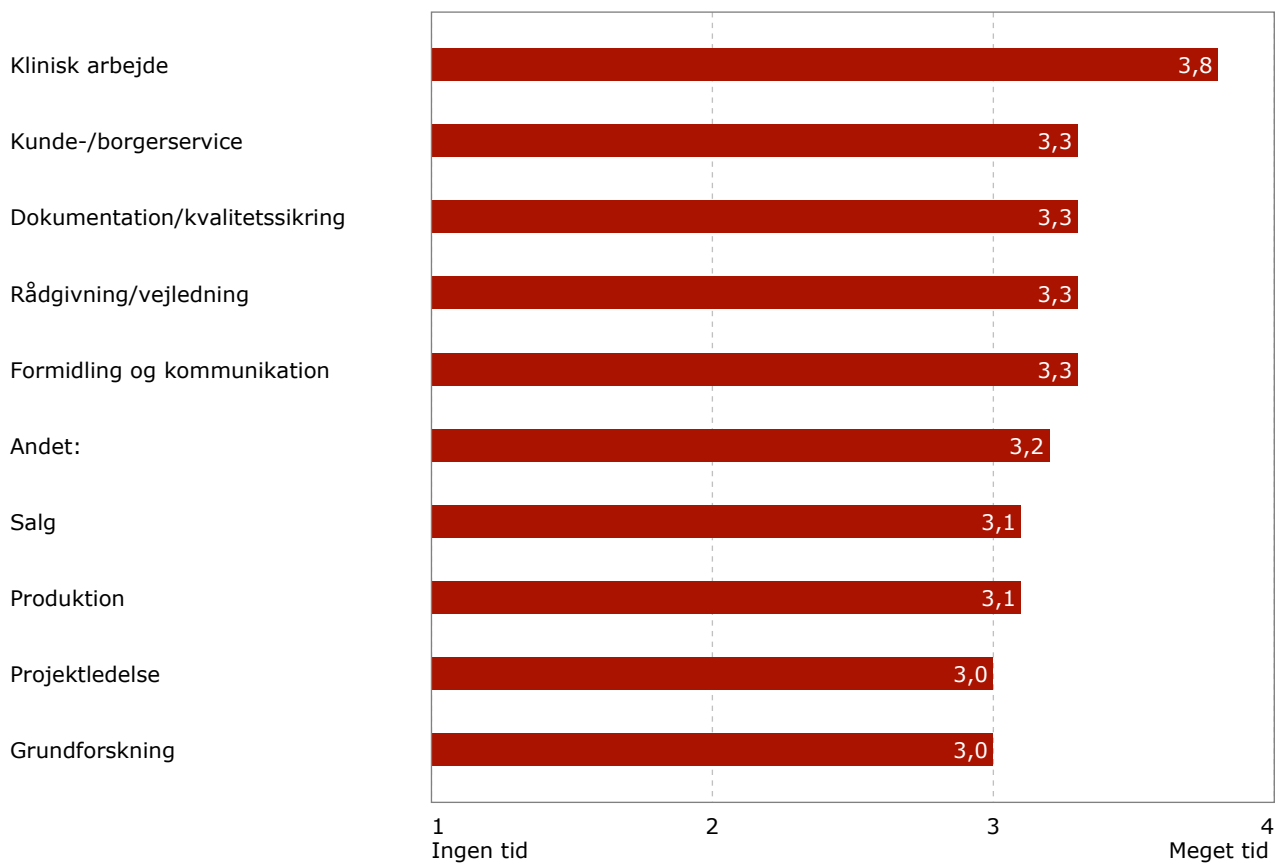


3.1.12 Q.1.18. Fordeling af dine jobfunktioner. Top 10 over hvor megen tid respondenter bruger på disse jobfunktioner

Figuren for spørgsmål Q.1.18. viser, hvilke jobfunktioner respondenterne bruger tid på samt hvor meget tid de anvender på de enkelte kategorier.

Nedenfor vises de ti jobfunktioner, kandidaterne/professionsbachelorerne bruger mest tid på.

Figuren viser et gennemsnit på en skala fra 1 til 4, hvor 1 svarer til 'Ingen tid', 2 svarer til 'Lidt tid', 3 svarer til 'Nogen tid' og 4 svarer til 'Meget tid'. Ud fra denne skala er det gennemsnitlige tidsforbrug vist på den enkelte barre.



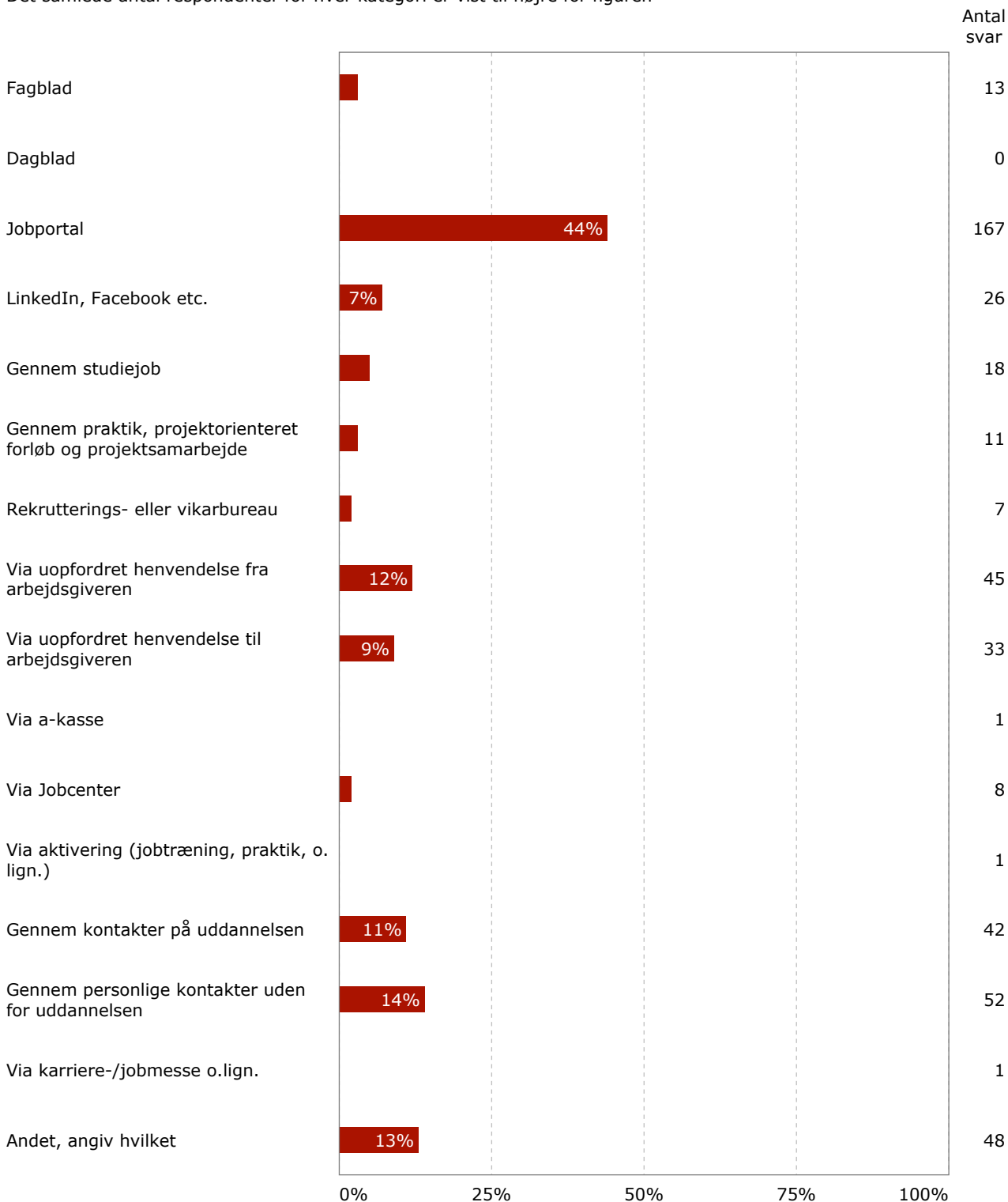
Anm.: Svarfordelingen på de enkelte spørgsmål er vist i bilag 6.

3.1.13 Q.1.19. Hvordan fandt du dit nuværende job?

Figuren for spørgsmål Q.1.19. viser, hvordan kandidaterne/professionsbachelorerne fandt deres nuværende job.

Figuren viser, hvor mange procent af kandidaterne/professionsbachelorerne der har valgt den enkelte kategori. Kategorierne summerer ikke til 100, da respondenterne havde mulighed for at sætte flere krydser.

Det samlede antal respondenter for hver kategori er vist til højre for figuren



3.2 Selvstændig (herunder freelance)

Dette afsnit beskriver jobsituationen for de dimitterede kandidater/professionsbachelorere, der har svaret, at de har valgt at blive selvstændige eller at arbejde freelance i det indledende spørgsmål Q.1.1.

50 % startede virksomhed alene, mens 50 % startede virksomhed i samarbejde med en eller flere partnere.

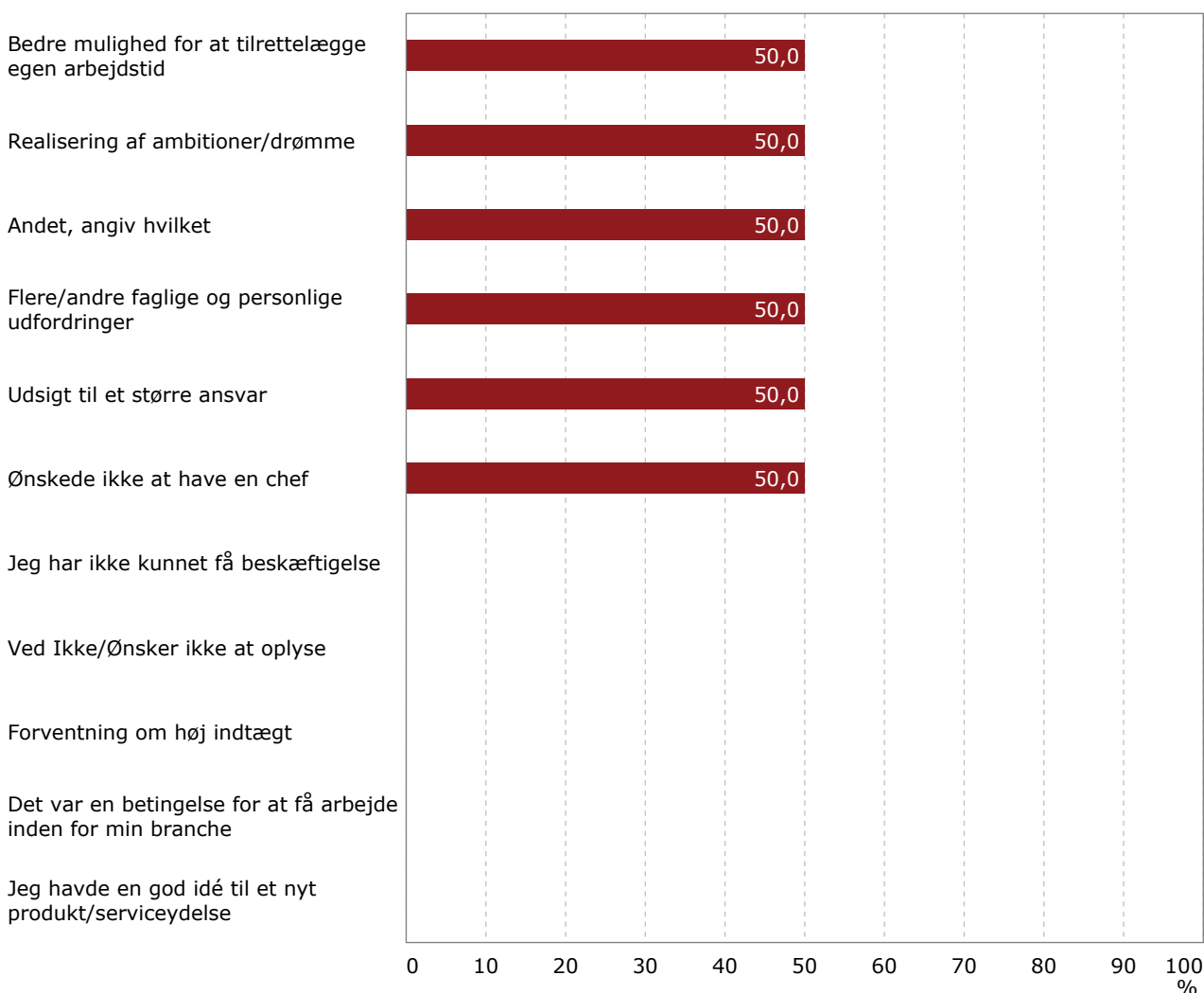
0 dimittender har modtaget økonomisk støtte eller rådgivning til opstart af virksomheden, svarende til 0 % af de selvstændige dimittender.

3.2.1 Q.1.23. Hvorfor er du startet som selvstændig/freelance?

Figuren for spørgsmål Q.1.23. viser i prioriteret rækkefølge, hvorfor kandidaterne/professionsbachelorerne valgte at starte som selvstændig/freelance.

Figuren viser hvor mange procent af kandidaterne/professionsbachelorerne, der har valgt den enkelte kategori.

Kategorierne summerer ikke til 100 %, da der kunne vælges flere kategorier.



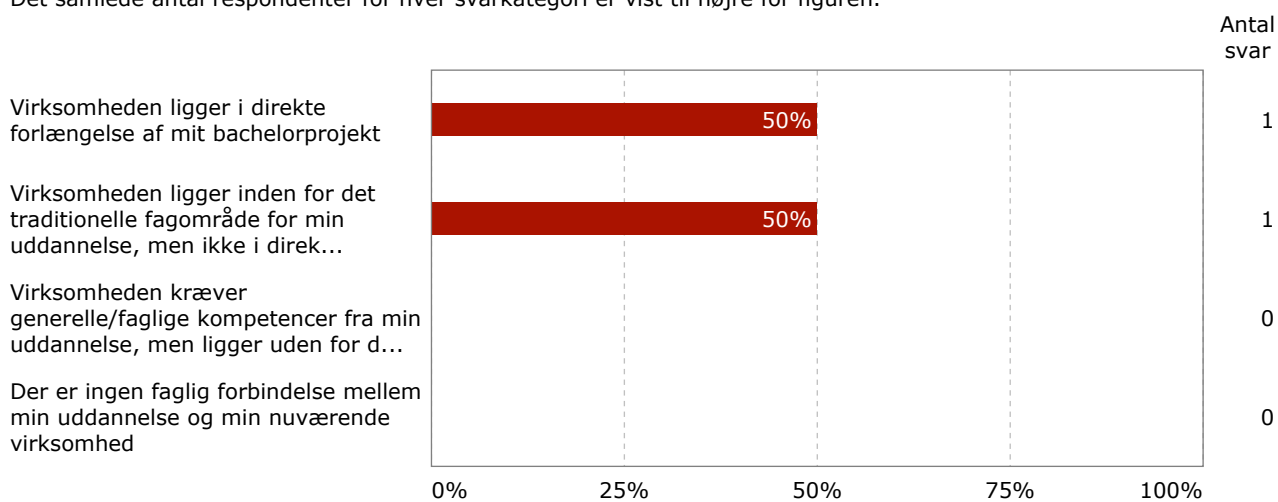
3.2.2 Q.1.26./Q.1.27. Hvordan er den faglige sammenhæng mellem din uddannelse og din virksomhed?

Figuren for spørgsmål Q.1.26./Q.1.27. viser, hvordan kandidaterne/professionsbachelorerne vurderer sammenhængen mellem deres studium og virksomhed.

Der er kun mulighed for at vælge én af kategorierne.

Fordelingen vises i procent og summerer til 100.

Det samlede antal respondenter for hver svarkategori er vist til højre for figuren.

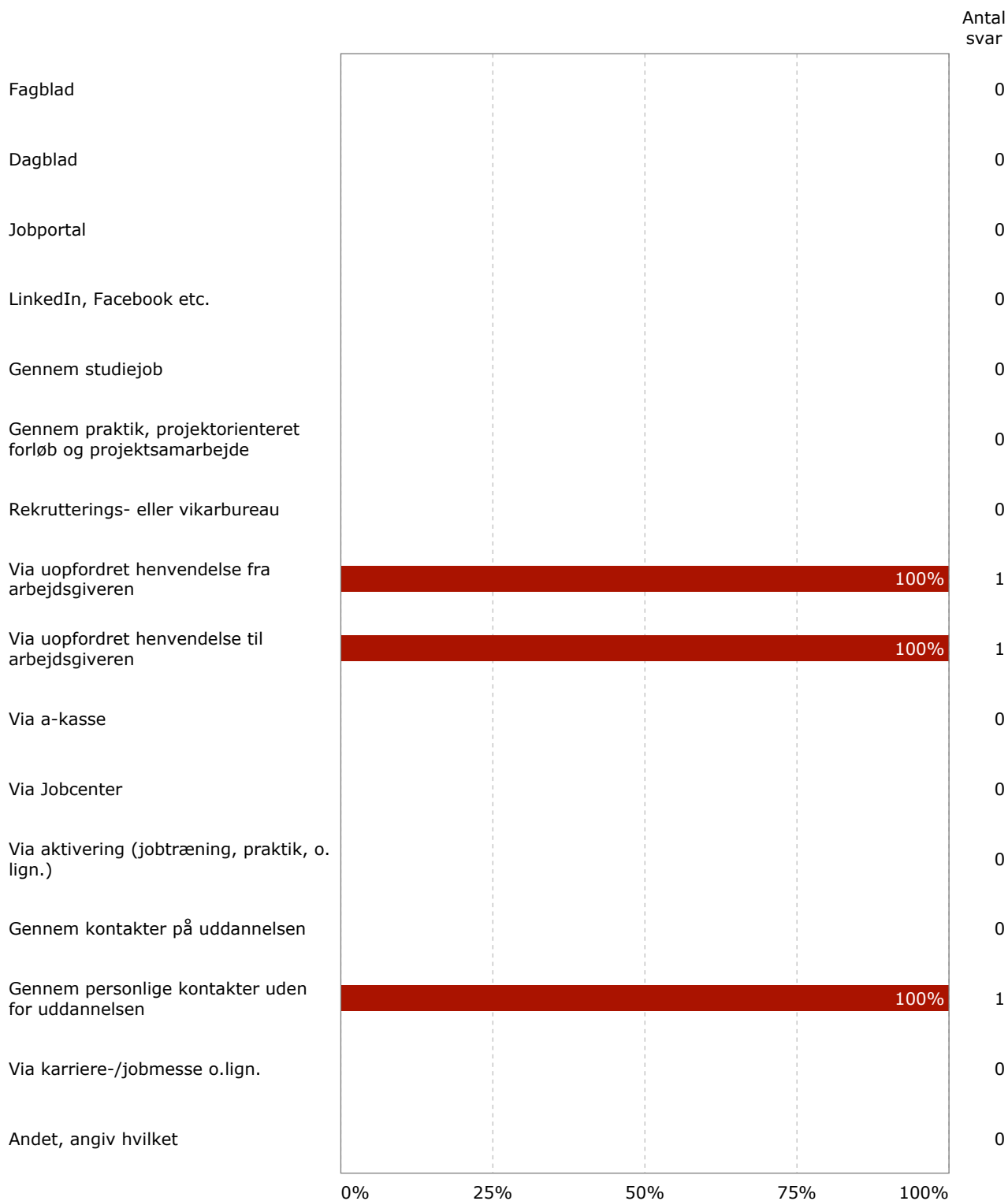


3.2.3 Q.1.28. Hvordan fik du idéen til din virksomhed?

Figuren for spørgsmål Q.1.28. viser, hvordan kandidaterne/professionsbachelorerne fik idéen til deres virksomhed. Der kunne sættes flere krydser.

Figuren viser hvor mange procent af kandidaterne/professionsbachelorerne, der har valgt den enkelte kategori. Kategorierne summerer ikke til 100, da der kunne vælges flere kategorier.

Det samlede antal respondenter for hver svarkategori er vist til højre for figuren.

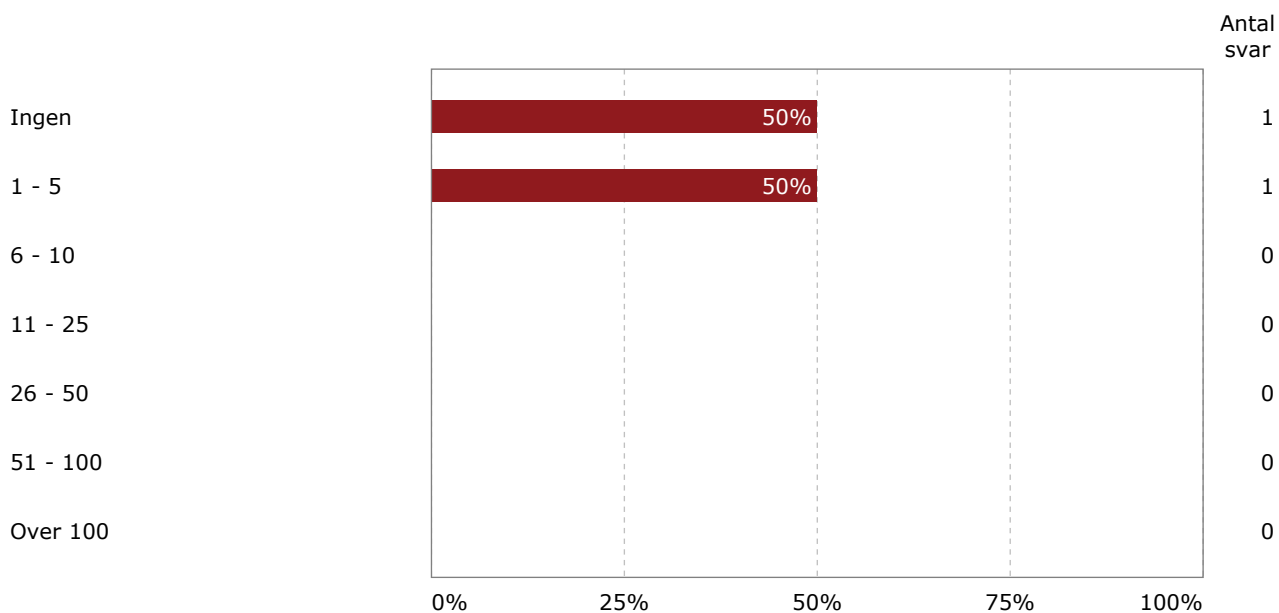


3.2.4 Q.1.29. Hvor mange ansatte er der i din virksomhed udover dig selv?

Figuren for spørgsmål Q.1.29. viser, hvor mange ansatte der er i kandidaternes/professionsbachelorernes virksomheder.

Fordelingen vises i procent og summerer til 100, da der kun kan vælges én svarkategori.

Det samlede antal respondenter er vist til højre for figuren.



3.3 Ledig herunder barsel uden at være ansat

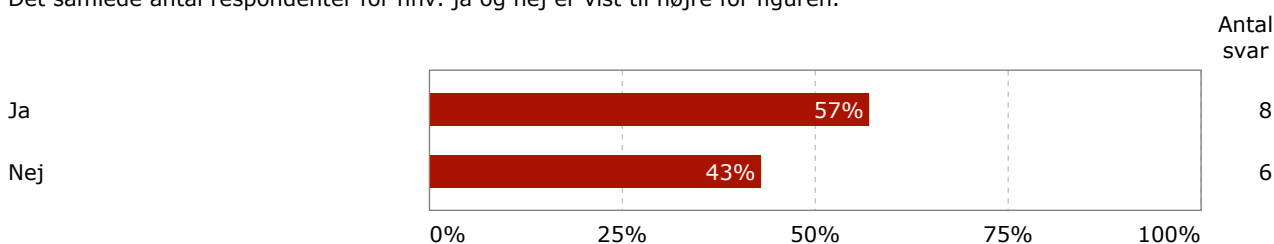
Dette afsnit beskriver jobsituationen for de dimitterede kandidater, der i det indledende spørgsmål Q.1.1. har svaret, at de er ledige.

3.3.1 Q.1.32. Har du efter endt uddannelse haft et eller flere job (herunder orlov, barsel, job med løntilskud, deltidsansættelser o.l.)?

Figuren for spørgsmål Q.1.32. viser, hvor mange af de ledige kandidater/professionsbachelorer der har haft et eller flere jobs siden de afsluttede deres studier. Der kan vælges mellem ja eller nej.

Fordelingen vises i procent for de enkelte svarkategorier og summerer til 100, da der kun kan vælges én svarkategori.

Det samlede antal respondenter for hhv. ja og nej er vist til højre for figuren.

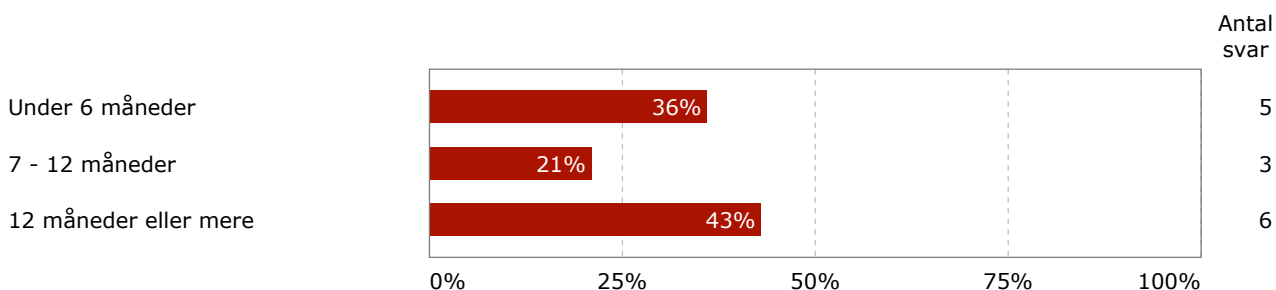


3.3.2 Q.1.34. Hvor længe har du været ledig (nuværende ledighedsperiode)?

Figuren for spørgsmål Q.1.34. viser, hvor længe kandidaterne/professionsbachelorerne har været ledige i deres nuværende ledighedsperiode med svarkategorier for under 6 måneder, 7-12 måneder og 12 måneder eller mere.

Fordelingen vises i procent.

Det samlede antal respondenter til hver svarkategori er vist til højre for figuren.

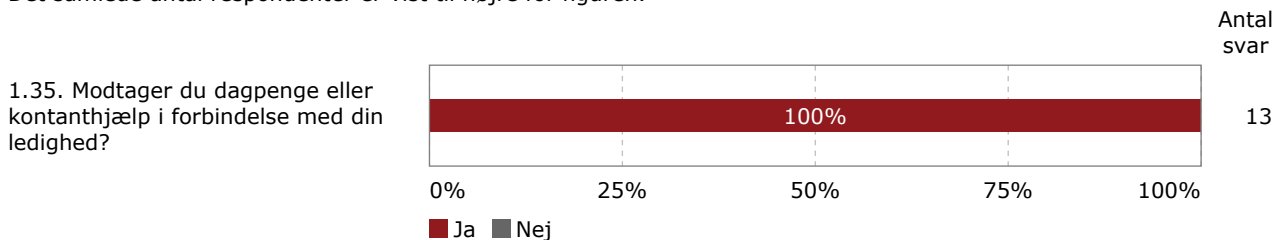


3.3.3 Q.1.35. Modtager du dagpenge eller kontanthjælp i forbindelse med din ledighed?

Figuren for spørgsmål Q.1.35. viser fordelingen af ledige kandidater/professionsbachelorer, der hhv. modtager og ikke modtager dagpenge/kontanthjælp i forbindelse med deres ledighed.

Fordelingen vises i procent.

Det samlede antal respondenter er vist til højre for figuren.

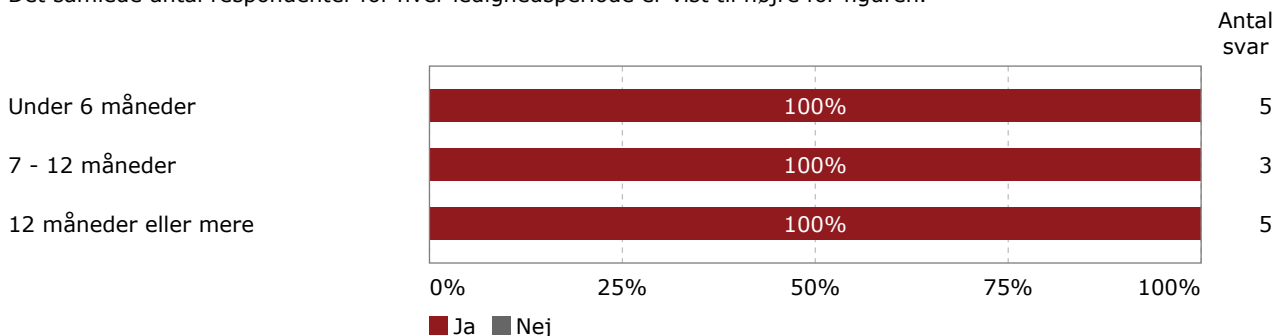


3.3.4 Q.1.34./Q.1.35. Modtager du dagpenge eller kontanthjælp i forbindelse med din ledighed? fordelt på ledighedsperiode

Figuren for spørgsmål Q.1.34./Q.1.35. viser fordelingen af ledige kandidater/professionsbachelorere, der hhv. modtager eller ikke modtager dagpenge/kontanthjælp, fordelt på ledighedsperiode.

