



Procedure for dimittendundersøgelser på Københavns Universitet

Bilag 1: Oversigt over dimittendundersøgelsestemaer

Formål

Denne procedure beskriver Københavns Universitets (KU) model for gennemførelse af dimittendundersøgelser, og hvorledes resultaterne indgår i hhv. uddannelsesevalueringer og uddannelsesredegørelser. KU gennemfører dimittendundersøgelser med henblik på løbende kvalitetssikring af uddannelsernes kvalitet og relevans for arbejdsmarkedet.

Ansvarsfordeling

Universitetets ledelse har ansvar for, at universitetet gennemfører dimittendundersøgelser på alle uddannelser inden for undersøgelsestemaer af central betydning for uddannelsernes kvalitet, se bilag 1.

Fakulteternes ledelse har ansvar for, at resultaterne af dimittendundersøgelserne indgår i de aktuelle uddannelsesevalueringer og i uddannelsesredegørelser.

Uddannelsesservice (US) er ansvarlig for indsamling af dimittenddata samt for efterfølgende dataafrapportering til fakulteterne.

Procedure

KU gennemfører dimittendundersøgelser for alle uddannelsestyper hvert tredje år. Hver dimittendundersøgelse omfatter de seneste tre årgange – dog tidligst et år efter dimissionen. Respondentgruppen omfatter således alle, der er dimitteret et til tre år før dataindsamlingstidspunktet¹. US gennemfører dimittendundersøgelser på baggrund af fakulteternes turnusplaner for ud-

1. SEPTEMBER 2018

UDDANNELSESSERVICE
UDDANNELSESSTRATEGISK
SEKRETARIAT

FRUE PLADS 4

DK-1168 KØBENHAVN K

¹ Fx: Der indsamles data i efteråret 2016 for alle, der er dimitteret 1. oktober 2012-30. september 2015.

dannelsesevalueringer, således at der altid foreligger en aktuell dimittendundersøgelse til de uddannelser, der er i turnus. KU stiller krav om, at fakulteternes turnusplaner er offentliggjort på fakulteternes egne hjemmesider.

KU stiller krav om, at fakulteterne gennemfører uddannelsesevalueringer hvert sjette år, og at dimittenddata fra den seneste undersøgelse inddrages i uddannelsesevalueringen. Dette svarer til, at dimittendundersøgelserne hver anden gang indgår i en uddannelsesevaluering. KU stiller desuden krav om, at fakulteterne inddrager dimittenddata fra undersøgelserne i de mellemliggende år i uddannelsesredegørelserne. Dimittendundersøgelserne indgår således skiftevis i en uddannelsesevaluering og en uddannelsesredegørelse forskudt med tre år. Dimittendrapporterne, som US leverer til fakulteterne, har altid samme format og omfang.

KU stiller krav om, at dimittendundersøgelserne skal analyseres i relation til de øvrige kvantitative og kvalitative data, der indgår i henholdsvis uddannelsesevalueringerne og uddannelsesredegørelserne, jf. KU's fælles kvalitetsstyringspolitik ESG 1.2c og d.

Særlige regler for nye og sammenlagte uddannelser samt uddannelser under lukning

Dimittendundersøgelser for nye uddannelser

Der gennemføres dimittendundersøgelser for nye uddannelser, når tre årgange har kunnet dimittere fra en uddannelse, og den seneste årgang har været dimitteret i et år.

Dimittendundersøgelser for sammenlagte uddannelser

Dimittendundersøgelse for en ny sammenlagt uddannelse gennemføres på samme vilkår som for nye uddannelser, dvs. når tre årgange har kunnet dimittere fra en uddannelse, og den seneste årgang har været dimitteret et år.

Dimittendundersøgelser for uddannelser under lukning

Der gennemføres ikke dimittendundersøgelser for uddannelser under lukning. Tidligere separate uddannelser, der er lagt sammen, anses for at være uddannelser under lukning, når den nye sammenlagte uddannelse har sit første optag.

Bilag 1

SIDE 3 AF 3

Undersøgelsestemaer for bachelor-, professionsbachelor- og kandidatuddannelser

Dimittendernes beskæftigelse

KU vil gerne være endnu bedre til at skabe gode uddannelser, som giver studerende stærke kompetencer, der er relevante og brugbare på arbejdsmarkedet. Derfor spørger vi dimittenderne, hvor de er beskæftiget, hvilke opgaver de udfører, og hvilke samarbejdsrelationer de indgår i.

Relevans – sammenhæng mellem uddannelse og arbejdsmarked

En uddannelse fra KU skal føre til et meningsfyldt karriereforløb. Dimittendundersøgelserne ser på, om dimittenderne kommer i job på det rette niveau, og om der er sammenhæng mellem deres kompetencer og arbejdsmarkedets behov.

Overgang fra uddannelse til arbejdsmarked

KU ønsker, at dimittenderne får en smidig overgang fra uddannelse til arbejdsmarked. Derfor spørger KU, hvordan dimittenderne fik deres første job, hvilke karrieretilbud de har anvendt, og hvilke karriereovervejelser de har gjort sig undervejs på uddannelsen.

Kvalitet i uddannelsen

Kvalitet i uddannelserne er et helt centralt fokus for KU. Derfor spørges dimittenderne til deres syn på sammenhæng og progression i uddannelsen, om målene for læringsudbytte er opfyldt samt til dimittendernes vurdering af uddannelsens kvalitet.

Undersøgelsestemaer for master-, diplom- og akademiuddannelser

Dimittendernes beskæftigelse

KU vil gerne være endnu bedre til at skabe gode uddannelser, som giver studerende stærke kompetencer, der er relevante og brugbare på arbejdsmarkedet. Derfor spørger vi dimittenderne, hvor de er beskæftiget, hvilke opgaver de udfører, og hvilke samarbejdsrelationer de indgår i.

Udbytte af uddannelsen og indfrielse af forventninger

KU er interesseret i, at dimittenderne opnår et tilfredsstillende udbytte af deres uddannelse i forhold til deres egne forventninger. Derfor spørger vi til, hvorfor dimittender har valgt at tage en efter- og videreuddannelse, og om der er overensstemmelse mellem forventningerne og udbyttet.

Kvalitet i uddannelsen

Kvalitet i uddannelserne er et helt centralt fokus for KU. Derfor spørges dimittenderne til deres syn på sammenhæng og progression i uddannelsen, om målene for læringsudbytte er opfyldt samt til dimittendernes vurdering af uddannelsens kvalitet.