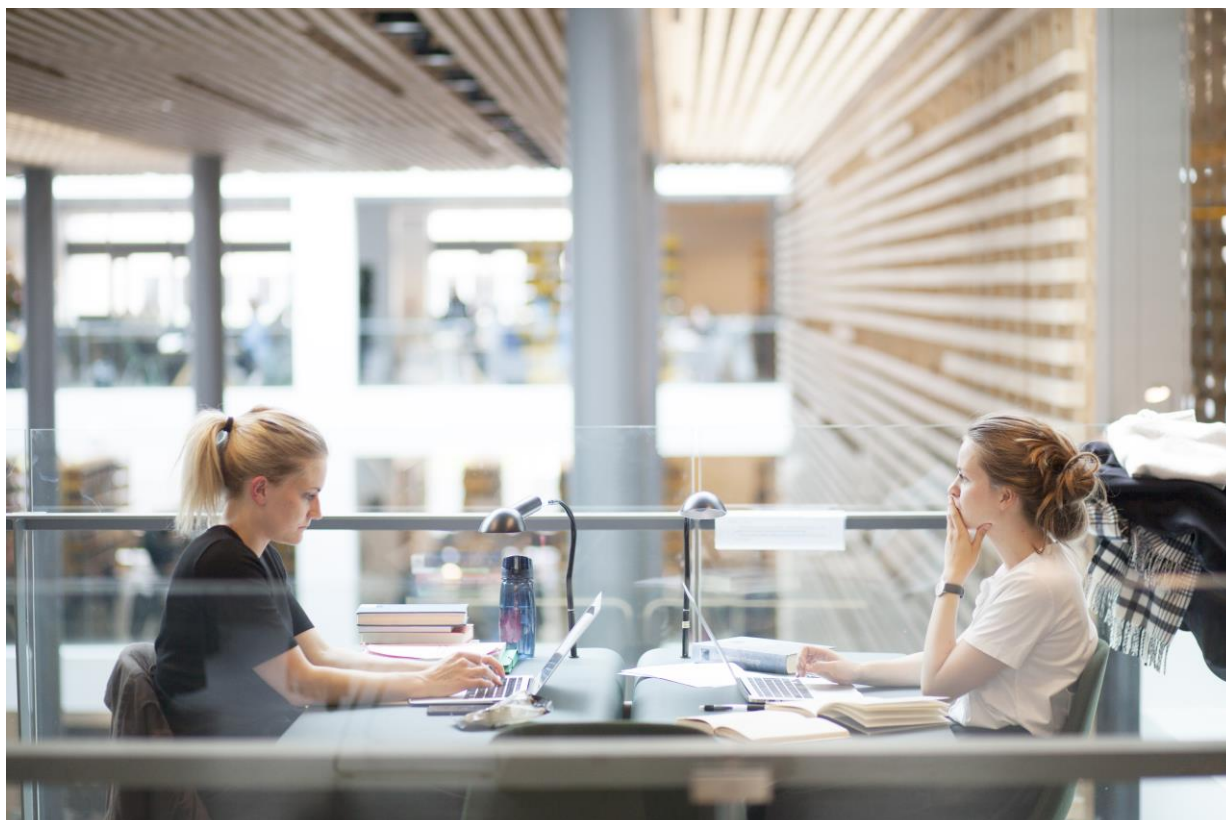


# Handleplaner for studiemiljø SMU 2021



Samling af UVM-handleplaner august 2022

# Indholdsfortegnelse

<b>FORORD VED KRISTIAN CEDERVALL LAUTA .....</b>	<b>4</b>
<b>INDLEDNING.....</b>	<b>5</b>
<b>UNDERVISNINGSMILJØHANDLEPLANER FOR DET HUMANISTISKE FAKULTET</b>	<b>8</b>
1. Studieliv og gode læringsmiljøer .....	8
2. Tidlig karrierevejledning og fokus på praksisintegration .....	13
3. Synliggørelse og koordinering af studiemiljøaktiviteter .....	15
<b>UNDERVISNINGSMILJØHANDLEPLANER FOR DET JURIDISKE FAKULTET .....</b>	<b>18</b>
1. Studiefællesskaber .....	18
2. Fra præstation til mestring .....	21
3. Overskud i studielivet .....	22
4. Studerende med særlige behov .....	24
<b>UNDERVISNINGSMILJØHANDLEPLANER FOR DET TEOLOGISKE FAKULTET ..</b>	<b>26</b>
1. Fysisk studiemiljø .....	26
2. Psykisk studiemiljø .....	31
3. Læringsmiljø .....	35
<b>UNDERVISNINGSMILJØHANDLEPLANER FOR DET SUNDHEDSVIDENSKABELIGE FAKULTET .....</b>	<b>40</b>
1. Bedre studietrivsel .....	40
2. Forventninger og feedback .....	46
3. Forebyg krænkende adfærd .....	48

## Indledning

4. Støtte til studerende med funktionsnedsættelser ..... 52

5. Fysisk studiemiljø ..... 54

### **UNDERVISNINGSMILJØHANDLEPLANER FOR DET SAMFUNDSVIDENSKABELIGE FAKULTET ..... 56**

1. Inklusion og fællesskaber ..... 56

2. Feedback ..... 59

3. Trivsel og balance i studielivet ..... 61

4. Studerende med særlige behov ..... 64

### **UNDERVISNINGSMILJØHANDLEPLANER FOR DET NATUR- OG BIOVIDENSKABELIGE FAKULTET ..... 66**

1. Fysisk studiemiljø ..... 66

2. Studie- og læsegrupper ..... 77

3. Inkluderende fællesskaber og trivsel for alle studerende ..... 78

4. Tvivl og fejl er en mulighed for læring ..... 81

5. Vidensopbygning og kommunikation til undervisere ..... 82

## **Forord ved Kristian Cedervall Lauta**

Et godt studiemiljø er altafgørende for, at man som studerende kan trives, lære og udvikle sig. Derfor er det rart at se, at 70% af de studerende føler sig godt tilpas på deres uddannelse og oplever, at de har et godt forhold til deres medstuderende.

Ved studiemiljøundersøgelsen i 2019 var studietrivsel i fokus. Der er blevet arbejdet ihærdigt med trivselsindsatser siden da og særligt, da COVID19 ramte Danmark og lukkede universitetet. Med studiemiljøundersøgelsen 2021 står det klart, at mange studerende fortsat kæmper med stress og med at finde balancen i studielivet. Derfor skal Københavns Universitet fortsat være ambitiøse på studietrivselsområdet, og det står tydeligt i fakulteternes handleplaner. Indsatser som redskaber til god studieplanlægning og gode rammer for deltagelse og engagement i fællesskaber spiller f.eks. en stor rolle i handleplanerne. Ligesom de i år har særligt fokus på facilitering af deltagelsen i studiegrupper og fællesskaber. Mange fakulteter ønsker at støtte og synliggøre de mange faglige og sociale studiefællesskaber og studiemiljøaktiviteter, der findes på uddannelserne for at give de studerende endnu bedre muligheder for at engagere sig. Desuden arbejder fakulteterne med de studerendes faglige forventninger til dem selv, som for nogle kan opleves som et stort pres, og hvordan det kan imødekommes med bl.a. faglig feedback og forventningsafstemning i undervisningen. Jeg glæder mig meget til at følge indsatserne.

Jeg vil gerne sige en stor tak til de mere end 9500 studerende, der i efteråret besvarede studiemiljøundersøgelsen. Det giver retning for de indsatser, som KU fremadrettet skal arbejde med for at styrke studiemiljøet og dermed uddannelseskvaliteten.

Prodekan for uddannelse, Kristian Cedervall Lauta

## Indledning

Københavns Universitet er et forskningsuniversitet i verdensklasse. På tværs af universitetet skal medarbejdere inspirere hinanden og gøre hinanden bedre. Trivsel og fagligt udbytte hænger uløseligt sammen og er hinandens forudsætninger. Derfor ønsker KU at være ambitiøse på studietrivselsdagsordenen.

Københavns Universitet gennemfører en studiemiljøundersøgelse, som ikke alene undersøger det fysiske, æstetiske og psykosociale studiemiljø, men også undersøger de studerendes trivsel og deres rammer for at være aktive studerende. Ud fra resultaterne af undersøgelsen, udarbejder hvert fakultet en handleplan. Disse udarbejdes i samarbejde med studerende og har fokus på, hvordan der kan rettes op på udfordringer, og hvordan de studerendes studie- og undervisningsmiljø kan styrkes.

### **Siden sidste undervisningsmiljøvurdering**

Studiemiljøundersøgelse 2019 viste, at en stor andel studerende oplevede stresssymptomer i dagligdagen. På baggrund af resultaterne nedsatte KU en tænketank om stress og studietrivsel og etablerede projekt Gode Studieliv, der har resulteret i en række anbefalinger og konkrete indsatser. Siden sidst er også sektionen Studiestøtte & Studiemiljø i Fællesadministrationen blevet etableret og har fokus på fælles trivselsindsatser på tværs af universitetet, samt støtte og udbredelsen af kendskabet til fakulteternes mange lokale initiativer.

[Læs om Tænketank om stress og studietrivsel](#)

[Læs om projektet Gode studieliv](#)

Endelig har Københavns Universitets Uddannelsesstrategiske Råd (KUUR) nedsat et Studiemiljøråd, hvor halvdelen af rådets medlemmer er studerende. Rådet er med til at kvalificere universitetets fælles arbejde på studiemiljøområdet og give deres perspektiv på særligt psykosociale studiemiljøproblematikker og den administrative understøttelse på Københavns Universitet. Rådet er også med til at kvalificere strategiske indsatser om studietrivsel og er eksempelvis inddraget i alle faser af den netop gennemførte studiemiljøundersøgelse.

[Læs om Studiemiljørådet](#)

### **Fælles fokusområder 2021-2023**

Resultaterne af årets undersøgelse viser, at stress og trivsel blandt studerende fortsat skal være en vigtig dagsorden på Københavns Universitet.

Det største arbejde med forbedringer af studiemiljøet foregår lokalt på fakulteterne, og der er forskelle på perspektiv og indsatser mellem fakulteterne. Centralt for alle er dog følgende:

- Faglig forventningsafstemning og feedback
- Trivsel, ensomhed, stress
- Krænkelser
- Studerende med funktionsnedsættelse

Konkret fokuserer fakulteterne i år særligt på trivsel og balance i studiehverdagen. De har inklusion, fællesskaber og gode rammer for deltagelse i studiegrupper i centrum. De har fokus på gode studierammer i form af feedback på uddannelserne og forventningsafstemning i undervisningen for at sikre, at det pres mange studerende oplever på baggrund af faglige forventninger til dem selv bliver imødekommet på en ordentlig måde og ikke skaber unødvendig ubalance i studiehverdagen.

Københavns Universitet har et pulserende studiemiljø med over 500 aktive foreninger og studenterdrevne initiativer og engagerede studerende. Samtidig viser undersøgelsen, at mange studerende fortsat oplever ensomhed, og nogle studerende oplever ikke at have tid til at engagere sig i studiemiljøet. Disse problematikker er også i fokus for mange fakulteter, hvor fakulteterne både vil arbejde for synlighed af de mange gode initiativer og positive fællesskaber som allerede findes og udvikle anvendelsen af andre fagligt forpligtende fællesskaber såsom studiegrupper for at inkludere alle studerende i fællesskaber på universitetet.

Centralt i Uddannelser & Studerende arbejdes der blandt andet med indsatser, der vedrører forebyggelse af krænkelse, samt initiativer, der skal støtte den stadigt voksende gruppe af studerende med funktionsnedsættelse.

### **Fakta om Studiemiljøundersøgelsen 2021**

I oktober-december gennemførte Københavns Universitet via Uddannelses- og Forskningsministeriets (UFM's) *Danmarks Studieundersøgelse* en spørgeskemaundersøgelse. Undersøgelsen er en del af den lovpligtige undervisningsmiljøvurdering (UMV), der er Københavns Universitets officielle status på studie- og undervisningsmiljøet. Denne vurdering er obligatorisk mindst hvert tredje år. Det er første gang Københavns Universitet gør brug af UFM's spørgeskemaundersøgelse som grundlag for undervisningsmiljøvurderingen.

### Læsevejledning

Handleplanerne er sammensat af de seks forskellige fakulteter, som hver især har udfyldt en skabelon. Det samlede dokument er layoutmæssigt sat op, så det opfylder en række tilgængelighedskrav og på den måde kan læses af studerende og ansatte, der har behov for at få teksten læst højt.

