



15. NOVEMBER 2022

UDDANNELSER & STUDERENDE

FRUE PLADS 4

DK-1168 KØBENHAVN K

Retningslinjer for udvælgelse og inddragelse af eksterne eksperter i uddannelsesevalueringer på Københavns Universitet

Formål

Københavns Universitet gennemfører uddannelsesevalueringer minimum hvert sjette år på alle sine uddannelser med inddragelse af eksterne eksperter. Formålet er løbende og systematisk at sikre og udvikle kvaliteten i uddannelserne. Uddannelsesevalueringen giver en detaljeret indsigt i uddannelsens aktuelle status og udfordringer og skal således hjælpe fakulteterne med at tilpasse uddannelserne. De eksterne eksperter bidrager således til at kvalitetssikre og udvikle uddannelsernes mål, indhold og tilrettelæggelse gennem drøftelse af nye ideer og perspektiver i forhold til uddannelsen. Formålet er at skabe værdi for uddannelsen.

Retningslinjer for udvælgelse og inddragelse af eksterne eksperter beskriver, hvilke krav fakulteterne skal leve op til, når de udvælger eksterne eksperter, og hvordan de eksterne eksperter skal inddrages i uddannelsesevalueringerne.

Krav til fakulteternes procedure

Københavns Universitet stiller krav om, at fakulteterne skal have lokal udmøntning af Retningslinjer for udvælgelse og inddragelse af eksterne eksperter. Udmøntningen kan enten ske i form af en selvstændig procedure eller indgå i fakulteternes procedurer for uddannelsesevalueringer.

Det skal fremgå af proceduren, at de eksterne eksperter har dialog med studerende, undervisere og studieledelsen.

Udvælgelse af eksterne eksperter

Eksterne eksperter defineres på København Universitet som personer med stor viden om uddannelsens faglige indhold og kontekst samt personer, der kan bidrage med et tværfagligt perspektiv på uddannelsen. Behovet for sparring med eksterne eksperter kan have forskellig karakter og form alt efter

uddannelsens udviklingspotentiale og behov. Eksterne eksperter må ikke i dagligdagen være involveret i udvikling, planlægning og gennemførelse af uddannelsen. Der skelnes mellem institutionseksterne og uddannelseseksperter. En institutionsekstern ekspert er uafhængig af KU, dvs. ikke er tilknyttet KU i en lønnet eller ulønnet funktion, mens en uddannelsesekstern ekspert er uafhængig af uddannelsen. En institutionsekstern ekspert vil således i udgangspunktet også være uddannelsesekstern. Se dog undtagelsen vedrørende eksterne censorer nedenfor.

Københavns Universitet stiller følgende minimumskrav til antal og sammensætning af eksterne eksperter.

- Der skal inddrages tre eksterne eksperter ved en uddannelsesevaluering, hvoraf minimum to skal være institutionseksterne:
 - Den ene institutionsekstern ekspert skal være en forsker (kernefaglig ekspert).
 - Den anden institutionsekstern ekspert har en faglig profil, der understøtter konkrete emner i uddannelsesevalueringen, fx en kvalitetssikringsekspert; en ekstern censor; en didaktiker; en aftagerrepræsentant; en studieleder fra en beslægtet uddannelse; en rekrutterings-/markedsføringsekspert; en repræsentant fra en interesseorganisation.
 - Den tredje skal *så vidt muligt* være en uddannelsesekstern studerende fra en beslægtet uddannelse. Såfremt det ikke er muligt at finde en studerende, erstattes denne med en anden uddannelsesekstern ekspertprofil.

Fakulteterne kan vælge at inddrage flere end tre eksterne eksperter, ligesom fakulteterne kan vælge at inddrage de samme eksterne eksperter i flere uddannelsesevalueringer, hvor dette fagligt giver mening.

Studieledelsen indstiller til dekanen, hvilken type eksterne eksperter der er relevant i forhold til de specifikke problemstillinger på uddannelsen. Dekanen godkender sammensætningen af eksterne eksperter.

Fakulteterne vælger selv, hvordan eksperterne inddrages, men KU stiller krav om, at de eksterne eksperter har dialog med studerende, undervisere og studieledelse. Det skal fremgå af uddannelsesevalueringen, hvilken type eksterne eksperter der anvendes og hvorfor.

Aftagerpanelmedlemmer som eksterne eksperter

Et aftagerpanelmedlem kan ikke være ekstern ekspert for en uddannelse, der tilhører aftagerpanelets uddannelsesportefølje, da aftagerpanelmedlemmet i dette tilfælde ikke er uddannelsesekstern.

Et aftagerpanelmedlem kan være ekstern ekspert for en uddannelse, der *ikke* tilhører aftagerpanelets uddannelsesportefølje. I dette tilfælde er aftagerpanelmedlemmet uddannelsesekstern, men ikke institutionsekstern, da aftagerpaneler nedsættes af KU.

Et aftagerpanelmedlem fra et aftagerpanel uden for KU kan fungere som institutionsekstern ekspert.

SIDE 3 AF 3

Eksterne censorer som eksterne eksperter

Eksterne censorer, der *ikke* er tilknyttet uddannelsens eget censorkorps, er institutionseksterne og kan derfor fungere som eksterne eksperter.

Eksterne censorer, der er tilknyttet uddannelsens eget censorkorps, er i udgangspunktet ikke uddannelseseksterne og kan derfor ikke fungere som eksterne eksperter. En undtagelse herfor er, hvis en ekstern censor kun i begrænset omfang har deltaget i eksaminer på uddannelsen eller bidraget til høring om studieordninger for den evaluerede uddannelse. I dette tilfælde vil en ekstern censor både være institutionsekstern og uddannelsesekstern.

Tidligere aftagerpanelmedlemmer og eksterne censorer er principielt institutionsekstern og uddannelseseksterne og kan derfor fungere som eksterne eksperter. Dog bør der altid foretages en konkret vurdering af tidsrummet fra udtrædelse af aftagerpanel eller censorkorps kombineret med graden af aktiv involvering i udvikling af uddannelsen. Fx kan en ekstern censor, der inden for kort tid er udtrådt af censorkorpset, ikke siges at være institutionsekstern, hvis vedkommende aktivt har været involveret i udvikling, planlægning og gennemførelse af uddannelsen.

De eksterne eksperters opgave

De eksterne eksperters opgave består både i at kvalitetssikre og udvikle uddannelsens mål, indhold og tilrettelæggelse. De eksterne eksperter kan tage egne emner op på baggrund af datamaterialet om uddannelsen. Fakulteterne kan også bede de eksterne eksperter om at forholde sig til særlige emner. KU stiller dog krav om, at de eksterne eksperter altid skal forholde sig til uddannelsens forskningsbaseret og uddannelsens opbygning.