Fordelingen vises i procent, og summerer til 100 inden for de enkelte ledighedsperioder.

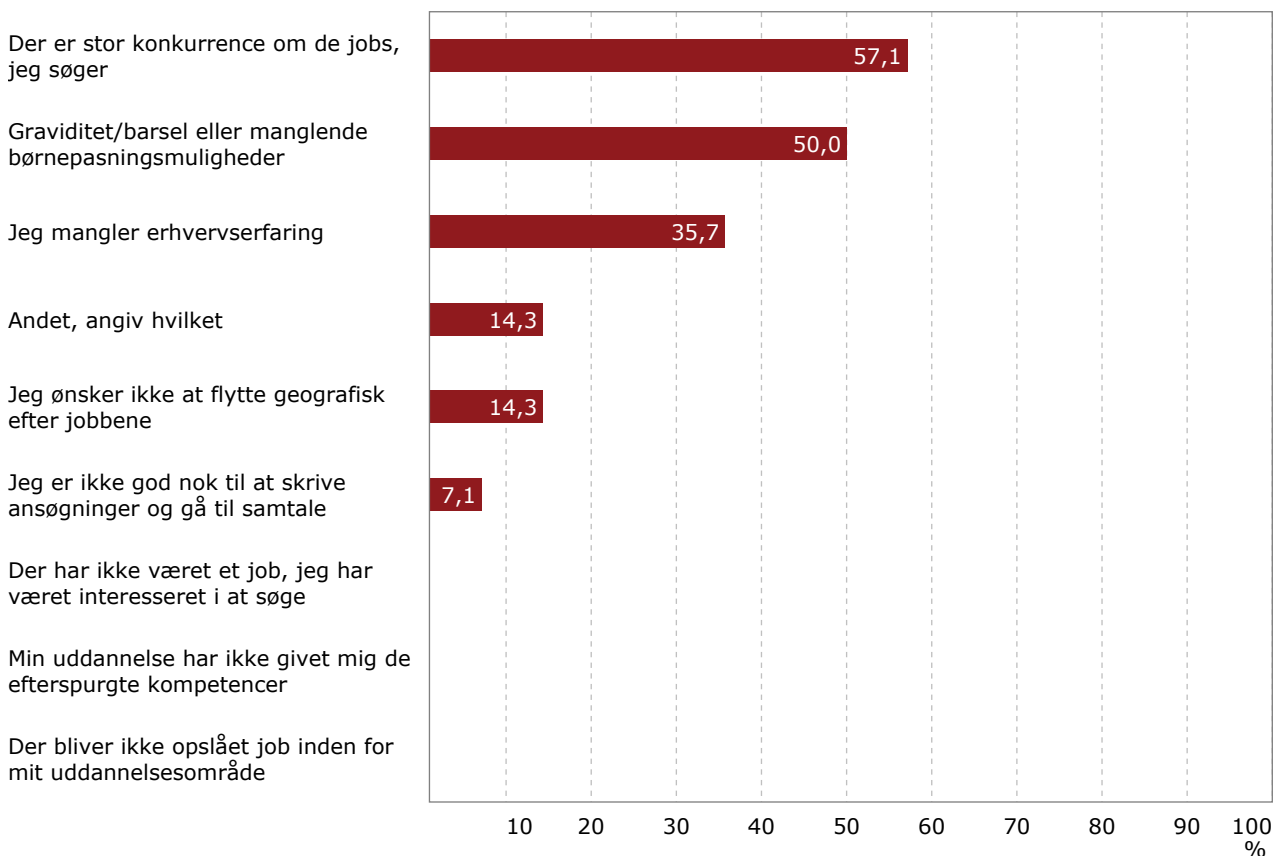
Det samlede antal respondenter for hver ledighedsperiode er vist til højre for figuren.



3.3.5 Q.1.36. Hvorfor mener du, at du i øjeblikket er uden job?

Figuren for spørgsmål Q.1.36. viser i prioriteret rækkefølge, hvorfor kandidaterne/professionsbachelorerne selv mener, de er ledige.

Figuren viser, hvor mange procent af kandidaterne/professionsbachelorerne der har valgt den enkelte kategori. Kategorierne summerer ikke til 100, da der kan vælges flere kategorier.



3.4 Fuldtidsuddannelse

Dette kapitel beskriver jobsituationen for de dimitterede kandidater/professionsbachelorere, der i det indledende spørgsmål Q.1.1. har svaret, at de efter dimission er gået i gang med en fuldtidsuddannelse.

3.4.1 Q.1.39./Q.1.40. Hvilken institution er du indskrevet på?

Tabellen for spørgsmål Q.1.39./Q.1.40. viser, hvilke institutioner kandidater/professionsbachelorere i fuldtidsuddannelse er indskrevet på.

Det samlede antal respondenter for hver uddannelse er vist i den nederste række.

Tabellen viser procent inden for den enkelte uddannelse.

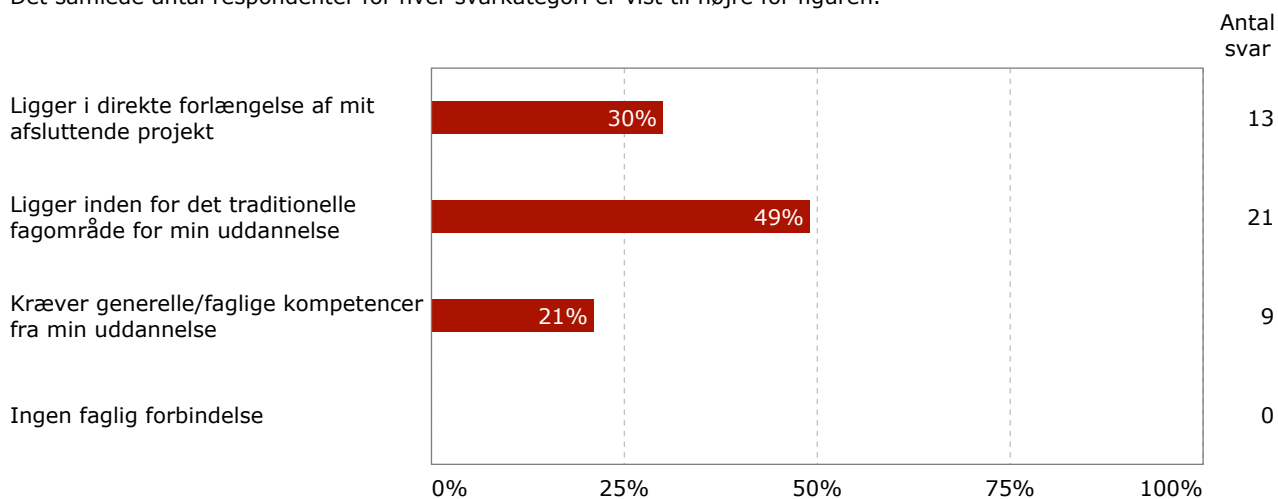
	ph.d.	Bacheloru ddannelse	Profession sbachelor	Anden uddannels e, angiv hvilken	Anden uddannels e, angiv hvilken	Anden uddannels e, angiv hvilken
Antal svar	43	4	0	1	1	1
Farmaci - Aarhus Universitet	2%					
Farmaci - Københavns Universitet	47%					
Farmaci - Et universitet i udlandet. angiv hvilket	5%					
Farmaceutisk videnskab - Danmark Tekniske Universitet	2%					
Farmaceutisk videnskab - Københavns Universitet	12%					
Farmaceutisk videnskab - Et universitet i udlandet. angiv hvilket	5%					
Tandplejer - Aalborg Universitet						
Tandplejer - Copenhagen Business School						
Tandplejer - Københavns Universitet		100%				
Tandplejer - Syddansk Universitet						
Den sundhedsfaglige kandidatuddannelse - Københavns Universitet	23%					
Den sundhedsfaglige kandidatuddannelse - Roskilde Universitet	2%					
Den sundhedsfaglige kandidatuddannelse - Et universitet i udlandet. angiv hvilket	2%					
Odontologi - Aarhus Universitet				100%	100%	100%

3.4.2 Q.1.42. Hvordan er den faglige sammenhæng mellem din uddannelse og din ph.d.?

Figuren for spørgsmål Q.1.42. viser, hvordan kandidater/professionsbachelorere indskrevet på en ph.d.-uddannelse vurderer sammenhængen mellem deres adgangsgivende uddannelse og deres ph.d..

Fordelingen vises i procent.

Det samlede antal respondenter for hver svarkategori er vist til højre for figuren.



4 Sammenhæng mellem kandidat- /professionsbacheloruddannelse og arbejdsmarked

Et centralt element i fakultetets uddannelser er, at de bedst muligt ruste dimittenderne til arbejdsmarkedet ved at give dem de kompetencer, som er efterspurgt på arbejdsmarkedet. Københavns Universitets dimittendundersøgelser kan her indsamle viden om dimittendernes vurdering af i hvilken grad uddannelsen har rustet dem til arbejdsmarkedet. Spørgsmålet er, om kandidaterne/professionsbachelorerne oplever, at der er overensstemmelse mellem de kompetencer, de bliver bedt om at udfylde på arbejdsmarkedet og de kompetencer, de har tilegnet sig på deres uddannelse på Københavns Universitet.

4.1 Faglig sammenhæng mellem uddannelse og job

4.1.1 Q.1.12./Q.1.13. Hvordan er den faglige sammenhæng mellem din uddannelse og dit job?

Figuren for spørgsmål Q.1.12./Q.1.13. viser, hvordan kandidater/professionsbachelorere vurderer sammenhængen mellem deres uddannelse og deres job.

Fordelingen vises i procent.

Det samlede antal respondenter er vist til højre for figuren.

	Ligger i direkte forlængelse af mit afsluttende projekt	Ligger inden for det traditionelle fagområde for min uddannelse	Kræver generelle/faglige kompetencer fra min uddannelse	Ingen faglig forbindelse	Antal svar
Farmaci	11%	73%	16%	1%	190
Farmaceutisk videnskab	25%	50%	25%	0%	16
Tandplejer	26%	66%	7%	1%	74
Den sundhedsfaglige kandidatuddannelse	41%	37%	22%	0%	27
Odontologi	58%	41%	1%	0%	79

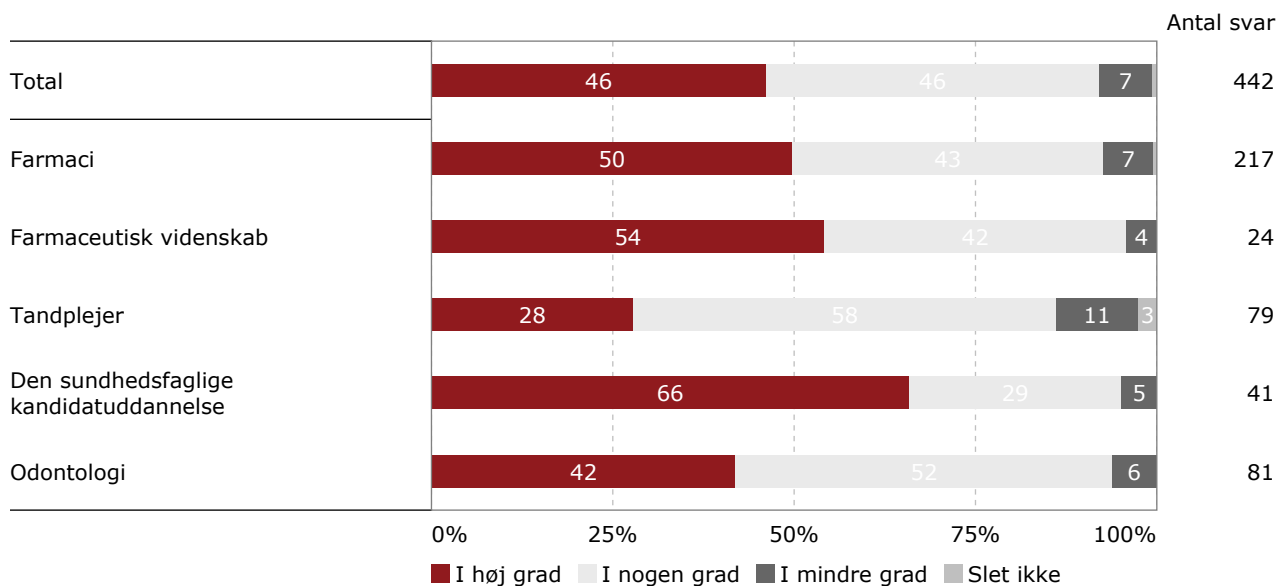
4.2 Uddannelsens evne til at ruste dimittenderne til arbejdsmarkedet

4.2.1 Q.2.1. I hvilken grad mener du, at din uddannelse generelt har rustet dig godt til dit arbejdsliv?

Figuren for spørgsmål Q.2.1. viser, i hvor høj grad kandidater/professionsbachelorer vurderer, at deres uddannelse generelt har rustet dem til deres arbejdsliv, hvor der er svarkategorier for i høj grad, i nogen grad, i mindre grad og slet ikke.

Fordelingen vises i procent.

Det samlede antal respondenter for hver uddannelse er vist til højre for figuren.

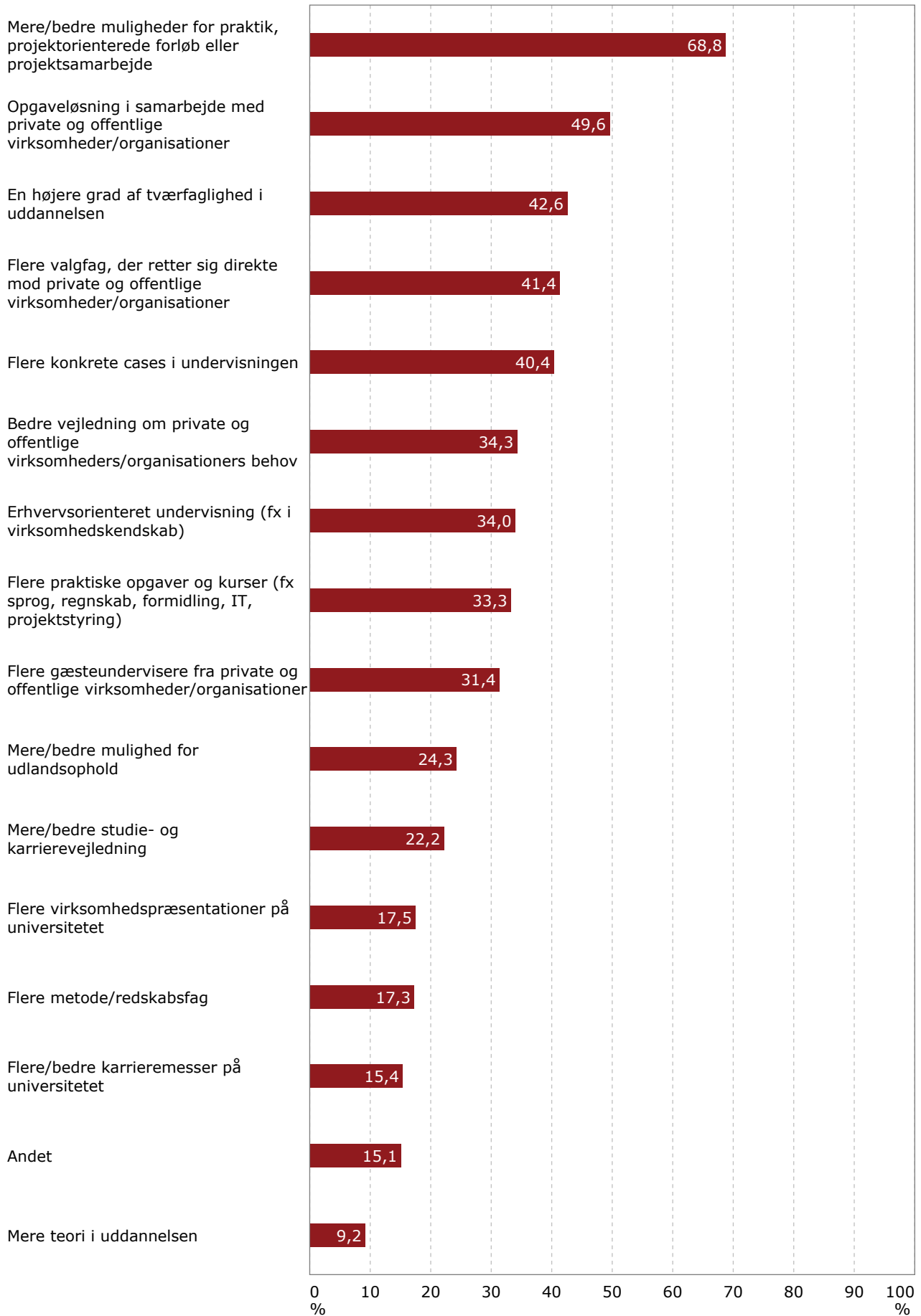


4.2.2 Q.2.4. Hvordan mener du, at universitetet kan blive bedre til at ruste studerende til arbejdsmarkedets krav?

Figuren for spørgsmål Q.2.4. viser i prioriteret rækkefølge, hvilke tiltag kandidaterne/professionsbachelorerne mener universitetet kan gøre brug af for bedre at ruste de studerende til arbejdsmarkedets krav.

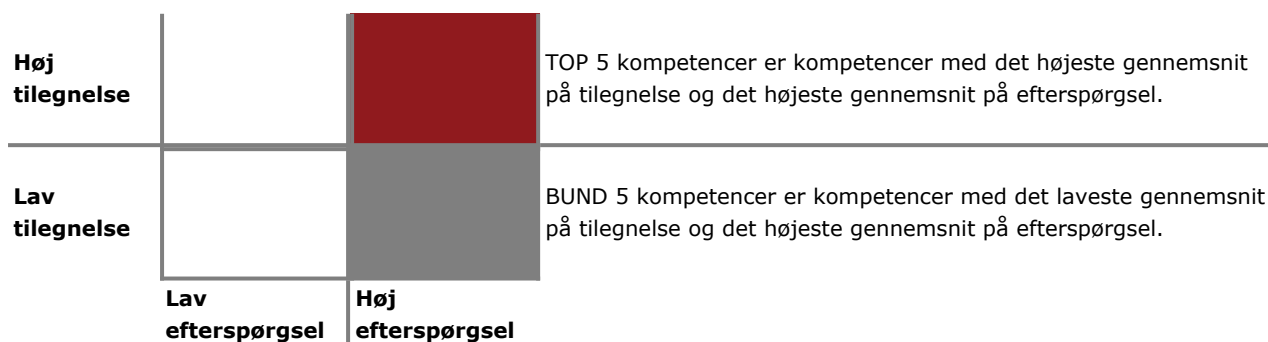
Figuren viser hvor mange procent af kandidaterne/professionsbachelorerne, der har valgt den enkelte kategori.

Kategorierne summerer ikke til 100, da der kunne vælges flere kategorier.



4.2.3 Q.2.2./Q.2.3. Sammenhæng mellem kompetencer gennem din uddannelse og kompetencer efterspurgt på arbejdsmarkedet

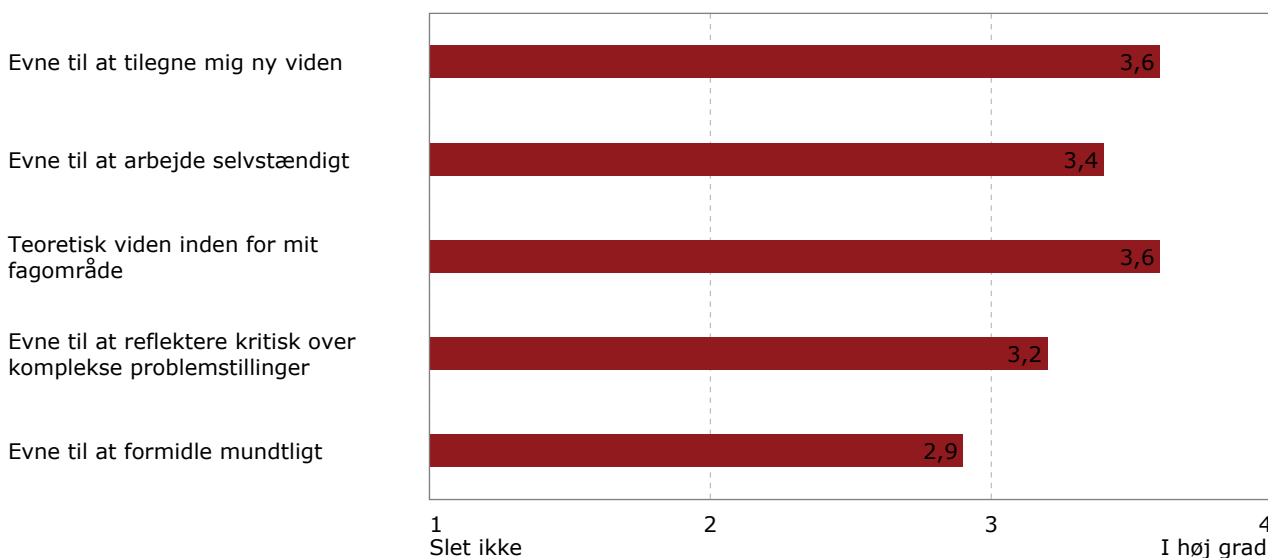
Figuren viser efterspurgte kompetencer på arbejdsmarkedet fra spørgsmål Q.2.3. ud ad x-aksen og tilegnede kompetencer fra spørgsmål Q.2.2. op ad y-aksen.



Tallene på barren for de enkelte kompetencer i figuren viser gennemsnittet for respondenternes svar på i hvilken grad, de har tilegnet sig følgende kompetencer gennem deres uddannelse målt på en skala fra 1 til 4, hvor 1 er 'Slet ikke' 2 er 'I mindre grad' 3 er 'I nogen grad' og 4 er 'I høj grad'.

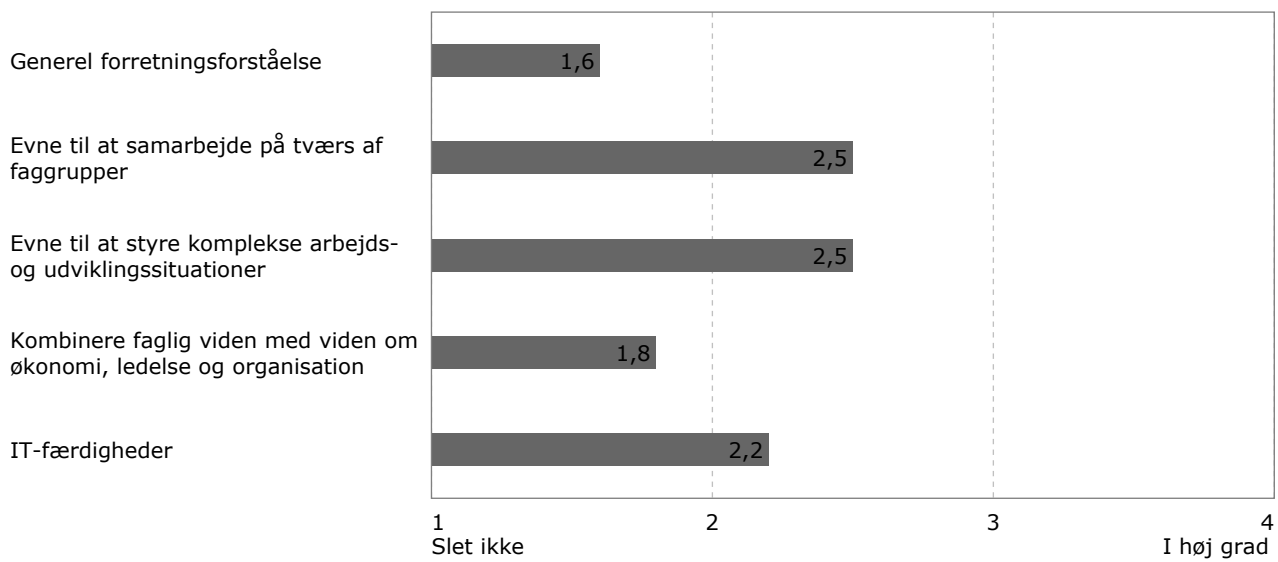
4.2.3.1 Top 5 kompetencer

Figur 1 for spørgsmål Q.2.2. viser de 5 kompetencer kandidaterne/professionsbachelorerne vurderer, at de i højest grad har tilegnet sig på studiet, og som de vurderer, at arbejdsmarkedet i højest grad efterspørger. Respondenternes svar for hver kompetence er vist ved en barre.



4.2.3.2 Bund 5 kompetencer

Figur 2 for spørgsmål Q.2.2. viser de 5 kompetencer kandidaterne/professionsbachelorerne vurderer, at de i lavest grad har tilegnet sig på studiet, og som de vurderer, at arbejdsmarkedet i højest grad efterspørger. Respondenternes svar for hver kompetence er vist ved en barre.



5 Kandidater/professionsbachelorers vej til det første job

Dette kapitel handler om kandidat-/professionsbachelordimitternes første job. I den forbindelse er der flere interessante spørgsmål, som fx: Hvor lang tid gik der, før de kom i job? Hvornår begyndte de deres aktive jobsøgning? Hvilke faktorer er afgørende for at få et job som nyuddannet?

5.1 Kandidaternes/professionsbachelorernes første job

5.1.1 Q.3.1. Hvor lang tid gik der fra dimission til, du fik dit første job (inkl. job med løntilskud)?

Tabellen for spørgsmål Q.3.1. viser, hvor længe der gik, før kandidaterne/professionsbachelorerne fik deres første job.

Tabellen viser andelen i de enkelte tidsintervaller i procent.

	Professionsbachelor	Kandidat
Jeg fik job før, jeg var færdig med uddannelsen	20%	35%
0 - 3 måneder	38%	41%
4 - 6 måneder	22%	16%
7 - 12 måneder	14%	5%
Mere end 12 måneder	6%	2%
Antal svar	69	344

5.1.2 Q.3.19. Hvornår begyndte du din aktive jobsøgning?

Tabellen for spørgsmål Q.3.19. viser, hvornår kandidaterne/professionsbachelorerne begyndte deres aktive jobsøgning.

Tabellen viser andelen i de enkelte grupper i procent.

	Professionsbachelor	Kandidat
Inden påbegyndelsen af dit kandidatspeciale/afsluttende projekt eller eksamen	15%	8%
Inden afleveringen af dit kandidatspeciale/afsluttende projekt eller eksamen	12%	41%
Efter afleveringen af dit kandidatspeciale/afsluttende projekt	20%	15%
Efter at du bestod dit kandidatspeciale/afsluttende projekt eller eksamen	52%	36%
Antal svar	65	328

5.1.3 Q.3.1. Hvor lang tid gik der fra dimission til, du fik dit første job (inkl. job med løntilskud)? fordelt på Q.3.19. Hvornår begyndte du din aktive jobsøgning?

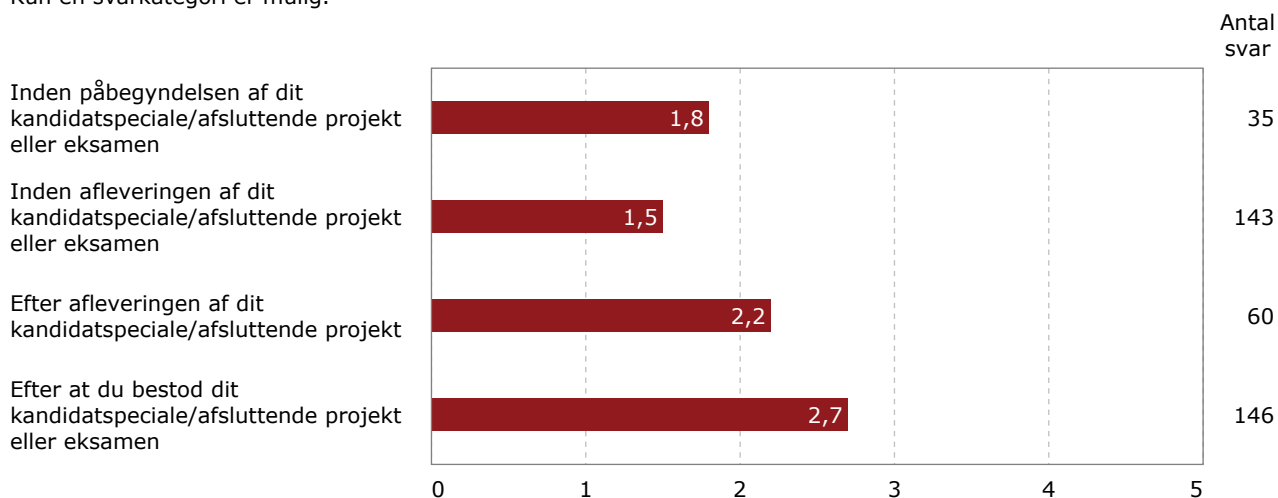
Figuren for spørgsmål Q.3.1. fordelt på Q.3.19. viser gennemsnitsscores på Q.3.1. for kandidaterne/professionsbachelorerne, fordelt på hvornår de påbegyndte deres aktive jobsøgning.

