



20. NOVEMBER 2023

**FORSKNING &
INFORMATIONSSIKKERHED**

Fælles retningslinjer for kompetenceudvikling af ph.d.-vejledere

Indledning og baggrund

Formålet med de fælles retningslinjer for kompetenceudvikling af ph.d.-vejledere er at styrke ph.d.-vejledernes kompetencer for derigennem at medvirke til at øge kvaliteten af ph.d.-forløb.

De fælles retningslinjer for kompetenceudvikling af ph.d.-vejledere på KU er en ramme, som fakulteterne kan arbejde indenfor. Det fremgår desuden af KU's Kodeks for god videnskabelig praksis, at ph.d.-hovedvejledere skal gennemføre et kursus i god videnskabelig praksis.

Fælles retningslinjer

- Alle nye ph.d.-hovedvejledere skal gennemføre et ph.d.-vejledningskursus inkl. undervisning i god videnskabelig praksis inden for det første år, hvor de varetager ph.d.-vejledning.
- Alle øvrige ph.d.-vejledere på KU tilbydes et ph.d.-vejledningskursus inkl. undervisning i god videnskabelig praksis eller tilsvarende kompetenceudvikling som ph.d.-vejleder.
- Model og omfang for ph.d.-vejledningskurser, inkl. undervisning i god videnskabelig praksis samt øvrig kompetenceudvikling, fastlægges af fakultetet.
- Fakultetet sikrer systematisk kvalitetssikring af dets kompetenceudviklingstilbud til ph.d.-vejledere.

- Fakultetet sikrer, at ph.d.-studerende indgår i en evaluering af ph.d.-forløbet. Evalueringen skal omfatte vejledningen af de ph.d.-studerende.

SIDE 2 AF 3

Nye ph.d.-hovedvejledere forstås som personer, der ikke tidligere har været ph.d.-hovedvejleder på Københavns Universitet. Personer, der har gennemført et tilsvarende ph.d.-vejledningskursus på et andet dansk universitet, kan søge dispensation på eget fakultet fra kravet om at gennemføre KU's kursus.

Et kursus i ph.d.-vejledning erstatter ikke øvrige kompetenceudviklingsinitiativer, der måtte findes på fakulteterne, men det indgår som et obligatorisk element i fakulteternes kompetenceudvikling af ph.d.-hovedvejledere og et valgfrit element for øvrige ph.d.-vejledere.

Det enkelte fakultet fastsætter, på baggrund af ovenstående retningslinjer, egne retningslinjer for kompetenceudvikling af ph.d.-vejledere. Ovenstående er et minimumskrav, og de enkelte fakulteter kan vælge at fastlægge mere omfattende krav, for eksempel at alle ph.d.-vejledere skal deltage i løbende kompetenceudvikling.

Kompetenceudvikling

Med de fælles retningslinjer sættes der fokus på kompetenceudvikling, og der skal på de enkelte fakulteter, evt. som et samarbejde mellem fakulteter, arbejdes med at udvikle tilbud af høj kvalitet, som tager højde for variationen i ph.d.-vejlederes kompetencer og erfaring.

Model for kompetenceudvikling

Det er op til fakultetet at beslutte, hvilken kompetenceudvikling der vil være mest hensigtsmæssig. Fakulteterne opfordres til at arbejde sammen om at udvikle og udbyde tilbud på tværs af fakultetsgrænser, fordi det er lærerigt for de enkelte ph.d.-vejledere at stifte bekendtskab med praksisser fra andre fagmiljøer. Samarbejde vil også sikre en større grad af vidensdeling på tværs af fakulteterne.

Tilbud om kompetenceudvikling for ph.d.-vejledere bør målrettes de forskellige målgrupper. Fakulteterne opfordres til at oprette vejlederkollegier med mulighed for åben erfaringsudveksling, som kan medvirke til at skabe en opmærksomhed om vejledning også blandt erfarne ph.d.-vejledere samt synliggøre ph.d.-vejledningen. For at sikre et kvalitetsløft i ph.d.-vejledning er det vigtigt, at der sættes fokus på både nye og erfarne ph.d.-vejledere.

Elementer i kompetenceudvikling

De enkelte fakulteter beslutter, hvilke elementer der skal indgå i kompetenceudviklingsforløb. Formålet skal bl.a. være, at alle ph.d.-hovedvejledere får en introduktion til gældende love og regler på ph.d.-området. Det stigende antal internationale ph.d.-studerende medfører, at der bør sættes fokus på interkulturel forståelse og kommunikation. Fakultetet sikrer desuden, at ph.d.-hovedvejledere gøres opmærksomme på deres forpligtelse til at sikre, at ph.d.-studerende er bekendt med de gældende politikker og retningslinjer. Det gælder for eksempel KU's politik for forskningsdatamanagement.

Evaluering

Indførelsen af evaluering ved de ph.d.-studerende betyder, at der foreligger vurderinger af ph.d.-vejledningen, som anvendes til at videreudvikle ph.d.-vejledning og kompetenceudvikling af ph.d.-vejledere. Evaluering kan eventuelt gennemføres som slutevaluering.