## Undervisningsmiljøhandleplaner for Det Humanistiske Fakultet

Titel	<b>1. Studieliv og gode læringsmiljøer</b>
<b>Formål</b>	<p>Denne handleplan har til formål at være med til at rammesætte et godt og sammenhængende studieliv med fokus på den faglige forventningsafstemning, en systematisk understøttelse af brug af studiegrupper og studieteknik samt en styrkelse af feedbackkulturen på fakultetet.</p> <p>Dette skal bl.a. have til formål at øge de studerendes tilhørsforhold til studiet og give dem viden og redskaber, der kan være med til at dæmme op for usikkerheden omkring faglige forventninger og fremme de studerendes trivsel.</p>
<b>Begrundelse for valg af indsatsområde</b>	<p>Af studiemiljøundersøgelsen 2021 og drøftelser heraf fremgår det bl.a. at:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Flere resultater i studiemiljøundersøgelsen indikerer, at de studerende er underlagt et indre forventningspres ift. egne præstationer på studiet. Bl.a. angiver 62 % af de studerende, at egne forventninger til præstationer på uddannelsen er det, der inden for de seneste to uger har presset dem mest.</li><li>• Cirka 25% af de studerende angiver i studiemiljøundersøgelsen, at de er i tvivl om eller</li></ul>



Titel	<b>1. Studieliv og gode læringsmiljøer</b>
	<p>uenige i, at de har medstuderende, de kan læne sig op ad, samt en gruppe af medstuderende de føler sig trygge ved. Samtidig angiver over 50 % at de har oplevet at føle sig ensomme.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Det fremgår af undersøgelsen at det gavner de studerende at arbejde sammen med andre. Samtidig fremgår det dog, at en stor del af de studerende ofte ikke samarbejder med andre studerende på studiet. Ved drøftelser heraf i bl.a. Forum for Studienævn kom det frem at studiegrupper ofte falder hurtigt fra hinanden pga. forskellige forventninger, faglige niveauer, interessefelter mv.</li> </ul> <p>69% af de studerende svarer i Studiemiljøundersøgelsen, at det hjælper dem i deres videre studie, når de får feedback fra en underviser. Samtidig svarer blot 45%, at de mener, de får nok feedback og lige omkring halvdelen, at hvis der er noget, de ikke har forstået, tydeliggøres det af den feedback, de får.</p>
<b>Indsats/løsning</b>	<p>a. I forlængelse af tidligere UVM-handleplaner skal underviserne fortsat tydeliggøre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hvad der forventes af én som studerende</li> <li>- Fokus på studieaktivitet og timeforbrug.</li> </ul> <p>b. Undersøge og afdække gode erfaringer med studiegrupper og (videre)udvikle koncepter for understøttelse af fx studiegruppefacilitering, peer-learning, og introduktion af <i>My Study Group</i></p>

Titel	<b>1. Studieliv og gode læringsmiljøer</b>
	<p>app/system til studerende (evt. som pilotprojekt på tværs af institutter og BA/KA-niveau).</p> <p>c. Kompetenceudviklingsforløb til undervisere med fokus på at tilrettelægge læringsforløb og undervisning, der integrerer studiegrupper og studieteknik med henblik på at understøtte de studerendes læreprocesser.</p> <p>d. Del 1: Dialogmøder i Forum for Studienævn om de studerendes ønske om feedback samt udvikling af understøttende undervisnings- og vejledningsformater.</p> <p>Del 2: På baggrund af dialogmøder udvikles og afvikles lokale kompetenceforløb for undervisere med fokus på metoder til understøttelse af god feedback.</p>
<b>Tidsplan/milepæle</b>	<p>a. Løbende gennem hele handleplansperioden</p> <p>b. Opstart ifm. studiestart 2022 og løbende gennem studieåret 2022/2023</p> <p>c. Udvikling af kompetenceforløb i studieåret 2022/2023; afvikling af kompetenceforløb i 2023; afprøvning i undervisningen sidste halvdel af handleplansperioden inkl. opfølgning</p>

<b>Titel</b>	<b>1. Studieliv og gode læringsmiljøer</b>
	d. Dialogmøder efterår 2022; udvikling af forløb forår 2023; afvikling af lokale forløb i anden halvdel af handleplansperioden inkl. opfølgning.
<b>Mål/ Succeskriterium</b>	<p>a. Ved næste studiemiljøundersøgelse ses en positiv udvikling på svarprocenten for relevante spørgsmål vedr. faglige forventninger</p> <p>b. Afdækning af gode erfaringer og afprøvning af <i>My Study Group</i> på udvalgte uddannelser, hvor institutterne ser særlige behov for understøttelsen af studiegrupper samt evaluering heraf</p> <p>c. Institutterne har identificeret uddannelser med særligt behov for understøttelse og sammen med TEACH gennemført kompetenceforløb, som omsættes i undervisningen</p> <p>d. Del 1: Dialog mellem ledelse og studerende om feedbackkultur og -erfaringer samt ønsker til feedback, bl.a. på Torvemøde og gennem drøftelser på lokale studienævnsmøder</p> <p>Del 2: Alle institutter udvælger uddannelser/fag, hvor studerende i særlig grad efterspørger feedback, som skal gennemføre lokale forløb med TEACH om understøttelse af god feedback.</p>
<b>Ansvarshavende</b>	<p>Overordnet ansvarlig for handleplanen: Prodekan for uddannelse, Eva Silberschmidt Viala</p> <p>Ansvarlig for de enkelte indsatser: a. Institutternes uddannelsesledelse</p>

<b>Titel</b>	<b>1. Studieliv og gode læringsmiljøer</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>b. AC-vejlederne i samarbejde med uddannelsesledelse og studienævn med understøttelse fra TEACH</li><li>c. TEACH i samarbejde med FUU og institutternes uddannelsesledelse</li><li>d. Dekanat i samarbejde med institutternes uddannelsesledelse; forløb gennemført af TEACH.</li></ul>
<b>Ansvarlig for opfølgning</b>	U&S

<b>Titel</b>	<b>2. Tidlig karrierevejledning og fokus på praksisintegration</b>
<b>Formål</b>	Fakultetet ønsker med denne handleplan og tilhørende indsatser at styrke de studerendes arbejdsmarkedsrettede kompetencer og karrieremuligheder. HUM ønsker at uddanne attraktive kandidater og vil derfor fokusere på de studerendes faglige identitet, praksisintegrerende undervisningsaktiviteter, casebaseret undervisning og på (videre)udvikling af formater for erhvervs- og virksomhedsspecialer. HUM vil også styrke karrierevejledningen og udvikle flere karrierelæringsaktiviteter.
<b>Begrundelse for valg af indsatsområde</b>	<p>Af studiemiljøundersøgelsen 2021 fremgår det bl.a. at:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 51 % af de studerende angiver i Studiemiljøundersøgelsen, at noget af det, de i de seneste uger har følt sig presset af, er tanker om, hvad de skal lave efter endt uddannelse.</li> <li>• Samtidig scorer de studerende forholdsvis lavt på nogle af spørgsmålene omhandlende praksisbaseret undervisning: 41 % svarer enten 'hverken/eller', 'uenig' eller 'helt/meget uenig' på spørgsmålet om at der inddrages praksis i relevant omfang i undervisningen. 39 % svarer enten 'hverken/eller', 'uenig' eller 'helt/meget uenig' på spørgsmålet "Undervisningen er tilrettelagt, så jeg har mulighed for at øve mine kompetencer og færdigheder".</li> </ul>
<b>Indsats/løsning</b>	<p>a. Afdække og drøfte nuværende brug af aftagerpaneler</p> <p>b. Undersøge og afdække gode erfaringer med tidlig karrierevejledning samt udvikle, synliggøre og</p>

<b>Titel</b>	<b>2. Tidlig karrierevejledning og fokus på praksisintegration</b>
	<p>igangsætte karrierevejledning målrettet BA-studerende</p> <p>c. På baggrund af arbejdet i 2023-projektet om praksisintegration, arbejdes der med fælles forståelse, sprog og didaktiske greb til indarbejdelse af praksis i uddannelserne herunder muligheder for tidlige projektorienterede forløb.</p>
<b>Tidsplan/milepæle</b>	<p>a. Inden udgangen af 2023</p> <p>b. Inden udgangen af 2024 evt. med tidligere stikprøve-evaluering</p> <p>c. Løbende frem til december 2023 – følger 2023-projekt</p>
<b>Mål/ Succeskriterium</b>	<p>a. Nuværende brug af aftagerpaneler afdækkes og drøftes af FUU og Studienævn</p> <p>b. Best practices og erfaringer med tidlig karrierevejledning samles og drøftes på tværs af vejledninger og Studienævn. Herefter udarbejdes ramme eller koncept for tidlig karrierevejledning som igangsættes/implementeres på alle institutter.</p> <p>c. Defineres som del af 2023-projektet.</p>
<b>Ansvarshavende</b>	<p>Overordnet ansvarlig for handleplanen: Prodekan for uddannelse, Eva Silberschmidt Viala</p> <p>Ansvarlig for de enkelte indsatser:</p> <p>a. FUU og Studienævn</p> <p>b. AC-vejledere og Studienævn</p> <p>c. TEACH/arbejdsgruppe i 2023-projekt.</p>

<b>Titel</b>	<b>2. Tidlig karrierevejledning og fokus på praksisintegration</b>
<b>Ansvarlig for opfølgning</b>	U&S

<b>Titel</b>	<b>3. Synliggørelse og koordinering af studiemiljøaktiviteter</b>
<b>Formål</b>	Fakultetet ønsker med denne handleplan at understøtte de studerendes deltagelse i fagsociale fællesskaber, herunder at flere studerende har kendskab til alle de gode initiativer og foreninger, der findes på HUM og selv får lyst til at engagere sig eller starte noget op. Dette for at styrke et levende studiemiljø, der understøtter de studerendes faglighed og trivsel.
<b>Begrundelse for valg af indsatsområde</b>	<p>Af studiemiljøundersøgelsen 2021 fremgår det bl.a. at:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Både i studiemiljøundersøgelsen 2019 og 2021 har blot 43% af de studerende svaret, at de deltager aktivt i studiemiljøet. De der ikke gør, henviser i 2021 til, at de ikke har tid (57%), ikke er interesserede (34%) eller ikke ved, hvordan de skal engagere sig (32%). Som konsekvens af Covid-19 har studiemiljøerne været endnu mere i stilstand og under pres. I forbindelse med genstart af det åbne og levende universitet er det både vigtigt at sætte fokus på de foreninger og aktiviteter, der allerede findes, og understøtte udviklingen af flere initiativer.</li> </ul>

<b>Titel</b>	<b>3. Synliggørelse og koordinering af studiemiljøaktiviteter</b>
<b>Indsats/løsning</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Afdække muligheder for og evt. udvikling af en fælles platform/opslagstavle på KUnet/KUALiv el.lign. til synliggørelse og kommunikation omkring foreninger og studiemiljøaktiviteter på HUM</li> <li>b. Koordinering og afholdelse af fysisk arrangement (HUM foreningsfestival) én gang årligt med deltagelse af alle studenterforeninger</li> <li>c. Styrke kendskab til og kommunikation omkring Studiemiljøpuljen</li> <li>d. Sikre løbende dialog mellem dekanat og studerende.</li> </ul>
<b>Tidsplan/milepæle</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Inden udgangen af studieåret 2022/2023</li> <li>b. Afvikles to gange indenfor handleplansperioden</li> <li>c. Løbende i handleplansperioden</li> <li>d. Løbende i handleplansperioden.</li> </ul>
<b>Mål/ Succeskriterium</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Udvikling af en fælles platform/side til synliggørelse af og kommunikation om forenings- og studiemiljøaktiviteter på HUM</li> <li>b. Afvikling af årligt event i 2022 samt 2023</li> <li>c. Kendskab til studiemiljøpuljen samt muligheder for at søge midler/starte projekter, foreninger mm. styrkes blandt studerende</li> <li>d. Fortsættelse af systematisk dialog gennem tiltag som Torvemøder og trivselsarbejdsgruppe.</li> </ul>
<b>Ansvarshavende</b>	<p>Overordnet ansvarlig for handleplanen: Prodekan for uddannelse, Eva Silberschmidt Viala</p> <p>Ansvarlig for de enkelte indsatser:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Kommunikation i samarbejde med U&amp;S</li> </ul>



<b>Titel</b>	<b>3. Synliggørelse og koordinering af studiemiljøaktiviteter</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>b. CFC-koordinator i samarbejde med Kommunikation og U&amp;S</li><li>c. Kommunikation i samarbejde med Trivselsarbejdsgruppe</li><li>d. Dekanat.</li></ul>
<b>Ansvarlig for opfølgning</b>	U&S

# Undervisningsmiljøhandleplaner for Det Juridiske Fakultet

Titel	<b>1. Studiefællesskaber</b>
<b>Indsatser</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.1 Kvalitetssikring af Pusterummets mentorordning</li> <li>1.2 Videreførelse og kvalitetssikring af indsats med nedsatte aktivitetsgrupper på BA</li> <li>1.3 Vejledningstilbud til studiegrupper, herunder håndtering af problemer</li> <li>1.4 Udvikling af inkluderende festmiljø</li> <li>1.5 Udvikling af GVer rolle ansættelse og undervisning</li> <li>1.6 Bedre administrativ understøttelse af studenterorganisationerne</li> </ul>
<b>Formål</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.1 Støtte til studenterdrevet initiativ der understøtter studiefællesskaber og letter overgangen til universitetet og mellem BA og KA</li> <li>1.2 Understøttelse af de studerendes nære fællesskab på holdet og mulighed for, at det er let at engagere sig i fællesskabet</li> <li>1.3 Studiegrupper har et specifikt vejledningstilbud rettet mod samarbejde og studieteknik</li> <li>1.4 Et inkluderende festmiljø nedbringer risikoen for krænkende adfærd og styrker fællesskabet</li> <li>1.5 Studienær understøttelse af fagligt og socialt sammenhold på 1. studieår</li> <li>1.6 Bedre understøttelse af studenterorganisationernes arbejde og samarbejde</li> </ul>
<b>Indsats/løsning</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.1 Udvikling og igangsættelse af kvalitetssikring af ordningen</li> </ul>

<b>Titel</b>	<b>1. Studiefællesskaber</b>
	<p>1.2 Aktivitetsgrupper er evalueret og Gruppevejledere understøtter etablering på holdniveau</p> <p>1.3 Studie- og karrierevejledningen tilbyder bookede samtaler med studiegruppen</p> <p>1.4 Samarbejdet med Juridisk Diskussionsklub og tutorkorpset om bedre festkultur</p> <p>1.5 Udvikling af gruppevejledernes uddannelse. Bachelorstudienævnet drøfter hvorvidt gruppevejlederne skal ansættes til hele første studieår</p> <p>1.6 Styrket administrativ understøttelse af studenterorganisationerne. Styrket kommunikation af deres aktiviteter</p>
<b>Tidsplan/milepæle</b>	<p>1.1 Studiestart 2025: Fakultetet har udviklet og igangsat kvalitetssikring af mentorordningen</p> <p>1.2 Studiestart 2023: Etablering af aktivitetsgrupper er fast del af studieintroduktion på 1. semester. Studiestart 2025: Aktivitetsgrupper rækker udover 1. semester</p> <p>1.3 Q3 2022</p> <p>1.4 Studiestart 2022 JD har deltaget i tutorkorpset træningssession. Der er afholdt seminar med JD inden semesterstart</p> <p>1.5 2023: BA Studienævnet og uddannelsesledelsen har besluttet, hvorvidt ordningen udvides til hele første studieår 2025: Uddannelse af Gvere er udviklet og samarbejde med studievejledningen undersøgt</p>

<b>Titel</b>	<b>1. Studiefællesskaber</b>
	<p>1.6 Q3 2022: Det er undersøgt, om fakultetet kan understøtte de studerendes kalender og bidrage med anden praktisk understøttelse</p>
<b>Mål/ Succeskriterium</b>	<p>1.1 Pusterummets tilbud er et velkendt og kvalitetssikret tilbud til de studerende</p> <p>1.2 Aktivitetsgrupper er veletablerede og kobled til studenterorganisationernes aktiviteter</p> <p>1.3 Studiegrupper ved hvor de skal henvende sig med udfordringer i studiegruppen</p> <p>1.4 Ved SMU25 er antallet af studerende, der har oplevet krænkende adfærd nedbragt.</p> <p>1.5 Faglige og sociale bånd mellem de studerende er styrket på 1. studieår. Samarbejdet med Gruppevejledere og studie- og karrierevejledningen er styrket</p> <p>1.6 Det er let for de studerende at orientere sig om studenterorganisationernes tilbud</p>
<b>Ansvarshavende</b>	<p>1.1 Team Studieliv</p> <p>1.2 Team Studieliv</p> <p>1.3 Team Studieliv</p> <p>1.4 Team Studieliv Forskningservice</p> <p>1.5 Team Studieliv Team Uddannelseskvalitet JUR UDD Bachelorstudienævn</p> <p>1.6 Team Studieliv</p>
<b>Ansvarlig for opfølgning</b>	<p>1.1 Karen Riskær</p> <p>1.2 Stine Randel og Peter Mertz</p>