Gennemsnittet er udregnet på en skala fra 1 til 5, hvor

- 1 svarer til 'Jeg fik job før, jeg var færdig med uddannelsen',
- 2 svarer til '0 - 3 måneder',
- 3 svarer til '4 - 6 måneder',
- 4 svarer til '7 - 12 måneder' og
- 5 svarer til 'Mere end 12 måneder'.

Det faktiske antal af respondenter for hver svarkategori er vist til højre for figuren.

Kun én svarkategori er mulig.

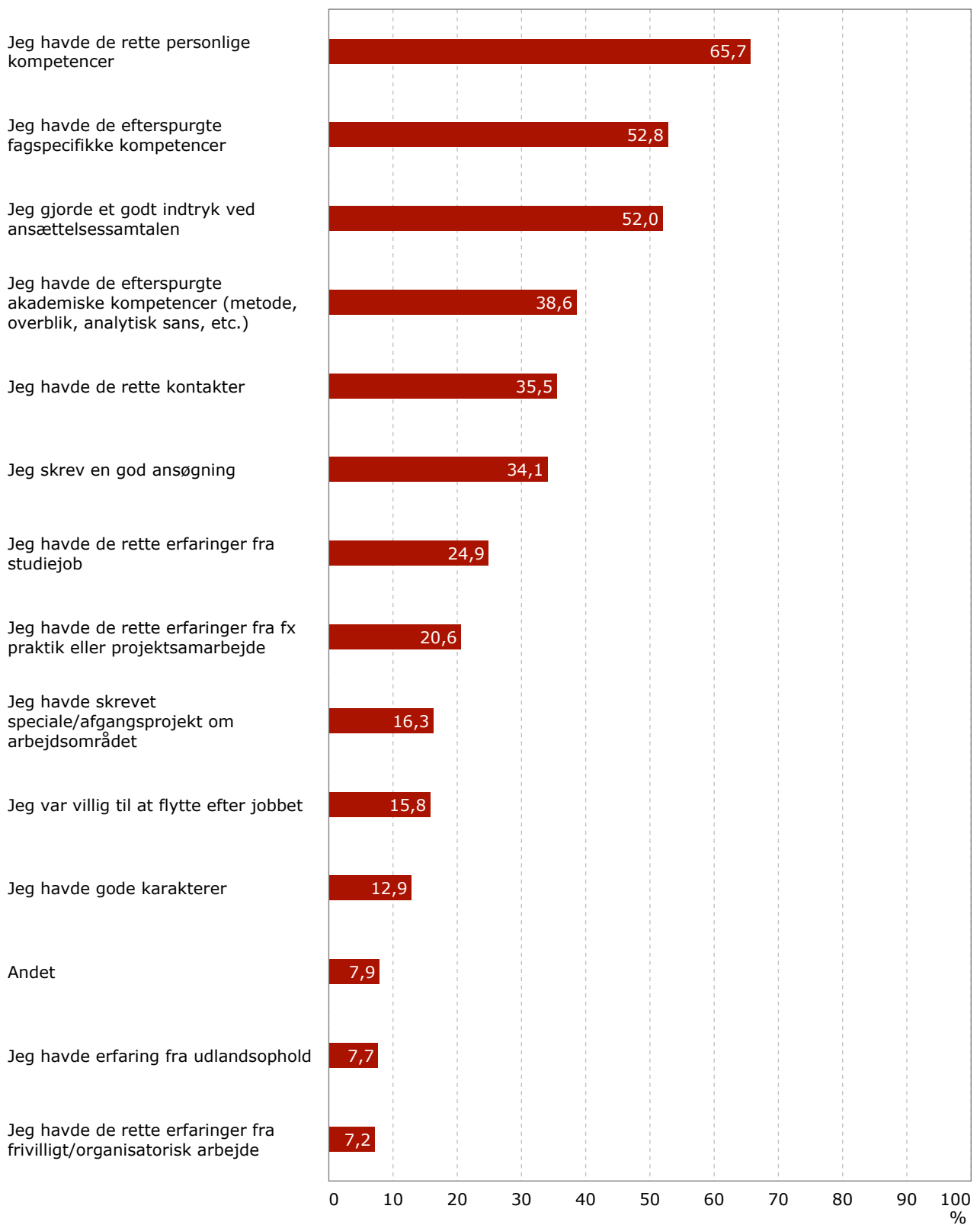


5.1.4 Q.3.2. Hvad var efter din mening afgørende for, at du fik dit første job (herunder job med løntilskud)?

Figuren for spørgsmål Q.3.2. viser i prioriteret rækkefølge, hvad kandidaterne/professionsbachelorerne mener var afgørende for, at de fik deres første job.

Figuren viser, hvor mange procent af kandidaterne/professionsbachelorerne der har valgt den enkelte kategori.

Kategorierne summerer ikke til 100, da der kunne vælges flere kategorier.



5.2 Betydningen af studiejob, praktik, udlandsophold m.v. for det første job

5.2.1 Q.3.3. Har du haft studiejob sideløbende med din uddannelse?

Tabellen for spørgsmål Q.3.3. viser, hvor stor en andel af kandidaterne/professionsbachelorerne, der har haft studiejob sideløbende med deres uddannelse.

Andelen vises i procent fordelt på de to svarkategorier for ja og nej.

	Professionsbachelor	Kandidat
Ja	55%	84%
Nej	45%	16%
Antal svar	74	346

5.2.2 Q.3.5. Har du efterfølgende fået arbejde i en virksomhed/organisation, hvor du havde studiejob?

Tabellen for spørgsmål Q.3.5. viser hvor stor en andel af kandidaterne/professionsbachelorerne, der har haft studiejob sideløbende med deres uddannelse og som efterfølgende har fået job i den virksomhed/organisation, hvor de havde studiejob.

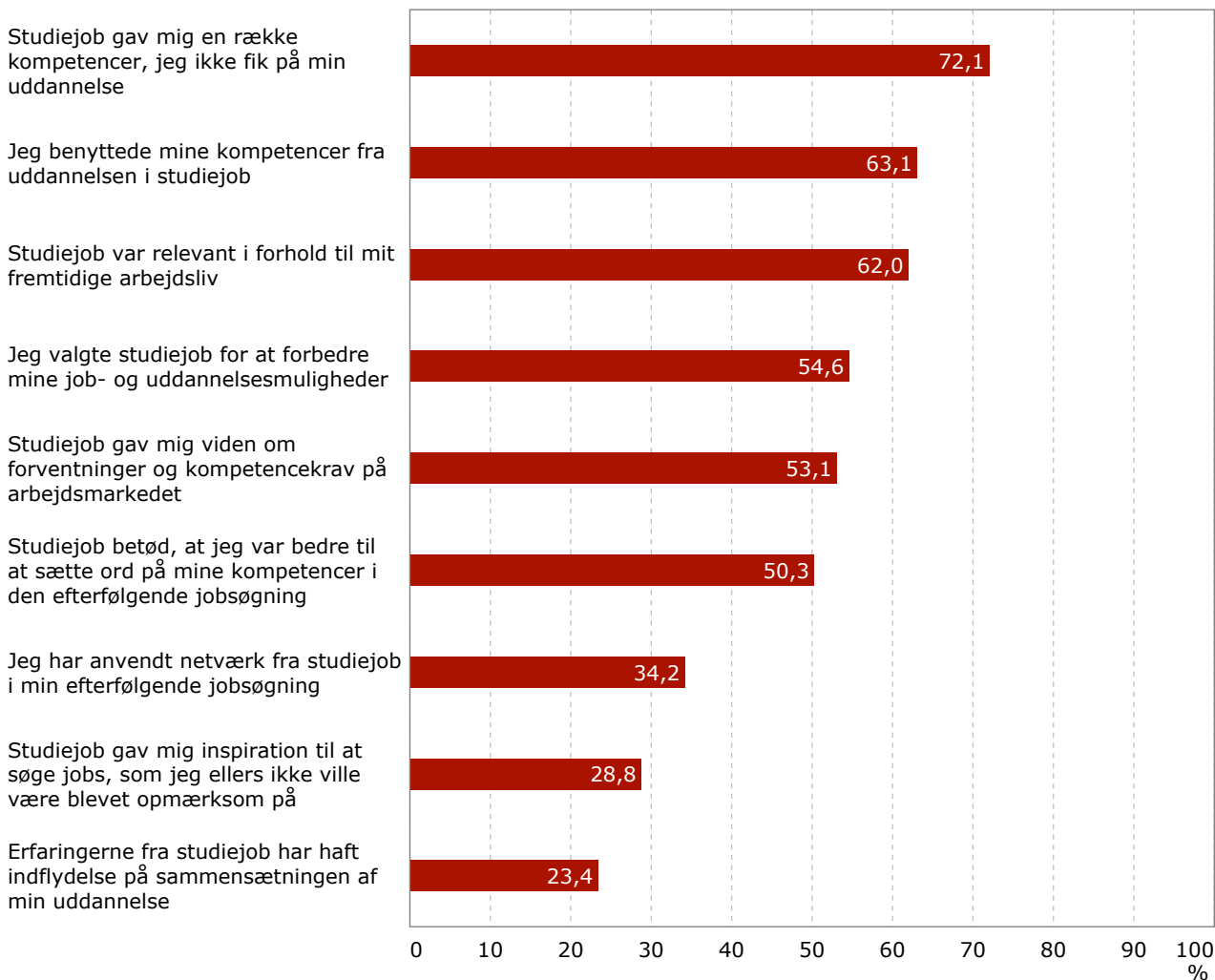
Andelen vises i procent fordelt på de to svarkategorier for ja og nej.

	Professionsbachelor	Kandidat
Ja	13%	24%
Nej	88%	76%
Antal svar	40	286

5.2.3 Q.3.4. Hvilken betydning havde dit eller dine studiejob?

Figuren for spørgsmål Q.3.4 viser i prioriteret rækkefølge, hvilken betydning kandidaterne/professionsbachelorerne vurderer, studiejobbet har haft.

Figuren viser, hvor mange procent af kandidaterne/professionsbachelorerne der har svaret 'I nogen grad' eller 'I høj grad' på de enkelte spørgsmål.



5.3 Frivillig praktik eller projekt med private og/eller offentlige virksomheder

5.3.1 Q.3.6. Har du været i ikke-obligatorisk praktik, projektorienteret forløb eller projektsamarbejde med private og offentlige virksomheder/organisationer i løbet af din uddannelse?

Tabellen for spørgsmål Q.3.6. viser, hvor stor en andel af kandidaterne/professionsbachelorerne der har været i ikke-obligatorisk praktik, projektorienteret forløb eller projektsamarbejde med private og offentlige virksomheder/organisationer i løbet af deres uddannelse.

Andelen vises i procent fordelt på de to svarkategorier for ja og nej.

	Professionsbachelor	Kandidat
Ja	31%	22%
Nej	69%	78%
Antal svar	72	342

5.3.2 Q.3.8. Har du efterfølgende fået arbejde i den private og offentlige virksomhed/organisation, hvor du var i praktik, projektorienteret forløb eller projektsamarbejde?

Tabellen for spørgsmål Q.3.8. viser, hvor stor en andel af kandidaterne/professionsbachelorerne der har været i ikke-obligatorisk praktik, projektorienteret forløb eller projektsamarbejde med private og offentlige virksomheder/organisationer i løbet af deres uddannelse, og som efterfølgende har fået job i den virksomhed/organisation, hvor de var i praktik, projektorienteret forløb eller projektsamarbejde.

Andelen vises i procent fordelt på de to svarkategorier for ja og nej.

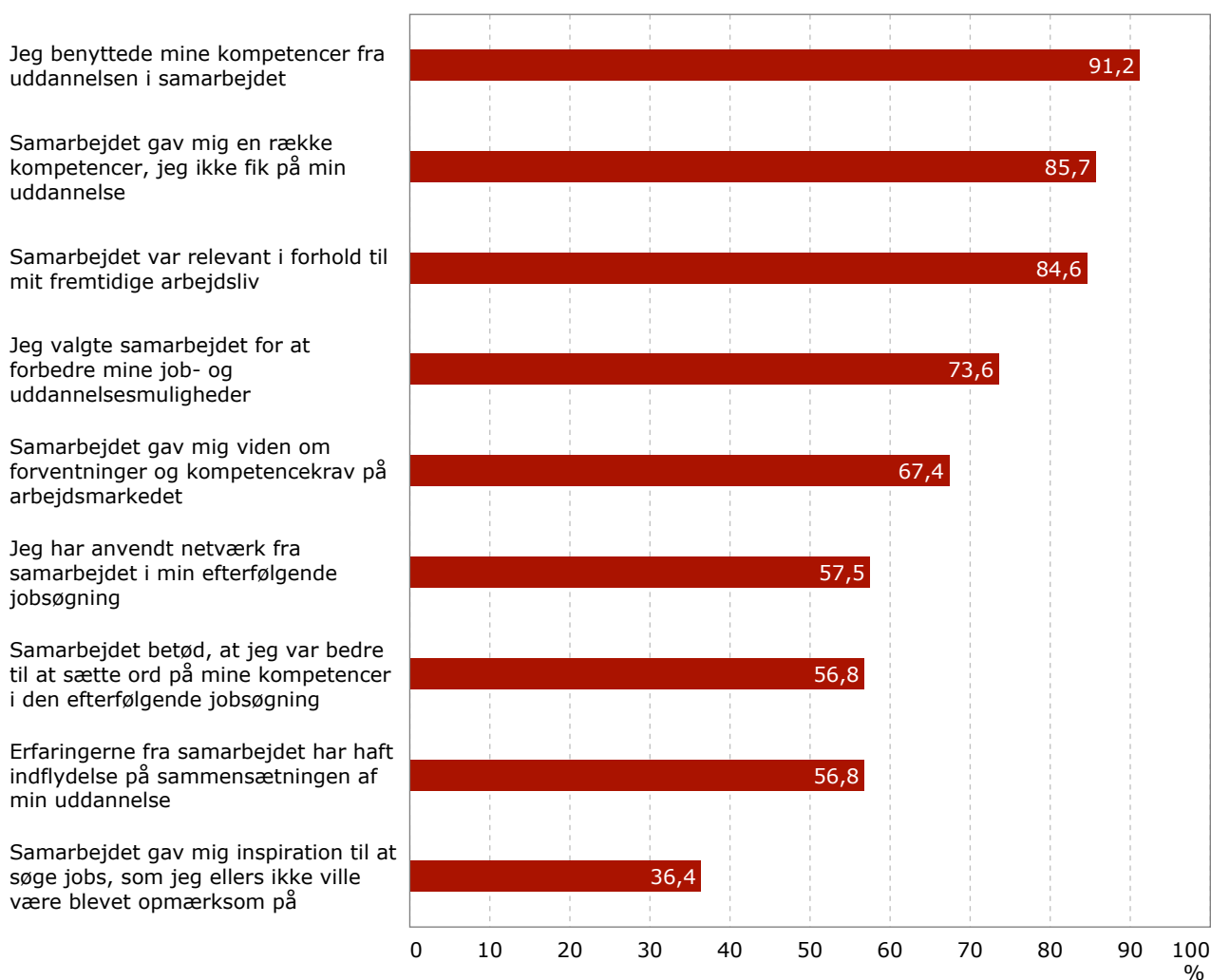
	Professionsbachelor	Kandidat
Ja	19%	35%
Nej	81%	65%
Antal svar	21	75

5.3.3 Q.3.7. Hvilken betydning havde dit samarbejde med en privat og offentlig virksomhed/organisation?

Figuren for spørgsmål Q.3.7. viser i prioriteret rækkefølge, hvilken betydning kandidaterne/professionsbachelorerne vurderer at samarbejdet med den private/offentlige virksomhed/organisation har haft.

Figuren viser hvor mange procent af kandidaterne/professionsbachelorerne, der har svaret 'I nogen grad' eller 'I høj grad' på de enkelte spørgsmål.

Figuren summerer ikke til 100.



5.4 Udlandsophold

5.4.1 Q.3.9. Har du været på udlandsophold under din uddannelse?

Tabellen for spørgsmål Q.3.9. viser, hvor stor en andel af kandidaterne/professionsbachelorerne der har været på udenlandsophold under deres uddannelse.

Andelen vises i procent fordelt på de to svarkategorier for ja og nej.

	Professionsbachelor	Kandidat
Ja	22%	20%
Nej	78%	80%
Antal svar	73	342

5.4.2 Q.3.11. Vurderer du, at dit eller dine udlandsophold efterfølgende har spillet en væsentlig rolle for din jobsituation?

Tabellen for spørgsmål Q.3.11. viser, hvor stor en andel af kandidaterne/professionsbachelorerne der har været på udenlandsophold under deres uddannelse, og som vurderer, at udlandsopholdet efterfølgende har spillet en væsentlig rolle for deres jobsituation.

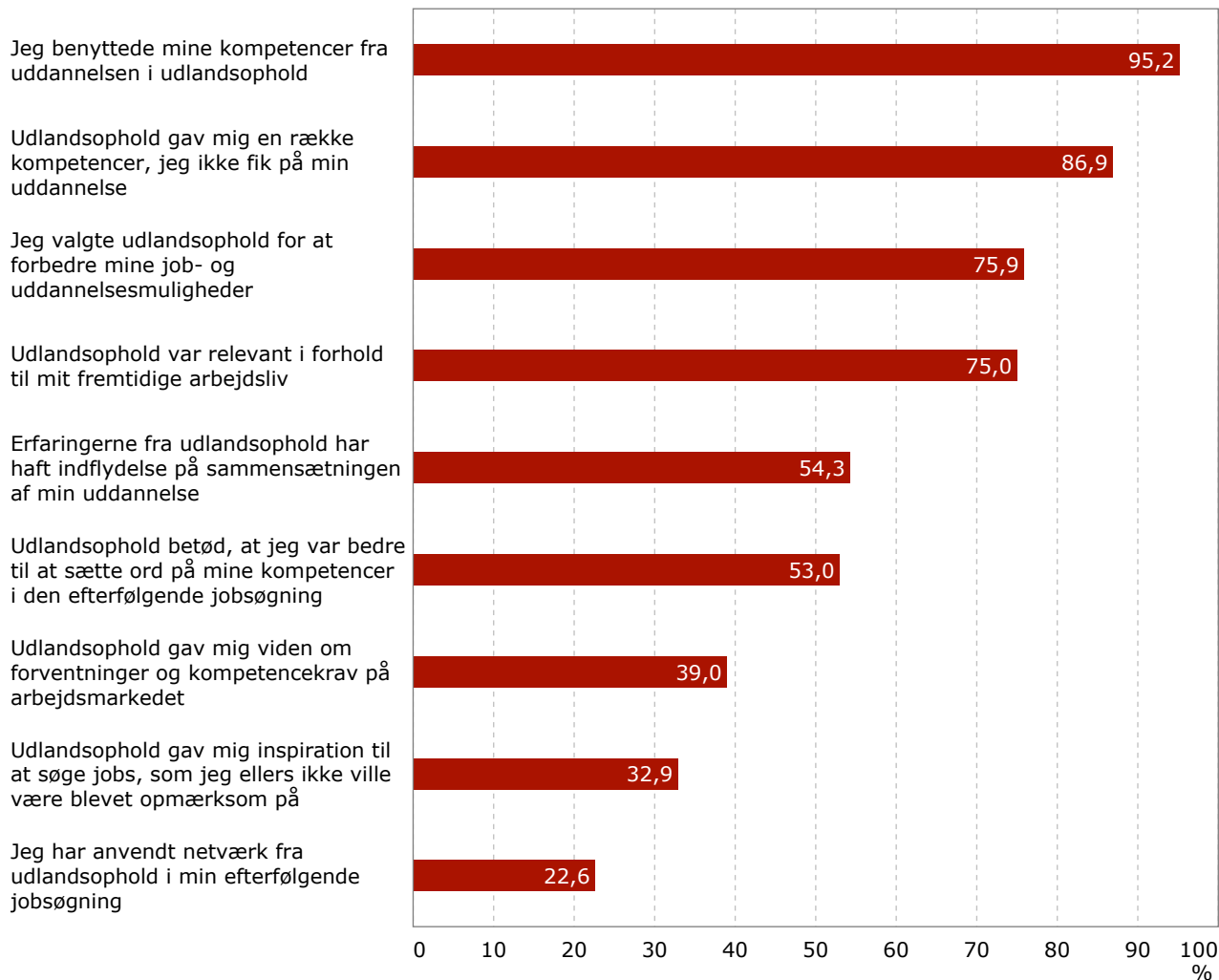
Andelen vises i procent fordelt på de to svarkategorier for ja og nej.

	Professionsbachelor	Kandidat
Ja	33%	55%
Nej	67%	45%
Antal svar	15	67

5.4.3 Q.3.10. Hvilken betydning havde dit eller dine udlandsophold?

Figuren for spørgsmål Q.3.10. viser i prioriteret rækkefølge, hvilken betydning kandidaterne/professionsbachelorerne vurderer, at udlandsopholdet har haft.

Figuren viser, hvor mange procent af kandidaterne/professionsbachelorerne, der har svaret 'I nogen grad' eller 'I høj grad' på de enkelte spørgsmål.



5.5 Aktiv i studieforhold, som fx studenterpolitik

5.5.1 Q.3.12. Har du deltaget i frivillige aktiviteter som studenterpolitik, alumneforening eller fx medvirket som arrangør af sociale aktiviteter på din uddannelse?

Tabellen for spørgsmål Q.3.12. viser, hvor stor en andel af kandidaterne/professionsbachelorerne der har deltaget i frivillige aktiviteter som studenterpolitik, alumneforening eller fx medvirket som arrangør af sociale aktiviteter på deres uddannelse.

Andelen vises i procent fordelt på de to svarkategorier for ja og nej.

	Professionsbachelor	Kandidat
Ja	24%	37%
Nej	76%	63%
Antal svar	72	341

5.5.2 Q.3.14. Vurderer du, at din aktivitet på uddannelsen efterfølgende har spillet en væsentlig rolle for din jobsituation?

Tabellen for spørgsmål Q.3.14. viser, hvor stor en andel af kandidaterne/professionsbachelorerne der har deltaget i frivillige aktiviteter som studenterpolitik, alumneforening eller fx medvirket som arrangør af sociale aktiviteter på deres uddannelse, og som vurderer, at dette efterfølgende har spillet en væsentlig rolle for deres jobsituation.

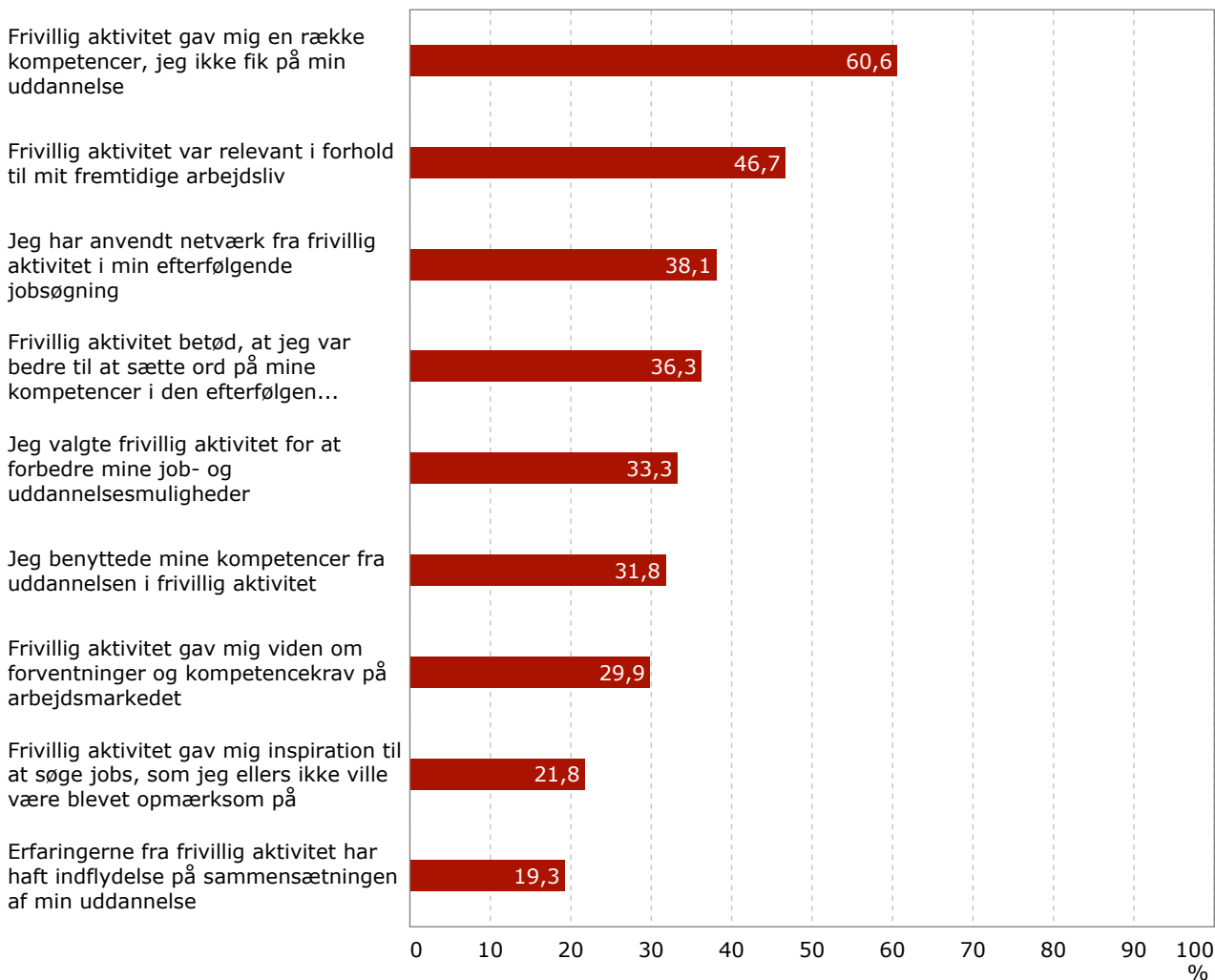
Andelen vises i procent fordelt på de to svarkategorier for ja og nej.

	Professionsbachelor	Kandidat
Ja	43%	51%
Nej	57%	49%
Antal svar	14	120

5.5.3 Q.3.13. Hvilken betydning havde din frivillige aktivitet på uddannelsen?

Figuren for spørgsmål Q.3.13. viser i prioriteret rækkefølge, hvilken betydning kandidaterne/professionsbachelorerne vurderer, at deres deltagelse i frivillige aktiviteter som studenterpolitik, alumneforening eller fx medvirket som arrangør af sociale aktiviteter på deres uddannelse har haft.

Figuren viser, hvor mange procent af kandidaterne/professionsbachelorerne der har svaret 'I nogen grad' eller 'I høj grad' på de enkelte spørgsmål.



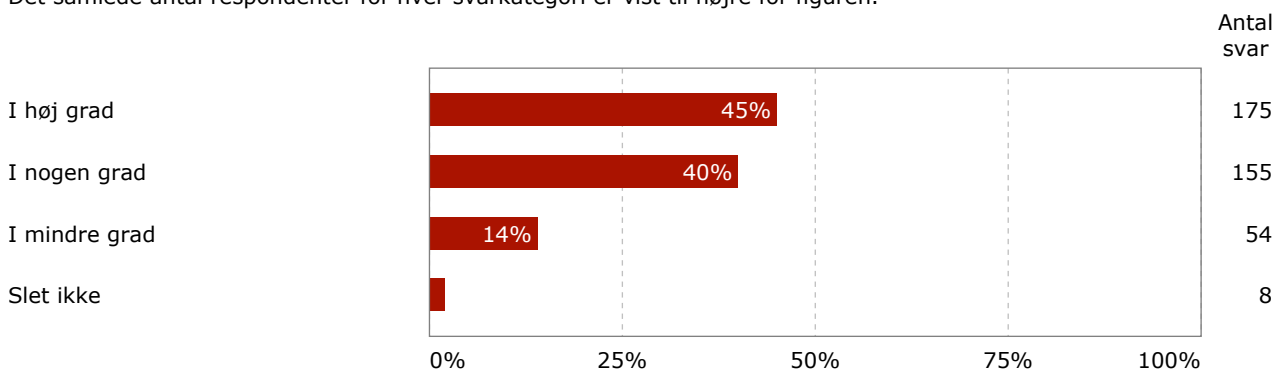
6 Kandidaternes/professionsbachelorernes vurdering af uddannelsen sammenholdt med deres egne forventninger

6.1 Q.3.15. I hvilken grad lever din nuværende beskæftigelse op til de karriereforventninger, som du havde under uddannelsen?

Figuren for spørgsmål Q.3.15. viser, hvordan kandidater/professionsbachelorere oplever, at deres nuværende beskæftigelse lever op til de karriereforventninger, som de havde under uddannelsen.

Fordelingen vises i procent.

Det samlede antal respondenter for hver svarkategori er vist til højre for figuren.

