



Værdigrundlag for uddannelseskvalitet og kvalitetskultur på Københavns Universitet

1. SEPTEMBER 2022

UDDANNELSER & STUDERENDE

FRUE PLADS 4

DK-1168 KØBENHAVN K

Københavns Universitet uddanner dimittender med dybdegående viden og de bedste færdigheder og kompetencer til livslang gavn for samfundet og dimittenden selv. I uddannelserne arbejder forskere og studerende aktivt sammen i et akademisk fællesskab med den studerendes læring i centrum og den globale omverden som horisont. Det er gennem dette samarbejde, at den bedste uddannelseskvalitet opstår.

Københavns Universitets uddannelser skal leve op til de højeste internationale standarder for videregående uddannelse. Hele universitetsbefolkningen arbejder derfor aktivt og kontinuerligt med at sikre og forbedre uddannelsernes kvalitet. Det sker gennem et regelmæssigt og systematisk arbejde, hvor alle relevante grupper vurderer, diskuterer og udvikler kvaliteten af alle forhold vedrørende uddannelserne. Evalueringen foregår dels gennem en kritisk selvrefleksion blandt såvel det videnskabelige og det teknisk-administrative personale som de studerende, dels i et åbent og lydhørt samarbejde med dimittender og aftagere.

Samtidigt er der velfungerende systemer, der sikrer en rettidig og effektiv reaktion på uønskede udviklinger. Ansvar for kvalitetssikringen er tydeligt forankret i ledelsen, der fastlægger en klar ansvarsfordeling. Synligheden sikrer en kultur, hvor alle på universitet ved, hvordan de hurtigt og effektivt kan reagere på lokaliserede udfordringer.

Målet er, at uddannelserne på Københavns Universitet til enhver tid lever op til de højeste kvalitetskrav, som de måtte sættes af universitetet selv og i den internationale uddannelsesdiskussion.

I arbejdet med uddannelsernes kvalitet har Københavns Universitet fokus på, at uddannelserne svarer til universitetets egen opfattelse af den gode uddannelseskvalitet og samtidig indfrier de krav, der sættes af europæiske standarder og retningslinjer (European Standard and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area, ESG).

Derfor er uddannelser:

Forskningsbaserede

Uddannelserne er på alle niveauer, men på forskellig vis, baseret på forskning og foregår i tilknytning til aktive forskningsmiljøer. Aktive forskere underviser og vejleder. Undervisningens indhold bygger på forskningsbaseret grundviden og aktuelle forskningsindsigter. De studerende tilegner sig relevante forskningsmetoder og videnskabelige teorier, så de selv bliver kvalificerede til at bidrage til forskningen på deres fagområde.

- For at sikre, at uddannelserne er forskningsbaserede, er der en systematisk opmærksomhed på, hvordan de studerende møder forskningen i undervisningen; der anvendes ekstern censur ved eksaminer, og censorernes rapporter indgår i udviklingsarbejdet, ligesom uddannelserne evalueres regelmæssigt af eksterne parter (jf. ESG 1.3, 1.5, 1.6, 1.9).

Inspirerende

Uddannelserne foregår i et levende læringsmiljø med interaktion mellem forskere og studerende samt gode rammer for et aktivt miljø blandt de studerende. De studerende har mulighed for at bruge deres faglighed aktivt både i og uden for læringsforløbene.

- For at sikre, at uddannelserne er inspirerende, er der regelmæssige undersøgelser af de studerendes uddannelsesmiljø, deres trivsel og tilfredshed, og der afrapporteres løbende fra studie- og karrierevejledere. Samtidig er der et sammenhængende system for undervisnings-evaluering, der sikrer, at tilbagemeldingerne indgår i den fortsatte udvikling (jf. ESG 1.6).

Veltilrettelagte

Uddannelserne tilrettelægges ud fra gennemtænkte fagdidaktiske principper og under inddragelse af forskere, studerende og aftarere. Der sikres sammenhæng og progression i uddannelserne, og der anvendes tidssvarende og relevante undervisningsformer.

- For at sikre, at uddannelserne er veltilrettelagte, er der velbeskrevne systemer for udarbejdelse og monitorering af studieordninger og kursusbeskrivelser, og der er et sammenhængende system for uddannelsesevaluering, der tydeligt er koblet til en fortsat udvikling og forbedring af uddannelserne (jf. ESG 1.3).

Udfordrende

Uddannelserne består af selvstudier samt inddragende og relevant undervisning og vejledning i et omfang, der sikrer alle studerende en udfordrende arbejdsuge hele semesteret igennem.

- For at sikre, at uddannelserne er udfordrende, er der effektive redskaber til at vurdere omfanget af udbudt undervisning og de studendes arbejdsindsats, og der er detaljeret statistik over eksamen og uddannelsesforløb, så der hurtigt og effektivt kan reageres på misforhold (jf. ESG 1.3).

Relevante

Uddannelserne har et aktivt samspil med den nationale og internationale omverden, så de både på kort og langt sigt kan bidrage til samfundets positive udvikling. Universitetets dimittender sættes i stand til at udfylde vigtige funktioner i samfundet gennem hele arbejdslivet.

- For at sikre, at uddannelserne er relevante, er der løbende undersøgelser af dimittendernes arbejdssituation, dialog med aftagere, og der laves detaljeret beskæftigelsesstatistik, ligesom graden af kontakt med omverdenen gennem uddannelsen vurderes på grundlag af relevant statistik om erhvervssamarbejde og internationale relationer, så uddannelserne til stadighed svarer til relevante samfundsbehov (jf. ESG 1.9).

Kvalitetssikrede

Uddannelsernes udvikling og ledelse er integreret i universitetets organisation og deres kvalitetssikring er forankret på højeste ledelsesniveau. Studerende og videnskabeligt personale indgår i ledelsen og udviklingen af uddannelserne. De har sæde i råd og nævn på alle niveauer i universitetsorganisation, hvor også det teknisk-administrative personale høres og inddrages i konkrete sager.

- For at sikre, at uddannelserne er kvalitetssikrede, er der udarbejdet præcise og dækkende strategier, politikker, procedurer og retningslinjer for alle dele og niveauer af uddannelsesledelsen, så ansvarsfordelingen står klart og alle uhensigtsmæssigheder kan opdages rettidigt og behandles effektivt (jf. ESG 1.1, 1.7, 1.8).