<b>Titel</b>	<b>1. Studiefællesskaber</b>
	<p>1.3 Astrid Kirstine Poulsen</p> <p>1.4 Karen Riskær, Stine Randel og Thomas Haaning</p> <p>1.5 Astrid Kirstine Poulsen og Tina Futtrup</p> <p>1.6 Astrid Kirstine Poulsen og Karen Riskær Jørgensen</p>

<b>Titel</b>	<b>2. Fra præstation til mestring</b>
<b>Indsatser</b>	<p>2.1 Implementering af redskab til nedsættelse af studiegrupper</p> <p>2.2 Fra præstationsmål til mestringsoplevelser: Feedback</p> <p>2.3 Velstrukturerede kursusrum i absalon</p>
<b>Formål</b>	<p>2.1 Bedre understøttelse af studiegrupper</p> <p>2.2 At mindske andelen af studerende, der har en oplevelse af, at de ikke får nok feedback på uddannelserne.</p> <p>2.3 De studerende har lettere ved at navigere i absalon</p>
<b>Indsats/løsning</b>	<p>2.1 Det er afklaret, om mystudygroup kan bruges som redskab på både BA og KA.</p> <p>2.2 Studienævnet nedsætter arbejdsgrupper bestående af VIP og studerende med henblik på at opdaterer læringsprincipperne som undervisningen er bygget op omkring.</p> <p>2.3 Fagledere, undervisere, Uddannelsesservice og KUs læringsenheder sikrer compliance mellem Absalonrum og KUs fælles principper</p>
<b>Tidsplan/milepæle</b>	2.1 Q4 2022

Titel	<b>2. Fra præstation til mestring</b>
	<p>2.2 Q2 2023</p> <p>2.3 Q3 22: Alle fagledere og undervisere tilbydes support til strukturering af Absalonrum</p> <p>Der er lagt en plan for nyansatte underviseres intro til strukturering af Absalonrum</p>
<b>Mål/ Succeskriterium</b>	<p>2.1 Studiegrupper bliver også brugt på valgfag, hvis redskabet tages i brug.</p> <p>2.2 Udbredelse af kendskab til læringsprincipperne hos fagledere og de studerende</p> <p>2.3 Max 5% af de studerende i SMU23 angiver, at de har svært ved at navigere i Absalon</p>
<b>Ansvarshavende</b>	<p>2.1 Team Uddannelseskvalitet og Team Studieliv</p> <p>2.2 BA-SN og KA-SN</p> <p>2.3 Studielederne</p>
<b>Ansvarlig for opfølgning</b>	<p>2.1 Astrid Kirstine Poulsen og Tina Futtrup</p> <p>2.2 Tinne Geiger</p> <p>2.3 Ole Vanman</p>

Titel	<b>3. Overskud i studielivet</b>
<b>Indsatser</b>	<p>3.1 Samarbejde med studenterorganisation om kurser i studieteknik</p> <p>3.2 Inddragelse af aftagere i forestilling om hvad det vil sige at have succes</p> <p>3.3 Eksponering af alternative karriereveje</p>

<b>Titel</b>	<b>3. Overskud i studielivet</b>
	3.4 Udvikling af gymnasiesamarbejde og "Studerende for en dag"
<b>Formål</b>	<p>3.1 De studerende er med til at definere meningsfuld understøttelse af studieteknik og nuancerer billedet af, hvad det vil sige at lykkes som studerende</p> <p>3.2 Nedbringelse af præstationskultur ved mere nuanceret opfattelse af karriereveje</p> <p>3.3 Nedbringelse af præstationskultur ved mere nuanceret opfattelse af karriereveje</p> <p>3.4 Nedbringelse af præstationskultur via mere divers optag</p>
<b>Indsats/løsning</b>	<p>3.1 Samarbejde med studenterorganisationer om arrangementer vedr. studieteknik</p> <p>3.2 Samarbejde med studenterorganisationer om karriereaktiviteter</p> <p>3.3 Samarbejde med Juridisk Diskussionsklub om karrieremesse og mere divers repræsentation</p> <p>3.4 Udbredelse af kendskab til uddannelsen og "studerende for en dag" på gymnasier</p>
<b>Tidsplan/milepæle</b>	<p>3.1 Q2 2023</p> <p>3.2 Q3 2022</p> <p>3.3 Q2 2023</p> <p>3.4 Q3 2023 Det er undersøgt, hvilke gymnasier det er relevant at samarbejde med</p>
<b>Mål/ Succeskriterium</b>	<p>3.1 Fakultetet samarbejder med studiemiljøet om studieteknik</p> <p>3.2 Fakultetet samarbejder med studenterorganisationer som og kobler karriere til debatarrangementer mv</p>

<b>Titel</b>	<b>3. Overskud i studielivet</b>
	<p>3.3 Fakultetet har tættere samarbejde med JD om karrieremesse</p> <p>3.4 Udvalgte gymnasier har bedre kendskab til uddannelsen</p>
<b>Ansvarshavende</b>	<p>3.1 Team Studieliv</p> <p>3.2 Team Studieliv</p> <p>3.3 Team Studieliv</p> <p>3.4 Team Studieliv</p>
<b>Ansvarlig for opfølgning</b>	<p>3.1 Karen Riskær</p> <p>3.2 Mette Bang Saporito</p> <p>3.3 Mette Bang Saporito</p> <p>3.4 Astrid Kirstine Poulsen</p>

<b>Titel</b>	<b>4. Studerende med særlige behov</b>
<b>Indsatser</b>	<p>4.1 Helhedsperspektiv på studerende med funktionsnedsættelser (fra vejledning til sagsbehandling)</p> <p>4.2 Synlig og tydelig kommunikation</p>
<b>Formål</b>	<p>4.1 Helhedsperspektiv på studerendes med særlige behov sikrer at den studerende føler sig set og hørt</p> <p>4.2 Bedre forventningsafstemning og gennemsigtig sagsbehandling gør det lettere for studerende at navigere i tilbud og letter overgangen til arbejdsmarkedet</p>
<b>Indsats/løsning</b>	<p>4.1 Kortlægning af fakultetets interne processer og forpligtelser</p>



<b>Titel</b>	<b>4. Studerende med særlige behov</b>
	4.2 Sagsbehandler og vejleder afholder afklaringsmøde med studerende med særlige behov.
<b>Tidsplan/milepæle</b>	4.1 Q3 2022 4.2 Q4 2022
<b>Mål/ Succeskriterium</b>	4.1 Relevante medarbejdere er afstemt i forhold til interne processer og praksis 4.2 Fælles møder med studerende er afprøvet og udbytte er evalueret i forhold til ressourcetræk
<b>Ansvarshavende</b>	4.1 Team SUE 4.2 Team SUE Team Studieliv
<b>Ansvarlig for opfølgning</b>	4.1 Sabrija Tirak 4.2 Sabrija Tirak Astrid O. Astrid P. Kirstine Therkelsen

## Undervisningsmiljøhandleplaner for Det Teologiske Fakultet

Titel	<b>1. Fysisk studiemiljø</b>
<b>Indsatser</b>	1a Adgang til gruppe-arbejdspladser 1b Øge studerendes tilfredshed med Absalon 1c Forbedret indeklima i UV-lokaler 1d Mindre støj i UV-lokaler 1e Bedre rengøring af toiletter og studenter-køkken
<b>Formål</b>	1a Spørgsmålet om TEO har velegnede grupperum og læsesale får en score på 3,7 i SMU 2021, hvilket ikke er kritisk. Dog har den primære feedback i SMU21 vedr. gruppearbejdspladser på TEO været, at studerende har svært ved at finde plads til gruppeaktiviteter fx grupperum til uforstyrrede læsegruppeaktiviteter.  Formålet med indsatsen er at forbedre synlighed og formidling om, hvor der er gruppearbejdspladser og dermed fremme brugen af dem.  1b Formålet er at ensarte brugen af Absalon på fakultetet, så det bliver mere gennemsigtigt og bruger venligt for studerende, der møder mange undervisere.  1c Spørgsmålet om TEO studerende er tilfredse med indeklimaet får en score på 3,3 i SMU 2021, hvilket er til den lave side. Den primære feedback i SMU21 har været utilfredshed med indeklima. Der er generelt for koldt i stueetagen og især i Kierkegaard Aud. og kantinen.

Titel	1. Fysisk studiemiljø
	<p>Formålet med indsatsen er at opnå en mere behagelig temperatur i studetagen, især i Kierkegaard Aud. og kantinen.</p> <p>1d Studerende oplever generende larm fra persiener, der automatisk kører op og ned i UV-lokalerne.</p> <p>Studerende oplever ofte, at læselamper ikke virker, fordi pæren ikke er skiftet, og en del stikkontakter i gulvene virker ikke.</p> <p>Formålet med indsatsen er at mindske støj fra persiener samt gennemgå UV-lokaler og læsepladser for tjek af læselamper og gulv stikkontakter.</p> <p>1e Spørgsmålet om TEO studerende er tilfredse med rengøringen generelt får en score på 3,8 og tilfredshed med rengøring af toiletter får en score på 3,3. Begge score ligger et stykke under den gennemsnitlige score på KU.</p> <p>Formålet er at forbedre rengøring generelt men især af studenterkøkken og toiletter.</p>
<b>Indsats/løsning</b>	<p>1a Det skal afklares, hvordan information om gruppearbejdspladser bedst formidles til de studerende og underviserne, så det kommer dem til gavn. Forslag til aktiviteter:</p>

Titel	<b>1. Fysisk studiemiljø</b>
	<p>Tydlig kommunikation som en del af studiestarten 2022-2023 om gruppelæsepladser/muligheder for plads til andre aktiviteter i alle undervisningslokaler og mødelokaler, når de er ledige.</p> <p>Tutorer har fokus på at formidle dette som en del af rundvisningen under studiestart 2022-2023. Førsteårsundervisere formidler i undervisningen.</p> <p>Nyhed/studiebesked i efteråret 2022 på KUnet om mulighederne for at finde plads til forskellige studieaktiviteter på Campus. Nyheden spredes på SoMe i samarbejde med Fagrådet.</p> <p>Studieinformation på KUnet opdateres i 2022 med information om pladser til gruppe studieaktiviteter på Studieinformation – Campus, studieliv og IT – Læsepladser og grupperum.</p> <p>Hvis ikke kantinen fremadrettet skal bruges som kantine, kunne der arbejdes på afskærmninger for at give rum til gruppelæsepladser.</p> <p>1b Der er planlagt et underviserseminar i august om ensartet brug af Absalon. Øvrige tiltag følger det fælles KU Absalon projekt.</p> <p>1c Sagen gives videre til Søndre Campus drift.</p> <p>1d Sagen gives videre til Søndre Campus drift.</p>

Titel	<b>1. Fysisk studiemiljø</b>
	<p>Det skal undersøges, om der kan sættes timer på persienner, så de kan betjenes manuelt i dagtimerne fra 8-17, og derefter kører automatisk.</p> <p>Stikkontakter virker ofte ikke fordi, de er beskidte. De bliver ikke lukket efter brug og meget skidt samler sig i fordybningerne, det er et problem.</p> <p>1e Sagen overdrages til Søndre Campus drift.</p> <p>Undersøg, om der kan etableres et lokalt lager af fx håndservietter og toiletpapir, da dette ofte mangler på toiletterne efter kl. 12.</p> <p>Undersøg om studenterkøkkenet i stueetagen kunne aflastes ved at opsættes en ekstra mikrobølgeovn og elkedel i TEO-kantinen.</p> <p>Studerende kan opfordres til at benytte toiletter i kælderen. Orienter om muligheden i studiestarten.</p>
<b>Tidsplan/milepæle</b>	<p>1a Indsatsen implementeres i BA og KA studiestarten 2022-2023 og gennem kampagne i 2022-2023.</p> <p>1b Indsatsen implementeres i 2022.</p> <p>1c 2022-2023</p> <p>1d 2022-2023</p> <p>1e 2022-2023</p>
<b>Mål/ Succeskriterium</b>	<p>1a Målet er, at de studerende oplever, at der er gruppearbejdspladser til rådighed, når de har brug for det.</p>

Titel	<b>1. Fysisk studiemiljø</b>
	<p>Succeskriteriet er en højere score i SMU 2023 eller senest SMU 2025, samt færre fritekstsvar om udfordringer med at finde gruppearbejdspladser.</p> <p>1b Målet er, at de studerende oplever en mere ensartet brug af Absalon, så de bedre kan finde rundt i kursusrummet.</p> <p>Succeskriteriet er en højere score i SMU 2023 eller senest SMU 2025, samt færre fritekstsvar om udfordringer med at finde rundt i Absalon.</p> <p>1c Målet er, at de studerende oplever et bedre indeklima.</p> <p>Succeskriteriet er en højere score i SMU 2023 eller senest SMU 2025 samt færre fritekstsvar om indeklima.</p> <p>1d Målet er, at de studerende oplever mindre støj fra persienner.</p> <p>Succeskriteriet er en højere score i SMU 2023 eller senest SMU 2025, samt færre fritekstsvar om persienner.</p> <p>1e Målet er, at de studerende oplever, at der er mere rent i studenterkøkkenet og på toiletterne.</p>

Titel	<b>1. Fysisk studiemiljø</b>
	<p>Succeskriteriet er en højere score i SMU 2023 eller senest SMU 2025, samt færre fritekstsvar om rengøring generelt og især af toiletter.</p>
<b>Ansvarshavende</b>	<p>1a AC-vejleder og studieleder                      1b Studieleder                      1c Fakultetsdirektør og drifte                      1d Fakultetsdirektør og drifte                      1e Fakultetsdirektør og drifte</p>
<b>Ansvarlig for opfølgning</b>	<p>1a AC-vejleder og studieleder                      1b Studieleder                      1c Fakultetsdirektør og drifte                      1d Fakultetsdirektør og drifte                      1e Fakultetsdirektør og drifte</p>

Titel	<b>2. Psykisk studiemiljø</b>
<b>Indsatser</b>	<p>2a Inkluderende studiestart med øget opmærksomhed på det sociale studiemiljø                      2b Øge kendskabet til fakultetets foreninger                      2c Understøtte gruppedannelse                      2d Skabe fællesskab på tværs af kandidatuddannelser                      2e Understøtte sociale aktiviteter på kandidatuddannelserne                      2f Kommunikation om studiemiljø</p>
<b>Formål</b>	<p>2a Fakultetet har overordnet et godt studiemiljø, men der er udfordringer på kandidatuddannelserne, hvor den ene uddannelse er helt ny, der er forholdsvis mange</p>