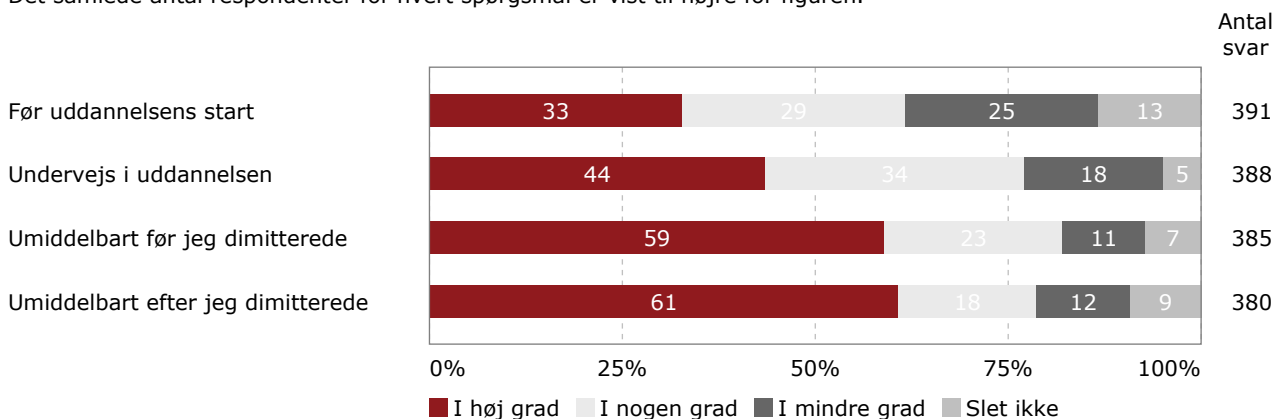


6.2 Q.3.16./Q.3.16.X. Hvornår og i hvilken grad gjorde du dig overvejelser om, hvilket job din kandidatuddannelse/professionsbachelor skulle føre til?

Figuren for spørgsmål Q.3.16./Q.3.16.X. viser, hvornår og i hvilken grad kandidater/professionsbachelorere gjorde sig overvejelser om, hvilket job deres uddannelse skulle føre til.

Fordelingen vises i procent.

Det samlede antal respondenter for hvert spørgsmål er vist til højre for figuren.



6.3 Q.3.17. Ændrede du jobmål undervejs i uddannelsen?

Tabellen for spørgsmål Q.3.7. viser, om kandidater/professionsbachelorere ændrede jobmål en eller flere gange undervejs i deres uddannelse.

Fordelingen vises i procent, det samlede antal svar vises nederst i tabellen.

Det har kun været muligt at vælge ét svar.

	Professionsbachelor	Kandidat
Ja, en enkelt gang	20%	14%
Ja, flere gange	22%	35%
Nej	58%	51%
Antal svar	60	220

7 Kandidatdimittendernes vurdering af uddannelsen

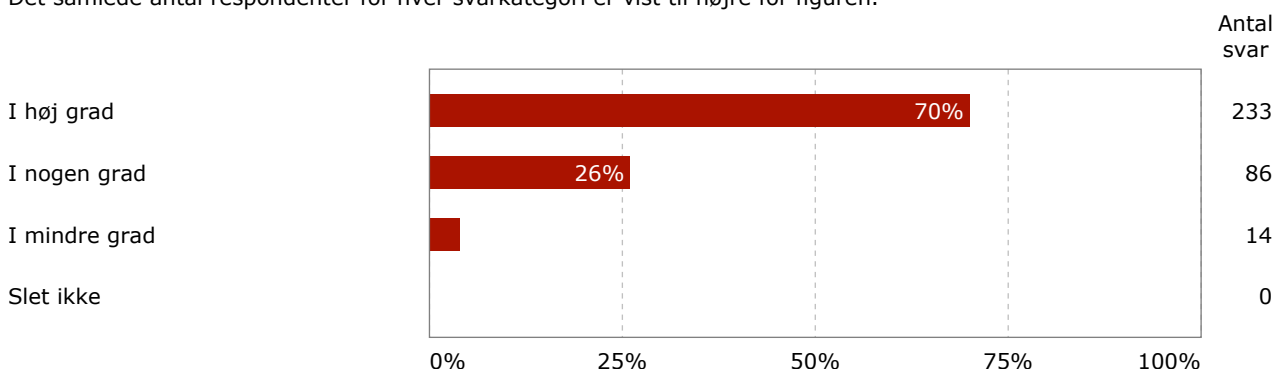
7.1 Undervisningens niveau i forhold til adgangsgrundlag

7.1.1 Q.4.1.Z. I hvilken grad er det din vurdering, at undervisningen på din kandidatuddannelse var tilrettelagt på et passende niveau i forhold til dit adgangsgrundlag?

Figuren for spørgsmål Q.4.1.Z. viser, i hvilken grad kandidaterne vurderer, at undervisningen på kandidatuddannelsen var tilrettelagt i et passende niveau i forhold til deres adgangsgrundlag.

Fordelingen vises i procent.

Det samlede antal respondenter for hver svarkategori er vist til højre for figuren.



7.1.2 Q.4.1.X. Hvilken uddannelse brugte du som adgangsgrundlag til din kandidatuddannelse?

Tabellen for spørgsmål Q.4.1.X. viser, hvilken uddannelse kandidaterne brugte som adgangsgrundlag for deres kandidatuddannelse.

Fordelingen vises i procent.

	Kandidat
Bacheloruddannelse fra Københavns Universitet	85%
Bacheloruddannelse fra Aalborg Universitet	0%
Bacheloruddannelse fra Aarhus Universitet	0%
Bacheloruddannelse fra Copenhagen Business School	0%
Bacheloruddannelse fra Danmarks Tekniske Universitet	0%
Bacheloruddannelse fra IT-universitetet	0%
Bacheloruddannelse fra Roskilde Universitet	0%
Bacheloruddannelse fra Syddansk Universitet	0%
Jeg har en bacheloruddannelse fra et udenlandsk universitet	0%
En professionsbacheloruddannelse fra Danmarks Medie- og Journalisthøjskole	0%
En professionsbacheloruddannelse fra Professionshøjskolen UCC	0%
En professionsbacheloruddannelse fra Professionshøjskolen Metropol	6%
En professionsbacheloruddannelse fra University College Lillebælt	0%
En professionsbacheloruddannelse fra University College Nordjylland	0%
En professionsbacheloruddannelse fra University College Sjælland	1%
En professionsbacheloruddannelse fra University College Syddanmark	0%
En professionsbacheloruddannelse fra VIA University College	0%
Andet	6%
Antal svar	344

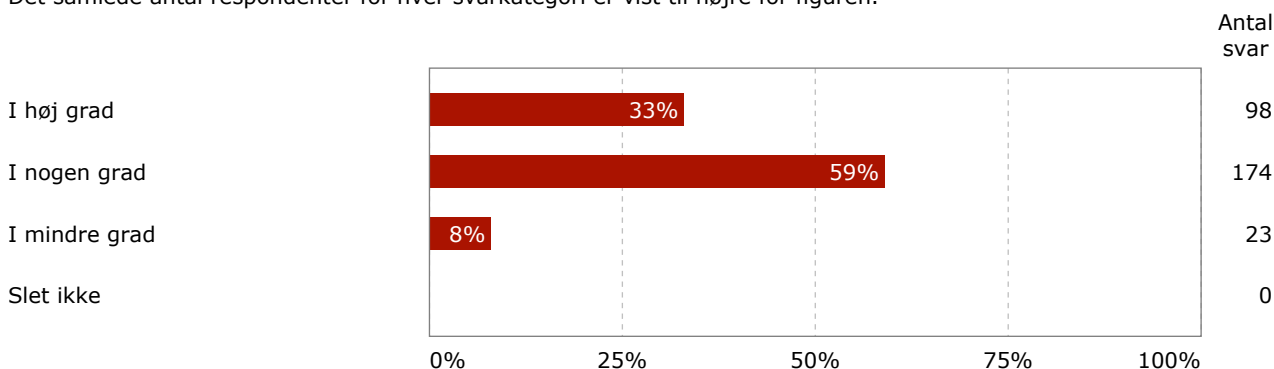
Anm.: En liste over Kandidaternes adgangsgivende bacheloreksaminer fra Københavns Universitet er vist i bilag 7.

7.1.3 Q.4.7.X. I hvilken grad vurderer du, at alle kandidatuddannelsens elementer bidrager til det samlede mål for læringsudbyttet?

Figuren for spørgsmål Q.4.7.X. viser, i hvilken grad kandidaterne vurderer, at alle uddannelsens elementer bidrager til det samlede mål for læringsudbyttet.

Fordelingen vises i procent.

Det samlede antal respondenter for hver svarkategori er vist til højre for figuren.



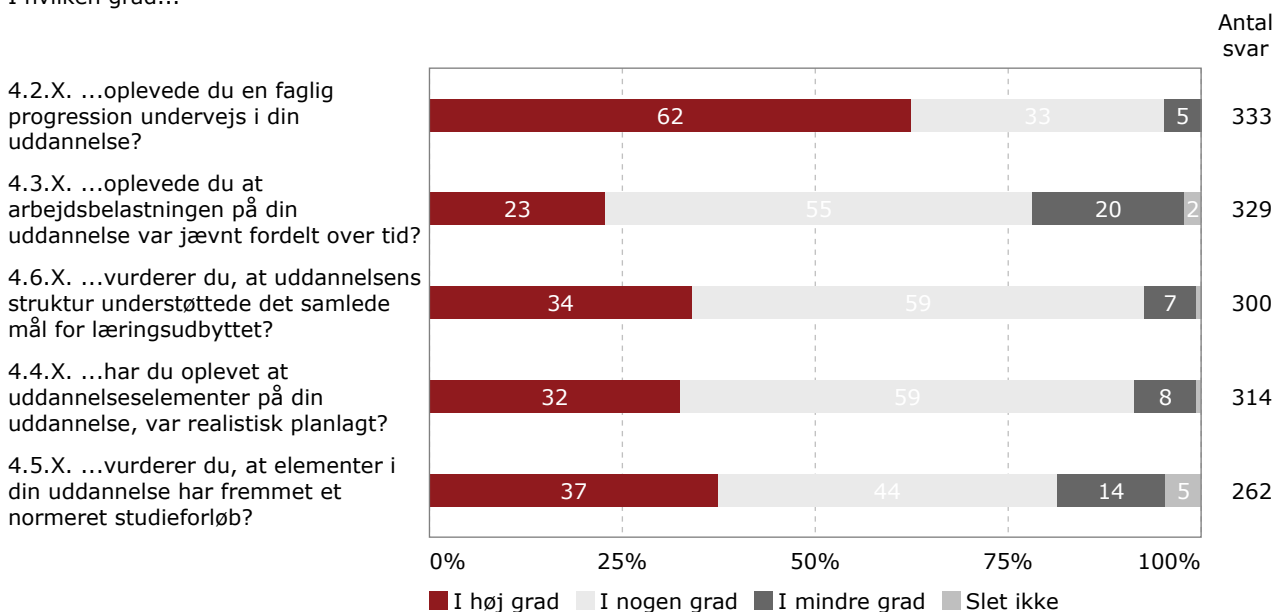
7.2 Specifikke forhold om kandidatuddannelsen

Figuren for spørgsmål Q.4.2.X., Q.4.3.X., Q.4.6.X., Q.4.4.X., Q.4.5.X. viser, hvordan kandidaterne vurderer forskellige forhold under deres uddannelse.

Fordelingen vises i procent.

Det samlede antal respondenter for hvert spørgsmål er vist til højre for figuren.

I hvilken grad...



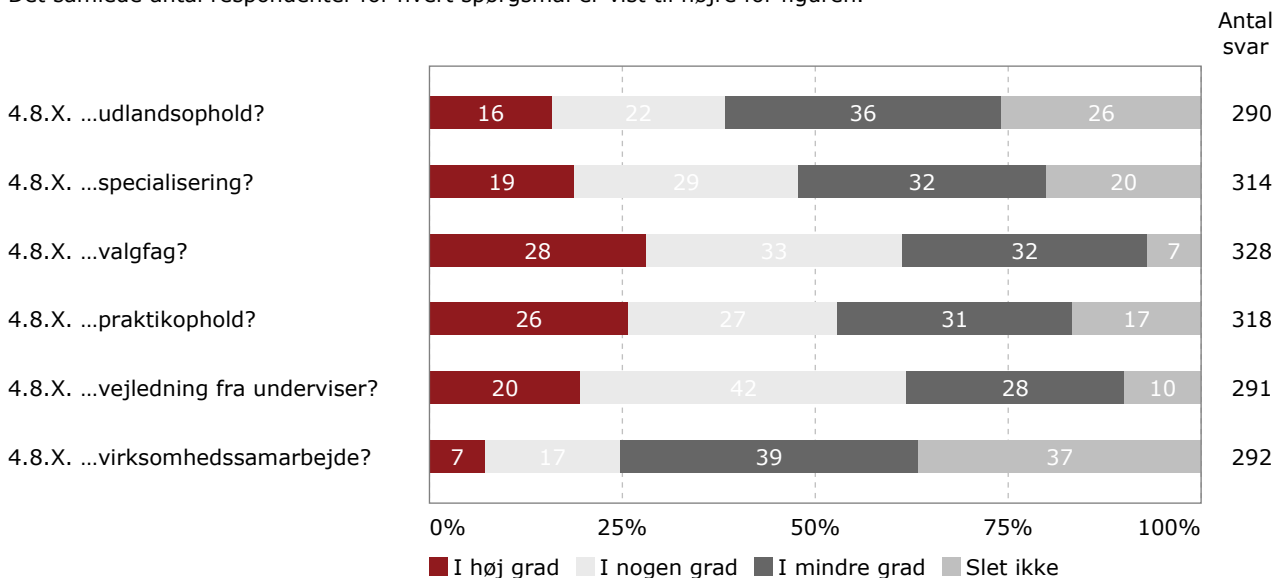
7.3 Dimittendernes vurdering af muligheder for udlandsophold, praktik m.v. uden forsinkelser

7.3.1 Q.4.8.X. I hvilken grad var din kandidatuddannelse tilrettelagt, så du uden studietidsforlængelse havde mulighed for...

Figuren for spørgsmål Q.4.8.X. viser, hvordan kandidaterne vurderer tilrettelæggelsen af deres uddannelse, således at de kunne tage udlandsophold, specialisere sig, tage valgfag, tage et praktikophold, modtage vejledning og have virksomhedsarbejde, uden at det virkede studietidsforlængende.

Fordelingen vises i procent.

Det samlede antal respondenter for hvert spørgsmål er vist til højre for figuren.



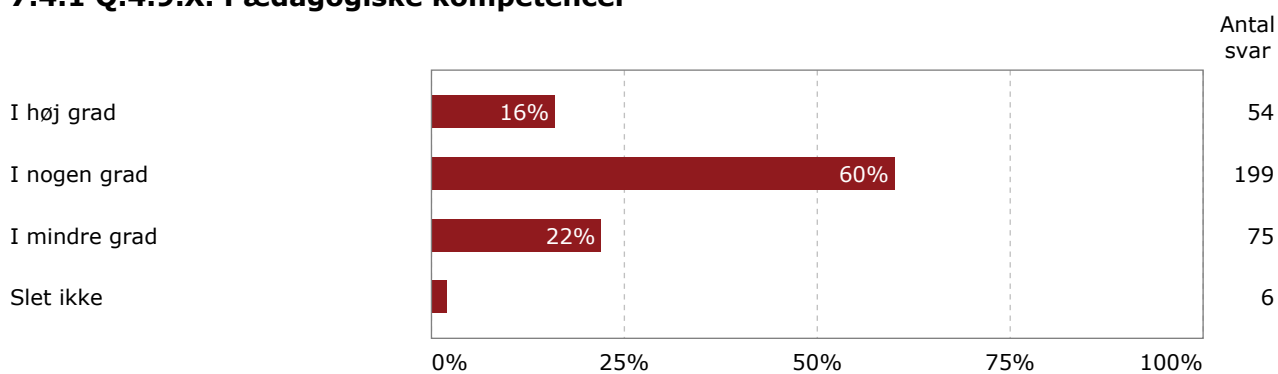
7.4 Undervisernes faglige og pædagogiske kompetencer

Figuren for spørgsmål Q.4.9.X. viser, hvordan kandidaterne vurderer undervisernes faglige og pædagogiske kompetencer.

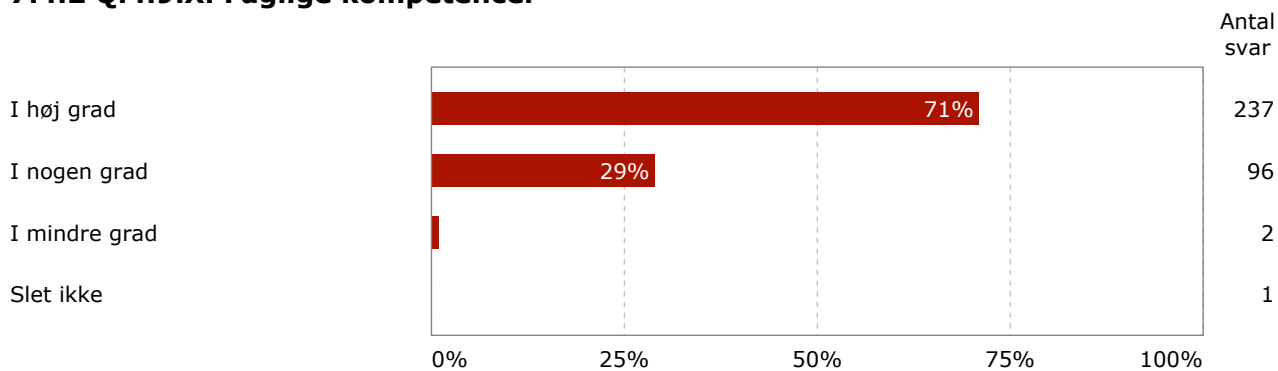
Fordelingen vises i procent.

Det samlede antal respondenter for hver svarkategori er vist til højre for figuren.

7.4.1 Q.4.9.X. Pædagogiske kompetencer



7.4.2 Q.4.9.X. Faglige kompetencer



8 Bachelorernes/professionsbachelorernes vurdering af uddannelsen

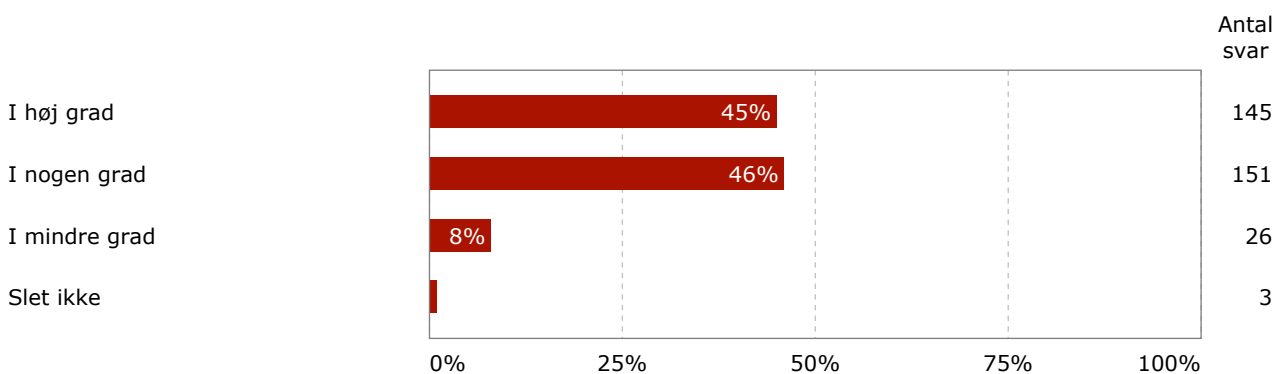
8.1 Undervisningens niveau i forhold til adgangsgrundlag

8.1.1 Q.4.1. I hvilken grad er det din vurdering, at undervisningen på din bacheloruddannelse/professionsbacheloruddannelse var tilrettelagt på et passende niveau i forhold til dit adgangsgrundlag? - Tag udgangspunkt i om du oplevede, at din adgangsgivende eksamen (fx studentereksamen eller hf) og evt. krav om bestemte kurser blev brugt som afsæt for den videre undervisning.

Figuren for spørgsmål Q.4.1. viser, i hvilken grad bachelorerne/professionsbachelorerne vurderer, at undervisningen på uddannelsen var tilrettelagt i et passende niveau i forhold til deres adgangsgrundlag.

Fordelingen vises i procent.

Det samlede antal respondenter for hver svarkategori er vist til højre for figuren.

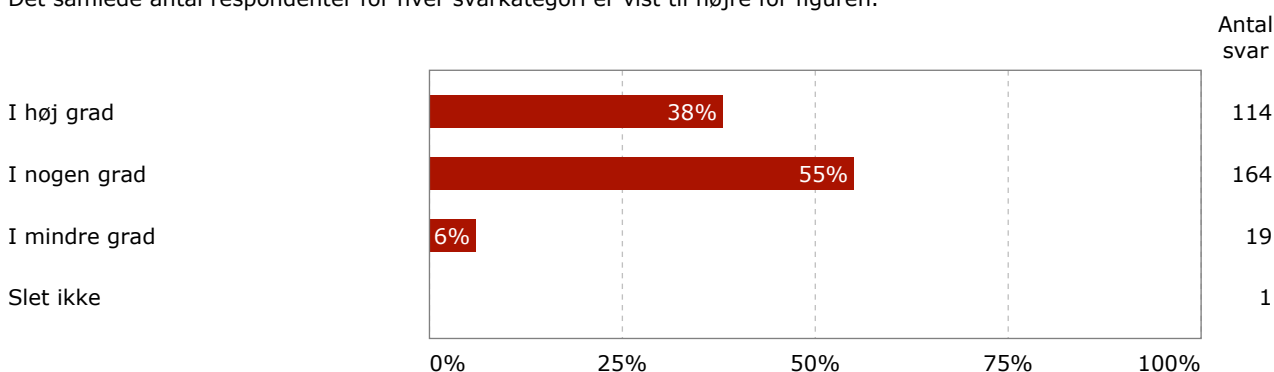


8.1.2 Q.4.7. I hvilken grad vurderer du, at alle bacheloruddannelsens/professionsbacheloruddannelsens elementer bidrager til det samlede mål for læringsudbyttet?

Figuren for spørgsmål Q.4.7. viser, i hvilken grad bachelorerne/professionsbachelorerne vurderer, at alle uddannelsens elementer bidrager til det samlede mål for læringsudbyttet.

Fordelingen vises i procent.

Det samlede antal respondenter for hver svarkategori er vist til højre for figuren.



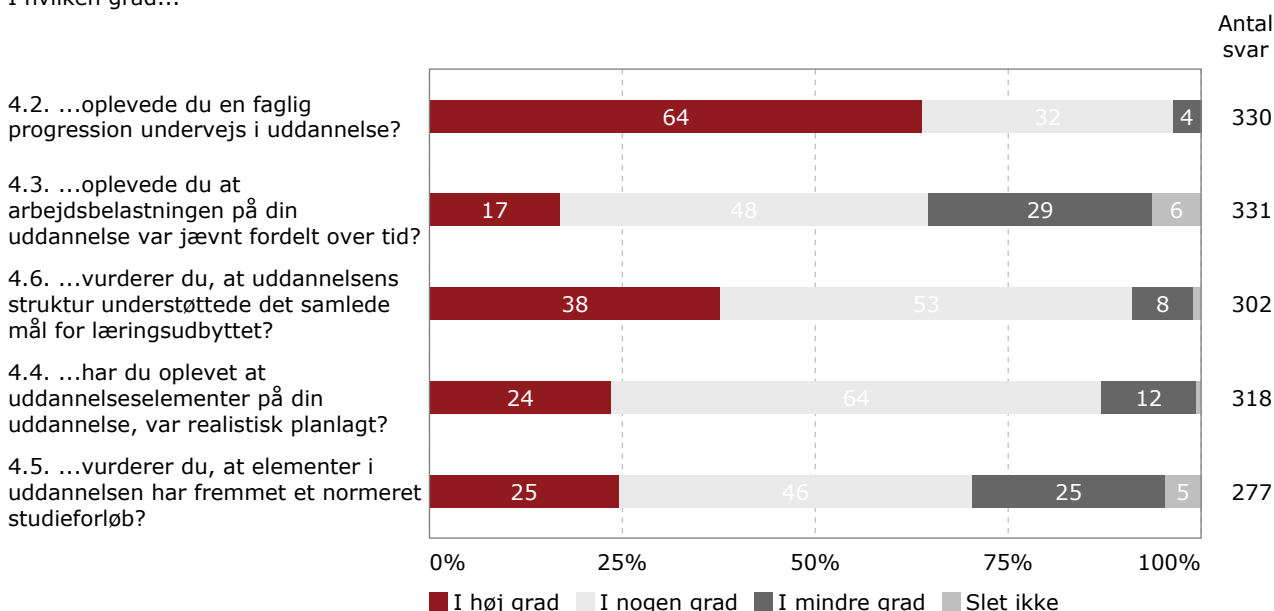
8.2 Specifikke forhold om bacheloruddannelsen

Figuren for spørgsmål Q.4.2., Q.4.3., Q.4.6., Q.4.4., Q.4.5. viser, hvordan bachelorerne/professionsbachelorerne vurderer forskellige forhold under deres uddannelse.

Fordelingen vises i procent.

Det samlede antal respondenter for hvert spørgsmål er vist til højre for figuren.

I hvilken grad...



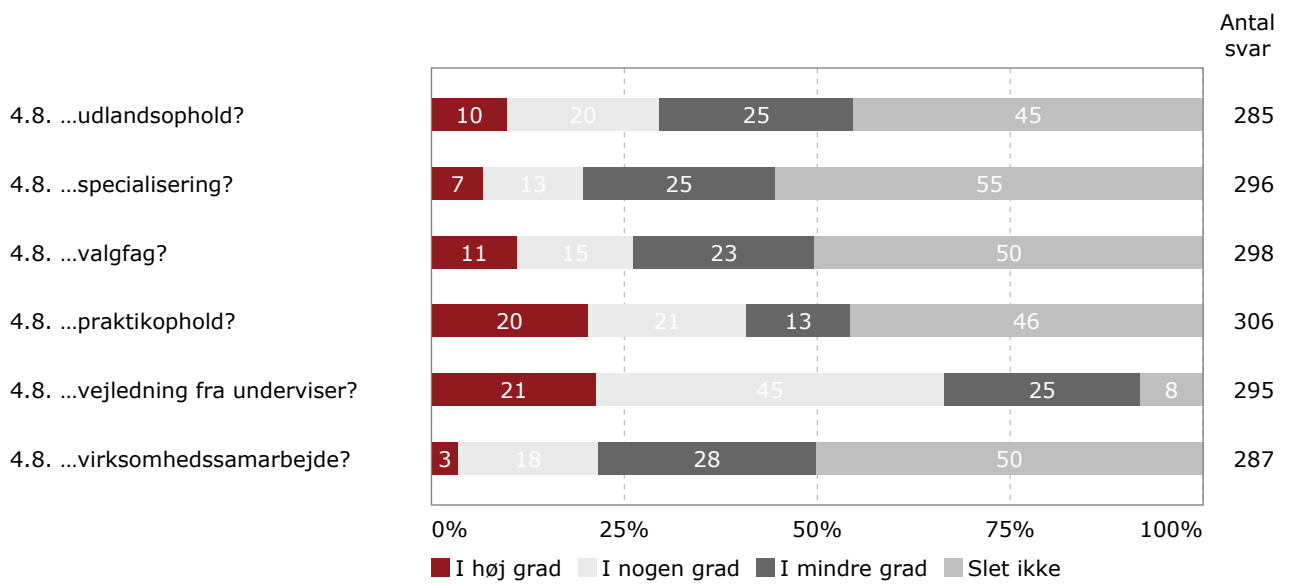
8.3 Dimittendernes vurdering af muligheder for udlandsophold, praktik m.v. uden forsinkelser

8.3.1 Q.4.8. I hvilken grad var din bacheloruddannelse/professionsbacheloruddannelse tilrettelagt, så du uden studietidsforlængelse havde mulighed for...

Figuren for spørgsmål Q.4.8. viser, hvordan bachelorerne/professionsbachelorerne vurderer tilrettelæggelsen af deres uddannelse, således at de kunne tage udlandsophold, specialisere sig, tage valgfag, tage et praktikophold, modtage vejledning og have virksomhedsarbejde, uden at det virkede studietidsforlængende.

Fordelingen vises i procent.

Det samlede antal respondenter for hvert spørgsmål er vist til højre for figuren.



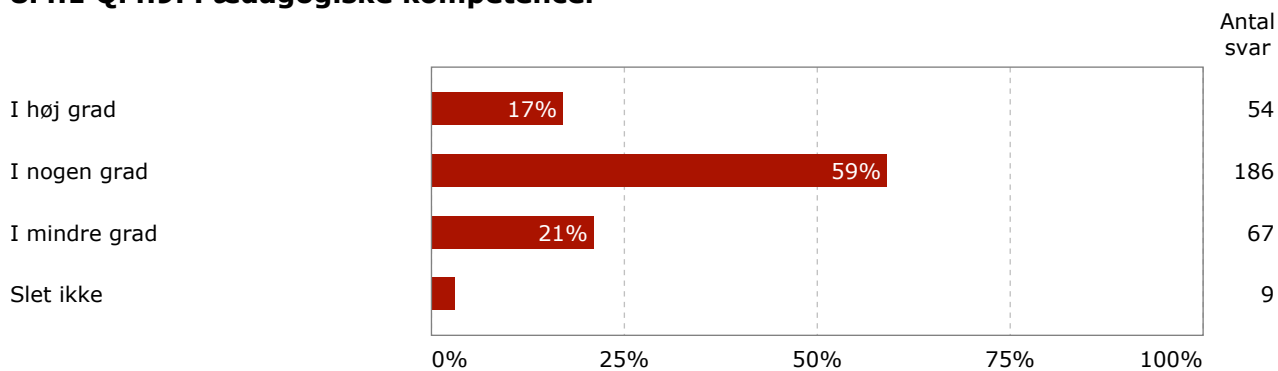
8.4 Undervisernes faglige og pædagogiske kompetencer

Figuren for spørgsmål Q.4.9. viser, hvordan bachelorerne/professionsbachelorerne vurderer undervisernes faglige og pædagogiske kompetencer.

