



Retningslinjer for politik for anvendelse og kompetenceudvikling af ViP og DViP på Københavns Universitet

13. JANUAR 2016

UDDANNELSESSERVICE
UDDANNELSESSTRATEGISK
SEKRETARIAT

FRUE PLADS 4

DK-1168 KØBENHAVN K

TLF 35 32 26 26

MOB 29 35 69 40

lj@adm.ku.dk

www.ku.dk

Københavns Universitet (KU) har som ambition at udbyde forskningsbaserede uddannelser af den højeste kvalitet. Som udgangspunkt leveres hovedparten af undervisningen af ViP, dvs. forskere, der er fastansatte og tilknyttet aktive forskningsmiljøer. Universitetet sikrer, at der er balance i den tid, som ViP bruger på forskning og uddannelse, således at universitetet til stadighed kan garantere, at uddannelserne er forskningsbaserede.

KU sikrer karriereparate dimittender bl.a. ved at udbyde studieaktiviteter med praksisnært indhold, herunder en række professionsrettede uddannelser. Eksterne undervisere (DViP) bidrager med specialiseret praksisnær viden og tilføjer den enkelte uddannelse en anvendelsesorienteret dimension. Det er vigtigt, at der sker en integration af DViP i det faglige miljø bag uddannelsen. DViP har som hovedregel deres hovedansættelse uden for universitetsverdenen både i den offentlige sektor og det private erhvervsliv.

På KU anvendes ViP og DViP i forskellig grad afhængig af uddannelsernes karakter og økonomiske rammer. Universitetet prioriterer, at ViP og DViP anvendes med respekt for hver deres styrker og med et fælles mål om at sikre uddannelsernes kvalitet og relevans. Dette betyder, at der anvendes ViP og DViP, hvor dette fagligt giver mening. Forudsætning for, at de studerende har mulighed for at tilegne sig de relevante kompetencer, er således, at balancen mellem ViP og DViP er afstemt uddannelsens genstandsfelt.

Forudsætningen for vellykket undervisning er en tydelig prioritering af pædagogiske kompetencer hos ViP og DViP. Universitetet har derfor fokus

på at sikre de pædagogiske kompetencer både i forbindelse med rekrutteringen af ViP og DViP og i løbet af ansættelsesforholdet.

På uddannelser med en høj andel af DViP er det særlig vigtigt, at ikke kun ViP, men også DViP har mulighed for at bidrage til udvikling af uddannelserne.

På KU gælder, at hvert fakultet skal udarbejde en politik for, hvordan og hvorfor der anvendes ViP og DViP på fakultetets uddannelser, og hvordan fakultetet sikrer pædagogisk kompetenceudvikling af både ViP og DViP.

Politikken skal som minimum indeholde en beskrivelse af følgende:

1. I hvilken grad anvender fakultetet DViP, herunder hvilke typer, og på hvilke uddannelser?
2. Hvilke opgaver løses af ViP og hvorfor?
3. Hvilke opgaver løses af DViP og hvorfor?
4. Hvordan integrerer fakultetet DViP i det faglige miljø bag uddannelsen og sikrer, at DViP såvel som ViP bidrager til udvikling af uddannelse og undervisning?
5. Hvordan sikrer fakultetet, at ViP og DViP tilbydes pædagogisk kompetenceudvikling?