<b>Titel</b>	<b>2. Psykisk studiemiljø</b>
	<p>studerende med børn, der er mange internationale studerende, og nogle uddannelser har få studerende. Internationale studerende har især udfordringer med at finde bolig og få økonomien til at hænge sammen.</p> <p>Formålet med indsatserne er at fastholde den høje tilfredshed med studiemiljøet, modvirke ensomhed og stress og skabe et inkluderende fællesskab på alle uddannelserne samt forbedre tilfredsheden kandidatuddannelserne.</p> <p>2b se indsats 2a</p> <p>2c se indsats 2a</p> <p>2d se indsats 2a</p> <p>2e se indsats 2a</p> <p>2f se indsats 2a</p>
<b>Indsats/løsning</b>	<p>2a TEO støtter fortsat studiestarten på alle fem uddannelser, så der både indgår faglige og sociale indslag.</p> <p>Studiestarten skal have ekstra fokus på at formidle, hvordan man er medskaber af et godt studiemiljø, og der introduceres til fakultetets forskellige foreninger.</p>



Titel	<b>2. Psykisk studiemiljø</b>
	<p>Studiestarten skal gøre opmærksom på, at der skal være rum til faglig uenighed, alle har et ansvar for at være inkluderende.</p> <p>Studerende skal gennem studiestarten blive en del af et godt studiemiljø, som efter studiestart understøttes af sociale og faglige arrangementer. Studiestarten skal have ekstra opmærksomhed på at tydeliggøre, hvordan studerende efter studiestart har mulighed for at være aktiv i studiemiljøet.</p> <p>2b Undersøge muligheden for at udvikle et arrangement, hvor fakultetets foreningerne kan præsentere sig selv for alle fakultets studerende. Det kunne fx være på Markedspladsen, en fredag eftermiddag, kunne evt. afvikles sammen med semesterstartsforelæsningen.</p> <p>2c Undersøge hvordan der kan støttes op om gruppedannelse på kandidatuddannelserne fx kan undervisere opfordres til at benytte den nye feature i Absalon, som kan facilitere gruppedannelse.</p> <p>2d Undersøge muligheden for at udvikle og afholde en fælles faglig og social fredag eftermiddag hvert år, hvor alle uddannelser præsenterer sig for hinanden.</p> <p>Undersøge muligheden for at udvikle en frivillig venskabsmakker-ordning, hvor teologistuderende bliver venskabsmakker med en studerende på en af de øvrige kandidatuddannelser.</p>

<b>Titel</b>	<b>2. Psykisk studiemiljø</b>
	<p>2e CAS: Ekstra indsats i studiestarten for at nedsætte et festudvalg, skabe kontakt til TEO festudvalg. Tilskynde til afholdelse af studentsammenkomster som fx AfricaBar i TeoBar.</p> <p>IRIS og RRE: Ekstra indsats i studiestarten for at nedsætte et fælles festudvalg for IRIS og RRE, skabe kontakt til TEO festudvalg. Undersøge hvordan IRIS og RRE kan blive en mere synlig del af TEO dimissionsarrangement.</p> <p>2f Undersøge muligheden for at skabe fælles platform/opslagstavle på KUnet el.lign. til synliggørelse og kommunikation omkring foreninger og studiemiljøaktiviteter på TEO.</p> <p>Styrke kendskab til og kommunikation om Studiemiljøpuljen.</p> <p>Orienter om det fast dialogforum mellem dekanat og studerende.</p>
<b>Tidsplan/milepæle</b>	<p>2a 2022-2023</p> <p>2b Se indsats 2a</p> <p>2c Se indsats 2a</p> <p>2d Se indsats 2a</p> <p>2e Se indsats 2a</p> <p>2f Se indsats 2a</p>
<b>Mål/ Succeskriterium</b>	<p>2a Målet er at fastholdelse høj tilfredshed for teologi BA og KA samt øget tilfredshed i SMU-2023 og 2025 med det</p>

<b>Titel</b>	<b>2. Psykisk studiemiljø</b>
	<p>psykiske undervisningsmiljø blandt studerende på tre af kandidatuddannelser.</p> <p>2b Se indsats 2a                  2c Se indsats 2a                  2d Se indsats 2a                  2e Se indsats 2a                  2f Se indsats 2a</p>
<b>Ansvarshavende</b>	<p>2a AC-vejleder/studievejledningen/studienævn/faglig koordinator                  2b Se indsats 2a                  2c Se indsats 2a                  2d Se indsats 2a                  2e Se indsats 2a                  2f Se indsats 2a</p>
<b>Ansvarlig for opfølgning</b>	<p>2a AC-vejleder/studievejledningen/studienævn/faglig koordinator                  2b Se indsats 2a                  2c Se indsats 2a                  2d Se indsats 2a                  2e Se indsats 2a                  2f Se indsats 2a</p>

<b>Titel</b>	<b>3. Læringsmiljø</b>
<b>Indsatser</b>	<p>3a Formidling af faglige mål                  3b God feedback</p>

Titel	<b>3. Læringsmiljø</b>
	<p>3c Specialeseminar</p> <p>3d Forventnings-afstemning</p>
<b>Formål</b>	<p>3a Det skal være klart for studerende, hvad der fagligt forventes af dem. Studerende skal have et godt sammenhængende studieliv, og der skal være en tydelig faglig forventningsafstemning på fakultetet.</p> <p>Formålet er at øge de studerendes tilhørsforhold til studiet og give dem viden og redskaber, der kan være med til at dæmme op for usikkerheden omkring faglige forventninger og fremme de studerendes trivsel.</p> <p>3b Der skal være en god feedbackkultur på fakultetet.</p> <p>Det er målet, at især kandidatstuderende på små tværfaglige uddannelser oplever en større overensstemmelse i uddannelsen med god og konstruktiv feedback.</p> <p>3c Formålet er at øge de studerendes tilhørsforhold til studiet og give dem viden og redskaber, der kan være med til at dæmme op for usikkerheden omkring faglige forventninger og fremme de studerendes trivsel.</p> <p>3d Formålet er at udfordre og støtte studerende på bedste vis, så de får det bedste læringsudbytte. Derfor skal vi have fokus på at få skabt en videns baseret faglig drøftelse og forståelse af ungdomsgenerationen i fagmiljøerne.</p>

Titel	<b>3. Læringsmiljø</b>
<b>Indsats/løsning</b>	<p>3a Gøre undervisere opmærksom på, at de faglige mål gerne skal formidles sammen med en oversættelse af studieordningernes tekster, så der ikke kun fokuseres på, hvad der skal præsteres for at opnå 12, for ikke at medvirke til yderligere karakterpres.</p> <p>Kommunikation som en del af studiestarten om at man skal spørge underviser og tale med sine medstuderende.</p> <p>BA i teologi: Mentorerne taler med deres grupper, om hvordan man arbejder med at få en forståelse for de faglige mål.</p> <p>I forlængelse af tidligere UMV-handleplaner skal underviserne fortsat tydeliggøre:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Hvad der forventes af én som studerende</li><li>- Fokus på studieaktivitet og timeforbrug</li><li>- Fokus på feedback til studerende</li></ul> <p>3b Der skal være fokus på at studerende får en god og brugbar feedback, hvis de dumper til eksamen. Underviser bør stille sig til rådighed for en uddybende samtale, om hvad den studerende kan gøre bedre og anderledes.</p> <p>Der kan afholdes dialogmøder med fagråd og repræsentanter for de tre øvrige kandidatuddannelser om de studerendes ønske om feedback samt udvikling af understøttende undervisnings- og vejledningsformater.</p>

Titel	<b>3. Læringsmiljø</b>
	<p>Undersøg muligheden for et TEACH kompetenceudviklingsforløb for undervisere med fokus på at tilrettelægge læringsforløb og undervisning, der integrerer studiegrupper og studieteknik med henblik på at understøtte de studerendes læreprocesser, samt fokus på metoder til understøttelse af god feedback.</p> <p>3c Det anbefales, at der indføres et specialeseminar på kandidatuddannelserne forud for indgåelse af specialekontrakten dvs. forår og efterår, hvor studerende kan møde undervisere med forskellige baggrunde og præsenteres for eksempler på problemformuleringer.</p> <p>3d Seminar for alle underviser om de studerendes studierammer: karakterkultur, karakterpres, præstationskultur, overgang fra gymnasiet til universitetet, forventningsafstemning, trivsel, SU krav, maks. studietid osv. Studerende kan inviteres til at holde oplæg.</p> <p>Øge fokus på overgangen fra bachelor til kandidat. På alle kandidatuddannelser har de studerende typisk væsentlig færre timer end på bacheloruddannelser, og der er krav om langt mere selvstudium.</p>
<b>Tidsplan/milepæle</b>	<p>3a ---</p> <p>3b Se indsats 3a</p> <p>3c Se indsats 3a</p> <p>3d Se indsats 3a</p>

<b>Titel</b>	<b>3. Læringsmiljø</b>
<b>Mål/ Succeskriterium</b>	3a --- 3b Se indsats 3a 3c Se indsats 3a 3d Se indsats 3a
<b>Ansvarshavende</b>	3a Studieleder og AC-vejleder 3b Se indsats 3a 3c Se indsats 3a 3d Se indsats 3a
<b>Ansvarlig for opfølgning</b>	3a Studieleder og AC-vejleder 3b Se indsats 3a 3c Se indsats 3a 3d Se indsats 3a

# Undervisningsmiljøhandleplaner for Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet

Titel	<b>1. Bedre studietrivsel</b>
<b>Indsatser</b>	<p>1.1 Udvikle semesterstartsoplæg på alle bacheloruddannelser på 2. semester 2023.</p> <p>1.2 Udvikle e-læringsmoduler til hold-, og årgangsrepræsentanter på bacheloruddannelserne</p> <p>1.3 Formidle e-læringsmoduler via studiebeskeder</p> <p>1.4 Udvikling af rammer for trivselsarbejdet i et First Year Experience-perspektiv</p> <p>1.5 En fælles studiestart på de dansk- og engelsksprogede kandidatuddannelser</p> <p>1.6 Udvikling af trivselsmoduler i Absalon</p> <p>1.7 Information on SPS i studiestarten</p>
<b>Formål</b>	<p>1.1 Oplægget har overordnet til formål at oplyse og informere de studerende om studieaktivitetskrav samt mental sundhed og god studietrivsel. Derved har oplægget også til formål at styrke de studerendes studietrivsel samt understøtte de studerendes mestring af studielivets krav og rammer.</p> <p>1.2 Formålet er at klæde de nye holdrepræsentanter på til opgaven, ved at tilbyde klart, overskueligt og tilgængeligt materiale, så opgavens rammer er klare når man indtræder som holdrepræsentant.</p> <p>1.3 Formålet er at understøtte de studerendes motivation samt studieteknik- og trivsel. At de studerende lærer at mestre studieplanlægning, studie- og eksamensteknik, der styrker det gode studieforløb.</p>



Titel	<b>1. Bedre studietrivsel</b>
	<p>1.4 At understøtte de nye studerendes trivsel på deres uddannelse ved at klæde dem på til at forstå betydningen af trivsel for et godt studieliv</p> <p>1.5 At understøtte de studerendes faglige og sociale integration på uddannelsen. Med "en fælles studiestart" ønsker vi at understøtte den faglige og sociale integration på tværs af alle SUNDs uddannelser, ud fra samme overordnede principper.</p> <p>1.6 At give redskaber til at understøtte trivslen som en del af at blive en universitetsstuderende</p> <p>1.7 At informere nye studerende om muligheden for SPS og hvor de kan få hjælp og støtte.</p>
<b>Indsats/løsning</b>	<p>1.1 Oplægget placeres i starten af de studerendes 2. semester, hvor de studerende har fået noget studieerfaring, og det understøtter de studerendes behov for overblik over studiets krav og deres studietrivsel.</p> <p>1.2 Materialet skal indeholde e-læringsmoduler om: rollen som holdrepræsentant, opgaver der indgår i tjansen, praktiske elementer (booking af lokale etc.), viden om evalueringstrukturen på SUND, redskaber til at håndtere holdets evalueringer og eventuelle undervisningskritik, kontakt til AUS og VIP'ere.</p> <p>1.3 Studiebeskederne sendes ud til de studerende, når det er relevant for de studerende at få redskaber til at metre studielivet. Fx sendes studiebeskeder ud om: studieplanlægning, eksamensteknik, planlægning af reksamener.</p> <p>1.4 Trivselsmoduler i Absalon, trivselsoplæg fra studievejledning, trivselsfokus i tutorordningen</p>

Titel	<b>1. Bedre studietrivsel</b>
	<p>1.5 Vi har udviklet et e-læringsforløb i Absalon, som introducerer de studerende til uddannelsen og livet som studerende på SUND/KU. E-læringsforløbet suppleres for de internationale kandidatuddannelser med en fysisk afhold intro week og for de danske kandidatuddannelser en fysisk introduktion til uddannelsen.</p> <p>1.6 Trivselsmoduler i Absalon, både før studiestart med fokus på at der er mange måder at være studerende på, og i løbet af første studieår med fokus på at få styr på en god studiehverdag med moduler om studieteknik, planlægning balance i studielivet, motivation etc.</p> <p>1.7 Som en del af e-læringsforløbet i studiestarten bliver de studerende informeret om muligheden for SPS og hvor de kan få hjælp.</p>
<b>Kort/langsigtet indsats</b>	<p>1.1 Kort</p> <p>1.2 Kort – igangsættes og forventes færdiggjort i E22</p> <p>1.3 Kort</p> <p>1.4 ---</p> <p>1.5 Kort</p> <p>1.6 Kort</p> <p>1.7 Kort</p>
<b>Tidsplan/milepæl 2023</b>	<p>1.1 Indsatsen afholdes vinter 2022 for medicin og odontologi på 2. semester samt sommer 2022 for medicin på 2. semester. Udrulles på alle SUNDs bacheloruddannelser vinter 2023.</p> <p>1.2 ---</p>