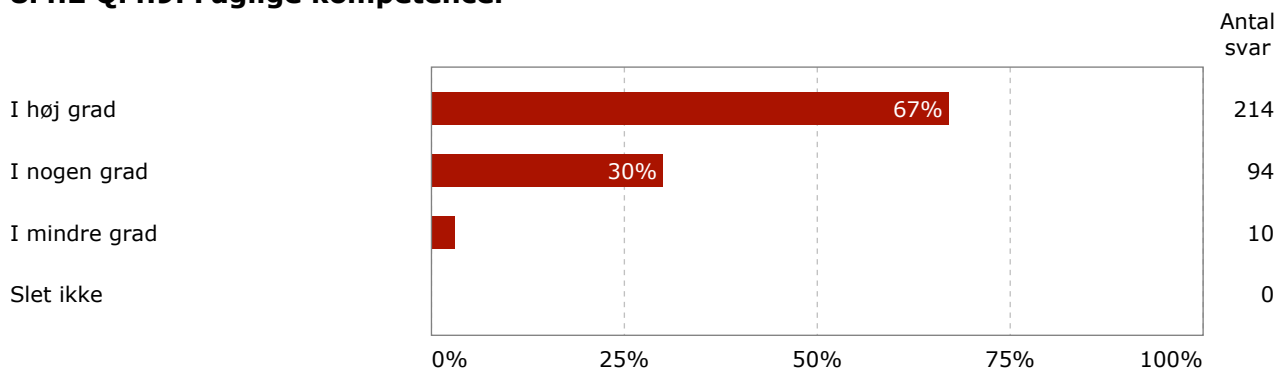
Fordelingen er vist i procent.

Det samlede antal respondenter for hver svarkategori er vist til højre for figuren.

8.4.1 Q.4.9. Pædagogiske kompetencer



8.4.2 Q.4.9. Faglige kompetencer



9 Bachelorernes nuværende jobsituation

Dette kapitel beskriver jobsituationen for de dimitterede bachelorer i deres nuværende stilling.

9.1 Bachelorer i arbejde

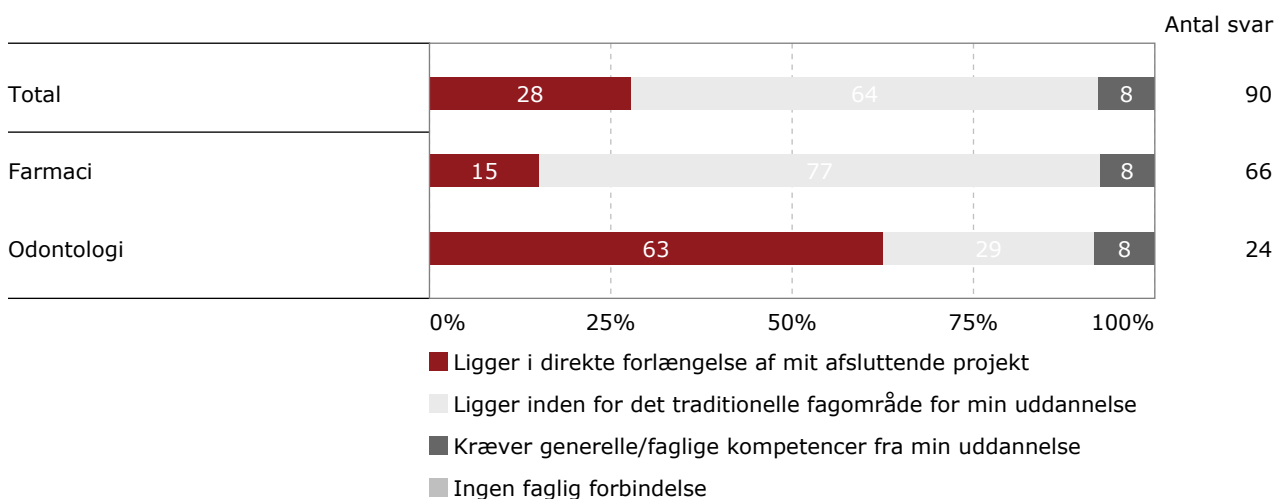
Bachelorer i arbejde dækker ud over at være i arbejde også orlov, barsel, job med løntilskud, deltidsansættelse o.l.

9.1.1 Q.1.12. Hvordan er den faglige sammenhæng mellem din uddannelse og dit job?

Figuren for spørgsmål Q.1.12. viser, hvordan bachelorerne vurderer sammenhængen mellem deres uddannelse og deres job.

Fordelingen vises i procent.

Det samlede antal respondenter er vist til højre for figuren.

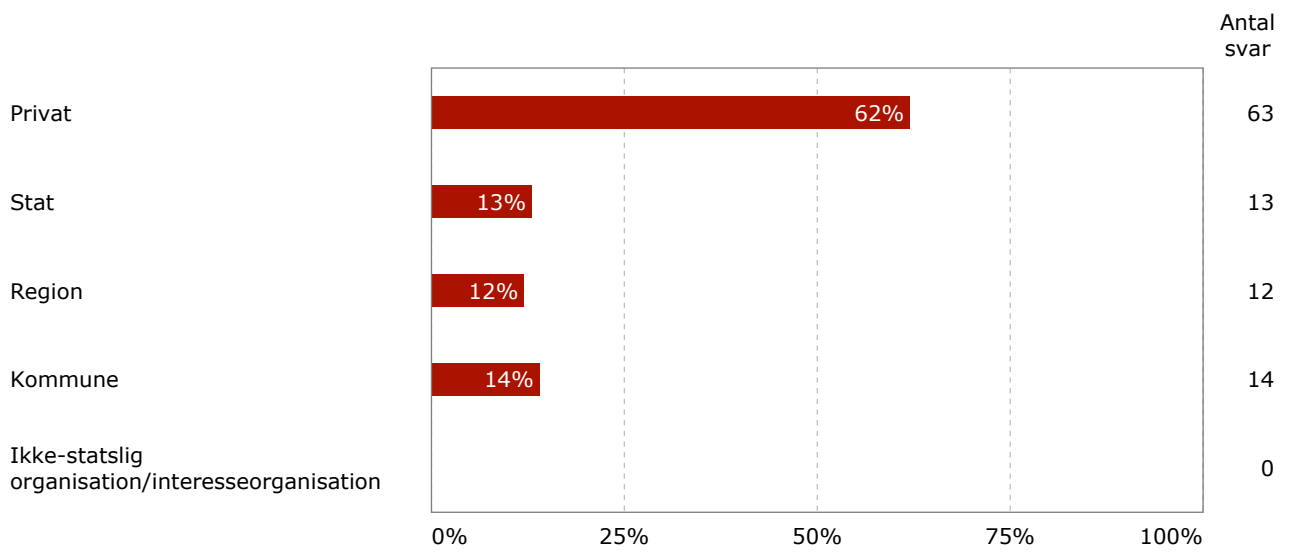


9.1.2 Q.1.8. Inden for hvilken sektor er din arbejdsplads?

Figuren for spørgsmål Q.1.8. viser, hvilke sektorer bachelorerne er beskæftiget i med svarkategorier for, om de er ansat i den private sektor, i staten, i en region, i en kommune eller i en ikke-statslig organisation/interesseorganisation.

Det faktiske antal af respondenter for hver svarkategori er vist til højre for figuren.

Kun én svarkategori er mulig.



9.1.3 Q.1.8./Q.1.9. Hvilken branche tilhører arbejdspladsen? (fordelt på sektor)

Tabellen for spørgsmål Q.1.9. viser, hvilken branche bachelorerne er beskæftiget i. For hver branche viser opgørelsen videre, hvordan bachelorerne fordeler sig på de enkelte sektorer fra spørgsmål Q.1.8.

Til højre i tabellen er en total-kolonne med antallet af respondenter og i den næstsidste kolonne den samlede procentandel i de enkelte brancher.

	Privat	Stat	Region	Kommune	Ikke-statslig organisation/intresseorganisation	Total %	Total n
Landbrug, jagt, skovbrug og fiskeri (fx planteskole)	2%	0%	0%	0%	0%	1%	1
Råstofudvinding (fx olie- og gasudvinding)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Fremstillingsvirksomhed (fx industri, fødevarerforarbejdning)	41%	9%	0%	0%	0%	26%	24
El-, gas-, fjernvarmeforsyning	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Vandforsyning; kloakvæsen, affaldshåndtering mv.	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Bygge- og anlægsvirksomhed	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Engros- og detailhandel	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Transport og godshåndtering (fx post)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Overnatningsfaciliteter og restaurationsvirksomhed	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Information og kommunikation (fx forlag, filmproduktion, radio+tv)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Pengeinstitut- og finansvirksomhed mv. (fx forsikring og pension)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Fast ejendom (udlejningsadministration, ejendomsmægling)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Liberale, videnskabelige og tekniske tjenesteydelser (fx videnskabelig medarbejder på universitet, juridisk rådgivning, reklame, byplanlægning)	4%	45%	0%	0%	0%	9%	8
Offentlig forvaltning og forsvar	0%	9%	0%	0%	0%	1%	1
Undervisning (fx gymnasiale uddannelser og voksenuddannelse)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Sundhedsvæsen og sociale foranstaltninger (fx hospitaler og rådgivning om rusmidler)	54%	36%	100%	100%	0%	63%	59
Kultur, forlystelser og sport (fx teater, biblioteker og museer)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Andre serviceydelser (fx erhvervsorganisationer og forbrugerorganisationer)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Ekstraterritoriale organisationer og organer (fx FN og EU)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Antal svar	56	11	12	13	0	93	93

9.1.4 Q.1.8./Q.1.10. Hvor ligger arbejdspladsen?

Tabellen for spørgsmål Q.1.10. viser den geografiske placering for bachelorerne arbejdsplads. For hver geografiske placering viser opgørelsen videre, hvordan bachelorerne fordeler sig på de enkelte sektorer fra spørgsmål Q.1.8.

Til højre i tabellen er en total-kolonne med antallet af respondenter og i den næstsidste kolonne den samlede procentandel på de enkelte geografiske placeringer.

	Privat	Stat	Region	Kommune	Ikke-statslig organisation/intresseorganisation	Total %	Total n
Region Hovedstaden	61%	92%	58%	21%	0%	58%	58
Region Sjælland	28%	0%	33%	36%	0%	26%	26
Region Syddanmark	3%	0%	0%	29%	0%	7%	7
Region Midtjylland	5%	8%	0%	7%	0%	5%	5
Region Nordjylland	3%	0%	0%	0%	0%	2%	2
Hele Danmark	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Norden (inkl. Færøerne og Grønland)	0%	0%	8%	7%	0%	2%	2
Europa (ikke Norden)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Nordamerika	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Sydamerika	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Asien	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Afrika	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Australien/Oceanien	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Antal svar	61	12	12	14	0	100	100

9.2 Ledig herunder barsel uden at være ansat

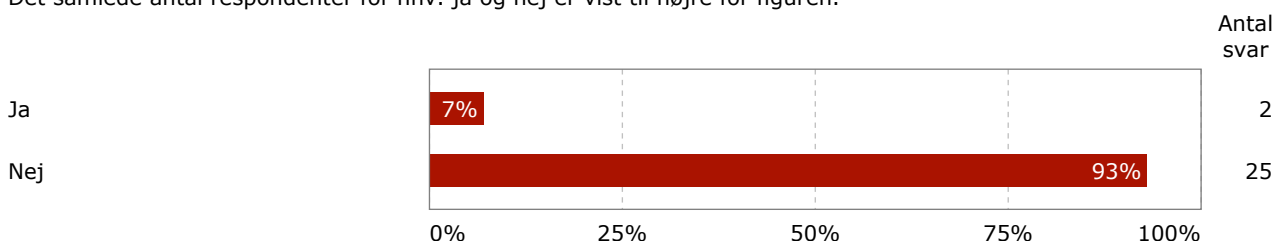
Dette afsnit beskriver jobsituationen for de dimitterede bachelorer, der i det indledende spørgsmål Q.1.1. har svaret, at de er ledige.

9.2.1 Q.1.32. Har du efter endt uddannelse haft et eller flere job (herunder orlov, barsel, job med løntilskud, deltidsansættelser o.l.)? - Jobskifte inden for den samme organisation regnes også som jobskifte

Figuren for spørgsmål Q.1.32. viser, hvor mange af de ledige bachelorer der har haft et eller flere jobs siden de afsluttede deres studier. Der kan vælges mellem ja eller nej.

Fordelingen vises i procent for de enkelte svarkategorier og summerer til 100, da der kun kan vælges én svarkategori.

Det samlede antal respondenter for hhv. ja og nej er vist til højre for figuren.

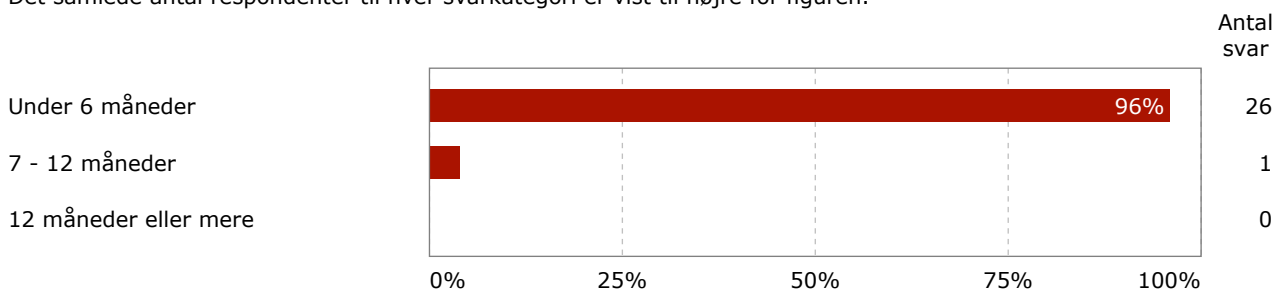


9.2.2 Q.1.34. Hvor længe har du været ledig (nuværende ledighedsperiode)?

Figuren for spørgsmål Q.1.34. viser, hvor længe bachelorerne har været ledige i deres nuværende ledighedsperiode, hvor der er svarkategorier for under 6 måneder, 7-12 måneder og 12 måneder eller mere.

Fordelingen vises i procent.

Det samlede antal respondenter til hver svarkategori er vist til højre for figuren.

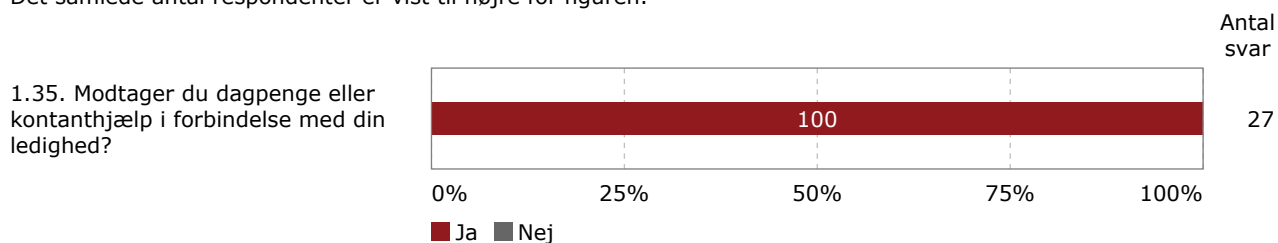


9.2.3 Q.1.35. Modtager du dagpenge eller kontanthjælp i forbindelse med din ledighed?

Figuren for spørgsmål Q.1.35. viser fordelingen af ledige bachelorer, der hhv. modtager og ikke modtager dagpenge/kontanthjælp i forbindelse med deres ledighed.

Fordelingen vises i procent.

Det samlede antal respondenter er vist til højre for figuren.

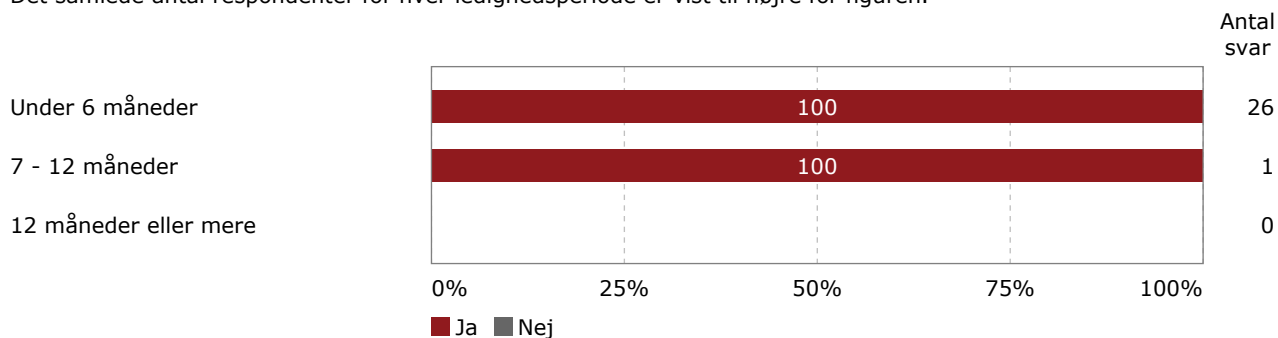


9.2.4 Q.1.34./Q.1.35. Modtager du dagpenge eller kontanthjælp i forbindelse med din ledighed? fordelt på ledighedsperiode

Figuren for spørgsmål Q.1.34./Q.1.35. viser fordelingen af ledige bachelorer, der hhv. modtager eller ikke modtager dagpenge/kontanthjælp, fordelt på Q.1.34 ledighedsperiode.

Fordelingen vises i procent, og summerer til 100 inden for de enkelte ledighedsperioder.

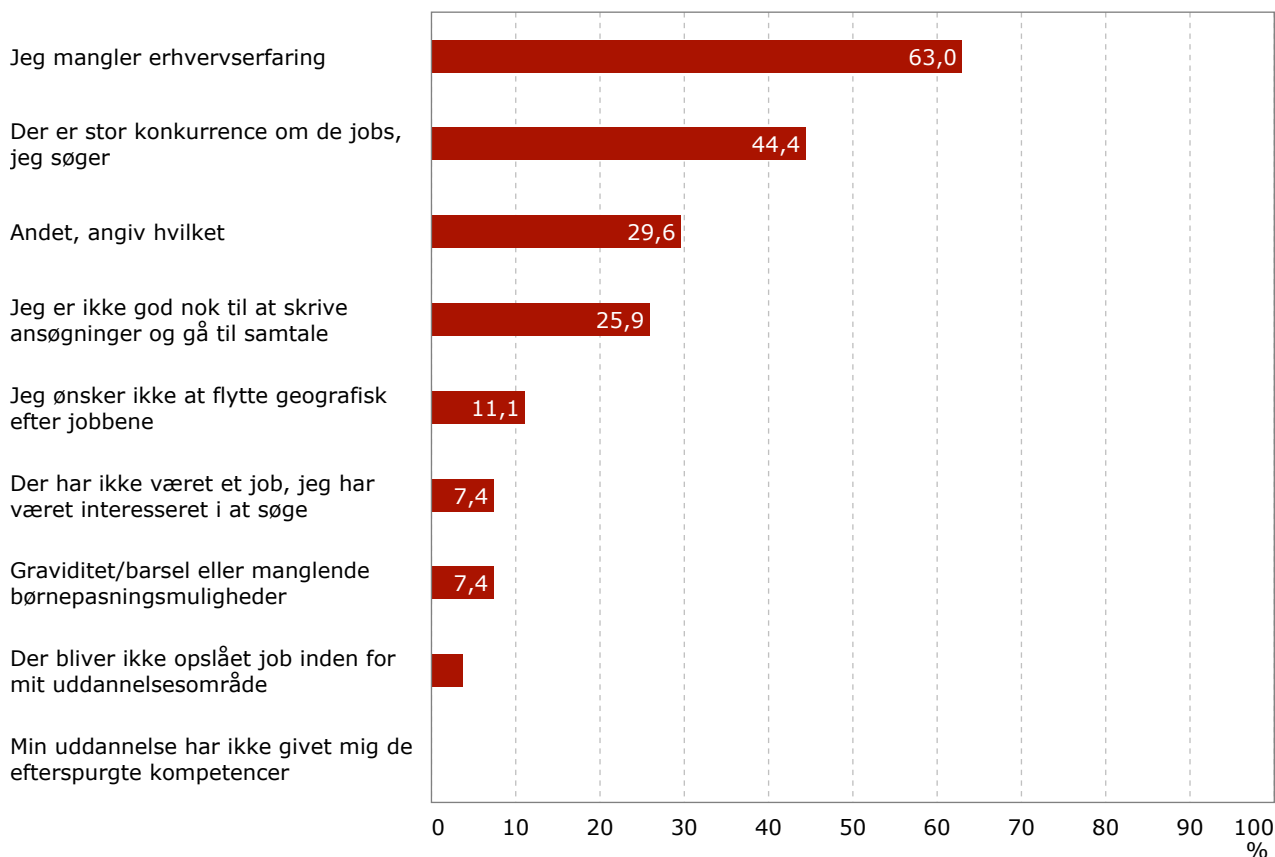
Det samlede antal respondenter for hver ledighedsperiode er vist til højre for figuren.



9.2.5 Q.1.36. Hvorfor mener du, at du i øjeblikket er uden job?

Figuren for spørgsmål Q.1.36. viser i prioriteret rækkefølge, hvorfor bachelorerne selv mener, de er ledige.

Figuren viser, hvor mange procent af bachelorerne der har valgt den enkelte kategori. Kategorierne summerer ikke til 100, da der kan vælges flere kategorier.



9.3 Fuldtidsuddannelse

Dette kapitel beskriver jobsituationen for de dimitterede bachelorer, der i det indledende spørgsmål Q.1.1. har svaret, at de efter dimission er gået i gang med en fuldtidsuddannelse.

9.3.1 Q.1.39./Q.1.40. Hvilken institution er du indskrevet på?

Tabellen for spørgsmål Q.1.39./Q.1.40. viser, hvilke institutioner bachelorerne i fuldtidsuddannelse er indskrevet på. Tabellen viser procent inden for den enkelte uddannelse.

Det samlede antal respondenter for hver uddannelse er vist i den nederste række.

	ph.d.	Pædagogik um	Kandidatu ddannelse	Bacheloru ddannelse	Profession sbachelor	Anden uddannels e
Antal svar	15	3	1	0	0	0
Farmaci - Københavns Universitet	80%	100%				
Farmaci - Syddansk Universitet	13%					
Farmaci - Et universitet i udlandet. angiv hvilket	7%					
Odontologi - Københavns Universitet						
Odontologi - Professionshøjskole			100%			

10 Nuværende jobsituation efter master- og diplomuddannelsen

Dette kapitel beskriver jobsituationen for de dimitterede master/diplomstuderende i deres nuværende stilling.

10.1 Master/Diplomdimittender i arbejde

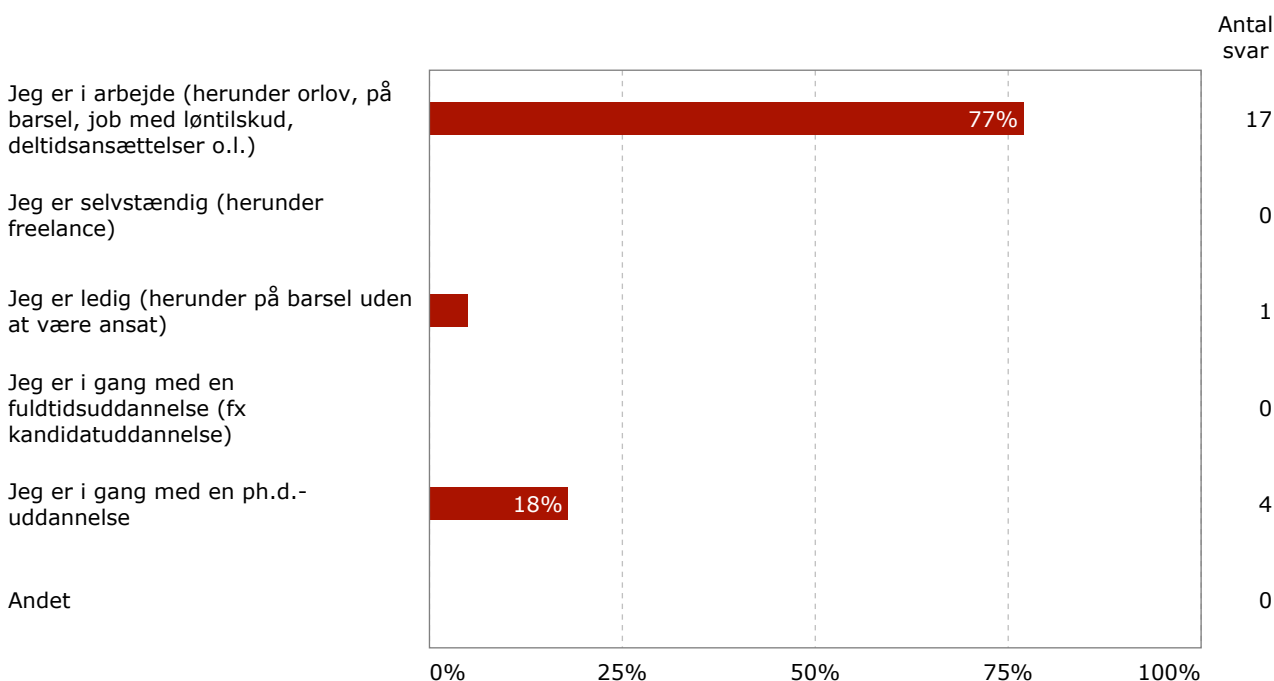
Master/Diplomdimittender i arbejde dækker udover at være i arbejde også orlov, barsel, job med løntilskud, deltidsansættelse o.l.

10.1.1 Q.1.7. Hvad er din nuværende jobsituation?

Figuren for spørgsmål Q.1.7. viser master/diplomdimittendernes nuværende jobsituation, hvor der er svarkategorier for, om de er i arbejde, selvstændige, ledige, i gang med en fuldtidsuddannelse eller en ph.d.

Det faktiske antal af respondenter for hver svarkategori er vist til højre for figuren.

Kun én svarkategori er mulig.

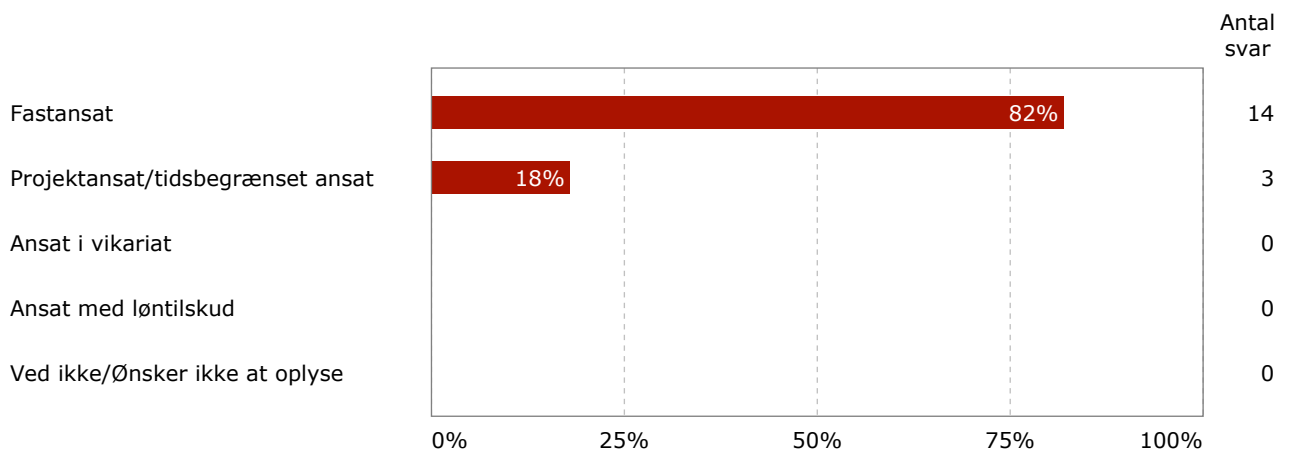


10.1.2 Q.1.9. Hvad er dit ansættelsesforhold i dit nuværende job?

Figuren for spørgsmål Q.1.9. viser master/diplomdimittender i jobs nuværende ansættelsesforhold, hvor der er svarkategorier for, om de er fastansatte, projektansatte/ansat i en tidsbegrænset stilling, ansat i vikariat eller med løntilskud.

Det faktiske antal af respondenter for hver svarkategori er vist til højre for figuren.

Kun én svarkategori er mulig.