Titel	<b>1. Bedre studietrivsel</b>
	<p>1.3 E-læringsmodulerne integreres i studiebeskederne i efteråret 2022 og foråret 2023.</p> <p>1.4 Udvikle plan for forankring af trivselsarbejdet i en FYE kontekst + samspil med indsatser senere på uddannelsen, f.eks. via KUnet. Sikre tydelig forankring af trivselsdagsorden hos tutorer via uddannelse (digital og fysisk). Sikre viden om FYE og trivsel i vejledningen.</p> <p>1.5 E-læringsforløbet integreres i studiestarten 2022. Intro week'en er integreret og den fysiske introduktion for de danske kandidater forventes integreret som en del af studiestarten 2023.</p> <p>1.6 Færdiggøre udviklingen af trivselsmoduler i studiestarten; herunder: moduler om at finde vej i studielivet, balance og planlægning i studielivet, motivation i studielivet, læse-, og notatteknikker, eksamensforberedelse, reksamensforberedelse.</p> <p>1.7 Integreres som en del af e-læringsforløbet for studiestarten 2022.</p>
<b>Tidsplan/milepæl 2025</b>	<p>1.1 Efter evaluering vurderes om der på længere sigt skal udvikles semesterstartsoplæg på flere semestre på SUNDs bachelor- og kandidatuddannelser.</p>
<b>Mål/ Succeskriterium</b>	<p>1.1 Sikre bedre kendskab til studiets rammer og regler. Sikre bedre kendskab til redskaber der kan styrke mental helbred.</p> <p>1.2 At holdrepræsentanterne er klædt på til arbejdet, og AUS, studieleder og VIP kender til rammerne for rollen</p>

Titel	<b>1. Bedre studietrivsel</b>
	<p>1.3 Sikre bedre kendskab til e-læringsmodulerne. Sikre en øget motivation hos de studerende.</p> <p>1.4 At studerende har fået redskaber og viden, så de kan tilrettelægge et studieliv i trivsel og forstå betydningen af god trivsel for et studieliv i balance</p> <p>1.5 At studiestarten understøtter en social og faglig integration på uddannelsen for alle SUNDs studerende.</p> <p>1.6 At studerende har fået redskaber og viden, så de kan tilrettelægge et studieliv i trivsel og forstå betydningen af god trivsel for et studieliv i balance. At studerende har fået redskaber og ved hvor de kan genfinde redskaber til at hjælpe med trivselsproblematikker.</p> <p>1.7 At sikre, at nye studerende på SUNDs uddannelser er informeret om muligheden for SPS.</p>
<b>Ansvarshavende</b>	<p>1.1 AUS/V&amp;I (Lærke Vester-Andersen) er ansvarlig for at udrulle indsatsen.</p> <p>1.2 AUS/V&amp;I (Lærke Vester-Andersen) med hjælp fra evalueringsteamet + sparring med en studieleder og en kursusansvarlig</p> <p>1.3 AUS/V&amp;I (Lærke Vester-Andersen)</p> <p>1.4 AUS/V&amp;I (Lærke Vester-Andersen) er ansvarlige for at uddanne aktører</p> <p>1.5 V&amp;I (Lærke Vester-Andersen) er ansvarlig.</p> <p>1.6 AUS/V&amp;I (Lærke Vester-Andersen) er ansvarlige for at udvikle og implementere materiale</p> <p>1.7 AUS/V&amp;I (Lærke Vester-Andersen) er ansvarlig, med hjælp fra SPS-enheden til udvikling af e-læringsindholdet.</p>

<b>Titel</b>	<b>1. Bedre studietrivsel</b>
<b>Ressourcer</b>	<p>1.1 Det kræver tid og ressourcer i V&amp;I. Min. to AC-vejledere forbereder og afholder oplæggene.</p> <p>1.2 Ressourcer i V&amp;I</p> <p>1.3 Ressourcer i V&amp;I</p> <p>1.4 Ressourcer i AUS</p> <p>1.5 Ressourcer i V&amp;I til udvikling og afholdelse.</p> <p>1.6 Ressourcer i AUS</p> <p>1.7 Ressourcer i V&amp;I og SPS-enheden.</p>
<b>Ansvarlig for opfølgning</b>	<p>1.1 V&amp;I</p> <p>1.2 V&amp;I</p> <p>1.3 V&amp;I</p> <p>1.4 V&amp;I, AUS er ansvarlig for opfølgning og for at sikre drøftelser af trivsel i alle relevante fora</p> <p>1.5 V&amp;I</p> <p>1.6 V&amp;I, AUS er ansvarlig for opfølgning og for at sikre sammenhængen mellem modulerne i Absalon og det efterfølgende indhold på KUnet og via studiebeskeder/oplæg</p> <p>1.7 V&amp;I</p>
<b>Hvordan følges der op?</b>	<p>1.1 Der evalueres efter oplæggene.</p> <p>1.2 Evaluering blandt holdrepræsentanter i F23</p> <p>1.3 Evalueres som en del af den samlede evaluering af V&amp;Is vejledningsindsatser.</p> <p>1.4 V&amp;I, AUS udarbejder sagsnotat om trivsel som en del af FYE som godkendes i dekanat</p> <p>1.5 Der evalueres efter velkomst og studieintroduktion.</p> <p>1.6 V&amp;I følger op med studienævn og andre aktører i studiestarten.</p>

Titel	<b>1. Bedre studietrivsel</b>
	1.7 Der evalueres på e-læringsforløbet efter velkomsten og studieintroduktionen.
<b>Tidsplan for opfølgning</b>	1.1 Der evalueres vinter 2022 for medicin og odontologi. Der evalueres sommer 2022 for medicin. Der evalueres vinter 2023 for alle bacheloruddannelser. 1.2 Opfølgning blandt interessenter i E23 1.3 --- 1.4 --- 1.5 Opfølgning blandt interessenter i E23M 1.6 --- 1.7 Velkomsten evalueres fra september 2022 og studieintroduktionen fra marts 2023.

Titel	<b>2. Forventninger og feedback</b>
<b>Indsatser</b>	2.1 Inddragelse af prodekan og evt. uddannelser 2.2 Feedback ifb. med reeksamen
<b>Formål</b>	2.1 Afklarer om der skal igangsættes eventuelle SUND-indsatser og involvering af fagmiljøet på SUNDs uddannelser i samarbejde med prodekan for uddannelse 2.2 At sikre at de studerende tilmelder sig reeksamen med de bedste faglige og studietekniske forudsætninger
<b>Indsats/løsning</b>	2.1 AUS/V&I udarbejder et sagsnotat til prodekan for uddannelse med pointer fra SMU 2021 og KUs fokusområder. Prodekan beslutter på denne

Titel	<b>2. Forventninger og feedback</b>	
	2.2	baggrund og evt. i dialog med uddannelsesledelserne, COBL m.fl. om SUND skal iværksætte fælles indsatser og specifikke uddannelsesindsatser. Handleplanen er ikke besluttet og rammesat pga. prodekan-skifte V&I laver et pilotprojekt på farmaci, hvor der oprettes et ekstra modul i alle kursusrum på BA (med skriftlig eksamen) med anbefalinger fra kursusteam + studievejledning + faglige støttemuligheder
<b>Kort/langsigtet indsats</b>	2.1 2.2	I gang ---
<b>Tidsplan/milepæl 2023</b>	2.1 2.2	Sagsnotat udarbejdes i efteråret 2022 og drøftes med prodekan. Forår og efterår 2022
<b>Mål/ Succeskriterium</b>	2.1 2.2	--- At studerende er bedre klædt på fagligt til at deltage i reeksamen, fordi de kan gennemskue hvad deres udfordringer er samt at de er bedre klædt på ift. til at læse op til reeksamen og beslutte det bedste tidspunkt at deltage i reeksamen på.
<b>Ansvarshavende</b>	2.1 2.2	AUS, (Lærke Vester-Andersen) V&I (Lærke Vester-Andersen) med støtte fra studieledelse på farmaci + kursusteam.
<b>Ressourcer</b>	2.1 2.2	--- V&I, studieledelse, kursusteam + hjælp fra COBL til at få modulerne i Absalon.
<b>Ansvarlig for opfølgning</b>	2.1 2.2	--- V&I + studieledelse

<b>Titel</b>	<b>2. Forventninger og feedback</b>
<b>Hvordan følges der op?</b>	2.1 --- 2.2 Evaluering i studienævn og i 1. års-forum på farmaci

<b>Titel</b>	<b>3. Forebyg krænkende adfærd</b>
<b>Indsatser</b>	3.1 Udvikle Etisk kodeks (EK) for studie- og undervisningsmiljøet på SUND 3.2 Udvikle action cards for håndtering af henvendelser om krænkende adfærd 3.3 Udvikle årshjul for fakultets arbejde med forebyggelse og håndtering af krænkende adfærd 3.4 Kommunikation i studiestarten 3.5 Kommunikation til undervisere
<b>Formål</b>	3.1 Indsatser mod sexismen og krænkende adfærd er afgørende for at sikre de studerendes trivsel. Med et etisk kodeks vil vi skabe en tydelig ramme for et trygt studie- og undervisningsmiljø på fakultetet. Det etiske kodeks skal udgøre et fælles fundament i fakultetets forebyggelsesarbejde. 3.2 Med Action cards vil vi sikre professionel håndtering af sager om krænkende adfærd. Der er lige nu en overordnet handleplan for sagshåndtering, men vi udvikler et action card, der mere konkret og vejledende understøtter, at vi håndterer sagen bedst muligt. 3.3 Med SUND's handlingsplan om krænkende adfærd mod studerende forpligter vi os på at fremme en kultur der bygger på inklusion og respekt. Samtidigt



Titel	<b>3. Forebyg krænkende adfærd</b>
	<p>forpligter vi os på løbende at drøfte, hvordan vi bedst forebygger og håndterer krænkende handlinger mod studerende. For at sikre kontinuerligt fokus på området, vil vi på SUND have et årshjul der tydeliggør opgaver og ansvar.</p> <p>3.4 Sikre information til alle, der starter på en ny uddannelse på SUND via E-modul. Modulet skal sikre viden om det etiske kodeks og hvad man gør, hvis man oplever krænkende adfærd</p> <p>3.5 Sikre information til alle undervisere om det etiske kodeks og hvad man gør, hvis man oplever krænkende adfærd og hvor man henviser studerende, hvis de oplever krænkende adfærd</p>
<b>Indsats/løsning</b>	<p>3.1 I udviklingen af EK er det en målsætning at inddrage flest mulige perspektiver, for at sikre forankring af et fælles værdisæt og rammebeskrivelser. EK vil være centralt i studiestarten, hvor de studerende introduceredes til det - og hvor det danner grundlag for planlægning af studiestarten.</p> <p>3.2 Beskrevet under tidsplan</p> <p>3.3 Årshjulet skal beskrive</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Struktur for drøftelse og opfølgning på området i diverse fora</li> <li>- Kommunikation til vores forskellige målgrupper</li> </ul> <p>3.4 Udvikling af E-modul</p> <p>3.5 Forbedring af webtekst, evt. et e-læringsmodul til nye undervisere</p>
<b>Kort/langsigtet indsats</b>	<p>3.1 Kort</p> <p>3.2 Kort</p> <p>3.3 Kort</p>

Titel	<b>3. Forebyg krænkende adfærd</b>
	3.4 Kort 3.5 Kort
<b>Tidsplan/milepæl 2023</b>	3.1 1) Afholde workshops med studerende for at få input til kodekset - forår 2022 2) Udvikle udkast til kodekset - forår 2022 3) Høring i studienævn og uddannelsesråd samt andre relevante fora forår 2022 3.2 1) Afholde workshops med undervisere, studieledere og studievejledere - forår 2022 2) Udvikle udkast til action card - forår 2022 3) Kvalificeres af målgruppen - forår 2022 3.3 Udvikle årshjul - forår 2022 3.4 Udvikles efteråret 2022 3.5 Udvikles efteråret 2022
<b>Mål/ Succeskriterium</b>	3.1 Sikre et trygt studiemiljø, hvor der siges fra over for krænkende adfærd. Bedre intern viden om hvordan vi håndterer sager om krænkelse. Bedre håndtering af sager om krænkende adfærd 3.2 Bedre intern viden om hvordan vi håndterer sager om krænkelse. Bedre håndtering af sager om krænkende adfærd 3.3 Bedre intern viden om hvordan vi håndterer sager om krænkelse. Bedre håndtering af sager om krænkende adfærd 3.4 De nye studerende ved hvor de skal henvende sig, hvis de oplever krænkende adfærd. De nye studerende kender de etiske retningslinjer for studie- og undervisningsmiljøet på SUND. 3.5 Bedre intern viden om hvordan vi håndterer sager om krænkelse og hvor studerende går hen ved sager

Titel	<b>3. Forebyg krænkende adfærd</b>
	om krænkelse. Udbrede kendskab til etisk kodeks for studie- og undervisningsmiljøet på SUND
<b>Ansvarshavende</b>	<p>3.1 AUS (Lærke Vester-Andersen) er ansvarlig for at udvikle EK og sørger for involvering af interessenter</p> <p>3.2 AUS (Lærke Vester-Andersen) er ansvarlig for at udvikle action cards og sørger for involvering af interessenter</p> <p>3.3 AUS (Lærke Vester-Andersen) Laver udkast til årshjul og drøfter årshjulet med relevante fora</p> <p>3.4 AUS (Lærke Vester-Andersen), Studiestartsteam</p> <p>3.5 AUS (Lærke Vester-Andersen), Studiewebteam</p>
<b>Ressourcer</b>	3.1 Der trækkes på konsulenterne fra Awake Consulting. Ydelsen betales af ministerielle trivselsmidler
<b>Ansvarlig for opfølgning</b>	<p>3.1 AUS er ansvarlig for opfølgning, der består i drøftelser i alle SN, i Uddannelsesråd og andre relevante fora</p> <p>3.2 AUS er ansvarlig for opfølgning, der består i drøftelser i relevante fora</p> <p>3.3 AUS udvikler handleplanen og dikrer drøftelse og kvalificering af planen i relevante fora</p> <p>3.4 AUS, Studiestartsteam</p> <p>3.5 AUS, Studiewebteam</p>
<b>Hvordan følges der op?</b>	<p>3.1 EK godkendes endeligt af dekanatet</p> <p>3.2 Action cards kommunikeres til de relevante målgrupper</p> <p>3.3 Årshjulet godkendes endeligt af dekanatet</p> <p>3.4 ---</p> <p>3.5 ---</p>

<b>Titel</b>	<b>3. Forebyg krænkende adfærd</b>
<b>Tidsplan for opfølgning</b>	<p>3.1 I løbet af efteråret 2022</p> <p>3.2 I løbet af efteråret 2022</p> <p>3.3 I løbet af efteråret 2022</p> <p>3.4 Efterår 2023</p> <p>3.5 Efterår 2023</p>