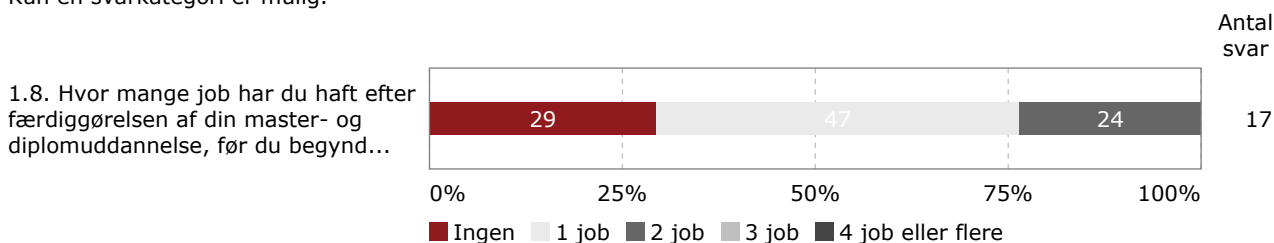


10.1.3 Q.1.8. Hvor mange job har du haft (efter endt uddannelse), før du begyndte på dit nuværende job?

Figuren for spørgsmål Q.1.8. viser, hvor mange jobs master/diplomdimittender i job har haft, inden de påbegyndte deres nuværende ansættelse.

Fordelingen vises i procent, og det samlede antal svar vises til højre for figuren.

Kun én svarkategori er mulig.

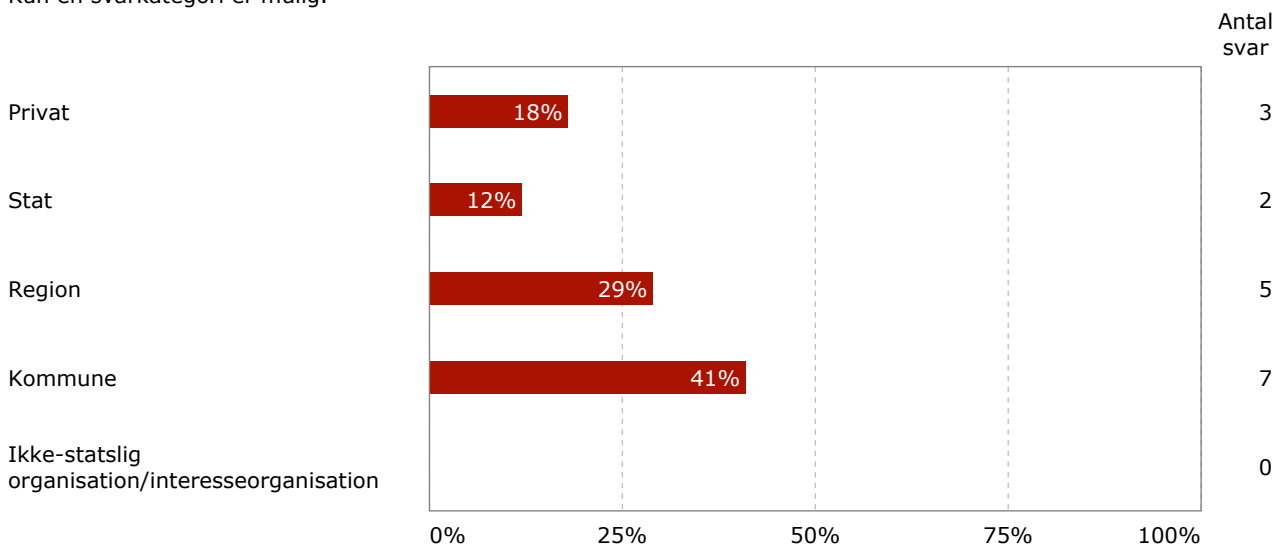


10.1.4 Q.1.14. Inden for hvilken sektor er din arbejdsplads?

Figuren for spørgsmål Q.1.14. viser, hvilke sektorer master/diplomdimittenderne er beskæftiget indenfor med svarkategorier for, om de er ansat i den private sektor, i staten, i en region, i en kommune eller i en ikke-statslig organisation/interesseorganisation.

Det faktiske antal af respondenter for hver svarkategori er vist til højre for figuren.

Kun én svarkategori er mulig.



10.1.5 Q.1.14./Q.1.15. Hvilken branche tilhører arbejdspladsen? (fordelt på sektor)

Tabellen for spørgsmål Q.1.15. viser, hvilken branche master/diplomdimittenderne er beskæftiget i.

For hver branche viser opgørelsen videre, hvordan master/diplomdimittenderne fordeler sig på de enkelte sektorer fra spørgsmål Q.1.14.

Til højre i tabellen er en total-kolonne med antallet af respondenter og i den næstsidste kolonne den samlede procentandel i de enkelte brancher.

	Ikke- statslig organisa- tion/inte- resseorg- anisation	Kommune	Privat	Region	Stat	Total %	Total n
Landbrug, jagt, skovbrug og fiskeri (fx planteskole)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Råstofudvinding (fx olie- og gasudvinding)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Fremstillingsvirksomhed (fx industri, fødevarerforarbejdning)	0%	0%	67%	0%	0%	12%	2
El-, gas-, fjernvarmeforsyning	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Vandforsyning; kloakvæsen, affaldshåndtering mv.	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Bygge- og anlægsvirksomhed	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Engros- og detailhandel	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Transport og godshåndtering (fx post)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Overnatningsfaciliteter og restaurationsvirksomhed	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Information og kommunikation (fx forlag, filmproduktion, radio+tv)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Pengeinstitut- og finansvirksomhed mv. (fx forsikring og pension)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Fast ejendom (udlejningsadministration, ejendomsmægling)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Liberale, videnskabelige og tekniske tjenesteydelser (fx videnskabelig medarbejder på universitet, juridisk rådgivning, reklame, byplanlægning)	0%	0%	0%	0%	100%	12%	2
Offentlig forvaltning og forsvar; socialsikring (fx offentlig administration og socialektoren)	0%	14%	0%	0%	0%	6%	1
Undervisning (fx gymnasiale uddannelser og voksenuddannelse)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Sundhedsvæsen og sociale foranstaltninger (fx hospitaler og rådgivning om rusmidler)	0%	86%	0%	100%	0%	65%	11
Kultur, forlystelser og sport (fx teater, biblioteker og museer)	0%	0%	33%	0%	0%	6%	1
Andre serviceydelser (fx erhvervsorganisationer og forbrugerorganisationer)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Ekstraterritoriale organisationer og organer (fx FN og EU)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Antal svar	0	7	3	5	2	17	17

10.1.6 Q.1.14./Q.1.17. Hvor ligger arbejdspladsen?

Tabellen for spørgsmål Q.1.17. viser den geografiske placering for master/diplomdimittendernes arbejdsplads.

For hver geografiske placering viser opgørelsen videre, hvordan master/diplomdimittendernes fordeler sig på de enkelte sektorer fra spørgsmål Q.1.14.

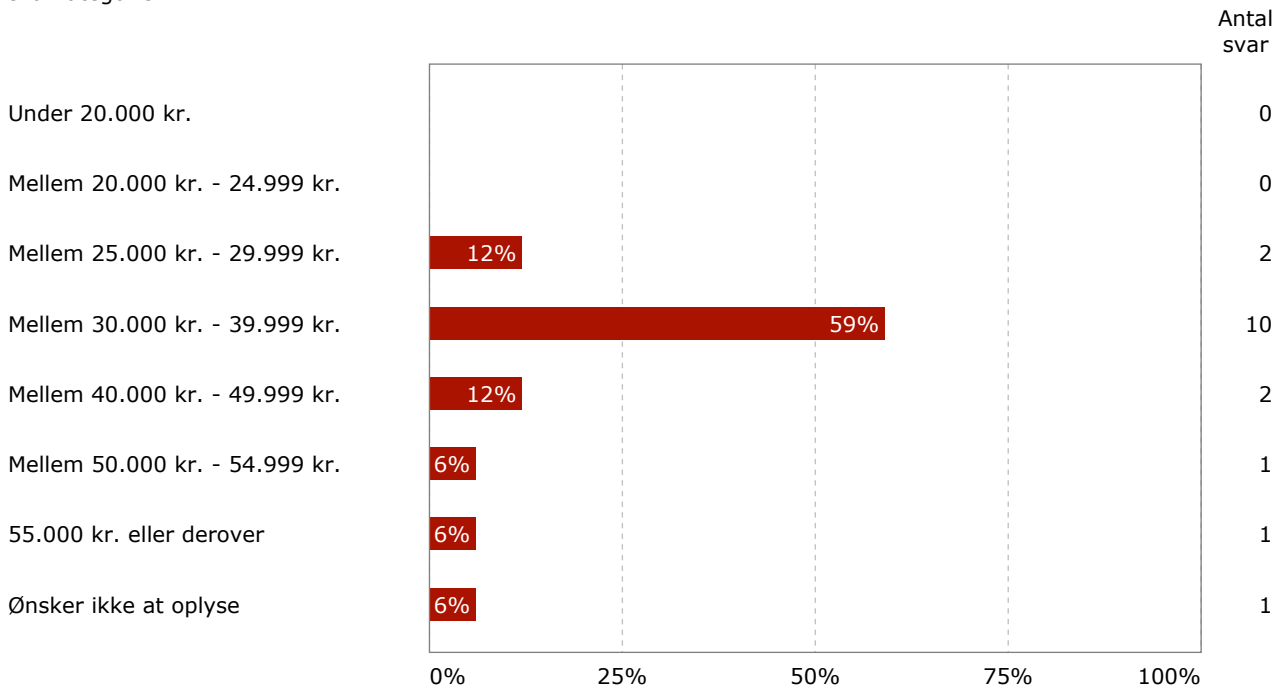
Til højre i tabellen er en total-kolonne med antallet af respondenter og i den næstsidste kolonne den samlede procentandel på de enkelte geografiske placeringer.

	Ikke- statsli- g organi- sation /inter- esseo- rganis- ation	Komm- une	Privat	Regio- n	Stat	Total %	Total n
Region Hovedstaden	0%	71%	100%	60%	100%	76%	13
Region Sjælland	0%	29%	0%	0%	0%	12%	2
Region Syddanmark	0%	0%	0%	20%	0%	6%	1
Region Midtjylland	0%	0%	0%	20%	0%	6%	1
Region Nordjylland	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Hele Danmark	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Norden (inkl. Færøerne og Grønland)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Europa (ikke Norden)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Nordamerika	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Sydamerika	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Asien	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Afrika	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Australien/Oceanien	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Antal svar	0	7	3	5	2	17	17

10.1.7 Q.1.18. Hvad er din månedsløn?

Figuren for spørgsmål Q.1.18. viser master-/diplomdimittendernes månedsløn.

Tallene angiver procenter, og summerer til 100. Til højre for figuren vises det faktiske antal svar på de enkelte svarkategorier.

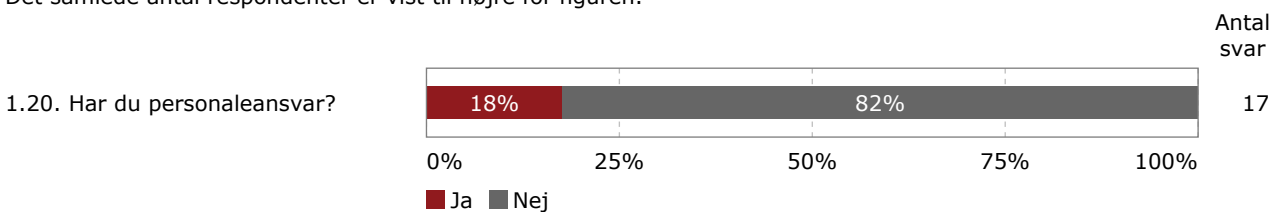


10.1.8 Q.1.20. Har du personaleansvar?

Figur Q.1.20. viser fordelingen af master-/diplomdimittender med/uden personaleansvar.

Fordelingen vises i procent.

Det samlede antal respondenter er vist til højre for figuren.

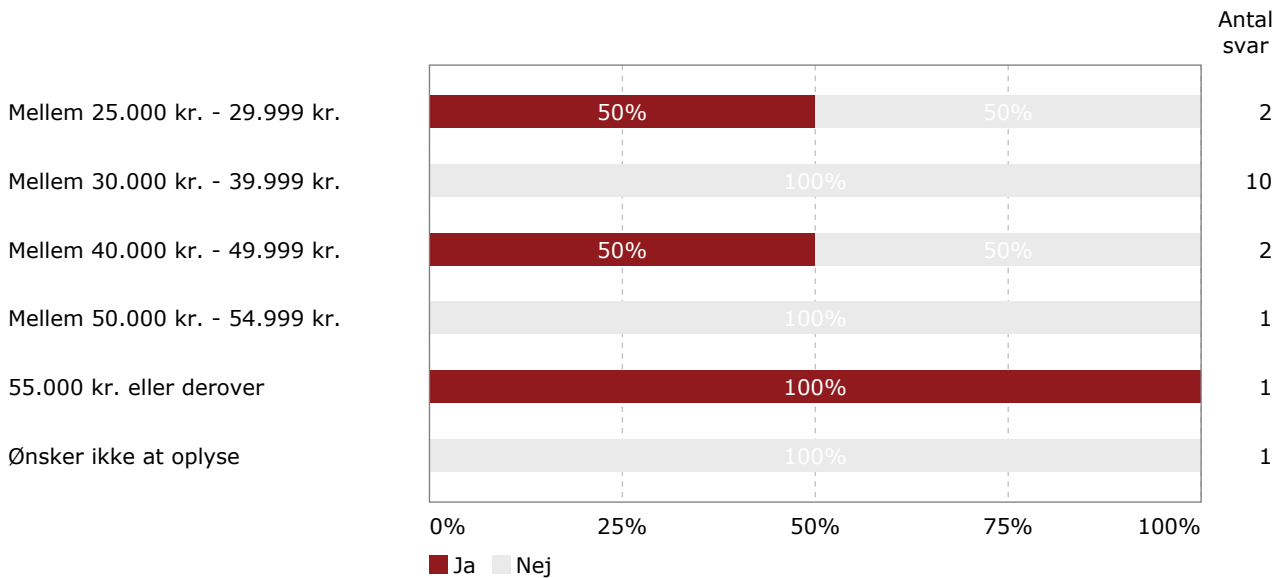


10.1.9 Q.1.18./Q.1.20. Har du personaleansvar? Krydset på månedsløn

Figuren for spørgsmål Q.1.20 krydset med spørgsmål Q.1.18 viser fordelingen af master-/diplomdimittender med/uden personaleansvar for de enkelte lønkategorier. Der vises kun resultater for de relevante lønkategorier.

Fordelingen vises i procent, og summerer til 100 indenfor de enkelte lønkategorier.

Det samlede antal respondenter for hver lønkategori er vist til højre for figuren.

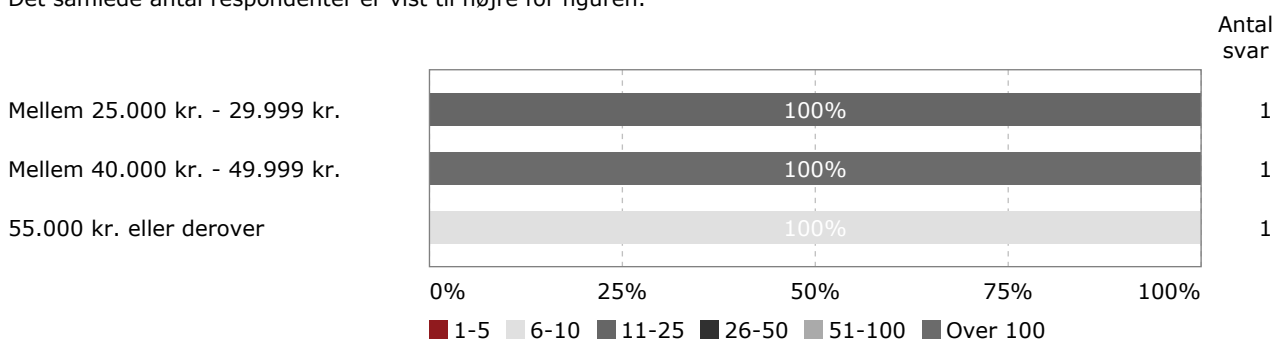


10.1.10 Q.1.18./Q.1.21. Hvor mange medarbejdere er du leder for? Fordelt på månedsløn

Figuren for spørgsmål Q.1.21 viser, hvor mange medarbejdere master-/diplomdimittenderne har personaleansvar inden for de enkelte lønkategorier. Svarkategorierne er personaleansvar for: 1-5, 6-10, 11-25, 26-50, 51-100 eller over 100 medarbejdere. Der vises kun resultater for de relevante lønkategorier.

Fordelingen vises i procent, og summerer til 100 indenfor de enkelte lønkategorier.

Det samlede antal respondenter er vist til højre for figuren.

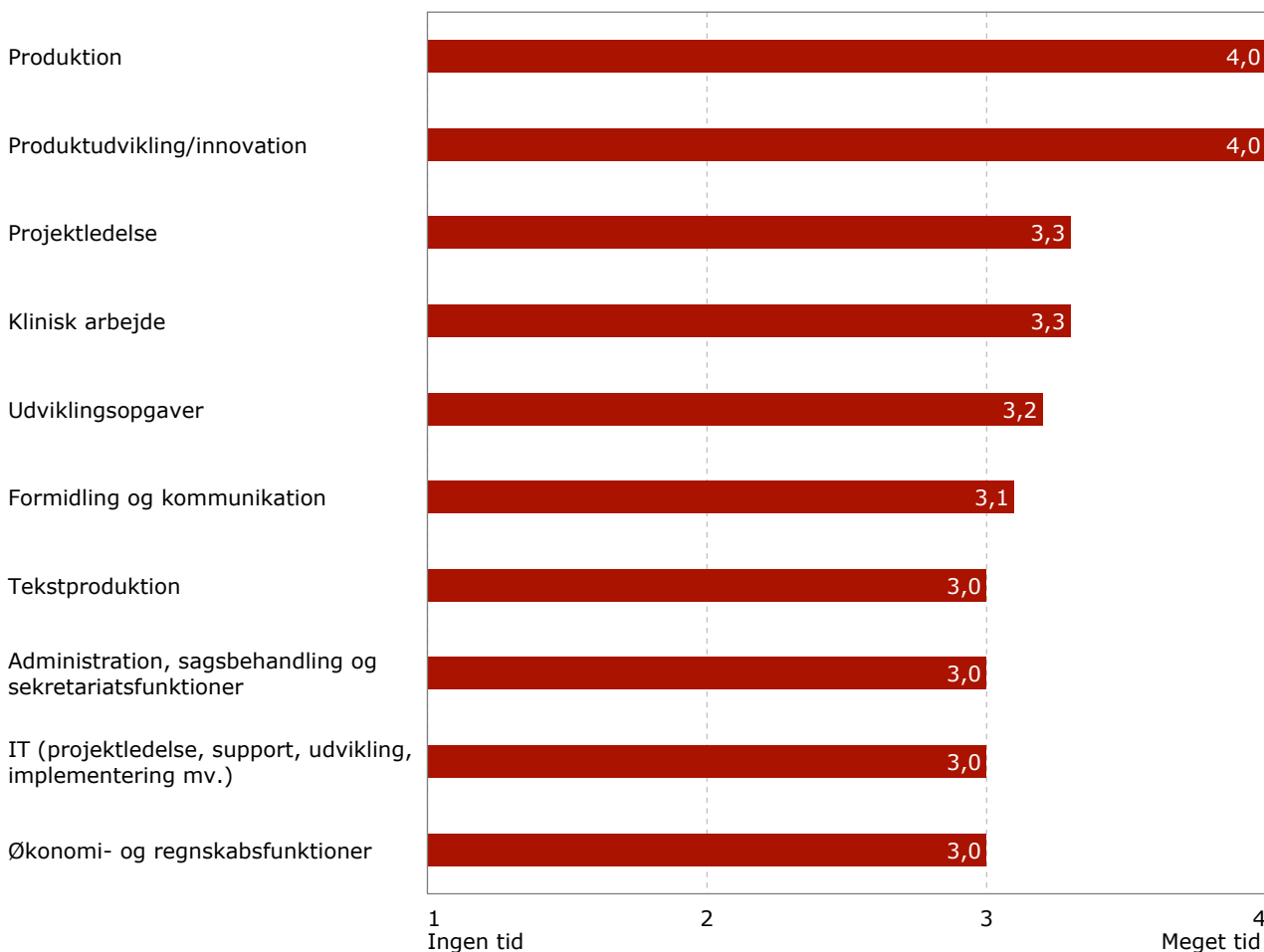


10.1.11 Q.1.22.1. Fordeling af dine jobfunktioner. Hvor megen tid bruger du på disse jobfunktioner? Top 10

Figuren for spørgsmål Q.1.22.1. viser, hvilke jobfunktioner respondenterne bruger tid på samt hvor meget tid de anvender på de enkelte kategorier.

Nedenfor vises de ti jobfunktioner, master/diplomdimittenderne bruger mest tid på.

Figuren viser et gennemsnit på en skala fra 1 til 4, hvor 1 svarer til 'Ingen tid', og 4 svarer til 'Meget tid'.



10.2 Ledig herunder barsel uden at være ansat

10.2.1 Q.1.33. Har du efter endt uddannelse haft et eller flere job (herunder orlov, barsel, job med løntilskud, deltidsansættelser o.l.)?

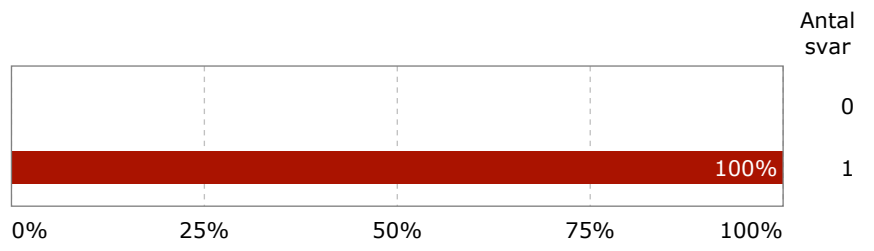
Figuren for spørgsmål Q.1.33. viser, hvor mange af de ledige master/diplomdimittender der har haft et eller flere jobs siden de afsluttede deres studier. Der kan vælges mellem ja eller nej.

Fordelingen vises i procent for de enkelte svarkategorier og summerer til 100, da der kun kan vælges én svarkategori.

Det samlede antal respondenter for hhv. ja og nej er vist til højre for figuren.

Ja

Nej

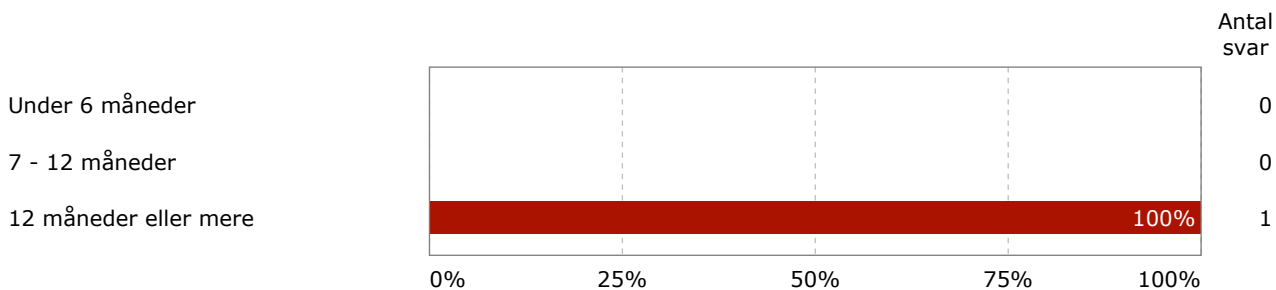


10.2.2 Q.1.35. Hvor længe har du været ledig (nuværende ledighedsperiode)?

Figuren for spørgsmål Q.1.35. viser, hvor længe master/diplomdimittenderne har været ledige i deres nuværende ledighedsperiode, hvor der er svarkategorier for under 6 måneder, 7-12 måneder og 12 måneder eller mere.

Fordelingen vises i procent.

Det samlede antal respondenter til hver svarkategori er vist til højre for figuren.



10.3 Fuldtidsuddannelse, som fx pædagogikum eller kandidat

10.3.1 Q.1.39./Q.1.40./Q.1.41. Hvilken institution og hvilken uddannelse er du indskrevet på?

Tabellen for spørgsmål Q.1.39./Q.1.40. viser, hvilke institutioner master/diplomdimittender i fuldtidsuddannelse er indskrevet på.

Tabellen viser procent inden for den enkelte uddannelse.

Det samlede antal respondenter for hver uddannelse er vist yderst til højre.

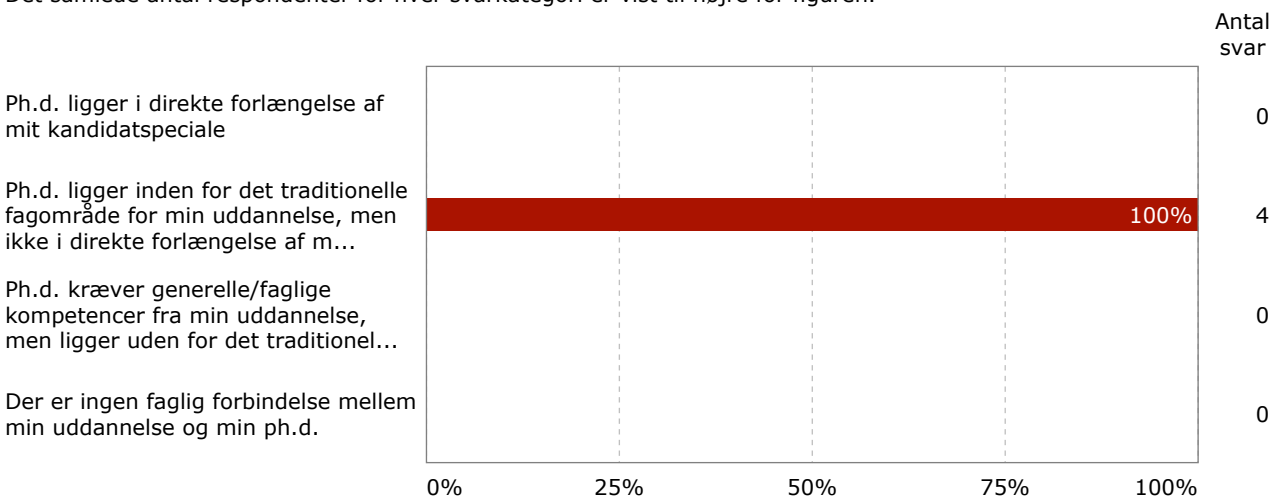
	ph.d.	Pædagogikum	Kandidatuddannelse	Bacheloruddannelse	Professionsbachelor	Anden uddannelse	Total %	Total n
Aalborg Universitet	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Aarhus Universitet	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Copenhagen Business School	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Danmark Tekniske Universitet	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
IT-universitetet	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Københavns Universitet	75%	0%	0%	0%	0%	0%	75%	3
Roskilde Universitet	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Syddansk Universitet	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Danmarks Journalisthøjskole	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Professionshøjskole	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Et universitet i udlandet. angiv hvilket	25%	0%	0%	0%	0%	0%	25%	1
Anden, angiv hvilken	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Antal svar	4	0	0	0	0	0	4	4

10.3.2 Q.1.43. Hvordan er den faglige sammenhæng mellem uddannelse og ph.d.?

Figuren for spørgsmål Q.1.43. viser, hvordan master/diplomdimittender indskrevet på en ph.d.-uddannelse vurderer sammenhængen mellem deres adgangsgivende uddannelse og deres ph.d..

Fordelingen vises i procent.

Det samlede antal respondenter for hver svarkategori er vist til højre for figuren.



11 Sammenhæng mellem Master- og diplomuddannelse i forhold til arbejdsmarked

Et centralt element i fakultetets uddannelser er, at de bedst muligt ruste dimittenderne til arbejdsmarkedet ved at give dem de kompetencer, som er efterspurgt på arbejdsmarkedet. Københavns Universitets dimittendundersøgelser kan her indsamle viden om dimittendernes vurdering af i hvilken grad uddannelsen har rustet dem til arbejdsmarkedet. Spørgsmålet er, om dimittenderne oplever, at der er overensstemmelse mellem de kompetencer, de bliver bedt om at udfylde på arbejdsmarkedet og de kompetencer, de har tilegnet sig på deres uddannelse på Københavns Universitet.

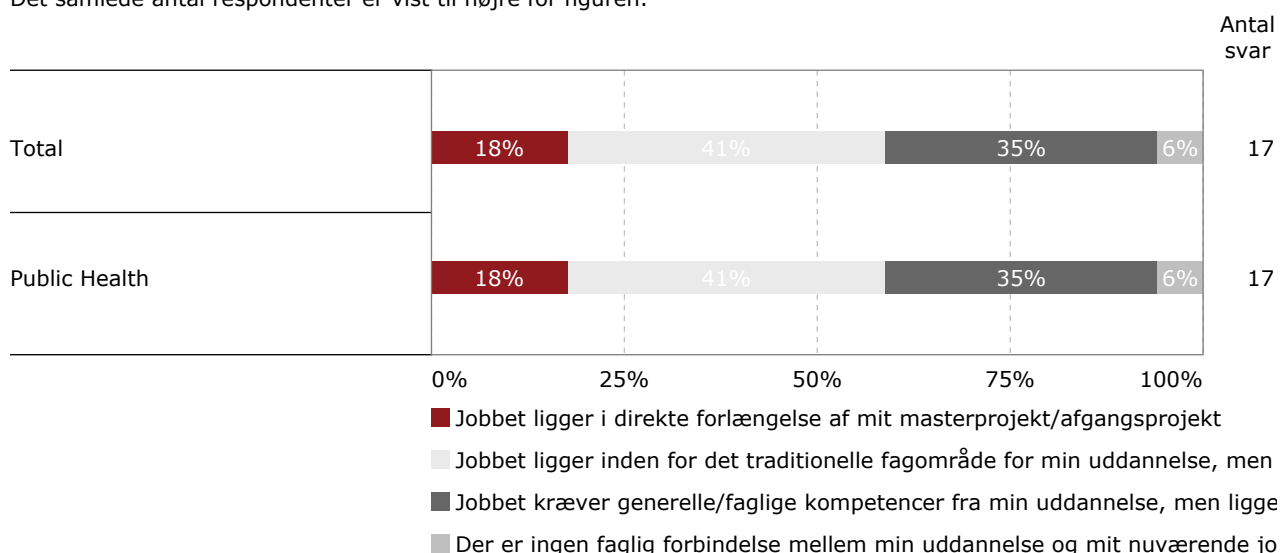
11.1 Faglig sammenhæng mellem uddannelse og job

11.1.1 Q.1.19. Hvordan er den faglige sammenhæng mellem din uddannelse og dit job?

Figuren for spørgsmål Q.1.19. viser, hvordan master/diplomdimittender vurderer sammenhængen mellem deres uddannelse og deres job.

Fordelingen vises i procent.

Det samlede antal respondenter er vist til højre for figuren.

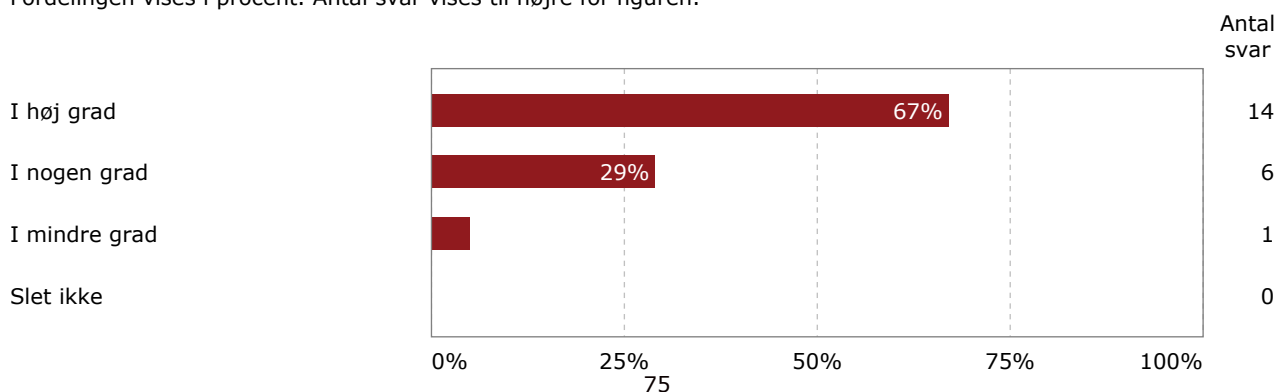


11.2 Uddannelsens evne til at ruste dimittenderne til arbejdsmarkedet

11.2.1 Q.2.4. I hvilken grad mener du, at din uddannelse generelt har rustet dig godt til dit arbejdsliv?

Figuren for spørgsmål Q.2.4. viser, hvordan master/diplomdimittender vurderer sammenhængen mellem deres uddannelse og deres job.

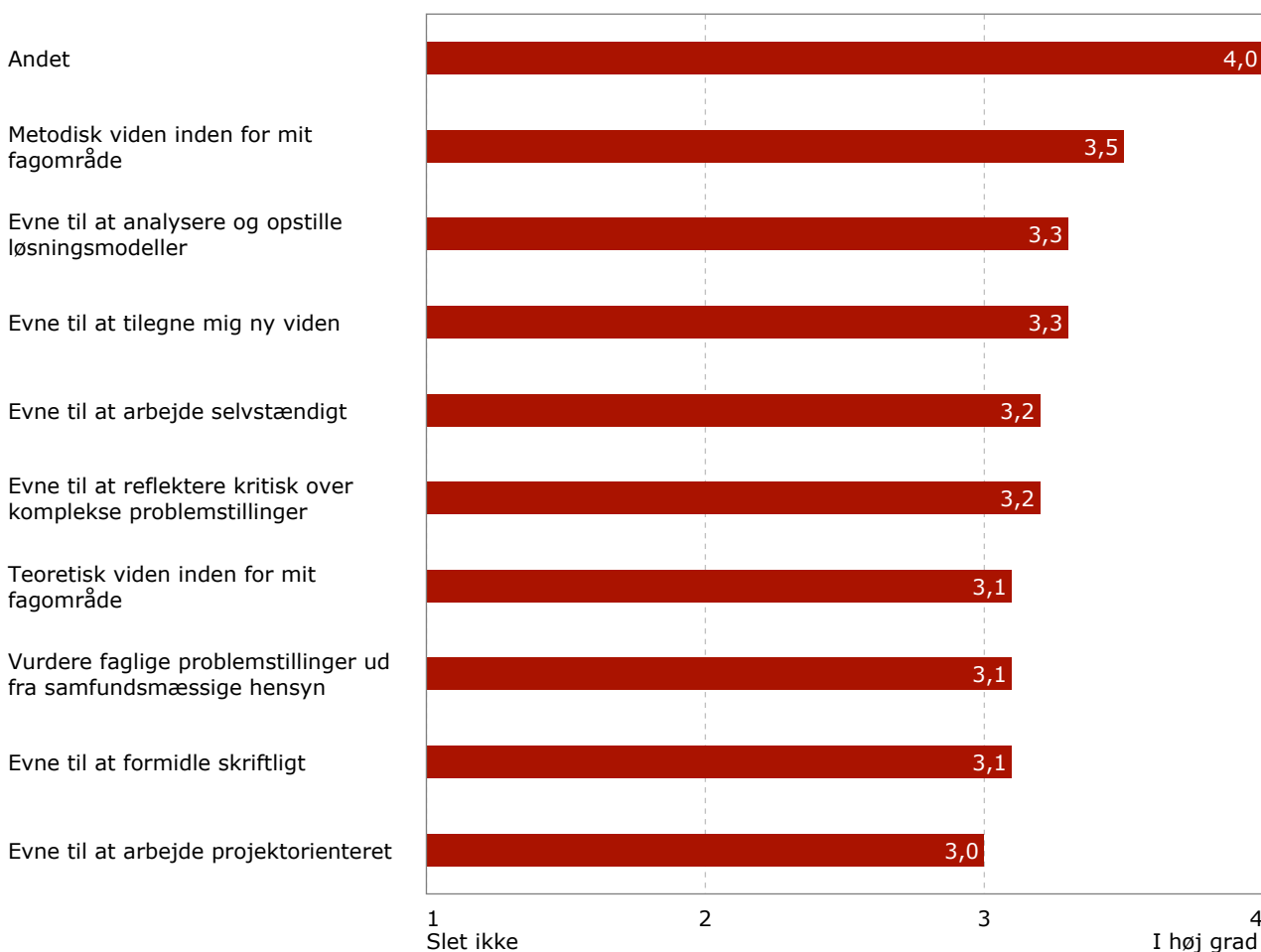
Fordelingen vises i procent. Antal svar vises til højre for figuren.



11.2.2 Q.2.6. Er Master- og Diplomkandidaternes uddannelsesmæssige kompetencer relevante for deres job?

Figuren for spørgsmål Q.2.6 viser de 10 kompetencer master/diplomdimittenderne vurderer, at de i højest grad har anvender i forbindelse med deres job.

Tallene i figuren er gennemsnittet på spørgsmål 2.6. I hvilken grad anvender du kompetencer fra uddannelsen i dit nuværende job? målt på en skala fra 1 til 4, hvor 1 er 'Slet ikke', 2 er 'I mindre grad', 3 er 'I nogen grad' og 4 er 'I høj grad'.

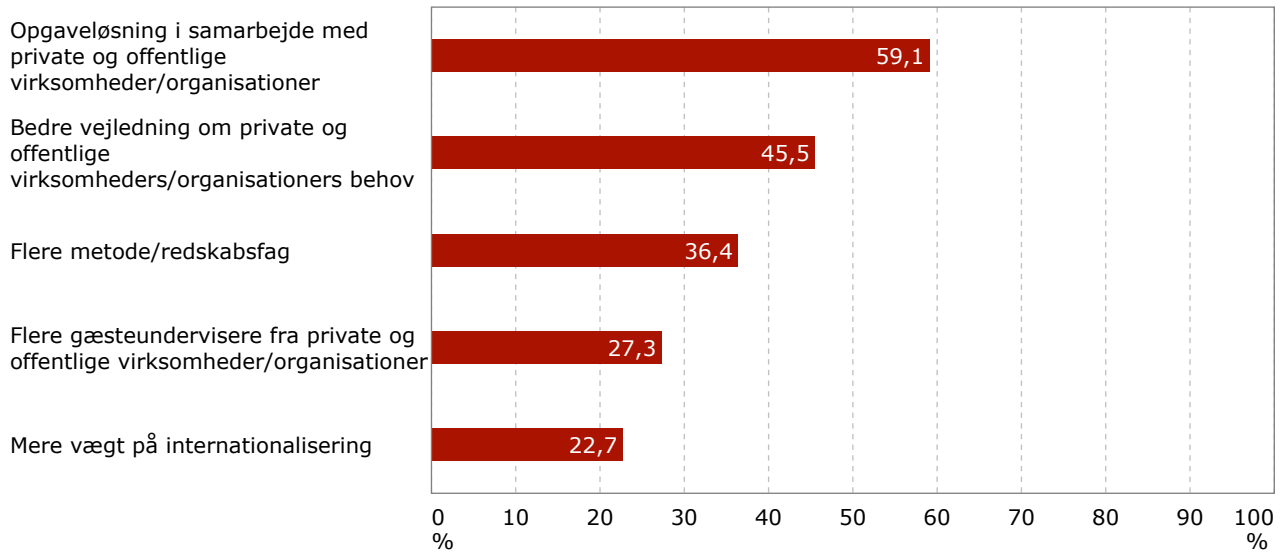


11.2.3 Q.2.7. Hvordan mener du, at universitetet kan blive bedre til at ruste studerende til arbejdsmarkedets behov?

Figuren for spørgsmål Q.2.7. viser i prioriteret rækkefølge, hvilke tiltag master/diplomdimittenderne mener universitetet kan gøre brug af for bedre at ruste de studerende til arbejdsmarkedets behov.

Figuren viser, hvor mange procent af master/diplomdimittenderne der har valgt den enkelte kategori.

Kategorierne summerer ikke til 100, da der kunne vælges flere kategorier.



12 Master- og diplomkandidaternes vurdering af uddannelsen

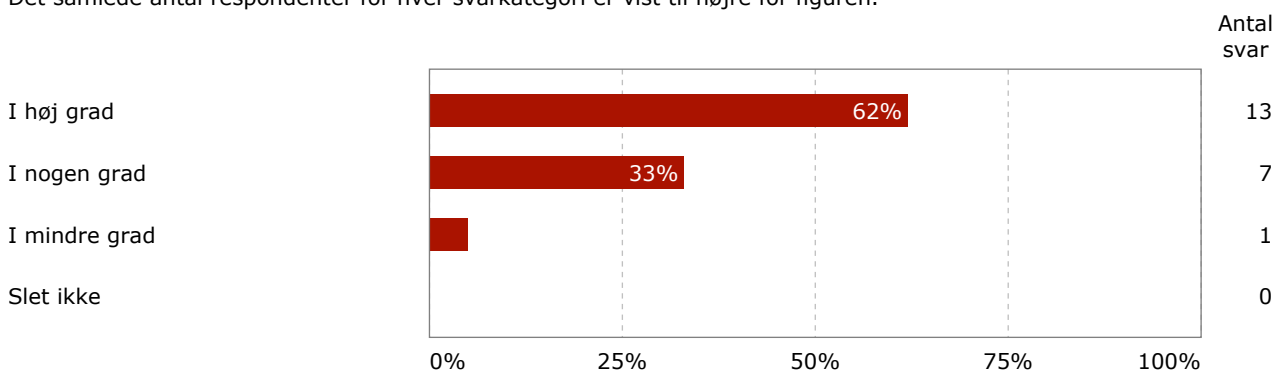
12.1 Undervisningens niveau i forhold til adgangsgrundlag

12.1.1 Q.3.1. I hvilken grad er det din vurdering, at undervisningen på din uddannelse var tilrettelagt på et passende niveau i forhold til dit adgangsgrundlag?

Figuren for spørgsmål Q.3.1. viser, i hvilken grad master/diplomdimittenderne vurderer, at undervisningen på uddannelsen var tilrettelagt i et passende niveau i forhold til deres adgangsgrundlag.

Fordelingen vises i procent.

Det samlede antal respondenter for hver svarkategori er vist til højre for figuren.

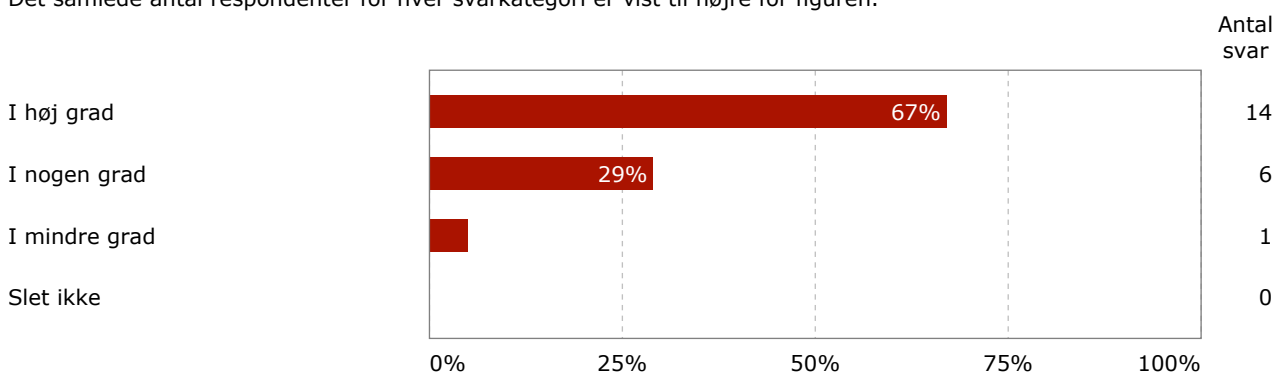


12.1.2 Q.3.2. I hvilken grad oplevede du en god faglig sammenhæng mellem din uddannelses moduler/kurser?

Figuren for spørgsmål Q.3.2. viser, i hvilken grad master/diplomdimittenderne vurderer, at der var en god faglig sammenhæng mellem din masteruddannelses moduler/kurser.

Fordelingen vises i procent.

Det samlede antal respondenter for hver svarkategori er vist til højre for figuren.

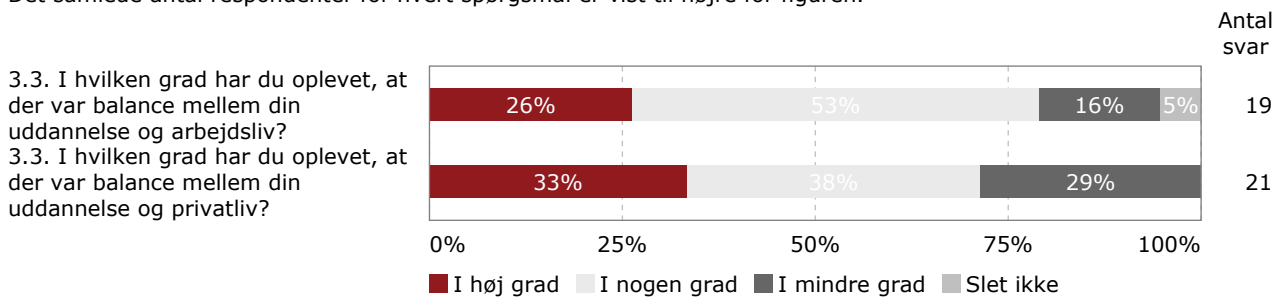


12.1.3 Q.3.3. I hvilken grad har du oplevet, at der var balance mellem din uddannelse og dit arbejdsliv samt privatliv?

Figuren for spørgsmål Q.3.3. viser, hvordan master/diplomdimittenderne vurderer balancen mellem hhv. arbejde og privatliv overfor uddannelsen.

Fordelingen vises i procent.

Det samlede antal respondenter for hvert spørgsmål er vist til højre for figuren.



13 Bilag 1: Spørgsmål anvendt i rapporten

13.1 Spørgeskemaet for bachelorer, professionsbachelorer og kandidater

Beskæftigelse	Relevans og sammenhæng mellem uddannelse og arbejdsmarked	Overgang fra uddannelse til arbejdsmarked	Kvalitet i uddannelsen
Q.1.0.	Q.2.1.	Q.3.1.	Q.4.1.
Q.1.1.	Q.2.2.	Q.3.2.	Q.4.1.X.
Q.1.2.	Q.2.3.	Q.3.3.	Q.4.1.Z.
Q.1.3.	Q.2.4.	Q.3.4.	Q.4.2.
Q.1.8.		Q.3.5.	Q.4.2.X.
Q.1.9.		Q.3.6.	Q.4.3.
Q.1.10.		Q.3.7.	Q.4.3.X.
Q.1.11.		Q.3.8.	Q.4.4.
Q.1.12.		Q.3.9.	Q.4.4.X.
Q.1.13.		Q.3.10.	Q.4.5.
Q.1.14.		Q.3.11.	Q.4.5.X.
Q.1.16.		Q.3.12.	Q.4.6.
Q.1.17.		Q.3.13.	Q.4.7.
Q.1.18.1		Q.3.14	Q.4.6.X.
Q.1.19.		Q.3.15.	Q.4.7.X.
Q.1.21.		Q.3.16.	Q.4.8.
Q.1.23.		Q.3.16.X.	Q.4.8.X.
Q.1.26.		Q.3.17.	Q.4.9.
Q.1.27.		Q.3.19.	Q.4.9.X.
Q.1.28.			
Q.1.29.			
Q.1.30.			
Q.1.31.			
Q.1.32.			
Q.1.34.			
Q.1.35.			
Q.1.36.			
Q.1.38.			
Q.1.39.			
Q.1.40.			
Q.1.42.			

13.2 Spørgeskemaet for master- og diplomdimitter

Nuværende status - hvem er du?	Udbytte af uddannelsen og indfrielse af forventninger	Kvalitet i uddannelsen
Q.1.7.	Q.2.4.	Q.3.1.
Q.1.8.	Q.2.4.X.	Q.3.2.
Q.1.8.X.	Q.2.6.	Q.3.1.X.
Q.1.9.	Q.2.7.	Q.3.2.X.
Q.1.14.		Q.3.3.
Q.1.15.		Q.3.3.X.
Q.1.17.		
Q.1.18.		
Q.1.19.		
Q.1.19.X.		
Q.1.20.		
Q.1.21.		
Q.1.22.1.		
Q.1.23.		
Q.1.25.		
Q.1.28.		
Q.1.28.X.		
Q.1.30.		
Q.1.31.		
Q.1.32.		
Q.1.33.		
Q.1.33.X.		
Q.1.35.		
Q.1.36.		
Q.1.37.		
Q.1.39.		
Q.1.40.		
Q.1.41.		
Q.1.42.		
Q.1.43.		

14 Bilag 2: Baggrundsdata i STADS

CPR-nummer	CPR
Fornavn	FORNAVN
Efternavn	EFTERNAVN
Adresse	ADRESSE
Postnummer	POSTNR
BY	BY
Land	LAND
KU-brugernavn	STUDIENR
Telefon	TELEFON
E-mail	EMAIL
Alumne-mailadresse	ALUMNIEMAIL
Køn	KOEN
Statsborgerskab	NATIONALITET
Udenlandsk studerende (J/N)	UDL_STUD
Uddannelse	UDDANNELSE
Fakultet	UDD_FAKULTET
Årstal for dimission fra adgangsgivende eksamen/uddannelse	ADGANG_DIM_ÅR
Adgangsgivende eksamen/uddannelse	ADGANG_EKSAMEN
Prioritet som BA-uddannelse er søgt med	PRIO_NR
BA-optag i kvote 1 eller 2 (evt. også for kandidat med samme BA-uddannelse)	BA_OPT_KVOTE
Antal år mellem adgangsgivende eksamen/uddannelse og studiestart	SABBAT_ÅR
Dato for studiestart på pågældende uddannelse	STUDIESTART
Årstal for studiestart på pågældende uddannelse	STUDIESTART_ÅR
Dimittendalder ved dimittendundersøgelsestidspunkt	DIMITTENDALDER
Slutår	SLUTÅR
Antal år fra studiestart til bestået uddannelse	STUDIETID_ÅR
Fødselsdato	FØDSELSDAG
Beregnet alder på studiestartdato	ALDER_STUDIESTART
Alder ved dimission	ALDER_DIMISSION
Speciale/Bachelorprojekt	AFHANDLING_TYPE
Karakter for Speciale/Bachelorprojekt	KARAKTER1
Evt. anden karakter for Speciale/Bachelorprojekt (når der afholdes både skriftlig og mundligt prøve)	KARAKTER2

15 Bilag 3: Liste over ansættelsessteder og stillingsbetegnelser

Stillingsbetegnelse

- AC
- Afdelingsleder
- Akademiker
- Akademisk medarbejder
- Akademisk medarbejder
- Akademisk medarbejder
- Akademisk medarbejder
- Akademisk medarbejder
- Analysekemiker
- Apoteker
- Apoteksfarmaceut
- Associate Clinical Project Manager
- Associate Manager Trainee
- Associate manager
- Associate manager
- Biosafetety Specialist
- Cand.pharm.
- Chemist
- Chemist
- Clinical Research Associate
- Clinical Research Associate
- Clinical Trial Specialist
- Deglerede QP
- Delegeret QP
- Delegeret QP
- Delegeret QP
- Drug Regulatory Affairs Manager
- Drug safety & medical information manager
- Environmental monitoring chemist
- Farmaceut
- Farmaceut
- Farmaceut
- Farmaceut
- Farmaceut
- Farmaceut
- Farmaceut
- Farmaceut
- Farmaceut
- Farmaceut
- Farmaceut
- Farmaceut
- Farmaceut
- Farmaceut
- Farmaceut
- Farmaceut
- Farmaceut
- Farmaceut
- Farmaceut
- Farmaceut
- Farmaceut
- Farmaceut
- Farmaceut
- Farmaceut

- Farmaceut
- Farmaceut
- Farmaceut
- Farmaceut
- Farmaceut
- Farmaceut
- Farmaceut
- Farmaceut
- Farmaceut
- Farmaceut
- Farmaceut
- Farmaceut
- Farmaceut
- Farmaceut
- Farmaceut
- Farmaceut
- Farmaceut
- Farmaceut i QA og IT
- Farmaceut og Salgsleder
- Farmaceut og Souschef
- Farmaceut på apotek
- Filialchef
- Flow Manager
- Formulation Scientist
- Formulation Scientist
- Formulation Scientist
- Formulation scientist
- Formulerings kemiker
- Frigivelseskemiker
- GMP Supporter
- GMP supporter
- Global Regulatory Affairs Associate
- ICTC
- Informationsfarmaceut
- Informationsfarmaceut
- International Trial Manager
- Intl Clinical Trial Coordinator
- Kemiker
- Kemiker
- Kemiker
- Kemiker
- Kemiker
- Kemiker
- Kemiker
- Kemiker
- Kemiker
- Kemiker
- Kemisk assessor
- Key Account Manager
- Klinikleder
- Klinisk Farmaceut
- Klinisk Farmaceut
- Klinisk Farmaceut

- Klinisk farmaceut
- Klinisk farmaceut
- Klinisk farmaceut
- Klinisk farmaceut
- Klinisk farmaceut
- Klinisk farmaceut
- Klinisk farmaceut
- Klinisk farmaceut
- Konsulent
- Kvalitetsfarmaceut
- Manufacturing Compliance Associate
- Modelling Scientist
- PV Specialist
- PhD studerende
- PhD studerende
- PhD studerende
- Pharmacist
- Pharmacovigilance Coordinator
- Pharmacovigilance Specialist
- Pharmacovigilance Specialist
- Pharmacovigilance specialist
- Pilot Production Scientist
- Post Doc
- Process Specialist
- Product Development Scientist
- Product Support Chemist
- Produktions kemiker
- Produktionsfarmaceut
- Produktionsfarmaceut
- Produktionskemiker
- Produktudvikler
- Professional
- Professional
- Projekt tandplejer
- Provisorfarmasøyt
- QA Advisor
- QA Chemist
- QA Chemist
- QA Chemist
- QA Chemist
- QA Chemist
- QA Chemist / Professional
- QA Kemiker
- QA Kemiker
- QA Kemiker
- QA Professional
- QA Professional
- QA Professional
- QA Professional
- QA Professionel
- QA kemiker
- QA kemiker

- QA kemiker
- QA kemiker
- QA kemiker
- QA kemiker
- QA professional
- QA professional
- QA professional
- QA professional
- QA professional
- QA professionel
- QA professionel
- QA proffessional
- QA proffessional
- QA sppecialist
- QA/QC Academic
- QA/QC Specialist
- QC Chemist
- QC Kemiker
- QC Specialist
- QC kemiker
- QC scientist
- QP farmaceut
- Quality Specialist (QA)
- Quality support Engineer
- Regional Lægemedelkonsulent
- Registreringsmedarbejder
- Regulatorisk Kordinator
- Regulatorisk koorninator
- Regulatory Affairs Manager
- Regulatory Affairs Manager
- Regulatory Affairs Manager
- Regulatory Affairs Officer
- Regulatory Affairs Professional
- Regulatory Affairs manager
- Regulatory Professional
- Regulatory affairs officer
- Regulatory affairs specialist
- Regulatory professional
- Regulatory professional
- Research Scientist
- Research Scientist
- Research Scientist
- Research scientist
- Research scientist
- Safety Associate
- Scientist
- Senior Regulatory professional
- Senior scientist, Regulatory Affairs
- Senior specialist
- Souschef
- Specialist
- Specialist
- Specialist QP

- Tandlæge
- Tandlæge
- Tandlæge
- Tandlæge
- Tandlæge
- Tandlæge
- Tandlæge
- Tandlæge
- Tandlæge
- Tandlæge
- Tandlægeassistent
- Tandplejer
- Tandplejer
- Tandplejer
- Tandplejer
- Tandplejer
- Tandplejer
- Tandplejer
- Tandplejer
- Tandplejer
- Tandplejer
- Tandplejer
- Tandplejer
- Tandplejer
- Tandplejer
- Tandplejer
- Tandplejer
- Tandplejer
- Tandplejer
- Tandplejer
- Tandplejer
- Tandplejer
- Tandplejer
- Tandplejer
- Tandplejer
- Tandplejer
- Tandplejer
- Tandplejer
- Tandplejer
- Tandplejer
- Tandplejer
- Tandplejer
- Tandplejer
- Tandplejer
- Tandplejer
- Tandplejer
- Tandplejer
- Tandplejer
- Tandplejer
- Tandplejer
- Tandplejer
- Tandplejer
- Tandplejer
- Tandplejer
- Tandplejer
- Tandplejer og indkald/administrativt
- Trial Set-up Planner
- Trial set-up planner
- Uddannelseskonsulent
- Udviklingsfarmaceut

- Udviklingskonsulent
- Undervisningsassistent
- Vagtfarmaceut
- Vagtfarmaceut
- Videnskabelig Assistent
- Videnskabelig assistent
- Videnskabelig assistent
- Videnskabelig assistent
- Vigilance Officer
- ac medarbejder
- akademisk medarbejder
- analytical chemist
- cand. odont
- cand.odont
- farmaceut
- farmaceut
- inforamtionsfarmaceut
- kassemedarbejder
- kemiker
- kemiker
- klinisk farmaceut
- kvalitetsansvartlig farmaceut
- pilot scientist
- porcessupporter
- regulatory affairs & pharmacovigilance officer
- tandlæge
- tandlæge
- tandlæge
- tandlæge
- tandlæge
- tandlæge
- tandlæge
- tandlæge
- tandlæge
- tandlæge (2deltidsstillinger)
- tandplejer
- tandplejer
- tandplejer
- tandplejer
- tandplejer
- tandplejer

Ansættelsessted

- ALK
- ALK Abello
- ALK-Abello
- ALK-Abelló A/S
- Aabenraa
- Aabenraa Kommunale tandpleje
- Aalborg kommune tandpleje, Nibe
- Actavis
- Actavis A/S
- Albertslund Apotek
- Alcon Nordic
- Alhambravej Tandlægerne ved Frederik S. Justesen
- Amgro I/S
- Amgro I/S
- Apotek
- Apotek
- Apotek
- Apotek
- Apotek
- Apotek 1, Norge
- Apotek Godthåb
- Apotek i Norge
- Ballerup Kommunale Tandpleje
- Ballerup kommunale tandpleje
- Bavarian Nordic
- Bavarian Nordic
- Bifodan A/S
- Billev Pharma
- Biogen
- Biogen
- Biogen
- Brøndby Tandpleje
- Brøndby tandpleje
- Buddinge apotek
- CMC Biologics
- CityDent v. Inge Madsen
- Coloplast A/S
- Coloplast AS
- Dalsten Tandlægecenter
- Dentalklinikken Nørrebrogade Aps
- Dine Tenner Orkanger AS
- ESRF
- Egalet
- Ejby Apotek
- Esbjerg kommunale tandpleje
- Farmaceut
- Ferring
- Ferring Pharmaceuticals
- Ferring Pharmaceuticals
- Ferring Pharmaceuticals
- Ferring Pharmaceuticals