<b>Titel</b>	<b>4. Støtte til studerende med funktionsnedsættelser</b>
<b>Indsatser</b>	<p>4.1 Studiestart på danske og internationale kandidatuddannelser</p> <p>4.2 Løbende opkvalificering af studienævn og evt. dispensationsudvalg</p> <p>4.3 Procesbeskrivelse for særlige vilkår i undervisning</p>
<b>Formål</b>	<p>4.1 At gennemgå og højne muligheden for, at de studerende bliver opmærksomme på deres muligheder for at søge støtte og særlige vilkår som en del af studiestarten</p> <p>4.2 At deltagerne i studienævn oplever at være kvalificerede til at træffe beslutninger om særlige vilkår og dispensationer</p> <p>4.3 At lave en ensartet og tydelig procesbeskrivelse for interne sagsgange når studerende søger om særlige vilkår i undervisningen</p>
<b>Indsats/løsning</b>	<p>4.1 Gennemgang af studiestartsrummene</p> <p>4.2 Når studienævn og dispensationsudvalg konstitueres, afholder sagsbehandler i samarbejde med studievejleder oplæg om regler for sagsbehandling af</p>

<b>Titel</b>	<b>4. Støtte til studerende med funktionsnedsættelser</b>
	<p>studerende med funktionsnedsættelser og vejledningstilbud til de studerende</p> <p>4.3 Den tværgående procesbeskrivelse arbejdes i AUS med involverede sektioner; Undervisning, Vejledning og Legalitet</p>
<b>Kort/langsigtet indsats</b>	<p>4.1 Kort</p> <p>4.2 Lang</p> <p>4.3 Kort</p>
<b>Tidsplan/milepæl 2023</b>	<p>4.1 Studiestartsteam og SPS-kontakt udvikler information i studiestartsrummet ifm. studiestart 2022</p> <p>4.2 ---</p> <p>4.3 Efterår 22 have indarbejdet ændringsforslag til procedure. Lave plan for opfølgning Forår 23</p>
<b>Mål/ Succeskriterium</b>	<p>4.1 At alle studerende der bliver en del af studiestartsrum har mødt informationen</p> <p>4.2 At afholde oplæg for nye medlemmer af studienævn / dispensationsudvalg</p> <p>4.3 ---</p>
<b>Ansvarshavende</b>	<p>4.1 Morten J. Terp, Iggi J. Petersen</p> <p>4.2 Astrid Kløve Albæk Pedersen, Morten J. Terp</p> <p>4.3 Linda Ølgaard Christensen, Morten J. Terp,</p>
<b>Ansvarlig for opfølgning</b>	<p>4.1 AUS, SPS-kontakt og studiestartsteam</p> <p>4.2 AUS, Astrid Kløve Albæk Pedersen, Morten J. Terp</p> <p>4.3 AUS, Linda Ølgaard Christensen, Morten J. Terp</p>
<b>Hvordan følges der op?</b>	<p>4.1 Med gennemgang af materialet</p> <p>4.2 Med kontakt til studienævn</p>

<b>Titel</b>	<b>4. Støtte til studerende med funktionsnedsættelser</b>
	4.3 I arbejdsgruppen, Linda Ølgaard Christensen, Morten J. Terp
<b>Tidsplan for opfølgning</b>	4.1 Efterår 2022 4.2 Efterår 2023 4.3 Efterår 2022

<b>Titel</b>	<b>5. Fysisk studiemiljø</b>
<b>Indsatser</b>	5.1 Facility Help Desk - FHD-Indmelding af fejl og mangler
<b>Formål</b>	5.1 SMU-undersøgelse 2021 har resulteret i et meget stort antal fritekstssvar, der primært påpeger mindre fejl og mangler i de fysiske rammer for undervisningen - konkret manglende driftsindsats i undervisningslokaler, fællesområder, toiletter mv. Disse mange fejlmeldinger burde umiddelbart have været meldt ind løbende via KU's FHD-app. At det ikke er sket, må skyldes manglende kendskab hos de studerende til, hvor enkelt man kan indmelde fejl og mangler direkte til SUNDs driftsorganisation.
<b>Indsats/løsning</b>	5.1 Der gennemføres derfor en adfærds-kampagne, der skal medvirke til, at de studerende løbende indmelder de mange mindre driftsopgaver, så de fysiske rammer omkring undervisning, studiearealer,

<b>Titel</b>	<b>5. Fysisk studiemiljø</b>	
		pauserum, toiletter mv. løbende holdes rene, pæne og driftssikre fortsat.
<b>Kort/langsigtet indsats</b>	5.1	Kort
<b>Tidsplan/milepæl 2023</b>	5.1	Adfærdskampagnen gennemføres efterår 2022. Indsatsen planlægges i et samarbejde mellem CSS, AUS og KOM - og den konkrete kampagne skal gives en form, så den umiddelbart kan gentages i de kommende år, fx som del af studiestart for nye studerende på SUND.
<b>Mål/ Succeskriterium</b>	5.1	Målet er, at de studerende i fremtidige SMU-undersøgelser, ikke vil have behov for at indgive så mange fritekstsvar, der alene omhandler daglig drift og rengøring af fællesområder. Målet vil være, at fritekstsvarene i højere grad retter sig mod forslag til mere overordnet og tværgående indsatser til forbedring af det fysiske studiemiljø.
<b>Ansvarshavende</b>	5.1	CSS (Anette Persson) er ansvarlig for at initiere og gennemføre adfærdskampagnen.
<b>Ansvarlig for opfølgning</b>	5.1	CSS
<b>Hvordan følges der op?</b>	5.1	Emnet tages op i Studenterforum ultimo 2022 mhp. drøftelse af adfærdskampagnens modtagelse blandt de studerende. Internt i CSS kortlægges det, om der er modtaget flere indmeldinger fra studerende.
<b>Tidsplan for opfølgning</b>	5.1	Opfølgning ultimo 2022.

## Undervisningsmiljøhandleplaner for Det Samfundsvidenskabelige Fakultet

<b>Titel</b>	<b>1. Inklusion og fællesskaber</b>
<b>Undertitel</b>	Stress og ensomhed er fortsat temaer i studiemiljøet
<b>Indsatser</b>	<p>1.1 Revision af de faglige og sociale introduktionsforløb til uddannelserne, herunder kort undervisningsforløb for alle tutorer og nye studerende om inklusion, diversitet og faglige fællesskaber</p> <p>1.2 Udvidet støtte til studenterorganisationer og deres aktiviteter</p> <p>1.3 Videreførelse og kvalitetssikring af indsats med etablering af læsegrupper på BA-uddannelserne</p> <p>1.4 Vejledningstilbud til studiegrupper, herunder håndtering af problemer</p>
<b>Formål</b>	<p>1.1 Nye studerende skal have et spændende fagligt og socialt introduktionsforløb til deres uddannelser på SAMF. Der efterspørges bedre understøttelse og ressourcer fra de studerende, som alene har stået for 'rus'-forløbene på uddannelserne. Formålet er at tage godt i mod de studerende og sikre et sundt og inkluderende studiemiljø fra starten</p> <p>1.2 Bedre understøttelse af studenterorganisationernes arbejde og samarbejde</p> <p>1.3 Understøttelse af de studerendes nære fællesskab på 1. årskurserne og mulighed for, at det er let at engagere sig i fællesskabet</p>



<b>Titel</b>	<b>1. Inklusion og fællesskaber</b>
	<p>1.4 Understøttelse af de studerendes nære fællesskab på 1. årskurserne og mulighed for, at det er let at engagere sig i fællesskabet</p>
<b>Indsats/løsning</b>	<p>1.1 Evaluering af intro-forløb som led i SAMF Studieliv</p> <p>1.2 Ressourcer til ny studenterforenings-'hub' og styrket administrativ understøttelse af studenterorganisationerne. Styrket kommunikation af deres aktiviteter. Ny pulje til studenteraktiviteter (faglige og sociale)</p> <p>1.3 Etablering af flere og vedvarende læsegrupper</p> <p>1.4 SAMF Studievejledning tilbyder bookede samtaler med studiegruppen</p>
<b>Tidsplan/milepæl</b>	<p>1.1 Ved studiestart 2022 har konsulentfirmaet AWAKE afholdt oplæg for tutorkorpsene som første skridt. På baggrund af erfaringerne fra studiestart 2022 + aktiviteterne foreslået i SAMF Studieliv vil yderligere understøttelse blive prioriteret for studiestart 2023</p> <p>1.2 Forår 2022: Styrket kommunikation af aktiviteter. Forår 2023: Det er undersøgt, om fakultetet kan understøtte de studerendes kalender og bidrage med anden praktisk understøttelse bl.a. via en studenterforenings-'hub'</p> <p>1.3 Studiestart 2021: Etablering af koncepter og pilotprojekter. Faciliterede læsegrupper på alle BA-uddannelser og dermed fast del af studieintroduktion på 1. semester.</p> <p>1.4 Efterår 2022</p>

<b>Titel</b>	<b>1. Inklusion og fællesskaber</b>
<b>Mål/succeskriterium</b>	<p>1.1 Ved SMU25 er antallet af studerende, der har oplevet krænkende adfærd nedbragt, og større trivsel målbart på de enkelte uddannelser.</p> <p>1.2 Det er let for de studerende at orientere sig om studenterorganisationernes tilbud. Studenterorganisationer ved hvor de skal henvende sig for at få kvalificeret administrativ støtte.</p> <p>1.3 Alle bacheloruddannelser skal etablere læsegrupper. Involverede medarbejdergrupper er introduceret og klædt på til opgaven.</p> <p>1.4 Studiegrupper ved hvor de skal henvende sig med udfordringer i studiegruppen</p>
<b>Ansvarlig</b>	<p>1.1 SAMF Uddannelse</p> <p>1.2 SAMF Studieliv/FUK</p> <p>1.3 Sektion for Vejledning og studiemiljø</p> <p>1.4 Sektion for Vejledning og studiemiljø</p>
<b>Ansvarlig for opfølgning</b>	<p>1.1 Christina Juul Jensen og Trine Klitgaard Bro</p> <p>1.2 Sara Hagemann og Rune Heiberg Hansen</p> <p>1.3 Søren Hedegaard Sørensen og pædagogiske konsulenter</p> <p>1.4 Peter Josef Wick</p>

<b>Titel</b>	<b>2. Feedback</b>
<b>Undertitel</b>	De studerende savner feedback og bedre digitalt læringsmiljø
<b>Indsatser</b>	<p>2.1 Evaluering af feedback-processer på uddannelserne i studienævnene</p> <p>2.2 Ressourcer for kommunikation om og forbedring af feedback hvor nødvendigt</p> <p>2.3 Etablering og understøttelse af udvidet studiegrupeforløb.</p> <p>2.4 Klarere sammenhænge mellem læringsmål, undervisning og eksamen, samt tydelig kommunikation om hele læringsforløb på tværs af fag</p> <p>2.5 Bedre brug af digitale værktøjer, herunder funktioner i Absalon</p>
<b>Formål</b>	<p>2.1 Omfattende analyse af kurser og uddannelser for at vurdere om feedback er tilstrækkelig</p> <p>2.2 Målrettet allokering af ressourcer til indsatser på kurser/uddannelser hvor det vurderes at forbedringer er nødvendige</p> <p>2.3 Udbredelse af læsegruppekoncept</p> <p>2.4 At sikre en forventningsafstemning med de studerende og dermed nedbringe de studerendes oplevelse af utilstrækkelighed.</p> <p>2.5 De studerende har lettere ved at navigere i Absalon</p>
<b>Indsats/løsning</b>	2.1 Studienævn skal tage stilling til feedback-behov på de enkelte uddannelser. Udvikling af feedbackformer på udvalgte kurser/uddannelser

<b>Titel</b>	<b>2. Feedback</b>
	<p>hvor studerende savner mere faglig forventningsafstemning.</p> <p>2.2 Efter endt analyse under indsats 2.1 fordeles ressourcer til indsatser på kursusniveau, hvor feedback skal forbedres</p> <p>2.3 Konsolidering af eksisterende læsegruppekoncept på bacheloruddannelserne. Analyse af kandidatuddannelserne med henblik på at bestemme hvilke som med fordel kan implementere et udvidet læsegruppe koncept.</p> <p>2.4 De pædagogiske konsulenter laver en plan med studielederne for mere tydelig sammenhæng mellem fagets læringsmål, undervisning og eksamen. Planen indeholder evaluering og anvender viden fra tidligere arbejde på området.</p> <p>2.5 Studieledere, undervisere, Uddannelsesservice og KUs læringsenheder sikrer compliance mellem Absalonrum og KUs fælles principper</p>
<b>Tidsplan/milepæl</b>	<p>2.1 Igangsat</p> <p>2.2 Forår 2023</p> <p>2.3 Efterår 2022/Forår 2023</p> <p>2.4 Forår 2023</p> <p>2.5 Efterår 2022: Alle studieledere og undervisere tilbydes support til strukturering af Absalonrum Der er lagt en plan for nyansatte underviseres intro til strukturering af Absalonrum</p>
<b>Mål/succeskriterium</b>	<p>2.1 Forbedring af studenterevalueringer om feedback på udvalgte kurser/uddannelser</p> <p>2.2 Midler fordeles hvor behovet vurderes til at være størst</p>

<b>Titel</b>	<b>2. Feedback</b>
	<p>2.3 Konceptbeskrivelse af læsegruppekoncept på BA-uddannelserne. Efter endt analyse udvælges KA uddannelser til arbejde med implementering af læsegruppekoncept.</p> <p>2.4 Målet er at de studerende er blevet mindre usikre på hvad der forventes af dem.</p> <p>2.5 Max 5% af de studerende i SMU23 angiver, at de har svært ved at navigere i Absalon</p>
<b>Ansvarlig</b>	<p>2.1 Prodekan/SL</p> <p>2.2 Prodekan/SL</p> <p>2.3 Prodekan/SL</p> <p>2.4 SL/SN</p> <p>2.5 SL</p>
<b>Ansvarlig for opfølgning</b>	<p>2.1 SN</p> <p>2.2 Prodekan/SL</p> <p>2.3 Prodekan/SL</p> <p>2.4 Søren Hedegaard Sørensen og pædagogiske konsulenter</p> <p>2.5 Pædagogiske konsulenter/Sara Hagemann</p>

<b>Titel</b>	<b>3. Trivsel og balance i studielivet</b>
<b>Undertitel</b>	Øget fokus på studieteknik, professional skills og brobygning
<b>Indsatser</b>	<p>3.1 Indsatser udviklet gennem projektet SAMF Studieliv dækker en række forslag om forbedret trivsel på uddannelserne, herunder flere studierelevante aktiviteter uden for</p>

<b>Titel</b>	<b>3. Trivsel og balance i studielivet</b>
	<p>undervisningen, øget kontakt mellem studerende og VIPere, tilbud om lektiecaféer, samt en udvidet faglig og inkluderende introduktion til uddannelserne.</p> <p>3.2 Tilbud om individuel vejledning i studieteknik og kurser der sætter fokus på professional skills, bl.a. i samarbejde med Det Samfundsvidenskabelige Fakultetsbibliotek</p> <p>3.3 Forbedring af studenterrettet kommunikation der giver overblik over trivselsfremmende aktiviteter på campus</p>
<b>Formål</b>	<p>3.1 Strategisk fokus på generelt løft af trivslen blandt studerende gennem "en pakke" af initiativer.</p> <p>3.2 De studerende modtager individuel og tilpasset vejledning om studieteknik og har mulighed for at supplere deres uddannelse med ekstracurriculære kurser, der styrker kompetencer efterspurgt af erhvervslivet.</p> <p>3.3 Skabe en fælles platform for kommunikation om trivselsfremmende initiativer og arrangementer på CSS i form af en koordineret aktivitetskalender .</p>
<b>Indsats/løsning</b>	<p>3.1 Udbredelse af kendskab til indsatser under SAMF Studieliv, opstart af konkrete projekter og satsning.</p> <p>3.2 Samarbejde med Det Samfundsvidenskabelige Fakultetsbibliotek om arrangementer og studieteknik</p>

<b>Titel</b>	<b>3. Trivsel og balance i studielivet</b>
	3.3 Samarbejde med mellem FUK og V&S om vedligeholdelse, overblik og kommunikation med studenterorganisationer om aktiviteter.
<b>Tidsplan/milepæl</b>	3.1 Implementeres fra september 2022. 3.2 Forår 2022 3.3 Forår 2022
<b>Mål/succeskriterium</b>	3.1 Strategiens målsætninger udbredes og igangsættes i efterår/forår 2022/2023 for at øge trivsel og inklusion og mindske stress 3.2 Fakultetet samarbejder med Det Samfundsvidenskabelige Fakultetsbibliotek 3.3 Studerende på CSS har viden om hvor de finder information om sociale og faglige aktiviteter, der afholdes på CSS.
<b>Ansvarlig</b>	3.1 Prodekan 3.2 Sektion for Vejledning og studiemiljø 3.3 FUK og Sektion for Vejledning og studiemiljø
<b>Ansvarlig for opfølgning</b>	3.1 SL/SN 3.2 Søren Hedegaard Sørensen og pædagogiske konsulenter 3.3 Rune Heiberg Hansen og Annemette Have Worbech

<b>Titel</b>	<b>4. Studerende med særlige behov</b>
<b>Undertitel</b>	Sagsbehandling, studievejledning og kommunikation af tilbud
<b>Indsatser</b>	<p>4.1 Sikring af forbedret helhedsforløbet for studerende med funktionsnedsættelser (fra vejledning til sagsbehandling)</p> <p>4.2 Konsistent og kompetent behandling af dispensationsspørgsmål for studerende med særlige behov</p> <p>4.3 Forbedring af kommunikation om støtte og rådgivning til studerende med særlige behov</p>
<b>Formål</b>	<p>4.1 Helhedsperspektiv på studerendes med særlige behov sikrer at den studerende føler sig set og hørt</p> <p>4.2 Færre barrierer for studerende med særlige behov</p> <p>4.3 Målrettede tilbud til studerende med særlige behov - herunder ifm. studiestart - i koordination med sagsbehandlerne, der arbejder med ansøgninger fra studerende med funktionsnedsættelser.</p>
<b>Indsats/løsning</b>	<p>4.1 Kortlægning af fakultetets interne processer og forpligtelser</p> <p>4.2 Ensartet og forbedret sagsbehandling.</p> <p>4.3 Sagsbehandlere og studievejledere afholder afklaringsmøde, hvor indsats koordineres om studerende med særlige behov. Inddragelse af studerende med særlige behov i kvalificering af tilbud.</p>



<b>Titel</b>	<b>4. Studerende med særlige behov</b>	
<b>Tidsplan/milepæl</b>	4.1	Efterår 2022
	4.2	Efterår 2022
	4.3	Efterår 2022
<b>Mål/succeskriterium</b>	4.1	Relevante medarbejdere er afstemt i forhold til interne processer og praksis
	4.2	SN melder sig "klædt på" til opgaverne med behandlingen af sager fra studerende med særlige behov.
	4.3	Fælles møde mellem studievejledere og sagsbehandlere samt kvalitativ undersøgelse af studerendes behov.
<b>Ansvarlig</b>	4.1	Sektion for Vejledning og studiemiljø og Sektion for Uddannelsesforløb
	4.2	Sektion for Uddannelsesforløb
	4.3	Sektion for Vejledning og studiemiljø.
<b>Ansvarlig for opfølgning</b>	4.1	Mads Øbro og Søren Hedegaard Sørensen
	4.2	Anne-Marie Sikker Sørensen
	4.3	Mads Øbro og Søren Hedegaard Sørensen

## Undervisningsmiljøhandleplaner for Det Natur- og Biovidenskabelige Fakultet

Titel	1. Fysisk studiemiljø
<p><b>Indsatser</b></p>	<p>1.1 Forbedring af indeklima i UV-lokaler på SCIENCE</p> <p>1.2 Tilgængelighed for kørestolsbrugere i UV-lokaler på SCIENCE</p> <p>1.3 Opgradering af udstyr i UV-lokaler på SCIENCE</p> <p>1.4 Forbedre tilfredshed med grupperum på SCIENCE</p>
<p><b>Formål</b></p>	<p>1.1 Formålet med indsatsen er at forbedre indeklimaet i UV-lokaler på SCIENCE, hvilket forventes at forbedre de studerendes undervisningsmiljø og arbejdsmiljø for undervisere.</p> <p>1.2 Pba. øget opmærksomhed og efterspørgsel fra brugere og SCI-UDD, bør dette være et indsatsområde for SCIENCE.</p> <p>Formålet er at forbedre tilgængeligheden for kørestolsbrugere til UV-lokaler på SCIENCE. Arbejdet er allerede igangsat udvalgte steder (Nørre Campus), men der er behov for en mere vidtrækkende indsats og målrettet afhjælpning af udfordringerne.</p> <p>1.3 Pba. af en indsats i tidligere handleplan, vil udstyr og inventar fortsat forbedres og ensortes i UV-lokaler. Hermed skal studerende og undervisere opleve samme</p>

<b>Titel</b>	<b>1. Fysisk studiemiljø</b>
	<p>standard i alle UV-lokaler på tværs af SCIENCE. Dette skal danne grundlag for en bedre udnyttelse af UV-lokaler.</p> <p>1.4 Da scoren (3.6) i SMU ikke er kritisk (baseret på gennemsnit af krydsrapporter for hhv. BA, KA og INST), deles indsats op i to trin, som effektueres hhv. nu og evt. efter SMU23.</p> <p>Den primære feedback i SMU21 vedr. grupperum på SCIENCE gik på antallet (for få) og størrelsen (for små) af dem.</p> <p>Formålet med indsatsen er at forbedre synlighed og formidling om, hvor der er grupperum (trin 1) og dermed fremme brugen af dem.</p> <p>Hvis dette ikke resulterer i en forbedret score i SMU23, kan der efterfølgende fokuseres på, hvordan grupperum bookes (trin 2)</p>
<b>Indsats/løsning</b>	<p>1.1 (Bygningskompleks: 772, 771, 726, 782, 781, 779)</p> <p><b>MONITORERING</b></p> <p>Opsætning af IC-metre i repræsentative UV-lokaler, som måler og indsamler data omkring temperatur, CO2-niveau, luftfugtighed og støj. Hermed valideres data fra SMU21, og de specifikke udfordringer kan præciseres på et databaseret grundlag.</p>

Titel	<b>1. Fysisk studiemiljø</b>
	<p><b>ANALYSE</b></p> <p>Løbende analysering af den indsamlede data for at identificere udfordringer og problemområder (dvs. værdier under/over tilladte og anbefalede værdier). Analyse kan evt. kobles med det oplevede indeklime vha. spørgeskema (QR-koder). Der kigges ydermere på mulighed for at koble data med booking af fælles lokaler (Syllabus), mhp. yderligere datavalidering.</p> <p><b>VURDERING</b></p> <p>Pba. analysen, vil det vurderes, hvilke tiltag der kan implementeres i problemområderne (mht. tekniske muligheder, bygningernes udformning (og evt. fredning), økonomi og evt. andre planlagte ombygninger/vedligehold)</p> <p><b>IMPLEMENTERING</b></p> <p>Valgte tiltag vil blive implementeret i takt med mulighed ift. undervisning og økonomi</p> <p><b>GEVINSTREALISERING</b></p> <p>Kontinuerlig måling af indeklime vil give målbar data om effekt af implementerede tiltag, og resultat af SMU23 vil vise den oplevede effekt</p> <p>1.2 (Hele SCIENCE)</p>

Titel	<b>1. Fysisk studiemiljø</b>
	<p>Der tages udgangspunkt i udført registrering af SCS i 2022 ift. tilgængelighed.</p> <p><b>PRIORITERING</b></p> <p>Pba. registreringen kigges der umiddelbart på en prioriteret indsats af følgende emner:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sikre adgang fra gade til UV-lokaler</li> <li>- Etablere dedikerede HC-pladser efter behov (vurdering i samråd med SCI-UDD)</li> <li>- Etablere adgang ind i UV-lokaler</li> </ul> <p><b>AFKLARING</b></p> <p>Mål og succeskriterier for de prioriterede indsatser skal afklares under hensynstagen til de økonomiske, fysiske og lovgivningsmæssige rammer. Komplet adgang til alle lokaler i eksisterende bygningsmasse vurderes ikke realistisk på nuværende tidspunkt.</p> <p><b>VURDERING</b></p> <p>Behov for tiltag, som skal udføres på hhv. kort og lang sigt vurderes i samråd med SCI-UDD, og ud fra muligheder ift. tid og økonomi</p> <p><b>IMPLEMENTERING</b></p> <p>Implementering af tiltag iht. ovenstående udføres når muligt iht. tid og økonomi. Som en del heraf udarbejdes informationsmateriale (fx kort på</p>

Titel	<b>1. Fysisk studiemiljø</b>
	<p>KUnet), til formidling af tilgængelighed for kørestolsbrugere på SCIENCE</p> <p>1.3 (Hele SCIENCE - varierende emner)</p> <p><b>IMPLEMENTERING (fortsættelse)</b></p> <p>Strømskik</p> <p>Etablering af manglende strømskik i auditorier samt i alm. UV-lokaler, hvor disse enten mangler eller er u hensigtsmæssigt etableret på nuværende tidspunkt</p> <p>Inventar</p> <p>Løbende udskiftning af inventar (borde og stole)</p> <p>Generelt</p> <p>Generelle mangler iht. basis lokalestandard pba. registrering udført 2022</p> <p><b>YDERLIGERE VURDERING OG IMPLEMENTERING</b></p> <p>Flere forbedringer vurderes løbende fremadrettet, og implementeres i takt med godkendelse af idé og økonomi. Her kan nævnes idéer som:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 360-graders billeder af UV-lokaler</li> <li>- Udstyrskasse til underviser</li> <li>- Designmanual til indretning af UV-lokaler</li> </ul>

<b>Titel</b>	<b>1. Fysisk studiemiljø</b>
	<p>- Øvrige didaktiske tiltag for at imødekomme behov i undervisningen</p> <p>1.4 (Hele SCIENCE)</p> <p><b>REGISTRERING (trin 1)</b> Registrering og kortlægning af alle grupperum, hvor det angives, hvor mange personer rummet er indrettet til.</p> <p><b>PRODUKTION (trin 1)</b> Udarbejdelse af kort- og tegningsmateriale (wayfinding), som illustrerer og formidler, hvor på campus grupperummene ligger</p> <p><b>FORMIDLING (trin 1)</b> Efterfølgende skal det afklares, hvordan information om grupperum bedst formidles til de studerende og underviserne, så det kommer dem til gavn.</p> <p><b>ANALYSE (trin 2 - afventer SMU23)</b> Hvis trin 1 ikke viser fremgang i SMU23, kan der fokuseres på udnyttelse af grupperum.</p> <p><b>VURDERING (trin 2 - afventer SMU23)</b></p>

<b>Titel</b>	<b>1. Fysisk studiemiljø</b>
	<p>Pba. resultatet af analysen, kan der, såfremt udnyttelsen er lav, fokuseres på at forbedre bookingsystem. Og såfremt udnyttelsen er høj, bør der fokuseres på at opstille vejledende normer for grupperum i forhold til antallet af studerende på campus, og finde areal til flere grupperum.</p>
<b>Kortsigtet to-årig/langsigtet fire-årig</b>	<p>1.1 Lang 1.2 Kort 1.3 Kort 1.4 Kort</p>
<b>Tidsplan/milepæl</b>	<p>1.1 <i>Maj 2022 til februar 2023</i></p> <p><b>MONITORERING</b> Indsamling af data for indeklima i UV-lokaler vha. IC-metre</p> <p><i>Maj 2022 til februar 2023</i></p> <p><b>ANALYSE</b> Evt. kobling af målt data (IC-metre) med det oplevede indeklima (QR-kode/spørgeskema)</p> <p><i>September 2022 til februar 2023</i></p> <p><b>ANALYSE</b> Analysering af data for indeklima i UV-lokaler (evt. koblet til data fra Syllabus)</p>



Titel	<b>1. Fysisk studiemiljø</b>
	<p><i>Februar 2023 til april 2023</i></p> <p><b>VURDERING</b>                      Afklaring af mulige indeklimatiltag i UV-lokaler med konstateret problem</p> <p><i>April 2023 til december 2023</i></p> <p><b>IMPLEMENTERING</b>                      Implementering af indeklimatiltag i UV-lokaler</p> <p><i>Januar 2024 til december 2024</i></p> <p><b>GEVINSTREALISERING</b>                      Opfølgning på effekt af implementerede indeklimatiltag i UV-lokaler</p> <p>1.2 <i>Maj 2022 til juni 2022</i></p> <p><b>PRIORITERING</b>                      Indsatser prioriteres af SCS, og i samråd med SCI-UDD, hvor nødvendigt</p> <p><i>Juni 2022 til september 2022</i></p> <p><b>AFKLARING</b>                      Niveau for indsats skal afklares med SCIENCE ledelse</p>