- Fertin Pharma
- Forsvaret
- Fredensborg kommunale tandpleje
- Frederiksberg Kommunes Tandpleje
- Frederiksberg Kommunes Tandpleje
- Frederiksberg kommunale tandpleje
- Frederikssund kommunale tandpleje
- Frederiksværk og Jyllinge
- Furesø kommunale tandpleje
- Furesø kommune
- Furesø tandpleje
- Gentofte kommune
- Gl. kongevej apotek
- Glostrup Kommune
- Glostrup tandpleje
- Godt Smil Hillerød
- Godt smil
- Godt smil tandlægerne
- Godtsmil Frederiksberg
- Gribskov kommune
- Guldborgsund Kommunale Tandpleje
- H. Lundbeck A/S
- H. Lundbeck A/S
- H. Lundbeck A/S
- HERAX Consulting A/S
- Halsnæs kommune
- Hamlet Implantat og kæbekirurgi
- Hellerup Apotek
- Helsingør implantat center/tandlægerne No. 68
- Hjemmesygeplejen Københavns kommune
- Holte apotek
- Horsens Løve Apotek
- Hospitalsapoteket Region Midtjylland
- Hundige apotek
- Hvidovre Apotek
- Hvidovre apotek
- Hvidovre hospital
- Høng Apotek
- Hørsholm Apotek
- I Sverige (apotekhjartat)
- Institut for Retsmedicin, Aarhus Universitet
- KU
- KU
- Klinik
- Kommunal tandpleje
- Korsør Apotek
- København Kommunes Børne- og ungdomstandpleje
- Københavns Kommune
- Københavns Universitet
- Københavns Universitet
- Københavns Universitet
- Københavns Universitet, SUND

- Køge kommunale Tandpleje
- Køge kommunale tandpleje
- LEO Pharma
- LEO Pharma
- LEO Pharma
- Leo Pharma
- Leo Pharma
- Leo Pharma
- Lundbeck
- Lundbeck
- Lyngby Taarbæk kommunale tandpleje
- Læbe- Ganespalte Centeret
- Læbe-ganespalte centret
- Lægemiddelstyrelsen
- Lægemiddelstyrelsen
- Lægemiddelstyrelsen
- Lægemiddelstyrelsen
- Lægemiddelstyrelsen
- Lægemiddelstyrelsen
- Lægemiddelstyrelsen
- Løve Apotek Nykøbing F
- MSD
- Menu
- Mipsalus
- Nomeco A/S
- Nordfyns Kommunale Tandpleje
- Nordic Bioscience A/S
- Nordsjællands Hospital, Apoteket
- Norge
- Novartis
- Novartis
- Novo Nordisk
- Novo Nordisk
- Novo Nordisk
- Novo Nordisk
- Novo Nordisk
- Novo Nordisk
- Novo Nordisk
- Novo Nordisk
- Novo Nordisk
- Novo Nordisk
- Novo Nordisk
- Novo Nordisk
- Novo Nordisk
- Novo Nordisk
- Novo Nordisk
- Novo Nordisk
- Novo Nordisk
- Novo Nordisk
- Novo Nordisk
- Novo Nordisk
- Novo Nordisk

- Næstved Løve Apotek
- Næstved kommune
- Odense Kommune
- Odense kommune
- Odense komunne
- Odontologisk Institut
- Orkla Health
- PAREXEL Danmark A/S
- Paranova
- Paranova Pack
- Paranova Pack
- Persano Group AS
- Pfizer
- Pharmakon
- Pharmakon
- Praxis
- Privat Apotek
- Privat klinik
- Privat klinik
- Privat klinik
- Privat klinik
- Privat og kommunal klinik
- Privat praksis
- Privat praksis
- Privat praksis - Tandlægeklirik
- Privat praksis Esbjerg 3dage, børnetandplejen Haslev 2dage
- Privat praksis esbjerg 3 dage, offentlig tandpleje Haslev 2 dage
- Privat praktisk/kommunal tandpleje
- Private
- Private tandklinik i Kalundborg
- Privatpraktiserende tandlæge
- På et apotek i Sverige, Apoteket AB
- Quintiles
- Randers Løve Apotek
- Randers Sønderbors Apotek
- Region H apotek
- Region Hovedstadens Apotek
- Region Hovedstadens Apotek
- Region Hovedstadens Apotek
- Region Hovedstadens Apotek
- Region Hovedstadens Apotek
- Region Hovedstadens Apotek
- Region Hovedstadens Apotek
- Region Hovedstadens Apotek, Apotekets Information
- Region Hovedstadens Apotek, klinisk farmaci, Rigshospitalet
- Region Sjælland
- Region Sjælland
- Region Sjælland Sygehusapoteket
- Region Sjælland Sygehusapoteket.
- Region Sjællands Sygehusapotek
- Region Sjællands Sygehusapotek
- Region hovedstadens apotek

- Region hovedstadens apotek
- Region hovedstadens apotek Hvidovre hospital
- Region hovedstadens apotek Rigshospitalet
- Region hovedstadens apotek, Rigshospitalet
- Region hovedstadens apotek, cytostatika og antibiotika produktionen
- Rigshospitalet
- Ringsted Apotek
- Roche A/S
- Roskilde Dom Apotek
- Roskilde sygehusapotek, region sjælland
- Rødovre Tandpleje
- SDU
- SSI
- STADA Nordic ApS
- Sandoz
- Sandoz A/S
- Sandoz A/S
- Sct Jørgens apotek næstved
- Skanderborg margistrell apotek
- Slagelse tandpleje
- Smerud Medical Research
- Specialtandplejen, Gentofte Kommune
- Specialtandplejen.
- Statens Serum Institut
- Statens Serum Institut
- Statens Serum Institut
- Statens Serum Institut
- Statens Serum Institut
- States Serum Institut
- Svendborg kommunale tandpleje
- Sygehus Lillebælt
- Sygehusapoteket Region Nordjylland
- Syntese A/S
- Taarnby kommunal tandpleje
- Tandklinik
- Tandklinikk
- Tandklinikken Frederikssund
- Tandklinikken baggersgade
- Tandklinikken lille torv
- Tandklinikken ved Stine Elkjær
- Tandlaege
- Tandlæge Charlotte Mogensen
- Tandlæge Mads Kirkegaard ApS
- Tandlæge Marianne Clemensen Aps
- Tandlægehuset Korsør
- Tandlægehuset Smørum og Tandlæge Birgitte Mikkelsen
- Tandlægehuset i Humlebæk
- Tandlægeklinik
- Tandlægen i hurup
- Tandlægerne Bille ApS
- Tandlægerne Enghave Plads 6
- Tandlægerne Nordstrøm og Regli

- Tandlægerne Sønderby og Bøvlingbjerg Tandklinik
- Tandlægerne hos Normann Sørensen
- Tandlægerne i Vangede, Slotstandlægerne i Hillerød
- Tandlægerne på Lille Torv
- Tandlægerne på Østerbro
- Tandplejerklinikken Axeltorv
- Tandreguleringen I/S
- Tannstovan
- Tep6
- Teva Denmark A/S
- Type2dialog
- Tårnby kommunal tandpleje
- Viby apotek
- Vilofarm A/S
- Vitusapotek (Norge)
- Vordingborg Kommunale Tandpleje
- Vordingborg apotek
- Vordingborg kommunale tandpleje
- Xellia Pharmaceuticals ApS
- allerød thomas harnung
- apotek
- ballrup kommunale tandpleje
- i Københavns kommunale tandpleje
- kommunal tandpleje
- miljø styrrelsen
- novo nordisk
- novo nordisk a/s
- novo nordisk, bagsværd
- privat tandlægeklinik
- privat tandlægepraksis
- region hovedstad apotek
- statens serum institut
- tandklinik
- tandlægerne østerbro
- tandregulering I/S
- Østerbro Apotek

16 Bilag 4: Liste over bachelors eksempler på elementer i uddannelsen, der ikke bidrog til det samlede mål for læringsudbyttet

- Alt for meget fokus på fag som kemi og andre mediciner fag og lidt fokus på tandlægerelevans. Man kan godt mærke at uddannelsen er præget af hvad der er økonomisk sparsomt og ikke hvad der vil gøre en bedre tandlæge.
- De fire obligatoriske fag på kandidatuddannelsen er efter min mening gammeldags og en forældet model. Da jeg fravalgte apotek havde faget Farmakoterapi overhovedet ingen relevans for min fremtidige karriere. Hvis man kobler det sammen med at fire blokke på kandidaten for farmaci er obligatoriske er muligheden for en unik kandidatprofil virkelig begrænset med mindre man er yderst kreativ. Flere valgfag der kunne styrke de kompetencer jeg havde lyst til at tage med på arbejdsmarkedet havde klart gjort mig til en bedre kandidat.
- De grundlæggende fag i matematik, fysik og statistik var ikke (særligt) relevante for det videre forløb.
- Der findes særligt på bachelor delen fag som kun i meget lille grad bidrager til det samlede mål. Her snakker jeg om nogen af de mere lægelige fag så som MikMak.
- Det er ikke så meget elementer, der ikke bidrog til det samlede mål for læringsudbyttet men mere manglende elementer. Uddannelsen er meget forskningsrettet, selvom farmaci er et bredt fag, som også har med kommunikation at gøre (på apoteket). Dette har vi ikke aktivt lært.
- Det er ikke så relevant eftersom at det er blevet rettet på 2015 studieordningen. Men f.eks. at man i fysik på andet semester skulle lære om hvordan en bil accelererer ned af bakke - det giver selvfølgelig noget læring om kræfter, men man kunne måske have gjort det mere relevant i forhold til hvorfor denne viden var nødvendig.
- Det giver ingen mening at give eksempler, da det er meget specifikt for mit eget uddannelsesforløb. Men f.eks. bruger jeg på ingen måde kurserne i Statistik, Matematik, Videnskabsteori, Samfundsfarmaci. Dette er fordi jeg specialiserede mig i Medicinalkemi (kandidatuddannelse).
- Et fag som fysik eller matematik burde ikke have fyldt et helt fag. Men som jeg har fået det, så har de forbedret det nu.
- Ex i TA-her er der en klinisk øvelse og så skal vi foretage det i praksis..
- Fag som matematik og fysik havde efter min mening ikke en farmaceutisk vinkel.
- Fag:

1. semester:

Matematik

Farmaceutisk grundkursus

2. Semester:

Fysik og vurdering af Farmakoterapi stoffer

3. Semester:

Videnskabsteori

6. semester:

Farmakognosi:

Jeg vil stadigvæk blive en fantastisk Farmaceut uden at vide hvad en 1 kimbladet eller tokimbladet blomst er for noget.

- Faglig relevans eller besparelser ved at slå flere uddannelser sammen. Irrelevant for mit fag
- Farmakonognosi øvelser
Fysik da man starter jo med at have fysik B.
- For lidt klinisk undervisning

- Fx. lå statistikkursus på 4. semester, hvilket er op til et år før man skal bruge det til sit bachelorprojekt. Kunne med fordel have ligget på 5./6. semester.
- Fysik, Matematik og særligt videnskabs teori føler jeg ikke har bidraget til et samlet mål. Udformningen af særlig faget videnskabsteori var ikke optimal og for de fleste studerende er det bare noget der skal overstås. Hvis jeg ville lære om filosofi så havde jeg læst det og ikke farmaci. Jeg mener faget er spild af både de studerendes tid og universitetets ressourcer. Fysik og matematik var gode fag, men det der blev lært anvendes ikke ellers gennem uddannelsen.
- I nogle fag var der stor forskel på hvad man blev undervist i og hvad man blev eksamineret i. Fx. udelukkende regneopgaver til eksamen og ingen teorispørgsmål
- Igen mener jeg at vi havde nogle basisfag som sagtens kunne og også burde være brugt bedre. Her tænker jeg især på matematik, fysik og til dels farmaceutisk grundkursus og almen og uorganisk kemi. Disse burde blive erstattet af mere målrettede fag. Jeg kan fx forstå at vi blev undervist i fysik/matematik af gymnasielærere!
- Jeg er af den filosofi, hvis ikke jeg kan bruge faget senere i min uddannelse eller i mit kommende arbejdsliv, så finder jeg faget irrelevant og spild af ECTS point.
- Jeg kan ikke komme på noget. Man kan sige at man holder alle døre åben ved at have en så mange fag. Men man skulle måske overveje hvad den enkelte studerende ønsker med sin uddannelse, så der var flere valgfag.
- Jeg ser ikke formålet med Fysik, matematik og statistik. Spild af tid. Statistik er vigtigt, men det skal frames bedre. Det er det vist allerede i den nye studieform på Farmaci.
- Kurset om videnskabsteori
- Mange generelle aspekter af uddannelsen kunne udskiftes med mere relevante fag, som vi ikke undervises nok i
- Matematik med matricer.
- Matematik, fysik
- Meget lidt praktik i forhold til forventningerne til kundskaber
- Nedladende, upædagogiske og uempatiske undervisere. For lidt klinisk undervisning.
- Nogle fag virkede irrelevante. Især faget videnskabsteori var spild af tid.
- Nu er jeg færdiguddannet, men jeg synes godt studieophold/industriophold kunne ligge tidligere, altså i bachelordelen af uddannelsen. synes der er rigtig meget kemi i starten af uddannelsen, det kunne måske balanceres ved at slå nogle fag sammen, som man gær i medicin studiet, eller måske tog nogle andre fag som kan balanceres
- Nu hvor jeg læser til kandidatet i farmaci, kan jeg hurtig indse hvilke elementer der virker nødvendig i min nuværende studieforløb, og jeg må indrømme det første år med al de irrelevante kemi var spild af tid, fordi vi brugte en hel masse tid til at lave rapporter og forberedelse til eksamen hvor al den viden begynder at være mere unødvendigt når vi nærmer os til kandidatet. I stedet for kunne disse kurser være mere indskrænket og forløbet kunne være lidt hurtigere end et år.
- Overvældet af opgaver ind i mellem
- Psykologikurset
- Specielt fagene fysik og matematik på de niveauer bliver aldrig benyttet af en farmaceut. Det virker overflødig set i bakspejlet.
- Tidspres gør at man lærer pensum udenad kun baseret på at kunne bestå eksamen
- Uddannelsen er meget akademisk i forhold til det håndværksmæssige arbejde vi som tandlæger skal udføre. Der er efter min overbevisning for meget dybdegående og til tider fuldstændig ligegyld viden i forhold til hands on, som er det vi i sidste ende bliver bedømt på. Eksempelvis er det måske ikke relevant at skulle have om kønsdelene intet mindre end 2-3 gange som tandlægestuderende..
- Undervisning i form af forelæsninger.
- Videnskabsteori var mere eller mindre ubrugeligt, da der ikke blev lagt vægt på nogen andre steder end i faget selv.
- Visse fag fyldte alt for meget med hensyn til deres ECTS-point i forhold til, hvor essentielle de var. Arbejdsbyrden var heller ikke altid sammenlignelig med de ECTS-point faget udfyldte.

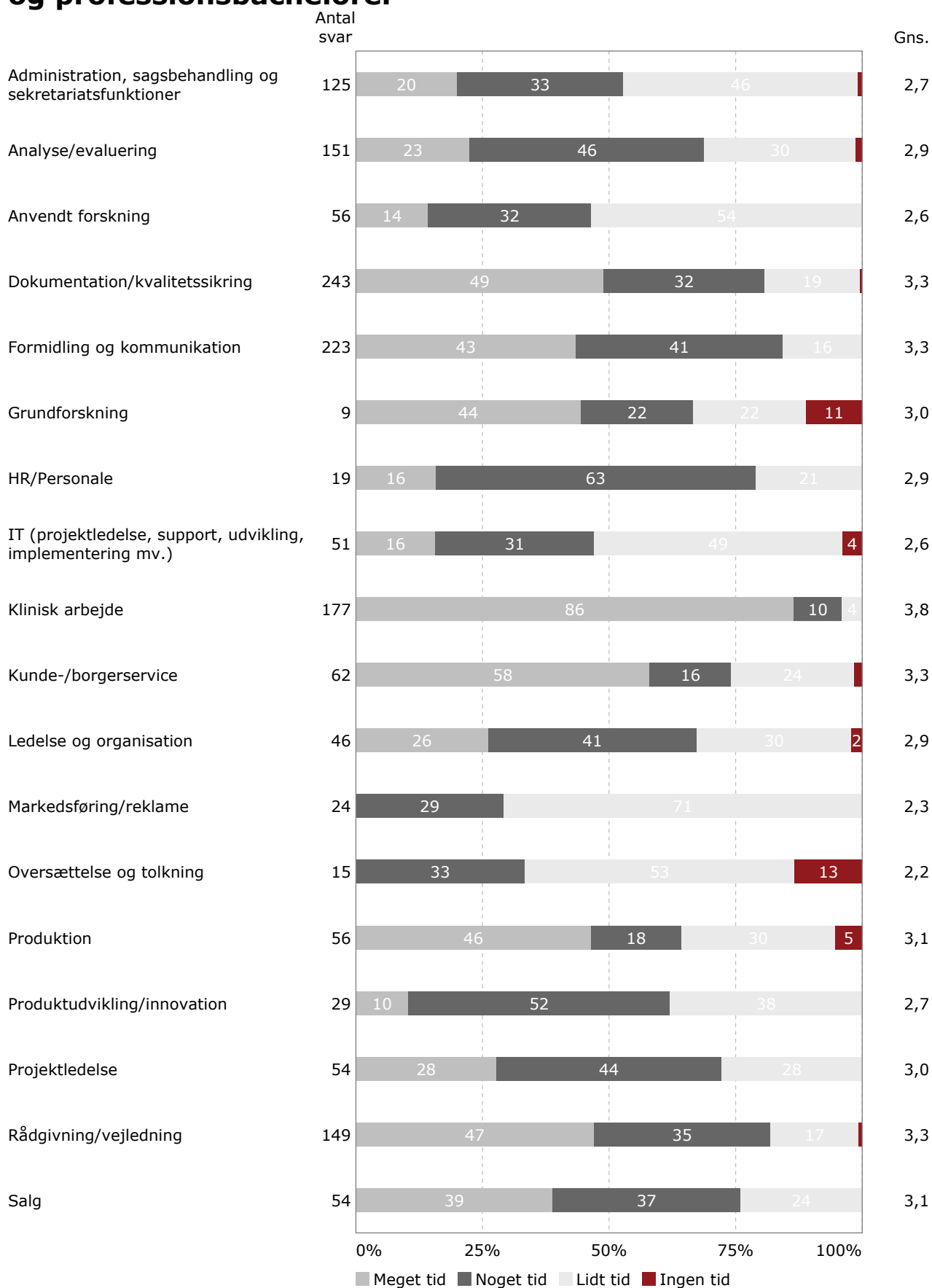
- for store grupper i noget projektorienteret arbejde (6 personer)
- fremdriftsreform
- kan ikke komme i tanke om det
- matematik, fysik, (bachelorprojektet); fagene kræves allerede på hhv. A og B niveau og man bruger ikke fagene i studiet. de fag er så også blevet afskaffet nu.
 klassesetimerne i Medicinal and Biostructural Chemistry hang ikke sammen med eksamen overhoved.
 spild af tid.
 Toxicology, handlede mere om at lære at slå rigtigt op i bogen end at kunne finde ud af faget rent fagligt.
 apoteksopholdet - om læringsmålene blev opfyldt eller ej var afhængig af hvilket apotek man var så heldig/uheldig at havne i. selve porteføljen var en joke baseret på hvor livlig ens fantasi var, især hvis apoteket var inaktive mht projekter helt generelt.
- samfundsfarmaci og lægemiddelmiddelpolitik/etik var så dårligt planlagt + udført at det blev til en meget dårlig joke.
- synes der manglede mere praktik ud i den virkelige verden.

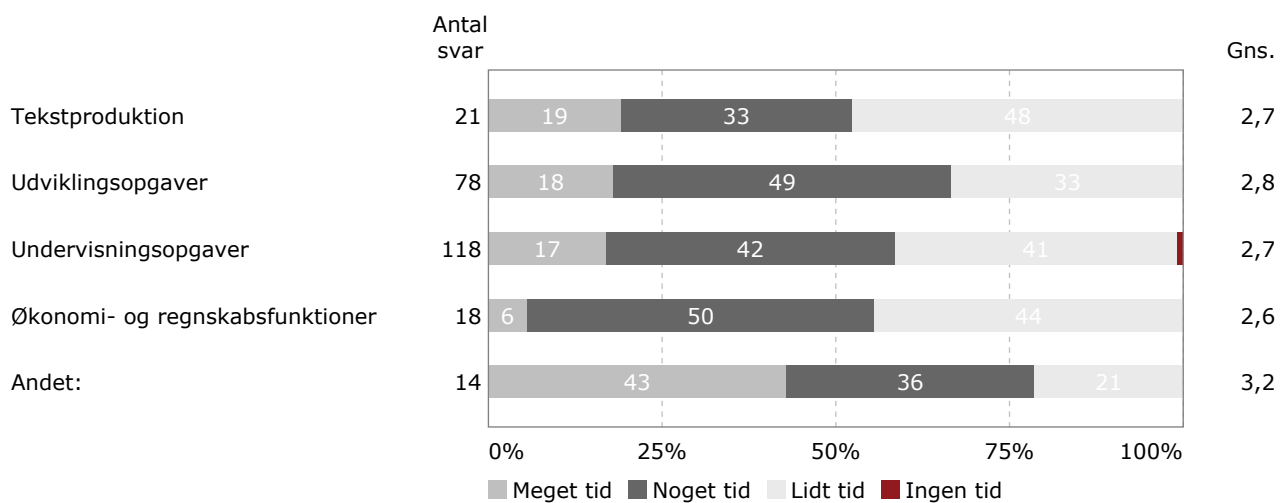
17 Bilag 5: Liste over eksempler på elementer i uddannelsen, der ikke bidrog til det samlede mål for læringsudbyttet opdelt på kandidater og professionsbachelor

- Kandidat: nogle fag (fx etik) blev udbudt på så lavt niveau at jeg hellere så man brugte mere tid på statistik/fysik
- Kandidat: Stiv struktur. Valgfag og speciale skulle reelt være planlagt før man havde opnået sin bachelorgrad. Fint for mig, jeg var i god tid, men rigtig dårligt for mine studiekammerater. Dem der valgte ophold på apotek fik verdens mest uflexible kandidattid med meget få muligheder hvad angik valgfag.
- Kandidat: Langt størstedelen af valgfagene lå i efterårssemesteret, men da jeg var i udlandet i efterårssemesteret, havde jeg brug for valgfag om foråret. Derfor tog jeg nogle lidt - for mig - ligegyldige fag.
Det vil være smart, hvis speciale og valgfag smeltede mere sammen.
- Kandidat: NA
- Kandidat: Blokstrukturen oplevede jeg som direkte ødelæggende for fordybelse og læring da det fjerner fokus fra undervisningen og den enkeltes studerendes udvikling. Der var konstant en følelse af eksamensstress.
- Kandidat: Der var for mange PBL forløb (25 stk) mindre hvor man kunne gå mere i dybden ville være mere udbytterigt
- Kandidat: Der var for mange PBL opgaver
- Kandidat: Jeg synes samfundsadfærdsfag fyldte for meget i udd. ift. hvor lidt jeg bruger den del i mit job.
- Kandidat: Den faglige arbejdsform - PBL
- Kandidat: Ærgerligt at uddannelsen nu kun tager 2 år i stedet for 2,5
- Kandidat: Der var for lidt undervisning i projektudformning, fondsansøgninger, anvendte statistikprogrammer og projektledelse. Elementer af samfunds-adfærdsfag var ikke relevante.
- Kandidat: De kliniske fag (sygdomslære)
- Kandidat: Igen alt for mange fag på en gang.
- Kandidat: For lidt klinisk erfaring
- Kandidat: For meget kemi, biofysik og mikroskopiering i de første år på studiet. Kunne have været anvendt langt mere relevant på viden om tænder, fx morfologi.
- Kandidat: Fag som videnskabsteori og lign.
- Kandidat: Ville ønske vi lærte mere om præparater og virkningsmekanismer under uddannelsen i praktikforløbet. Samt under kandidatdelen ville jeg gerne have haft mere farmakologi. Jeg valgte netop klinisk farmaci for at få dette, men synes de fag det indeholdt var MEGET useriøst. Jeg lærte ikke rigtig noget fagligt.
- Kandidat: N/A
- Kandidat: Meget få muligheder for selv at specialisere sig via valgfag. Kum 30 ects point til valgfag på hele uddannelsen, som udelukkende lægges på det ene halvår (hvilket begrænser mulighederne for at tage valgfag udenbys).
- Kandidat: blok skrukturen gjorde at man kun havde fingre i fagene i 3 måneder og derfor ikke havde så meget tid til at komme ind i tingene og ikke fik tænkt overe dem længe nok så de så ikke på samme måde fast
- Kandidat: Den skriftlige afslutning på apoteksopholdet var på ingen måde givende, og gav på ingen måde et indtryk af/udtryk for hvad man egentlig kunne og hvor god man var på apoteket til kommunikation/kundekontakt osv.
- Kandidat: apotektophold
- Kandidat: Udbytte af undervisningen er stærkt afhængig af fagligt stærke, engagerede og pædagogiske lærere. Eksamensform på 24 timer er dybt forstyrrende.

- Kandidat: Vi havde et fag hvor vi skulle lave en masse case arbejde men det bidrager ikke til en dybere forståelse af faget men en overfladisk tilgang til et lille emne
- Kandidat: Jeg var nødt til at vælge et valgfag, som egentlig ikke lå indenfor mit interessefelt og som slet hang sammen med de andre valgfag, jeg havde valgt, da blokstrukturen gjorde, at der var sammenfald i skemaet mellem flere af de valgfag, jeg ønskede at tage.
- Kandidat: jeg forstår slet ikke dette punkt i jeres spørgeskema..... Farmaci-studiet er bygget op med et fast skema de første 4 år, derefter sidste år med valgfag hhv. speciale - og evt. kan man bytte lidt om på rækkefølge de sidste 2 år.... jeg ved slet ikke hvad jeg skal svare her... kvalitet hænger sammen med hvilke fag man så valgte da man endelig selv kunne vælge lidt i ét semester.... og selvfølgelig valgte man enten det man fandt spændende eller det man var drøn godt til..... Ved godt dette er helt ved siden af hvad I spørger om. Og jeres spørgeskema tager længere tid end 10 minutter!!!!!!
- Kandidat: Medicinal and Biostructural chemistry
- Kandidat: Flere fag havde vagt beskrivelse af mål, hvorfor dette ikke var skarpt/ i fokus undervejs.
- Kandidat: Der var nogle fag unde bachelor delen der ikke var tid til at forstå i dybden pga. de lange obligatoriske timer på studiet
- Kandidat: NA
- Kandidat: Jeg synes ikke at blok-struktur fremmer læringen. Jeg synes, at semester-struktur er bedre i forhold til, at læringen ikke glemmes så hurtigt. Flere fag over en længere periode gør, at man kan sætte sig bedre ind i de forskellige faglige områder, og at man husker det bedre.
- Kandidat: Det giver dårligere mulighed for læring at studere i blokke frem for i semestre. Grundet den kortere tid til eksamens forberedelse.
- Professionsbachelor: Mange aflysninger af undervisning. Nogle dårlige undervisere (ikke på klinikken) ny struktur på uddannelsen som ikke nødvendigvis er planlagt. snakker om i hvilken rækkefølgen projekterne ligger i osv. f.eks at bacheloreksamen ikke er den sidste men at den selvvalgte kliniske opgave skulle fremlægges (som er uden karakter) til sidst.
- Professionsbachelor: De fag hvor lærerne ikke gav undervisning af ordentlig kvalitet, lærte jeg ikke så meget i.
- Professionsbachelor: Nogle forløb var meget rodet, hvor der fx efter lang tid skulle tages fast i emner fra et tidligere modul. Den rødetråd var sjældent let at se.
- Professionsbachelor: Nogle forelæsningstimer efter aflevering af BA-opgaven, som havde været mere nyttige midt i projektet! For efter BA afleveringen gav det ik mening, at have om noget man kunne have brugt..
- Professionsbachelor: ?
- Professionsbachelor: sociologi - super lige meget -
- Professionsbachelor: for mange sideløbende fag pr. semester
- Professionsbachelor: Mange overflødige fag. Vigtigere med regningskrivelse og IT systemer
- Professionsbachelor: Der var nogle forelæsninger som ikke bidrog med noget som helst pga. lærerens dårlige formidlingsevner. Trods gentagende klager hos ledelsen blev det aldrig bedre og kan forstå på studerende på nuværende tidspunkt endnu har de pågældende lærere.
- Professionsbachelor: Praktik perioder der ikke gave et virkeligheds billede af hverdagen på en tandklinik fordi man som praktikant ikke får lov til at have egne patienter

18 Bilag 6: Svarfordeling på spørgsmål 1.18 for kandidater og professionsbachelorer





19 Bilag 7: Kandidaternes adgangsgivende eksaminer fra Københavns Universitet

	%	n
Farmaci	76%	219
Odontologi	24%	71
Antal svar		290