Titel	<b>1. Fysisk studiemiljø</b>
	<p><i>September 2022 til december 2022</i></p> <p><b>VURDERING</b> Tiltag vurderes og planlægges udført</p> <p><i>Januar 2023 til december 2023</i></p> <p><b>IMPLEMENTERING</b> Udføres i takt med muligheder ift. tid og økonomi</p> <p>1.3 <i>Maj 2022 til december 2023</i></p> <p><b>IMPLEMENTERING</b> Forbedringer udføres iht. tid (SCS-medarbejder, håndværkere og undervisning) samt økonomi</p> <p><i>Maj 2022 til december 2023</i></p> <p><b>YDERLIGERE VURDERING OG IMPLEMENTERING</b> Udføres i takt med muligheder ift. tid og økonomi</p> <p>1.4 <i>Februar 2023 til april 2023</i></p> <p><b>REGISTRERING</b> Kortlægning af grupperum på SCIENCE, herunder størrelse og antal pladser</p>

<b>Titel</b>	<b>1. Fysisk studiemiljø</b>
	<p><i>April 2023 til juni 2023</i></p> <p><b>PRODUKTION</b> Udarbejdelse af kort- og tegningsmateriale</p> <p><i>Juni 2023 til august 2023</i></p> <p><b>FORMIDLING</b> Afklaring af formidling til de studerende og undervisere</p>
<b>Mål/succeskriterium</b>	<p>1.1 Målet er et målbart bedre indeklima i UV-lokaler, hvor dette er konstateret problematisk (dvs. værdier under/over tilladte og anbefalede grænser) Succeskriteriet er en højere score i SMU23 eller senest SMU25, samt færre fritekstsvar om problemer med indeklima. Med en højere score, baseret på et gennemsnit af hhv. BA, KA og INST, vil det være:</p> <p>Acceptabelt: 3.5 - 3.8 Tilfreds: 3.8 - 4.0 Meget tilfreds: 4.0 og over</p> <p>1.2 Skal afklares (se <i>Indsats/løsning</i>)</p> <p>1.3 Målet er at alle lokaler lever op til de beskrevne krav i basis lokalestandard</p>

<b>Titel</b>	<b>1. Fysisk studiemiljø</b>
	<p>1.4 Målet er, at de studerende oplever, at der er grupperum til rådighed, når de har brug for det</p> <p>Succeskriteriet er en højere score i SMU23 eller senest SMU25, samt færre fritekstsvar om udfordringer med antallet og størrelsen af grupperum.</p> <p>Med en højere score, baseret på et gennemsnit af hhv. BA, KA og INST, vil det være:</p> <p>Acceptabelt: 3.8                      Tilfreds: 3.8 - 4.0                      Meget tilfreds: 4.0 og over</p>
<b>Ansvarlig</b>	<p>1.1 SCIENCE Campus Service</p> <p>1.2 SCIENCE Campus Service i samarbejde med SCIENCE UDD</p> <p>1.3 SCIENCE Campus Service</p> <p>1.4 SCIENCE Campus Service</p>
<b>Ansvarlig for opfølgning</b>	<p>1.1 Niels Christian Jacobsen</p> <p>1.2 Niels Christian Jacobsen</p> <p>1.3 Niels Christian Jacobsen</p> <p>1.4 Niels Christian Jacobsen</p>

<b>Titel</b>	<b>2. Studie- og læsegrupper</b>
<b>Indsatser</b>	<p>2.1 My Study Group bliver redskabet, der benyttes til etablering af studiegrupper på SCIENCE</p> <p>2.2 Udvikling af vidensoplæg om studiegrupper til fagmiljøer</p> <p>2.3 Information om studiegrupper på UDD Intra+B22</p>
<b>Formål</b>	<p>2.1 De studerende ved, hvad de kan forvente ifm etablering af studiegrupper. Studiegrupper bliver altid etableres i en velfunderet og afprøvet ramme Arbejdet i studiegrupper har altid fokus på kompetencer og karrierelæring.</p> <p>2.2 ---</p> <p>2.3 Viden til undervisere og planlæggere af studiegrupper om My study groups og om hvad studiegruppen kan betyde for det gode studieliv</p>
<b>Kortsigtet to-årig/langsigtet fire-årig</b>	<p>2.1 Kort</p> <p>2.2 Lang</p> <p>2.3 Kort</p>
<b>Ansvarlig</b>	<p>2.1 VILU</p> <p>2.2 Studie- og karrierevejledning IND</p> <p>2.3 Studie- og karrierevejledning</p>
<b>Ansvarlig for opfølgning</b>	<p>2.1 Gitte Henchel Madsen</p> <p>2.2 Gitte Henchel Madsen</p> <p>2.3 Gitte Henchel Madsen</p>

Titel	<b>3. Inkluderende fællesskaber og trivsel for alle studerende</b>
<b>Indsatser</b>	<p>3.1 Vidensopbygning i organisationen om inklusion/eksklusion</p> <p>3.2 Omfanget af Studie og karrierevejledningens tilbud skal kommunikeres tydeligere til studerende</p> <p>3.3 Fagligt engagement</p> <p>3.4 Nul tolerance i forbindelse med mobning, chikane og krænkende adfærd</p> <p>3.5 Nul tolerance i forbindelse med mobning, chikane og krænkende adfærd</p> <p>3.6 Forebyggelse af mobning, chikane og krænkelse</p>
<b>Formål</b>	<p>3.1 Ansatte skal have viden til at forstå inklusion/eksklusion. Det er en forudsætning for at arbejde med det, at vi bygger indsatser på viden</p> <p>3.2 At studerende kender til tilbud og kan få gavn af dem.</p> <p>3.3 Det skal være let for studerende at engagere sig fagligt</p> <p>3.4 Alle tilfælde af oplevelser af mobning, chikane og krænkende adfærd, skal tages alvorligt og undersøges.</p> <p>3.5 de studerende får lettere adgang til at bede om hjælp i forbindelse med mobning, chikane og krænkende adfærd. At det bliver tydeligt at der altid bliver reageret hurtigt i sådanne sager</p>

<b>Titel</b>	<b>3. Inkluderende fællesskaber og trivsel for alle studerende</b>
	3.6 Afdækning af behov for hjælp og etablering af tilbud om konfliktmægling
<b>Indsats/løsning</b>	<p>3.1 Understøttende information på studieinformation og på UDD intra, som hjælper til at tænke inklusion og agere inkluderende</p> <p>3.2 Branding- og kommunikationskampagne</p> <p>3.3 Mulighederne for fagligt engagement skal være gennemsigtige og kommunikeres på studieinformation</p> <p>3.4 Fælles principper/retningslinjer, der udmønter den konkrete tilgang til nultolerance på SCIENCE</p> <p>3.5 Den røde alarmknap. Der laves tydeligere information om hvor studerende skal henvende sig. 48 timers reaktion</p> <p>3.6 1. Undersøgelse: Afdække hvad de studerende har brug for hjælp til (før klage) 2. Tilbud til studerende om konfliktmægling før det bliver en klagesag</p>
<b>Kortsigtet to-årig/langsigtet fire-årig</b>	<p>3.1 Lang</p> <p>3.2 Kort (studerende)</p> <p>3.3 Kort</p> <p>3.4 Kort</p> <p>3.5 Kort</p> <p>3.6 Lang</p>
<b>Mål/succeskriterium</b>	3.1 ---

<b>Titel</b>	<b>3. Inkluderende fællesskaber og trivsel for alle studerende</b>
	<p>3.2 Flere studerende angiver at kende vejledningstilbud i SMU23, flere ansatte visiterer til studievejledningen</p> <p>3.3 Flere studerende angiver at kende til mulighederne for at engagere sig i SMU23</p> <p>3.4 ---</p> <p>3.5 ---</p> <p>3.6 ---</p>
<b>Ansvarlig</b>	<p>3.1 Studie- og karrierevejledning</p> <p>3.2 Studie- og karrierevejledning</p> <p>3.3 Studie- og karrierevejledning</p> <p>3.4 UDD og direktion</p> <p>3.5 SCIENCE UDD</p> <p>3.6 SCIENCE UDD</p>
<b>Ansvarlig for opfølgning</b>	<p>3.1 Gitte Henschel Madsen</p> <p>3.2 Gitte Henschel Madsen</p> <p>3.3 Gitte Henschel Madsen</p> <p>3.4 Gitte Henschel Madsen</p> <p>3.5 Gitte Henschel Madsen</p> <p>3.6 Gitte Henschel Madsen</p>



<b>Titel</b>	<b>4. Tvivl og fejl er en mulighed for læring</b>
<b>Indsatser</b>	4.1 Tvivl er en almindelig følelse 4.2 Alle begår fejl
<b>Formål</b>	4.1 At bidrage til en kulturforandring, hvor tvivl anerkendes som en helt almindelig følelse – også ifm med uddannelse 4.2 At de studerende får blik for, at det at fejle er en naturlig og vigtig del af både det akademiske arbejde – og af det at være menneske
<b>Indsats/løsning</b>	4.1 Kampagne der sætter fokus på at tvivl er noget alle har. Opgør mod fejlfrihed a la 'over strengen under uddannelsen' 4.2 Film med faglige fyrtårne: en dekan og eksperter som sætter fokus på at det er ok at man ikke kan være god til alt hele tiden
<b>Kort to-årig/langsigtet fire-årig</b>	4.1 Lang 4.2 Kort
<b>Ansvarlig</b>	4.1 Studie- og karrierevejledning SCIENCE KOM 4.2 Studie- og karrierevejledning SCIENCE KOM
<b>Ansvarlig for opfølgning</b>	4.1 Birgitte Lyhne Broksø 4.2 Birgitte Lyhne Broksø

<b>Titel</b>	<b>5. Vidensopbygning og kommunikation til undervisere</b>
<b>Indsatser</b>	<p>5.1 Vidensopbygning i organisationen Ungdomsforståelse ind i undervisningslokalet</p> <p>5.2 Vidensopbygning i organisationen Ungdomsforståelse ind i undervisningslokalet</p> <p>5.3 Vidensopbygning i organisationen Viden om ungdomskultur gøres tilgængelig på underviserportalen</p> <p>5.4 Vidensopbygning i organisationen Omfanget af Studie og karrierevejledningens tilbud skal kommunikeres tydeligere til ansatte</p> <p>5.5 Vidensopbygning i organisationen Mere og bedre visitation til studiestøttetilbud inkl. særlig støtte (SPS)</p> <p>5.6 Nul tolerance i forbindelse med mobning, chikane og krænkende adfærd</p> <p>5.7 Den gode blokstart</p>
<b>Formål</b>	<p>5.1 Vi skal møde de studerende dér hvor de er, og som dem de er, for at udfordre og støtte dem på bedste vis, så de får det bedste læringsudbytte Formålet er at få skabt en vidensbaseret faglig drøftelse og forståelse af ungdomsgenerationen i fagmiljøerne</p> <p>5.2 Vi skal møde de studerende dér hvor de er, og som dem de er, for at udfordre og støtte dem på bedste vis, så de får det bedste læringsudbytte</p>

Titel	<p><b>5. Vidensopbygning og kommunikation til undervisere</b></p>
	<p>Formålet er at få skabt en vidensbaseret faglig drøftelse og forståelse af ungdomsgenerationen i fagmiljøerne</p> <p>5.3 Vi skal møde de studerende dér hvor de er, og som dem de er, for at udfordre og støtte dem på bedste vis, så de får det bedste læringsudbytte</p> <p>Formålet er at få skabt en vidensbaseret faglig drøftelse og forståelse af ungdomsgenerationen i fagmiljøerne</p> <p>5.4 At ansatte kender til omfanget af Studie og karrierevejledningens tilbud, så de kan visitere til de studerende til den hjælp og støtte, der findes.</p> <p>Aflastning af underviserne da de ved at der kan blive taget hånd om de studerende</p> <p>5.5 Undervisere skal kende tilbud til de studerende, der har brug for særlig støtte, så de kan visitere dem.</p> <p>Aflastning af underviserne da de ved at der kan blive taget hånd om de studerende</p> <p>5.6 Ansatte skal kende til de tilbud, der er til studerende, som har oplevet mobning, chikane og krænkende adfærd, så de kan visitere til hjælp</p> <p>Aflastning af underviserne da de ved at der kan blive taget hånd om de studerende</p> <p>5.7 Bedre forventningsafstemning med de studerende om blokstarten</p>

<b>Titel</b>	<b>5. Vidensopbygning og kommunikation til undervisere</b>
<b>Indsats/løsning</b>	<p>5.1 Workshops afvikles på alle institutter pba. vidensoplæg. Koncept udvikles</p> <p>5.2 Viden om ungdomsgeneration og -kultur skal være et element i kursus for 1. årsundervisere</p> <p>5.3 Undervisere får adgang til viden om målgruppen via information om ungdomskultur på underviserportalen</p> <p>5.4 Branding og kommunikationskampagne</p> <p>5.5 1. Velkomstpakke til nye undervisere (målgruppen skal defineres tydeligere) om studiestøttetilbud inkl. særlig støtte (SPS). 2. Flere informationer om studiestøttetilbud inkl. særlig støtte (SPS) på UDD intra med links til studieinformation 3. Vidensoplæg om SPS på undervisningsudvalgsmøder eller underviser møder? Koncept udvikles</p> <p>5.6 Information til ansatte om, hvor de skal visitere studerende hen, og hvad de kan få hjælp med</p> <p>5.7 (Fortsættelse af handleplan fra UVM2019)</p>
<b>Kort to-årig/langsigtet fire-årig</b>	<p>5.1 Lang</p> <p>5.2 Kort</p> <p>5.3 Kort</p> <p>5.4 Lang</p> <p>5.5 Lang</p> <p>5.6 Kort</p> <p>5.7 Kort</p>

<b>Titel</b>	<b>5. Vidensopbygning og kommunikation til undervisere</b>
<b>Tidsplan/milepæl</b>	5.7 Medio-ultimo 2022: Planlægning af Workshop Primo 2023: Afholdelse af workshop på fakultetet for VILUer m.fl. 2023: lokale workshops på INST
<b>Mål/succeskriterium</b>	5.4 Flere studerende angiver at kende vejledningstilbud i SMU23, flere ansatte visiterer til studievejledningen 5.5 Flere undervisere visiterer studerende
<b>Ansvarlig</b>	5.1 Studie- og karrierevejledning (VILU skal sikre at det sker) 5.2 IND 5.3 Studie- og karrierevejledning 5.4 Studie- og karrierevejledning 5.5 Studie- og karrierevejledning (fælles på KU) 5.6 Studie- og karrierevejledning 5.7 SCIENCE UDD/ Koordinationsgruppen for studiemiljø
<b>Ansvarlig for opfølgning</b>	5.1 Gitte Henschel Madsen 5.2 Jan Alexis 5.3 Gitte Henschel Madsen 5.4 Gitte Henschel Madsen 5.5 Gitte Henschel Madsen 5.6 Gitte Henschel Madsen 5.7 Henrik Zobbe